

جامعہ اسلامی تعلیم و ترقی

جنوری ۱۹۶۱ء

شمارہ ۱

تعلیم و ترقی

ترتیب

اشارات

نیشنل فنڈیشنل ایجوکیشن سنٹر

گا ہے گا ہے باز خواں

یہ خواندگی پھیلانے کا وقت نہیں ہے

ناخواندگی کو دور کرنے کا زمانہ ہے

افکار و مسائل

واپس اوٹ ایجوکیشن کو... برکت علی فراق

خرد و سن آباد سے

شفیق صاحب کا خط

شرعی لے آؤرش پائیس کے نام... تشنگ

ادارہ تعلیم و ترقی جامعہ

۱۹۵۹ء میں

دیہی تعلیمی مراکز... جملہ مدارس

رفقار کا دعویٰ

شفیق الرحمن قدوائی مرحوم

ادارہ تحریر

پروفیسر محمد مجیب

برکت علی فراق

رفیق محمد شاستری

ادارہ ماہنامہ تعلیم و ترقی - جامعہ نگر

نئی دہلی

قیمت

۲۰ روپے

۲۰ روپے

پیشکش

نیشنل فنڈ منٹل ایجوکیشن سنٹر

نیشنل فنڈ منٹل ایجوکیشن سنٹر جسے دراصل نیشنل سوشل ایجوکیشن سنٹر کہنا چاہئے، ابھی چند ہی سال ہوئے حکومت ہند کی وزارت تعلیم کے زیر اہتمام قائم ہوا تھا۔ اس سنٹر نے سوشل ایجوکیشن کی تحریک کے بزرگ رہنما شری اے۔ آر۔ دیش پانڈے کی رہنمائی میں آئی قلیل مدت میں بہت کام کیا اور کام بھی ایسے جن کی تحریک کو بڑی سخت ضرورت تھی۔

شری دیش پانڈے ۱۸ دسمبر ۱۹۶۷ء سے ریٹائر ہو گئے ہیں اور اب سنٹر کی رہنمائی کا کام شری سوہن سنگھ جی کے سپرد ہوا ہے۔ شری سوہن سنگھ جی ہمارے تعارف کے محتاج نہیں ہیں۔ موصوف نے وزارت تعلیم کے مددگار مشیر تعلیم کی حیثیت سے سوشل ایجوکیشن کی تحریک میں جو اونچا کردار ادا کیا ہے، وہ سب پر روشن ہے۔ اب تک وہ وزارت کے ایک شعبے کے انتظامی افسر کی حیثیت سے کام کرتے رہے، اب انھیں محلی اور تحقیق اور ریسرچ کی رہنمائی کا کام ملا ہے جو ہمارا خیال ہے، شری سوہن سنگھ جی کے ذوق سے نسبتاً زیادہ قریب ہے اور اس اعتبار سے نیشنل فنڈ منٹل ایجوکیشن کی بڑی خوش نصیبی ہے کہ اسے دیش پانڈے جی کے بعد انھی کی سہمی ذوق و شوق رکھنے والی ایک دوسری بلند مرتبہ شخصیت کی خدمات حاصل ہوئیں۔ اس خوش نصیبی کے لئے ہم سنٹر کو مبارکباد دیتے ہیں۔

جی چاہتا ہے کہ اس تقریب کے فائدہ اٹھا کر چند رینجاؤں کا ذکر بھی کر ڈالیں جو ایک عرصے سے ہمارے دماغ میں بسی ہوئی ہیں۔

(۱)

ایک مجلس مشاورت کا قیام

سوشل ایجوکیشن کے میدان میں محاذ پر کام کرنے والے کارکن ہمارا تجربہ ہے، قدم قدم پر مختلف مسائل سے دوچار ہوتے ہیں، اور کام کے چارٹ (جواب چارٹ) اور ہدایت نامے (مینول) بھی ایسے موقعوں پر ان کی مدد نہیں کر پاتے ہیں۔

کافی تجربہ ہوتا ہے کہ انھیں یا تو اپنے کام کی رپورٹیں افسانوں کی طرح تصنیف کرنی پڑتی ہیں یا پھر ناواقفیت کا الزام

اخذ ہوتا ہے۔ سوشل ایجوکیشن کی تحریک میں یہ ایک ایسی اڑچن ہے کہ اس کی بدولت خود تحریک کے بدنام ہو کر پیدا ہو گیا ہے۔ لیکن یہ اڑچن ایسی نہیں ہے کہ اسے دور نہ کیا جاسکے۔ اسے دور کرنے کی ایک تدبیر یہ ہے کہ یہ بے کہ بروقت اصلاح مشورہ کی ایک سروس قائم کی جائے اس کے لئے تجربہ کار اور نوجھے ہوئے کارکنوں کی مجلس مشاورت بنے جس کے پاس محاذ پر کام کرنے والے بلا تکلف اور بغیر کسی قسم کے خوف و ہراس کے اپنے مسائل اور کھچ کر بھیج دیا کریں۔ مجلس مشاورت میں ان مراسلات پر غور کیا جائے اور ایک متفقہ حل تجویز کر کے کارکنوں کے پاس بھیجا جائے۔ ہم نے ماہنامہ تعلیم و ترقی کے ذریعے اس طرح کی ایک کوشش کچھ عرصہ ہوا کی تھی، مگر اس میں ہیں کامیابی نہیں ہوئی۔ مسلسل درخواستوں کے باوجود ہمارے پاس کسی ساتھی کے پاس سے اپنے مسائل کا ذکر کرتے ہوئے کوئی خط نہیں آیا۔ چند خطوط غیر سرکاری دستاویزوں میں کام کرنے والے کارکنوں کے پاس سے آئے تھے اور ہم نے اپنا جواب بھی شائع کیا تھا مگر سرکاری اداروں کے ماتحت کام کرنے والے ساتھی مستقل خاموش رہے۔ نتیجہ یہ ہوا کہ یہ سلسلہ ختم ہو گیا۔ ہم سمجھتے ہیں کہ ہماری درخواست پر سرکاری اداروں میں تمام کام کرنے والے ساتھی اپنے مسائل سے متعلق کچھ لکھنے سے پرہیز کرنے کے لئے مجبور ہیں، لیکن اگر یہ کام نیشنل فنڈیشنل ایجوکیشن سٹرپے ہاتھ میں لے تو چونکہ یہ کسی ایک سرکاری ادارہ ہے اس لئے شاید ساتھیوں کو یہاں کچھ لکھنے میں تکلف نہ ہو۔ اس کے علاوہ سٹریڈناتی سطح پر گفت و شنید کے بات کا اہتمام کر سکتا ہے کہ اگر کوئی کارکن اپنی مشکلات اُس سے لکھے تو اس کی گرفت نہ کی جائے۔ ضرورت ہو تو مشورہ لینے اور دینے کی پوری کارروائی صیغہ راز میں رکھی جاسکتی ہے، اس لئے کہ مطلب تو کام کو آگے بڑھانے سے ہے، کام کس طرح آگے بڑھا، اس سے کسی کو کیا سروکار ہو سکتا ہے!

(۲)

خاتمہ ناخواندگی کا تجربہ

جبل پور کا نیشنل سینار انڈین اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کا پہلا نیشنل سینار تھا۔ اس سے کچھ ہی عرصہ پہلے یونیسکو کے اہتمام میں ایشیائی ملکوں کا ایک سینار میسور میں منعقد ہو چکا تھا جس کی ایک سفارش یہ تھی کہ تفصیلات کو کرنے کی غرض سے ہر ملک سینار کے انہی اصولوں کی پابندی کرتے ہوئے نیشنل سینار منعقد کیا کرتے۔ ہندوستان یہ کام انڈین اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن نے اپنے ہاتھ میں لیا تھا اور خوشی کی بات ہے کہ وہ ابھی تک اس سلسلے کو قائم رکھنے میں مددگار ہے۔

ان تہجدی سطوروں کا مقصد یہ واضح کرنا ہے کہ جبل پور سینار کی سفارشات جو ناخواندگی کے تحت سے متعلق تھیں بہت بڑی حد تک عملی سفارشات تھیں اور اس سے پہلے ملک بھر میں جتنا کچھ کام ہوا تھا، اس کا تجزیہ کرنے کے بعد مرتب کی گئی تھیں۔ لیکن یہ عجیب بات ہے کہ ان سفارشات کی ترتیب میں جتنی محنت کی گئی تھی اُسی قدر ان کی طرف سے سوشل ایجوکیشن کے حلقوں میں سرومہری برتی گئی اور غالباً آج تک ان کے اوپر کسی جگہ تجزیہ نہیں کیا گیا۔

نیشنل فنڈ انٹیل ایجوکیشن سٹر کے قیام کا مقصد ہی غالباً سوشل ایجوکیشن کے میدان میں تجربے کرنا اور ان تجربات کی بنیاد پر کارکنوں کی رہنمائی کرنا ہے۔ خواندگی کا مسئلہ ابھی تک ملک کے لئے جوں کا توں دردمہر بنا ہوا ہے اور ایسا نہیں ہے کہ اُسے پُرانی بات کہہ کر آسانی سے ٹال دیا جائے۔ جلیپور سینار میں صفائی کے ساتھ یہ بات واضح کر دی گئی تھی کہ خواندگی کی مہموں کو ہر جگہ پھیلا کر منظم کرنے سے کوئی نتیجہ برآمد نہ ہوگا۔ اب ضرورت ہے کہ ایک ایک احاطہ بند (کمپلیکٹ) علاقے کو روہاں سے ناخواندگی کو ختم کرنے کی مہمیں منظم کی جائیں یہ پروگرام ترتیب دینے والوں کے ذہن میں اس بات کے پیچھے نفسیات کا یہ اصول تھا کہ انسان زبان سے کبھی جوئی بات کو سن کر اس کا اتنا اثر نہیں قبول کرنا جتنا اُسے عملاً واقع ہوتے ہوئے دیکھ کر اس سے متاثر ہوتا ہے، ایک احاطہ بند علاقے میں ناخواندگی کو ختم ہوتے ہوئے دیکھ کر اس کے آس پاس کے علاقوں کا اس سے اثر قبول کرنا یقینی ہوگا یہی حقیقت تھی جس کی بنیاد پر ایک چنے ہوئے احاطہ بند علاقے میں خواندگی کے لئے پوری طاقت سے کام کرنے کا یہ پروگرام ترتیب دیا گیا تھا۔

ہماری تجویز ہے کہ سٹر کو دلی کے قریب کسی دیہی علاقے میں اس سمجھاؤ پر ضرور تجربہ کرنا چاہئے اور اس کی پوری داستان ملک بھر میں نشر کرنی چاہئے تاکہ دوسرے کارکنوں کو اپنے اپنے علاقوں میں اس کے مطابق کام کرنے کا حوصلہ ہو۔

(۳)

دلی کا ایک ڈیولپمنٹ بلاک سٹر اپنے ہاتھ میں لے

کمیونٹی ڈیولپمنٹ کی سکیم کے اوپر خود پلاننگ کمیشن کی ہائرہ کمیٹی کی طرف سے بھی اور دوسری مختلف کمیٹیوں کی طرف سے بھی اقراضات ہوتے رہتے ہیں کہ سکیم کو اپنے مقصد میں کامیابی نہیں ہو رہی ہے۔ سوشل ایجوکیشن کے حلقوں میں بھی اس باب میں بہت کچھ کہا سنا جاتا ہے خاص طور پر یہ کہ لوگوں کے سوچنے کے طریقوں اور نقطہ نظر میں تبدیلی اس وقت تک

ابھی نہیں گئی جب تک ان کے اوپر نظم کا عمل نہ کیا جاوے اور یہی وہ عمل ہے جس کی طرف کمیونٹی ڈیولپمنٹ کی ایکم میں توجہ دینی چاہیے۔
 فیصلہ خاندانل رچویشن سوسائٹی کی ایک لائڈیا تجرباتی و تحقیقی تنظیم ہے۔ کیا یہ مناسب ہو گا کہ وہ حکومت ہند سے
 دتی کے کٹر ڈیولپمنٹ بلاکوں میں سے ایک بلاک لے لے اُسے اپنی نگرانی اور رہنمائی میں چلائے اور اُسے پورے ملک کے لئے
 نمونہ کا ڈیولپمنٹ بلاک بنائے؟ اگر سٹریجی تجویز مان لے اور ایک بلاک ریسرچ ایریا کے طور پر اپنے ماتحت میں لے لے تو قریباً ساری
 سے اس کے اندر وہ تمام تجربات کئے جاسکیں گے جن کا بار بار ذکر ہو چکا ہے مگر آج تک ان کے اوپر توجہ نہیں کی جاسکی۔
 ڈیولپمنٹ آفیسر سوشل رچویشن کا کوئی ماہر ہو یا یہ کہ پیداوار بڑھانے کی کوششوں کے ساتھ ساتھ خواندگی، آڈٹ، رچویشن اور
 سوشل رچویشن کی سرگرمیوں کو بھی اسی تیزی اور شدت کے ساتھ منظم کیا جائے۔ ایک تجویز حکومت ہند کی ڈنارک ٹیم نے پیش
 کی تھی کہ ہر ڈیولپمنٹ بلاک میں ایک ایک لوک وڈیا پٹھ، جو کم و بیش ڈنارک کے فوک ہائی اسکولوں کے طرز کا ہو قائم کیا جائے
 تجویز آج تک کہیں بھی شرمندہ نگاہ نہیں ہوئی۔ اگر ایک بلاک سٹریکٹوری میں آجائے تو اس تجویز کے اوپر بھی تجربہ کیا جاسکتا ہے۔
 ہماری یہ تجویز اگرچہ بظاہر شیخ چلی کا منصوبہ معلوم ہوتی ہے لیکن اگر اسے عملی شکل دے دی جائے تو کمیونٹی ڈیولپمنٹ
 کے حلقوں میں بے لفظوں میں جو یہ بات سنائی دے جاتی ہے کہ میدان میں نکل کر کام کر س تب معلوم ہو کہ کتنے پائی میں
 ہیں یہ لوگ! اس کا بھی جواب ہو سکتا ہے۔ ورنہ اس بات سے کون انکار کر سکتا ہے کہ جب تک سوشل رچویشن کا پروگرام
 تعلیم کے محکموں سے نکل کر کمیونٹی ڈیولپمنٹ کے ماتحت ہوا ہے، اُس وقت سے سوشل رچویشن والوں کا تعلق اس پروگرام سے
 براہ راست نہیں رہ گیا ہے اور اس صورت میں اگر یہ لوگ (سوشل رچویشن والے) کمیونٹی ڈیولپمنٹ والوں کے اوپر نکتہ چینی
 کریں تو ان کا یہ طعنہ بجا نہیں رہتا!۔

یہ بہر حال ہماری تجویزیں ہیں جن پر ہمیں امید ہے، سٹرکٹ کے نئے ڈائرکٹر مسجید گئی سے غور فرمائیں گے۔ ماہنامہ
 "تعلیم و ترقی" اتنی حیثیت تو نہیں رکھتا کہ ان تجاویز کو عملی روپ دینے کے سلسلے میں کسی قسم کی مدد کر سکے لیکن اس کے
 صفحات اس سلسلے میں — اور دوسرے معاملات میں بھی — ہمیشہ اور ہر وقت سٹرکٹ کی خدمت کے لئے خوشی کے
 ساتھ کھلے رہیں گے۔

ادارہ تعلیم و ترقی سٹرکٹ کو نئے سال کی اور اُسی کے ساتھ اُسے ایک اور تجربہ کار رہنمائی خدمات حاصل ہونے
 کی مبارکباد پیش کرتا ہے۔

اب خواندگی پھیلانے کا وقت نہیں ہے ناخواندگی کو ختم کرنے کا زمانہ ہے

”تعلیم و ترقی“ میں ہم نئے سال سے ایک نئے عنوان ”گاہے گاہے باز خواں“ کی ابتداء کر رہے ہیں جس کے تحت سوشل ایکوشن کی تحریک سے متعلق دس بارہ سال پہلے کے خیالات و افکار یا سفارشات و تجاویز شائع کی جائیں گی اور اگر ممکن ہو اتو ایڈیٹوریل کے صفحات میں ان کے بارے میں تنقیدی نوٹ بھی دیئے جائیں گے۔

ہمارا ملک تعمیر نو کی منزل میں ہے جس میں نئے نئے طریقے آزمائے جاتے ہیں اور نتائج کی روشنی میں ان میں ترمیم و تفسیح اور ضرورت ہوئی تو اضافہ کیا جاتا ہے۔ تجربے اور آزمائش کے اس عمل کی مدت اچھی خاصی طویل ہوتی ہے۔ یہ نہیں کہ ایک طریقے کو آزمایا جائے اور اگر اس میں کامیابی نہ ہو تو اپنے دہن کو تو دیکھا نہ جائے، اُسے اس طریقے یا خیال کو غلط قرار دے کر آگے بڑھ جایا جائے۔ اس کا نتیجہ یہ ہوگا کہ ہمارا کوئی تجربہ کامیاب نہ ہوگا۔ ہمارے یہاں (کم سے کم) سوشل ایکوشن کے میدان میں ان دونوں کم و بیش یہی صورت حال ہے۔

ان دس بارہ سال پرانے خیالات و افکار سے جو ہم ان صفحات میں وقتاً فوقتاً شائع کریں گے ناظرین کو اس بات کا اندازہ لگانے میں آسانی ہوگی کہ آیا یہ خیالات اتنے پُرانے ہو گئے ہیں کہ انھیں تائیپ کے اوراق میں جگہ ملنی چاہئے یا ان میں اتنی جان ہے کہ انھیں ہم ان حالات میں بھی اپنا سکتے ہیں۔

ذیل کا مضمون پہلے نیشنل سینار کا جو دسمبر ۱۹۵۱ء میں چلیپو میں منعقد ہوا تھا، ایک سماجی

جو مکمل تجربہ کار سماجی محکموں کے غور و فکر کے بعد پیش کیا گیا تھا لیکن ابھی تک قائم نہیں ہوئے
پوری تیاری کے ساتھ آزمایا نہیں گیا ہے اور خواندگی کی ہمیں اب تک اسی پرانی ڈگری پر نظم کی جاتی ہے
جسے اس میدان میں بے نتیجہ کیا گیا تھا۔

ایڈیٹر

بالغوں کی خواندگی کے سلسلے میں مختلف ریاستوں میں جو کام ہوا ہے اور غیر سرکاری اداروں نے جو کچھ کوششیں کی
ہیں ان کی رپورٹوں کے مطالعے سے پتہ چلتا ہے کہ اب وہ منزل آگئی ہے جب "ناخواندگی کا خاتمہ" ملک کی سب سے بڑی
ضرورت ہو جاتی ہے۔ اس ضرورت کو سامنے رکھتے ہوئے اور اس بات کے پیش نظر کہ ہمارے پاس قوت اور سرمائے کی کمی
اس کے باوجود ہمیں مالگیری خواندگی کی منزل پر جلد از جلد پہنچنا ہے، ہمیں سوچنا ہو گا کہ ہم خواندگی کی ہمیں اسی طرح پوری
علاقے میں پھیلا کر منظم کرتے رہیں یا اسے منتخب علاقوں میں سمیٹ کر منظم کرنا ہو گا تاکہ جس علاقے میں یہ منظم کی جائے
وہاں سے ناخواندگی کی جرئت جائے۔

تجربے نے ہمیں بتایا ہے کہ بغیر کسی تنظیم یا منصوبہ بندی کے ملک بھر میں خواندگی کے درجے کھولنے سے وہ نتائج
پتہ نہیں ہوں گے جو سرمایہ اور محنت کی اتنی مقدار صرف کرنے کے بعد برآمد ہونا چاہئیں اس لئے ضروری ہے کہ اس ہم کو
تجربہ بخش طور پر چلانے کے لئے اس طرح کا منصوبہ بنایا جائے کہ ہمارے پاس جو محدود وسائل موجود ہیں ان سے زیادہ
بے زیادہ فائدہ اٹھایا جاسکے، اور اس سلسلے کی انتظامی دشواریوں کو کم سے کم کیا جاسکے۔

خواندگی کی ہمیں اس نظریے کی روشنی میں غور کیجئے تو معلوم ہو گا کہ اب تعلیم یا خانہ کے مندرجہ ذیل قائم کرنے سے
وہی نتیجہ نہیں نکلے گا۔ اس کے بجائے مناسب یہ ہو گا کہ سوشل ایکویشن کے سرچے ہوئے محدود علاقوں یا ایک دوسرے سے
ملہوئے گاؤں کے مجموعوں میں قائم کئے جائیں۔ علاقے کے انتخاب میں اس بات کا لحاظ رکھا جائے کہ وہاں ابتدائی تعلیم
کے پہلے سے معقول انتظام ہو اور سماجی ترقی کا ماحول موجود ہو یا وہاں کے باشندوں نے اس قسم کی ہم چلانے کا ہذا
وہ ارادہ ظاہر کیا ہو۔ علاقے کا قبہ کیا ہو، اس سلسلے میں کوئی بندھان کا اصول نہیں بنایا جاسکتا اس لئے کہ مختلف علاقوں
وہ علاقوں میں مقامی حالات ایک دوسرے سے مختلف ہو سکتے ہیں اور انتخاب اور علاقہ کے قبے کے معاملوں میں اس فرق کا
مناظرہ کن ضروری ہو گا۔ اتنی بات اس ضمن میں بہر حال کہی جاسکتی ہے کہ علاقہ پس آتنا ہی بڑا ہو کہ ہم کی نگرانی اور رہنمائی ایک
سرکاری سے کر سکے اور وہاں اس بات کا امکان ہو کہ چند سال کے اندر نو سکھ بالغوں کی ایک مقررہ تعداد کم سے کم خرچ
کے لئے آئے گی۔

اس طرح کے علاقے ملک کے ہر حصے میں منتخب کئے جانے چاہئیں۔ اس مہم کے لئے علاقوں کو چنتے وقت مخصوص منسلک حصہ ملک یا اہل پیشہ کو ترجیح نہیں دینی چاہئے بلکہ صرف اس بات کا خیال رکھنا چاہئے کہ اس میں نظام آسانی رہے گی اور کم خرچ میں زیادہ سے زیادہ لوگوں کو تسلیم دی جاسکے گی۔ منصوبہ یہ ہے کہ اس طرح کا ہونا چاہئے کہ ایک مقررہ وقت میں اس طرح کی مہم کے لئے ملک کے ہر صوبے میں سے ایک ایک علاقہ لے لیا جائے۔ یہ مہم اس چنے ہوئے علاقے میں ہمیشہ قائم نہیں رہے گی بلکہ صرف اس وقت تک چلے گی جب تک صرف شدہ سرمایہ اور محنت کی مناسبت سے معقول تعداد میں ان پڑھ بالغ خواندہ ہو جائیں۔ چنانچہ جس وقت یہ منزل آجائے اسی وقت اس کا سلسلہ بند ہو جانا چاہئے۔ البتہ ان نو سکھ بالغوں کی آگے کی تعلیم شفیق سرگرمیوں کی شکل میں جاری رہنی چاہئے جن میں کتب خانے کا قیام، مشقی کلاسیں اور دوسرے منصوبے شامل ہیں جو مقامی لیڈروں کی مدد سے چلائے جاسکتے ہیں۔

اگرچہ سینار کی سفارش اس ضمن میں یہ ہے۔ اور اس کا سبب دسائل کی کمی ہے۔ کہ پوری طاقت کے ساگی جاواں اس کوشش کے لئے پورے ملک میں ایک ایک احاطہ بند علاقہ منتخب کیا جانا چاہئے مگر اس کے باوجود سینار کو یہ بات بھی تسلیم ہے کہ اس اصول کی وجہ سے ایسے گاؤں جو احاطہ بند تو نہیں ہیں مگر وہاں اس قسم کی مہم کے لئے لوگوں میں جوش و خروش ہے، اور اس کی بنیاد وہاں سوشل ایجوکیشن اور خواندگی کے لئے جم کر کوشش کی جانی چاہئے، انہیں بھی نظر انداز نہیں کرنا چاہئے۔ یہ سید ضروری ہے کہ اس طرح کے علاقوں کی ہر ممکن طریقہ سے حوصلہ افزائی کی جائے۔ خواندگی کے لئے پوری طاقت کے ساتھ کوشش کرنا یا مطلب ہرگز نہیں ہے کہ ایسے علاقوں کو جن میں ترقی کرنے کی خود خواہش ہے اس مہم سے خارج کر دیا جائے۔

اس مہم کا ایک بہت بڑا فائدہ یہ ہے کہ جب ایسے احاطہ بند کسی علاقے میں جم کر کام ہو گا تو اس سے اور اہم کے کچھ ہونے کا وہاں جو احاطہ بند علاقوں میں نہیں آتے، اپنے اپنے یہاں بھی اس طرح کی مہم چلانے کا شوق پیدا ہو گا چنے ہوئے احاطہ بند گاؤں کو باہم دوستانہ اور محنت مند مقابلہ کرنے کی دعوت بھی دینا چاہئے (یعنی یہ کہ ہر گاؤں اس بات میں مقابلہ کرے کہ دیکھیں ناخواندگی کس کے یہاں پہلے ختم ہوتی ہے، ان کوششوں اور مقابلوں کا ایک محنت مند نتیجہ یہ بھی ہونے کا کہ اس پاس کے دوسرے گاؤں میں بھی اپنے پڑوسیوں کی دیکھا دیکھی جوش پیدا ہو جائے گا۔ اس لحاظ سے ناخواندگی کے خاتمے کی مہم سمٹ کر اور پھیل کر، دونوں طرح منظم کی جانی چاہئے مگر اصل زور بہر حال احاطہ بند علاقوں میں سمٹ کر کام کرنے ہی پر ہونا چاہئے۔ دونوں میں کیا تناسب ہو، اس کا

فیصلہ مقامی حالات کے اوپر منحصر ہوگا۔

ناخواندگی کے خاتمے کا مطلب تو اگرچہ یہ ہے کہ زیرمہم علاقے میں ایک شخص بھی ان پڑھ نہ رہ جائے۔ چاہے اس کی عمر کچھ بھی ہو، مگر اس مفہوم کے باوجود فی الحال اسے ۱۴ سے ۴۵ سال تک کے لوگوں تک محدود رکھنا چاہئے لیکن پھر بھی ۴۵ سال سے اوپر کی عمر کا اگر کوئی شخص اپنے شوق سے شامل ہونا چاہے تو اسے روکنا نہیں چاہئے۔ البتہ ۱۴ سال سے کم عمر کے بچوں کو بالغوں کی کلاسوں میں نہیں آنے دینا چاہئے بشرطیکہ علاقے میں ابتدائی تعلیم کا معقول بندوبست پہلے سے موجود ہو۔ اسی طرح اگر کسی علاقے میں ۱۴ سے ۲۱ سال کی عمر کے لوگوں کی تعداد اتنی ہو کہ ان کی الگ سے ایک جماعت بن جائے تو وہاں بھی اس عمر کے طلباء کو اس سے اونچی عمر کے طلباء کی جماعت میں شامل نہیں کرنا چاہئے۔

ناخواندگی کا خاتمہ اس صورت میں کہ ان پڑھوں کا سلسلہ برابر جاری رہے، ناممکن ہوتا ہے اس لئے ضروری ہے کہ ابتدائی تعلیم کا فروغ بھی اس مہم کے ساتھ ہی ساتھ ہو ورنہ ناخواندگی کے خاتمے کی مہم کی ناکامی یقینی ہو جائے گی کسی بالغ کو خواندگی کی جماعت سے کم سمجھ یا غفٹس ہونے کی بنیاد پر خارج کرنا مناسب نہیں ہوگا اس لئے کسی علاقے میں ایسے بالغوں کی تعداد جو خواندگی کے معیار پر بھی نہ آسکتے ہوں بالکل نہ ہونے کے برابر ہوتی ہے۔ اس مہم میں عورتوں کو خواندہ بنانے کے پہلو پر ان تمام دشواریوں کے باوجود جن کا اس سلسلے میں پیدا ہونا یقینی ہے، اتنا ہی بلکہ اس سے زیادہ زور دینا ہوگا جتنا مردوں کو خواندہ بنائے پر دیا جائے گا۔ عورتوں کے تعلیم یافتہ ہونے کی ضرورت سب پر ظاہر ہے کسی خاندان میں عورتوں کا تعلیم یافتہ ہونا اس بات کی ضمانت ہے کہ اس خاندان میں ناخواندگی کے جراثیم پیدا نہیں ہوں گے۔

مہم کی تنظیم - تفصیلات

ہندوستان کی آبادی کا تقریباً ۹۰ فیصدی حصہ ناخواندگی کا شکار ہے اور یہ مسئلہ روز بروز نزاکت اختیار کرتا جا رہا ہے اس لئے کہ آبادی میں تو سال بے سال اضافہ ہو رہا ہے مگر اس کے مقابلے میں خواندگی کی رفتار بہت زیادہ سست ہے۔ اس طرح ان تمام کوششوں کے باوجود جو سرکاری اور غیر سرکاری اداروں اور نسٹھاؤں کی طرف سے کی جا رہی ہیں ان پڑھوں کی تعداد میں اضافہ ہی ہوتا چلا جا رہا ہے۔

اگرچہ یہ مانی ہوئی بات ہے کہ اگر بالغ پڑھنے لکھنے کا فن سیکھنے کے لئے راضی اور آمادہ ہو تو وہ اپنی مادری زبان

میں لکھنا پڑھنا چند مفتوں میں سیکھ لیتا ہے مگر پھر بھی دیکھتے ہیں یہ آ رہا ہے کہ خواندگی کی مہموں کی رفتاریں تیزی سے آگے
اس صورت حال کو دیکھتے ہوئے "خواندگی پھیلائے" کی مہموں کی بجائے "ناخواندگی کو ختم کرنے کی مہم" کو منظم کرنا جاری ہے۔
کا اولین موضوع ہونا چاہئے تاکہ اس کام پر جو کچھ صرفہ آ رہا ہے اس سے زیادہ سے زیادہ فائدہ اٹھایا جاسکے۔
آج کے ہندوستان میں ناخواندگی نمایاں طور پر گناہوں کا مسئلہ ہے۔ لہذا خاتمہ ناخواندگی کی مہم کی کامیابی
کا دارومدار محض اس سکیم کو اپنالینے ہی پر نہیں ہے بلکہ اس بات پر بھی ہے کہ اس کی تنظیم کرتے وقت چھوٹی سے چھوٹی
تفصیل پر بھی پوری نظر رکھی جائے۔ اس بات کو تسلیم کرتے ہوئے ہم کی تنظیم کے بارے میں کسی قدر تفصیل کے ساتھ یہاں
کچھ اشارے کئے جاتے ہیں۔ ہو سکتا ہے کہ یہ سب یا ان میں سے چند باتیں ہم کو منظم کرنے والے کارکن کے کام
آجائیں۔ یہ باتیں ستر ضابطہ نہیں ہیں بلکہ ان میں مقامی حالات کے فرق کے لحاظ سے کمی بیشی یا تبدیلی ہر وقت ممکن ہے۔

تنظیم کی تفصیلات

ہم کی تفصیلات اس لحاظ سے حسب ذیل کاموں کی شکل میں ہو سکتی ہیں :-

(الف) بالغوں میں لکھنا پڑھنا سیکھنے کا جوش و دلولہ پیدا کرنے اور پڑھنے پڑھانے کا ماحول پیدا کرنے کے لئے خدو
سے کام کرنا۔ اس مقصد کو دھیان میں رکھ کر زیر مہم علاقے میں زور شور سے پروپیگنڈا کیا جائے اور اس کے لئے
جلوس، اجتماع، یا کشاگانوں، کھانوں، لوگ گیت وغیرہ سے کام لیا جائے۔ ان کے علاوہ دیواری اخبار
سائین بورڈ، کارٹون وغیرہ بھی آویزاں کئے جاسکتے ہیں اور جہاں کہیں ممکن ہوں اور ميسر آسکیں وہاں پروپیگنڈا کرنے
والے دستے اور کارٹیاں بھی استعمال کی جاسکتی ہیں۔

(ب) بالغوں کی پڑھائی لکھائی کے سلسلے کی آسانیاں فراہم کرنا۔

(ج) علاقے کے پڑھے لکھے لوگوں اور مہم سے ہمدردی رکھنے والوں کو بھی جن میں وہاں کے با اثر مرد اور عورتیں بھی
شامل ہوں، اس بات کے لئے آمادہ کرنا کہ وہ آپس میں مل کر علاقے کے لئے ایک سوشل (ڈاٹ) ایجوکیشن
ایسوسی ایشن بنائیں۔ جب ایسوسی ایشن بن جائے تو اس کی ایک انتظامی کمیٹی بنائی جائے جس میں علاقے کے سب سے
با اثر لوگ اور دانش ور بھی شامل ہوں جیسے نجایت کے پردھان، ڈاؤن کا ڈاؤن کے مکھیا، بھمن منڈلیوں کے منڈلیہ
اور دوسرے سماجی کارکن۔

انتظامی کمیشن کے کام حسب ذیل ہو سکتے ہیں۔

(۱) پورے علاقے کا سروے کرے اور اپنے یہاں علاقے کی مردم شماری کا ایک رجسٹر رکھے جس میں تازہ ترین معلومات موجود ہوں۔

(۲) مختلف محلوں یا بستیوں میں تعلیمی مرکز قائم کرے جہاں خواندگی کی کلاسیں بھی ہوں۔

(۳) یہی تعلیمی مرکز گاؤں کے کلب اور کمیونٹی سنٹر بھی ہوں گے اور اگر ان کے اپنے گروں کی کوئی جگہ دستیاب نہ ہو تو اسکولوں کی عمارتوں میں قائم ہوں گے

(۴) ہر خواندہ اور پڑھے لکھے شخص سے یہ کمیٹی جہانائے لکھوائے کہ وہ سال میں کم سے کم ایک ناخواندہ شخص کو خواندہ بنائے گا۔ کمیٹی کو چاہئے کہ عہد کو پورا کرنے میں عہد کرنے والوں کی مدد بھی کرے۔

(۵) مرکز کو کامیابی کے ساتھ چلانے میں تعلیمی مرکز کے انچارج کی مدد کرے جو اس طرح ہو سکتی ہے کہ بستی کے ان پڑھوں کو خواندگی کے درجے میں داخل کرائے اور انہیں کلاس میں پابندی سے حاضر ہونے کی تاکید کرتی رہے۔

279379 / 4/12/11

(۶) بستی کے نوجوانوں کی بھرتی کرے اور انہیں اس مہم کو تیزی سے چلانے کی غرض سے پہلے کے طور پر استعمال کرے۔ ان کا پروپیگنڈا دستہ بنائے اور اس سے پروپیگنڈا کا کام لے۔

(۷) بستی میں جو زندہ دل اور کلاکار لوگ ہوں ان کو منظم کر کے بستی میں تفریحی اور تہذیبی پروگرام منعقد کرنے کے لئے تیار کرے۔

(۸) ہر علاقے میں سرکار کی طرف سے قومی ترقی کے کچھ محکمے کام کرتے ہیں کمیٹی ایسا بندوبست کرے کہ ان محکموں کا تعاون اور سہجوق حاصل کیا جاسکے تاکہ اس وسیلے سے گاؤں یا بستی کی معاشی حالت بہتر ہو۔

(۹) لٹریسی کلاس میں داخلے کے لئے ان پڑھوں کی تصدیق کرے، نو سکھوں کو خواندگی کے امتحان میں شریک کرے اور انہیں سندیں اور انعامات دینے کے لئے پیسک جلسہ منعقد کرے۔

(۱۰) تعلیمی مرکزوں کے لئے کام اور پڑھائی کے اوقات مقرر کرے اور ایک تعطیل نامہ مرتب کرے۔

(۱۱) میلے ٹھیلے اور تہواروں کے موقعوں پر خواندگی کے لئے پروپیگنڈا کرے۔

(۱۲) گھریلو منتقوں اور دستکاروں کو ترقی دینے کے لئے صلاح مشورہ حاصل کرنے اور ان کے لئے مظاہر کرانے کا بندوبست کرے۔

(۱۳) ہم کو خوبی اور کامیابی سے چلانے کی غرض سے سوشل ایجوکیشن فنڈ کے نام سے چندہ اکٹھا کرے اور اس کو خرچ کرے۔

(۱۴) خواندگی کے ”دن“ اور ”ہفتے“ منانے کا انتظام کرے۔

(۱۵) اپنے گھر سے ناخواندگی کی لعنت کو دور کرو ”کالفرہ لگائے اور اسے کامیاب کرنے کی تدبیریں کرے

(۱۶) پورے گاؤں یا بستی کے بڑھ لکھ جانے کے لئے ایک تاریخ مقرر کرے۔ اور اس بات کی ہر ممکن کوشش کرے کہ وہ تاریخ ٹلنے نہ پائے

۱۷۔ گاؤں یا بستی کے کتب خانے کو لوگوں میں اس حد تک مقبول بنائے کہ ہر نو سکھ اور تعلیم یافتہ کے ہاتھ میں ایک کتاب ہو اور کوئی کتاب ایسی نہ رہے جو ایک نہ ایک بار پڑھی نہ گئی ہو۔

۱۸۔ ہر مکان کے سامنے موٹے حروف میں صاحب خانہ کے نام کا سائن بورڈ لگائے اور اس مکان کے سامنے کھلی جگہ پر جگندی یا صاف ستھری چیزیں ہوں ان کے اوپر بھی ان کے نام لکھ کر لگائے (اس سے مقصد یہ ہے کہ اگر گندی چیزیں ہوں گی تو اس مکان کے رہنے والے لحاظ کے مارے انہیں دور کریں گے اور صاف چیزیں ہوں گی تو ان سے ان کا نام ہوگا اور دوسرے مکان والوں کو بھی شوق ہوگا کہ ان کے مکان کے سامنے بھی اچھی اور صاف چیزوں کے سائن بورڈ لگ جائیں۔

۱۹۔ ”اس مکان میں اب کوئی ان پڑھ نہیں رہا“، ”اس گلی میں اب کوئی ان پڑھ نہیں رہا“، ”اس گاؤں میں اب کوئی ان پڑھ نہیں رہا“، ان الفاظ کے موٹے موٹے حروف میں بورڈ بنوا کر رکھ لے اور جہاں جس بورڈ کا موقع ہو، اُسے آویزاں کر دے۔ اور اس واقعے کا اخباروں میں پروپیگنڈا کرے۔

۲۰۔ جن رضا کاروں نے اس مہم میں نمایاں کارنامے انجام دیئے ہوں ان کے ناموں کا بھی اخباروں میں شہادہ کرے۔

۲۱۔ کارنامے انجام دینے والوں کا ایک (آئر) بورڈ بنوا کر ایسوسی ایشن کے دفتر میں کسی نمایاں جگہ پر آویزاں کرے اور جن رضا کاروں نے کارنامے انجام دیئے ہوں ان کے نام اس بورڈ پر لکھوائی رہے۔

۲۲۔ عام گندہ گاہوں اور کھیتوں کھلیاؤں پر خواندگی کے چارٹ کے بڑے بڑے پوسٹر لگوا دے تاکہ آتے

جاتے چلتے پھرتے ان کے اوپر بالغ طالب علموں کی نظر پڑے اور وہ اس طرح اپنا اپنا سبق دہرا لے رہیں۔ یہی کے علاوہ اس چارٹ کے چھوٹے چھوٹے ایڈیشن چھپوا کر بچوں کے ذریعے گھروں پر تقسیم کرانے تاکہ پڑھنے والے

بالغوں کے دماغ ہمہ وقت خواندگی میں مصروف رہیں۔

۲۳۔ بالغوں کے پڑھانے کے طریقوں کے جگہ جگہ مظاہرے کرائے تاکہ خواندہ لوگ اس طریقے سے ان پڑھ بالغوں کو پڑھانے کے فن سے واقف ہو جائیں۔

۲۴۔ پڑھے لکھے لوگوں کو آمادہ کرے کہ وہ ایکساں پڑھ کو پڑھا دیں اور ان پڑھوں کو اس بات کے لئے تیار کرے کہ وہ اپنے پڑوس کے پڑھے لکھے کسی شخص سے پڑھنا لکھنا سیکھ لیں۔

انتظامی مجلس اپنے کام کے لئے اپنے ہی وسائل سے سرمایہ اکٹھا کرے گی۔ اس سرمایہ کی ابتداء اس طرح ہو سکتی ہے کہ حکومت فی نو سکھ آٹھ آنے کے حساب سے گرانٹ دے۔ اس طرح جو سرمایہ اکٹھا ہوگا اسے حسب ذیل کاموں کے لئے خرچ کیا جائے گا:-

(الف) مقامی زبان میں چھپنے والے اخبارات و رسائل منگوانا۔

(ب) خواندگی کے چارٹ، پرائمر اور اپنے طور پر پڑھے جانے والے دوسرے سامان کی فراہمی جو بچوں کے ذریعے گھر گھر تقسیم کیا جائے گا۔

(ج) ابتدائی درجے کی کتابوں کی خریداری جو ان نو سکھ بالغوں کو فراہم کی جائیں گی جنہوں نے ابھی ابھی پڑھنا لکھنا سیکھا ہوگا۔

۵۔ تعلیمی مرکز کی آرائش کا انتظام کرنا تاکہ بالغوں کے لئے اس میں کشش پیدا ہو۔

۶۔ مرکز میں اچھی روشنی کا انتظام کرنا۔

۷۔ جن مکانات میں سبکے سب لوگ پڑھ لکھ جائیں ان کو کتابوں کی شکل میں انعام دینے کا بندوبست کرنا۔

۸۔ جن مقامی رضا کاروں نے ہم کو کامیاب بنانے میں نمایاں خدمات انجام دی ہوں انہیں کتابوں کی شکل میں انعام دینا۔

۹۔ خواندگی کے دن اور ہفتے منانے کا بندوبست کرنا۔

۱۰۔ خواندگی کے مرکزوں میں آنے والے بالغ مبتدیوں کو مفت کاپیاں اور نسلیں فراہم کرنا۔

۱۱۔ تقریکی اور تہذیبی پروگرام منعقد کرنا۔

۱۲۔ گاؤں میں سماج سید کی جو فیر سرکاری منتھائیں ہوں اور جنہوں نے خواندگی کی ہم کو کامیاب بنائے ہیں انہیں

خدمت انجام دی ہو، انہیں چندہ دینا۔
ل۔ ان کاموں کے علاوہ اور کوئی کام جس کا اس خواندگی کی مہم سے تعلق ہو اور جس کی اس مہم کا افسر اعلیٰ (یعنی سوشل ایجوکیشن افسر) سفارش کرے۔

اس انتظامی کمیٹی کا ایک پریسڈنٹ ہو گا جو کمیٹی کے ممبروں میں سے چنا جائے گا۔ سوشل ایجوکیشن کا مقامی کارکن اس کا سکریٹری ہو گا اور گاؤں کا مکھیا اس کا خزانچی۔
خزانچی ایسوسی ایشن کا تمام حساب کتاب رکھے گا اور پانچ روپے اپنے پاس رکھ کر باقی رقم پاس کے ڈاک خانے میں رکھے گا۔

نوٹ۔ اس مہم میں نصاب کیا ہو گا، تعلیم کی مدت کیا ہو گی، بالغوں کو پڑھانے کے لئے کون سا طریقہ اختیار کیا جائے گا، ان باتوں کو سمجھنے کے لئے جیلیو نیشنل سیمینار کی رپورٹ کا مطالعہ کیا جائے۔ ہندی اور اردو جاننے والے ناظرین کی معلومات کے لئے اکر موتی ہو، تو ہم اگلے پرچے میں ان باتوں کے بارے میں معلومات پیش کریں گے۔
ایڈیٹر

اڈلٹ اسکول کے ٹیچروں کی یکا ہی ٹریننگ

انڈین اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن نے اڈلٹ اسکولوں کے ٹیچروں کی کامیابی کو دیکھتے ہوئے جو گزشتہ تین سال سے ملک کے مختلف حصوں میں کئے گئے تھے، فیصلہ کیا ہے کہ ان اسکولوں میں تعلیم دینے والے ٹیچروں کے لئے ایک مہینے کا ایک ٹریننگ کورس منعقد کیا جائے تاکہ وقت آنے پر تربیت یافتہ اُستادوں کی کمی محسوس نہ ہو۔

یہ کورس ایسوسی ایشن کے صدر مقام واقع ممبئی۔ اندر پرستھ مارگ میں ہر جنوری منعقد ہوا ہے۔
شروع ہو گیا ہے۔ (نامہ نگار)

واپس ”اڈلٹ ایجوکیشن“ کو

سیاست اور تعصب کو الگ کر کے سوچئے تو یہ بات صاف اور کھلے ہوئے موسم کی طرح ظاہر ہے کہ آج کل انڈیا کی تعلیم کا کام کرنے والوں کے دماغ بہت الجھے ہوئے ہیں اور شاید اسی الجھاؤ کا نتیجہ ہے کہ سول ایجوکیشن کی گاڑی آگے نہ کو نہیں بڑھ رہی ہے۔ واقعہ یہ ہے کہ ہماری سول ایجوکیشن کی مثال شاہی محل کی اُس داشتہ کی ہے جو کسی ایسے دیار سے آئی ہو جہاں زندگی اقدار و روایات سے خالی ہو یا جسے بادشاہ نے اس کے ناک نقشے کی موزونیت اور رنگ کی ملاحیت پر فریفتہ ہو کر کسی ہی میں رکھ لیا ہو۔ بادشاہ کی بادشاہی بھی نئی نئی ہے اور وہ اُسے آراستہ و پرستہ کرنے کی غرض سے ہر وہ بات اور ساز و سامان قبول کر لیتا ہے جس میں کچھ آب و تاب ہوتی ہے۔ بادشاہ بھی نیا اور یہ داشتہ بھی نئی و دونوں نئے نئے سامانِ آرائش قبول کرتے اور بدلتے رہتے ہیں۔ بادشاہ نے اپنی حوصلہ مندی سے پادشاہی حاصل کی ہے اس لئے اس کے دربار میں ہر ملک کے سفیر اس کی خوشنودی حاصل کرنے کے لئے جمع ہیں۔ ان میں سے ہر ایک اس داشتہ کے لئے جو بادشاہ کی چہیتی محبوبہ ہونے کی وجہ سے دربار عام میں بھی ان کے پہلو بہ پہلو بیٹھتی ہے، اپنے ملک کی تحفہ جیز، پوشاکیں اور زیور پیش کرتا ہے اور اُن کو زیب تن کر کے جب وہ دربار میں آتی ہے تو ہر طرف سے واہ واہ واہ واہ کا شور اُٹھتا ہے اور بادشاہ اور اس کی محبوبہ دونوں سمجھتے ہیں کہ بس یہ ہے اس کے بدن پر کھلنے والی چیز! ہندوستان میں آزادی سے پہلے اڈلٹ ایجوکیشن کے نام سے اشخاص اور ادارے اپنے اپنے طور پر کچھ کام کرتے تھے۔ ملک میں ناخواندگی کا غلبہ تھا، اس لئے ان مخلص اور بے لوث اشخاص اور اداروں نے بجا طور پر سوچا کہ اڈلٹ ایجوکیشن کا پہلا کام خواندگی پھیلانا ہے۔ اُن کا یہ استدلال غلط نہیں تھا کہ پہلے کھیت کو تیار کر لیا جائے، جیسی تو اس میں بیج ڈالے جائیں گے اور پھر بہار فصل کا خواب دیکھا جائے گا! اسی درمیان میں آزادی کا سورج طلوع ہوا۔ ملک کی قیمت اس کے اپنے ہاتھ میں آئی۔ خیال آیا کہ صرف خواندگی سے کیا ہوتا ہے۔ میں اس سے کچھ زیادہ کی اور جلد ضرورت ہے۔ ”اڈلٹ ایجوکیشن کے نام سے خواندگی کے کام کا اُٹنا

چرچا ہو گیا تھا کہ خواندگی ہی کو اڈاٹ ایجوکیشن کہنے لگے تھے۔ ملک کے سوچنے والوں نے سوچا "اڈاٹ ایجوکیشن تو صرف خواندگی کو کہتے ہیں۔ ہمیں خواندگی سے کچھ زیادہ کی اور جلد ضرورت ہے اس لئے ہم اپنی تحریک کا نام سوشل ایجوکیشن رکھیں گے۔"

اس فیصلے کے ساتھ ہی ساتھ سوشل ایجوکیشن کی تحریک کا جھنڈا خود حکومت نے اٹھا لیا پھر تو وہ خلل اٹھا اور وہ دھوم دھام ہوئی کہ "دیکھا کرے کوئی" معلوم ہوتا تھا کہ آج نہیں تو کل ہندوستانی سماج یقیناً معرج کمال پر پہنچ جائے گا۔ تحصیل پرسوں جانے کی اس ہوس میں تحریک کے لیڈر یہ بھی بھول گئے کہ سوشل ایجوکیشن کا نعرہ دینے میں جن چیزوں کو صف اول میں جگہ دی جا رہی ہے وہ دراصل مقاصد نہیں ذرائع ہیں مقاصد کو حاصل کرنے کے، اور جس چیز کو دور ایک کنارے جگہ دی گئی ہے، دراصل وہی منزل نہیں تو منزل پر پہنچنے کا صحیح راستہ ہے۔ ترقی یافتہ ملکوں کے دوش بدوش کھڑے ہونے کے اس جھوٹے شوق کا نتیجہ یہ ہوا کہ اڈاٹ ایجوکیشن کی جگہ سوشل ایجوکیشن کا فیشنبل نعرہ لگا کر ہم خواندگی کی ضرورت کو بھول بیٹھے اور ایسا بھولے کہ اس کا نام لینا دیکھا تو سی گفٹ گو قرار پائی اور اس کا ذکر کرنے والوں کے اوپر انگلیاں اٹھنے لگیں۔ اس کے مقابلے میں لیکن ہوا کیا؟ سوشل ایجوکیشن کے کارکن بالغوں کے خالی اوقات کے صحت مند استعمال پر دم دینے لگے۔ تفریحی اور تہذیبی سرگرمیوں کی تعلیم مفید اور مزاحمت شکنشیٹھے اور بابیاں، صحت و صفائی کی ہمیں، گھریلو دستکاریوں کی کلاسیں اور انہی کے ساتھ "اگر بالغ اپنی مرضی سے اور کسی ضرورت کی تحریک پا کر خواندگی کا مطالبہ کریں تو" خواندگی کی چند کلاسیں — یہ مختصر سوشل ایجوکیشن کے کام قرار پائے، اور اس کے جوازیں یہ نظریہ پیش کیا گیا کہ بالغوں کو تعلیم دینے کے لئے خواندگی تو محض ایک ذریعہ ہے اور وہ بھی دیر طلب۔ ہندوستان کے بدلے ہوئے حالات کے پیش نظر منزل تک پہنچنے کا تریپ راستہ دوسرا ہے اور وہ بالواسطہ اور غیر رسمی تعلیمی ذرائع ہیں جن کے استعمال سے ان کے دماغوں کی تربیت کی جاسکتی ہے۔

ستم بالا سے تم یہ ہوا کہ حکومت نے چونکہ اس پروگرام کو براہ راست اپنے ہاتھ میں لے لیا تھا، اس لئے سرکاری مشینری کا تقاضا ہوا کہ جس کام پر روپیہ لگایا جا رہا ہے اس کا حاصل اور نتیجہ بھی نکلتا چاہئے چنانچہ وقت بے وقت کاموں کی رپورٹیں طلب کی جانے لگیں۔ کارکن سچا را کیا کرتا۔ اسے کام دکھانا پڑتا تھا اس لئے بھی اور کچھ اپنی لیاقت کی سطح کی وجہ سے بھی اس نے پورے پروگرام سے ایسے آٹم چھنے شروع کئے جن کے اعداد و شمار آسانی سے مرتب ہو سکتے تھے اور جن کے لئے محنت بھی کم سے کم کرنی پڑتی تھی یعنی کتنے ڈرائے دکھائے گئے، کتنے بھجن اور

کیرن جنم کئے گئے وہ ان اجتماعات میں کئے لوگ شریک ہوئے کئے فرشی اور میدانی کھیلوں کے مقابلے ہوئے کئے لکھ ہوئے وغیرہ۔

یہ سلسلہ کچھ ایسا بڑھا کہ سوشل ایجوکیشن کھیل تماشے منظم کرنے کا دوسرا نام پڑ گیا۔ اسی دوران میں کمیونٹی ڈیولپمنٹ کی ایکم پر عمل شروع ہوا اور کچھ عرصے کے بعد سوشل ایجوکیشن کا پروگرام بھی اسی کی ماتحتی میں آ گیا۔ یہاں اس کا جو کچھ حشر ہوا، اُسے دہرانے کی ضرورت نہیں ہے۔ کمیونٹی ڈیولپمنٹ کے حلقوں میں اسے جن القاب سے موسوم کیا گیا ان سے بھی لوگ واقف ہیں لیکن اس بات کے لئے کمیونٹی ڈیولپمنٹ کے لوگ ہی ذمہ دار نہیں ہیں بلکہ جیسا اوپر ذکر کیا گیا، خود سوشل ایجوکیشن کے اندر ہی اس مرض کے جراثیم موجود تھے، کمیونٹی ڈیولپمنٹ میں آکر ان کی نشوونما ہوئی اور وہ ازکار رفتہ قرار دیدی گئی۔

کچھ عرصہ پہلے کمیونٹی ڈیولپمنٹ کے حلقوں میں یہ چرچا بڑی سرگرمی سے چلاتھا کہ یہاں سے سوشل ایجوکیشن اور سوشل ایجوکیشن آرگنائزر کو خارج کر کے ان کی جگہ کمیونٹی آرگنائزیشن اور کمیونٹی آرگنائزر کو درواج دیا جائے۔ کمیونٹی ڈیولپمنٹ کو اس معاملے میں بھی تنہا مورد الزم قرار نہیں دیا جاسکتا بلکہ سوشل ایجوکیشن کی تحریک اس سے پہلے جس راستے پر چلتی رہی تھی وہ خود بھی اس کی ذمہ دار ہے جیسا کہ ہم نے ابتدا میں کہا، سوشل ایجوکیشن کی اپنی روایات تو کچھ تھیں نہیں، چنانچہ اس نے اقدار و روایات سے ماری کسی سپاٹ دیہات، شہر میں آئی صینہ کی طرح جوہر بھی ملتی دکتی نظر آئی، اپنی زینت افزائی کی غرض سے اُسے دھڑا دھڑا اختیار کرنا شروع کر دیا تھا۔ کمیونٹی سٹر، فوک الی اسکول، کمیونٹی ہال، کو آپریشن، پیسے کی ٹریننگ، ڈیولپمنٹ کا نسل، کمیونٹی آرگنائزیشن، اور نہ جانے کیا کیا کچھ ایک کے بعد ایک سوشل ایجوکیشن کے پروگرام میں شامل ہوتا رہا اور لطف کی بات یہ کہ ان میں سے کہیں کسی وقت کسی تجربے پر نہ صرف نہیں کیا گیا جس سے روایات قائم ہوئیں، بلکہ تھیلی پر سرسوں جانے کی ہوس میں ایک تجربے کو چند دن چلانے کے بعد اُسے ادھورا چھوڑ کر دوسرے کو ہاتھ میں لے لیا۔ اس تمام بدیسی مال میں کمیونٹی آرگنائزیشن کے اندر زیادہ آب و تاب تھی اور اس کا فائنش (FINISH) بھی اچھا تھا۔ قدرتی بات ہے کہ کمیونٹی ڈیولپمنٹ کو اپنے ہم وطن سے لپی ہوئی چانچا

سوشل ایجوکیشن کی رفتار کا ہم نے کسی قدر مفصل جائزہ لیا، اس سے مقصود یہ واضح کرنا ہے کہ موجودہ دور میں سوشل ایجوکیشن کی ایکم جو ڈاٹ ایجوکیشن کی ڈگر سے ہٹ کر ایک دوسرے راستے پر پڑ گئی تھی، اور چونکہ اس راستے کا پہلے سے کوئی تیس نہیں تھا، لہذا وہ جہاں جہاں سے گزری وہاں کا تمام رنگ روپ اختیار کر لی چلی گئی۔

ان حالات میں اس کی شکل بہروپنے کی بن گئی ہے اور یہ تعین کرنا مشکل ہو گیا ہے کہ اس کا کون سا روپ اصلی ہے یہی وجہ ہے کہ ہم سوشل ایجوکیشن کا سہارا لے کر خدا سے ملنے چلے تھے، وہ تو ملا نہیں اور نہ ملنے کی توقع ہے، اور حرج وصال منہم کے امکان سے بھی ہاتھ دھو بیٹھے۔ سماج کو تو معراج کیا حاصل ہوتی، اڈلٹ ایجوکیشن کے ذریعے ہم اتنا بھی نہ کر سکے کہ اٹھارہ بیس فیصدی پڑھے لکھوں میں جو لوگ جواں عمر تھے اور کچھ غول خاں کر سکتے تھے، وہی کچھ محنت کر کے آگے نہ بڑھ جاتے اور ہم اس آٹھ دس سال کی کوشش کے بعد کہہ سکتے کہ اگرچہ ہمارے یہاں بیس فیصدی ہی تعلیم پڑے مگر یہ بیس فیصدی سب کے سب تعلیم یافتہ ہیں، ایسا نہیں ہے کہ ان میں صرف اپنا نام پڑھ اور لکھ سکے والے "تعلیم یافتہ" بھی شامل ہوں۔

میرا خیال ہے کہ اڈلٹ ایجوکیشن کو چھوڑ کر اس کی جگہ سوشل ایجوکیشن کی اصطلاح ایجاد کرنے میں جو مصلحت پیش نظر تھی، اس کی حیثیت تعلیمی سے زیادہ سیاسی تھی، اور اسی نقطہ نظر کے مطابق تمام دنیا کے تجربات کی طرف سے غور کیا گیا کہ اس کو براہ راست حکومت کے اہتمام میں چلانے کا فیصلہ کیا گیا تھا۔ ملک کو آزاد ہونے ابھی دو ہی ڈیڑھ سال ہوئے تھے۔ اس وقت سجا طور پر ضرورت تھی کہ پورے ملک میں خصوصاً دیہی علاقوں میں کچھ دھوم دھام اڑا دیں، چل پھل نظر آنے اور عوام کے جن طبقوں نے آزادی کی جدوجہد میں حصہ لیا تھا، وہ مایوس نہ ہونے پائیں۔ اس ضرورت کو پورا کرنے کا اس قدر جلد پس ہی ایک طریقہ تھا کہ جب تک رسوائی خانہ گرم ہو اور پیٹ بھر کر کھانے کے لئے دال روٹی ہی سہی تیار ہو، اس وقت تک کئی دن کے بھوکے بچوں کے شور و فل سے بچنے یا ناتوانی کی وجہ سے ان کے سو جانے کے اندیشے کو مٹانے کے لئے ان کے سامنے کچھ چھینا ڈال دیا جائے۔ یہ واقعی ضرورت تھی، اور اس وقت کی نفسیات کے مین مطابق تھی۔

ملک کو بے چینی یا مایوس القلی سے بچانے کے لئے یہ ترکیب کئے اب دس بارہ سال ہو چکے ہیں سوشل ایجوکیشن کے سیر جو کام کئے گئے تھے، اسے اس نے پورا کر دیا اور اوپر کی مثال کو دہراتے ہوئے اب کہا جاسکتا ہے کہ کمیونٹی ڈیولپمنٹ انڈسٹریل ڈیولپمنٹ، کوآپریٹو پنچایتی راج، اور اسی طرح کی دوسری بہت سی خدمات کی شکل میں "دال روٹی" تیار ہو چکی ہے اور ان کی موجودگی میں "چھینے" کی ضرورت باقی نہیں رہ گئی ہے۔ یوں سب دال روٹی کی موجودگی میں قدرتی بات ہے، بچے اس کی طرف رخ نہیں کریں گے چنانچہ سوشل ایجوکیشن کے پروگرام کی موجودہ کیفیت کا تجزیہ کیجئے تو معلوم ہو گا کہ اسے نہ منصوبہ بندی کرنے والے کچھ زیادہ اہمیت دے رہے ہیں اور نہ جن کے لئے منصوبہ بنائے جاتے ہیں، انہی کے لئے اس میں جاذبیت رہ گئی ہے۔

جب حالات کا رخ ایسا ہو تو دانشمندی کا یہ تقاضا نہیں ہے کہ ہم بات کی سچ کے پیچے اپنے ساتھ فیصلے ہی پر دستور اڑے رہیں۔ یہ تو صحیح ہے کہ اگر ہم سوشل ایجوکیشن کی اصطلاح کو ترک کر کے اپنے کام کا عنوان اڈلٹ ایجوکیشن ہی قرار لیں جسے ہم نے مصلحت کی بنا پر چھوڑ دیا تھا تو دنیا — اور سب سے زیادہ امریکی ذہن رکھنے والے لوگ ہمارے اوپر دقیا نویت اور قدامت پسندی کا الزام لگائیں گے۔ لیکن اگر کام جاندار ہو اور صرف نام قدامت پسندانہ ہو تو اس سے کوئی ہرج واقع نہیں ہوتا۔ یہاں مجھے برطانیہ اور فرانس کی روایتی چشمک یاد آ رہی ہے جس میں فرانس والے جب برطانیہ کو قدامت پرستی اور دقیا نوکی قسم کے ناموں اور عنوانات کی بنا پر طنز و ملامت کا نشانہ بناتے ہیں تو انگریز انھیں جواب دیتے ہیں ”جی ہاں! نام ضرور نئے نئے اور فیشنبل قسم کے رکھے کام چاہے صغریٰ ہو! ہم اپنی قدامت پرستی ہی میں خوش ہیں، کام تو کر لیتے ہیں!!“

سوشل ایجوکیشن کی اصطلاح وضع کئے ہوئے ہیں گیارہ بارہ سال ہو چکے ہیں۔ اس پروگرام کو موٹے حساب سے پانچ طرح کے کام سپرد کئے گئے تھے، (۱) خواندگی (۲) شہریت کی تعلیم (۳) تفریحی اور تہذیبی پروگرام (۴) معاشی بحالی اور (۵) صحت و صفائی کی تربیت۔ سوشل ایجوکیشن نے ان فرائض کی انجام دہی میں جیسا کچھ سہی کام کیا، اس سے اتنا تو ضرور ہوا کہ عوام میں کچھ سوچنے اور کرنے کا رجحان پیدا ہو گیا ہے۔ اس کے علاوہ ان پانچوں کاموں میں سے خواندگی اور شہریت کی تعلیم کو چھوڑ کر باقی ہر منصب کے لئے نہایت منظم قسم کی خدمات قائم ہو گئی ہیں مثلاً معاشی ترقی کے لئے کمیونٹی ڈیولپمنٹ کی اسکیم جس میں صحت و صفائی کی تربیت کے لئے بھی گنجائش موجود ہے۔ اس کے علاوہ سنٹرل سوشل ویلفیئر بورڈ ہے جو عورتوں اور بچوں کی بہبود کے لئے کام کر رہا ہے جس میں عورتوں کو گھریلو مشکلات یاں سکھانا، ان کی ادران کے بچوں کی صحت کو بحال رکھنے کے لئے تدبیریں کرنا اور ننھے بچوں کے لئے نرسری ایجوکیشن کا انتظام کرنا خاص کام ہیں۔ کمیونٹی ڈیولپمنٹ کی اسکیم اگر لیسٹیو اور گروہوں کی تنظیم دیکھو اینڈ گروپ آرگنائزیشن، کام کا شروع کر دے جیسا کہ سوشل ایجوکیشن آرگنائزیشن کے ماتحت وہ ہی کام کر رہی ہے تو تفریحی اور تہذیبی پروگراموں کی ضرورت بھی پوری ہو جاتی ہے۔ غریب ہندوستان اب اس منزل پر ہے جب سماجی بہبود اور معاشی ترقی (سوشل ویلفیئر اینڈ کنٹاک ڈیولپمنٹ) کی خدمات بڑے پیمانے پر منظم ہو چکی ہیں ترقی یافتہ ملکوں میں جو یہ صورت حال دیکھنے میں آتی ہے کہ اڈلٹ ایجوکیشن کے سپرد صرف بالغوں کی تعلیمی سطح کو بلند کرنے اور انھیں جمہور کا آداب و اطوار کی تربیت دینے کا کام ہوتا ہے، اس کا یہی سبب ہے کہ انسانی زندگی کے دوسرے شعبوں کی ضرورتیں پوری کرنے کے لئے مختلف قسم کی خدمات باضابطہ منظم ہوتی ہیں۔

ان حالات کے اس تجربے کی روشنی میں سوشل ایجوکیشن کی تحریک کے رہنماؤں کو سمجھدگی سے سونپنا ہو گا کہ آیا یہ تحریک جو دراصل اڈلٹ ایجوکیشن ہی کی تحریک ہے، اسی معنی اور کنفیوژن کی حالت میں بدستور قائم رہے گی یا اسے اس طویل آوارہ گردی کے بعد اپنے اصل مقام پر واپس آ جانا چاہئے کیونٹی ڈیولپمنٹ کو، جہاں تک قرائن سے اندازہ ہوتا ہے، تعلیم کا کام اپنے ہاتھ میں لینے کا کچھ بہت زیادہ شوق نہیں ہے۔ اگر سوشل ایجوکیشن کی تحریک اپنے آپ کو چاروں طرف ہاتھ پاؤں مارنے کے بجائے ان پڑھ بالغوں کو معقول حد تک پڑھا لکھا بنانے اور نیم تعلیم یافتہ اور نو سکھ بالغوں کی تعلیمی سطح کو بلند کرنے کی حد تک محدود کر لے تو شاید کمیونٹی ڈیولپمنٹ کو یہ دعویٰ کرنے کا موقع نہیں رہے گا کہ یہ اس کے دائرہ عمل میں آنے والا کام ہے۔ اس طرح یہ تحریک بہ یک وقت دو شوہروں کی بیوی بننے سے بھی بچ جائے گی اور اپنے آبائی وطن کو قومی نظام تعلیم میں اگر بڑی آب و تاب سے برگ و بار لاسکے گی۔

نوٹ۔ یہ ایک نیا خیال ہے جو اس مضمون میں پیش کیا گیا ہے۔ ہم ناظرین تعلیم و ترقی کو دعوت دیتے ہیں کہ اس سلسلے میں وہ بھی اپنے خیالات کا اظہار مزائن تعلیم و ترقی کے صفحات ان کے مضامین کے لئے کھلے رہیں گے۔ ایڈیٹر

لڑکیوں کو لکھنؤ کے اہتمام میں نو سکھوں کے لئے جو نیرانی سکول

لکھنؤ کا لڑکیوں کو لکھنؤ کے اہتمام میں نو سکھوں کے لئے جو نیرانی سکول چلا رہا تھا۔ اس سکول کو اس کے اختتام پر اتر پردیش کے محکمہ تعلیمات کی طرف سے ایک امتحان ہوا جس کا نتیجہ بہت اطمینان بخش تھا۔ ان اسکولوں سے نکلے ہوئے نو سکھ بالغوں نے مطالبہ کیا کہ اب وہ ابتدائی منزل سے آگے کی تعلیم بھی حاصل کرنا چاہتے ہیں۔ اس مطالبے پر لڑکیوں کو لکھنؤ کے لئے نڈل تک کی تعلیم دینے کی غرض سے ایک جو نیرانی سکول (انڈین جرنل آف اڈلٹ ایجوکیشن) کے ذریعہ چلانے کا فیصلہ کیا گیا ہے۔

شری اے۔ آر۔ دیش پانڈے کے نام

فردوس آباد عالم آخرت
یکم جنوری ۱۹۶۱ء

محفی دیش پانڈے جی،

آداب و نیاز۔ یہاں خبر آئی ہے کہ آپ آج سے سرکاری ملازمت سے سبکدوش ہو گئے ہیں اور آپ کی جگہ سوہن سنگھ جی آپ نیشنل فنڈ ٹرانسفل ایجوکیشن سٹرکے ڈائریکٹر ہوں گے۔ اب آپ کے کیا ارادے ہیں؟ وکالت تو میرے خیال میں اب آپ کریں گے نہیں! کیونکہ اس پیشے کو آپ قربان کر چکے ہیں اور خدا کے فضل و کرم سے میرے خیال میں اب اس کی آپ کو ضرورت بھی نہ ہوگی اگر منوجی کے قانون کے بارے میں میرا علم غلط نہیں ہے تو آپ اس وقت پان پرستھ آشرم میں ہیں جب آدمی رہتا تو اپنے گھر اور بال بچوں میں ضرور ہے مگر ان سے کوئی تعلق نہیں رکھتا بلکہ زندگی کے بارے میں اپنے تجربات سے انھیں اور ان کے متعلقین کو فیض پہنچاتا رہتا ہے۔

آپ کے بہتر کون سمجھ سکتا ہے کہ آپ کا خاندان ملک کے وہ ۸۰ فیصدی پسماندہ لوگ ہیں جن کی سیوا کے لئے آپ نے اپنے قانونی پیشے کی قربانی دی تھی۔ اور اس بات کے انکار ہو سکتا ہے کہ اس قربانی نے آپ کو وہ طاقت بخشی جس سے کام لے کر آپ نے ملک میں تعلیم بالغان کی تحریک کی جڑ جما دی جس زمانے میں سوشل ایجوکیشن کے اوپر سنکٹ آگیا تھا، اس وقت میں تو دُنیا میں موجود نہیں تھا، مگر سنا ہے کہ یہ آپ ہی کی وکالت کا زور تھا جس کی بدولت وہ سنکٹ دُور ہو گیا۔ دیکھئے میں کہاں سے کہاں پہنچ گیا! کہ یہ رہا تھا کہ آپ کا خاندان ملک کے یہی ۸۰ فیصدی پسماندہ لوگ ہیں انہی کی تعلیم و تربیت کا بوجھ آپ نے اٹھایا تھا، اور اس کا آپ نے جس طرح حق ادا کیا، خدا دوسروں کو بھی تو فقیق ہے وہ بھی اسی طرح اپنے غرائض کا حق ادا کریں۔

آپ نے گردیش پانڈے جی اب تک جو کچھ کیا، وہ سرکار کے قواعد و ضوابط کا پابند رہ کر کیا یہ تو مجھے
ہے کہ آپ نے ان قواعد و ضوابط کی غلامی کرنے کے بجائے خود قواعد و ضوابط کو اپنی مرضی کا پابند بنالیا۔ غلوں اور سچائی

کا یہی سبب بڑا انعام ہے جو آپ کو ملا۔ مگر ان سب کے باوجود یہ بات تو مجھے بھی معلوم ہے کہ حکومت کے تحت ہو کر کام کرنے میں آپ اپنے تئیں بندھا بندھا سامع ہوس کرتے تھے، اور شاید یہی احساس تھا جس کے اثر سے آپ جو کچھ اور جتنا کچھ کرنا چاہتے تھے، اتنا کر نہیں پاتے تھے۔

اب بہر حال اس بندھن سے آپ آزاد ہو گئے ہیں اور اپنی مرضی کے مطابق جو کچھ اور جیسا کچھ چاہیں کر سکتے ہیں۔ یہ خط میں آپ کو اس وقت جبکہ آپ ملازمت سے ریٹائر ہو گئے ہیں، ایک مصلحت سے لکھ رہا ہوں جب میں آپ لوگوں کے ساتھ دنیا میں تھا تو میری بہت دنوں سے خواہش تھی کہ اپنی نگرانی میں ایک فوک اسکول کا تجربہ کروں، اس لئے کہ اس تحریک نے ڈنمارک میں جو کارنامے انجام دیئے تھے ان کا میرے اوپر بہت اثر تھا۔ مگر حالات نے مجھے اس کی اجازت نہیں دی چنانچہ وہ خواہش میرے ساتھ ہی دفن ہو گئی جس زمانے میں شری مادھے گاؤڈا کام کاج سے ریٹائر ہوئے۔ اُس وقت میرا جی چاہا کہ ان کو اس سلسلے میں لکھوں لیکن وہ بیچارے اپنے خانگی مسائل میں الجھ گئے اس لئے انھیں تکلیف دینے کا ارادہ میں نے چھوڑ دیا، اور انتظار میں رہا کہ آپ کو فرصت ملے تو آپ سے اپنی خواہش بیان کروں مجھے اس کا بہر حال یقین ہے کہ آپ کے خانگی حالات ایسے نہ ہوں گے کہ آپ کو ان کی طرف سے خائنواست پریشانی ہو۔

میں نے دلش پانڈے جی، اپنی یہ خواہش آپ سے آپ کے ریٹائر ہونے پر ظاہر کی ہے۔ یہ میں نے یوں ہی بے سبب نہیں کیا ہے بلکہ اس کے پیچھے دو بنیادی باتیں ہیں۔ ایک یہ کہ فوک اسکول کا سرکاری اہتمام میں چلنا اور اپنے مقصد میں کامیاب ہو جانا میری سمجھ میں نہیں آتا۔ ڈنمارک میں یہ خالصتہ عوام کی تحریک تھی اور یہ بات سمجھ میں نہیں آتی کہ ہندوستان میں یہ حکومت کے اہتمام میں کیسے کامیاب ہو جائے گی! اور دیکھئے نا، سوشل ایکویشن جی کی تحریک حکومت کے ہاتھوں میں جا کر کون سی کامیاب ہو گئی!! تو یہ خواہش آپ کے ریٹائر ہونے پر میں اس لئے ظاہر کر رہا ہوں کہ اب آپ کا یہ تجربہ حکومت کی دخل اندازی سے پاک ہو گا اور آپ اسے کامیاب بنا سکیں گے۔

دوسری مصلحت اس وقت آپ کو لکھنے کی یہ ہے کہ آپ کا شمار تجربہ اور عمر، دونوں حیثیتوں سے بزرگوں میں ہے۔ آپ کے بہتر کون جان سکتا ہے کہ ڈنمارک میں یہ تحریک زندگی کا تجربہ رکھنے والے بزرگوں نے چلائی تھی چنانچہ اس کے کامیاب ہونے کا یہی واحد راز تھا۔ اس بات کی اتنی اہمیت تھی کہ کرشن کو لڈلے جو فوک ہائی اسکول کی عملی تحریک کا باوا آدم تھا، اپنا اسکول کھولنے سے پہلے سال ڈیڑھ سال تک اٹھارہ بیس سال کے چند نوجوان طالب علموں کا ٹیوشن محض یہ اندازہ کرنے کے لئے کیا تھا کہ آیا میں اپنی باتوں سے نوجوانوں کو متاثر دانتا ہوں یا نہیں؟ ہمارے یہاں اس کے برخلاف یہ ہوا کہ جتنا کالجوں میں پڑھانے اور رہنمائی کرنے کا کام نوجوان تھے وہاں

کے ہاتھ میں دے دیا گیا۔ آپ جانتے ہیں کہ جس کام میں اٹھارہ سے پچیس تیس سال کی عمر کے بالغوں سے واسطہ ہو، اور واسطہ سبھی تعلیم دینے اور انسپائر کرنے کے سلسلے میں اس میں انہی کی عمر کے محکموں اور پرنسپلوں کا کتنا اثر ہوگا! پھر سب سے بڑی بات یہ کہ ہندوستان کے لوگ روایتاً اتنے بزرگ پرست واقع ہوئے ہیں کہ اتنے دنیا کے کسی ترقی یافتہ ملک میں نہ ہوں گے۔ اس لئے یہاں تو بالغوں کو انسپائر کرنے کا کام خاص طور سے زندگی کا تجربہ رکھنے والے بڑے بوڑھوں ہی کے ہاتھ میں ہونا چاہیے جنہیں عمر اور تجربے نے اٹھارہ سے پچیس تیس سال کے بالغوں کو بیٹا، باپ، بھیت، میاں، کے القاب سے خطاب کرنے کا اختیار دے دیا ہو تو بیش پانڈے جی آپ اس وقت تجربے اور عمر کی جس منزل میں ہیں وہ ایک کامیاب جنتا کالج، یا لوک و دیپاٹھ یا فوک اسکول کا پرنسپل بننے کے لئے ہر اعتبار سے موزوں اور مناسب ہے۔

تومیری دلی خواہش ہے کہ اس وقت جب کہ آپ کے اوپر گھر گریستی یا کسی سرکاری منصب کی کوئی ذمہ داری نہیں ہے، اپنے ہی صوبے یا ہندوستان کے کسی دیہاتی گوشے میں دھونی رما کر بیٹھ جائیے اور دھناراک کے فوک ہائی اسکولوں کے طرز کا ایک لوک و دیپاٹھ قائم کر ڈالئے۔ مجھے خدا کی ذات سے اور آپ کے تجربہ اور قابلیت سے پوری امید ہے کہ آپ کا یہ لوک و دیپاٹھ ہندوستان کی سوئی ہوئی جنتا کو جگانے میں کامیاب ہو جائے گا اور پھر ملک کے کونے کونے میں آپ جیسے دوسرے دیپ پیری اسی کے نمونے پر لوک و دیپاٹھ بنانے لگیں گے۔ میں سمجھتا ہوں کہ اب بھی جبکہ ملک کو آزاد ہونے کا بارہ تیرہ برس ہو چکے ہیں جنتا کو جگانے کی ضرورت باقی ہے اور کرشنن کو لڈ کے الفاظ میں روشنی (ENLIGHTENMENT) سے زیادہ زندگی کی حرارت (ENLIVENMENT) کی ضرورت ہے، اور یہ ضرورت میری سمجھ کے مطابق اسی قسم کی کسی تحریک سے پوری ہو سکتی ہے۔

آپ سوچیں گے کہ اس شخص کو کوئی کام تو ہے نہیں جنت میں پڑا مزے کر رہا ہے، اتنا لمبا چوڑا "چٹھا" ٹھہ مارا۔ مجھے خط کی طوالت کے لئے معاف کر دیجئے مگر جناب! آپ کو بھی تو اب فرصت ہی فرصت ایسے تو میں بھی ہمت کرنی۔ مکر رہ یہاں کا حال کچھ نہ پوچھیے، بڑے بڑے بخادری جو اپنے اپنے زمانے کے فرعون، غرود اور راوٹ تھے کس میرسی کی لٹا بیٹھے ہیں۔ کوئی ان کی بات بھی نہیں پوچھتا، بچا رہنے لٹکائے ملے مائے پھرتے ہیں۔ مولانا آزاد کی رہنمائی میں ہم لوگوں نے جن باہمت امراتہ جمائیں، اور ہری سوتما راوی و غیر شامل ہیں ان لوگوں کو راہ راست پر لانے کی ایک ہم چلا رکھی ہے ہم انہیں یہ تعلیم دے رہے ہیں کہ بھائی تم لوگوں نے اللہ اور اُس کے بندوں دونوں کا حق مارا ہے اپنی نافرمانی کے لئے تو اللہ تم کو توبہ کر لو گے، تو اللہ معاف بھی کر دے گا، اس کے بندوں سے رو رو کر معافی مانگو تاکہ وہ لوگ تم کو معاف کر دیں۔

س ترکیب سے تم لوگوں کی تکلیفیں شاید کچھ کم ہو جائیں۔

ابھی ہم شروع ہی ہوئی ہے۔ اس کی کامیابی یا ناکامی کی رپورٹ سب کبھی بھیجیں گے۔

شفیق

ادارہ تعلیم و ترقی جامعہ ایک سال کا کام جولائی ۱۹۵۹ء تا جون ۱۹۶۰ء

ذیل میں ہم جامعہ ملیہ اسلامیہ کے ادارہ تعلیم و ترقی (جامعہ انٹی ٹیوٹ آف اڈلٹ ایجوکیشن) کی سالانہ رپورٹ شائع کر رہے ہیں۔ جامعہ کا سال جولائی سے شروع ہو کر جون میں ختم ہوتا ہے اس لئے یہ رپورٹ بھی اسی مدت کے کام پر مشتمل ہے۔

ادارہ تعلیم و ترقی کے چار سیکشن شعبہ دیہی مراکز، شعبہ تصنیف و تالیف، بالک ٹائما سٹر اور رسالہ تعلیم و ترقی الگ الگ کام کرتے ہیں۔ ان چاروں شعبوں کی رپورٹیں بہت ضمیمہ ہیں اس لئے اس پرچے میں ہم پہلے شعبہ دیہی مراکز کی رپورٹ دے رہے ہیں۔ اگلے پرچے میں باقی تین شعبوں کی رپورٹیں یکجا شائع کی جائیں گی۔

— ایڈیٹر

شعبہ دیہی مراکز

پچھلے سال کے شروع میں جناب شیخ الجامعہ صاحب کی موجودگی میں دیہی مراکز کی اسٹاف میٹنگ میں یہ بات طے ہو گئی تھی کہ لوگوں کے وسائل ایسے ہیں کہ ہم نمونے کے کمیونٹی سینٹر قائم کر سکیں۔ معمولی درجے کے کمیونٹی سینٹر جیلا کر اس میں کام کرتے رہنے سے تعلیم و ترقی کا معیار قائم نہیں رہ سکتا۔ اس لئے ہمیں علاقے کی مختلف کوآپریٹو سوسائٹیوں کے ساتھ کام کرنا چاہئے اور اس کے ساتھ سماجی بہبود کے دوسرے کاموں کو ہاتھ میں لینا چاہئے۔ اس پالیسی کی بنیاد پر ہم نے اپنے کام کے لئے تین ٹیموں کو کھلا گاؤں، سرلے کالے خاں اور اوکھلا ٹینک کی بستیوں کا انتخاب کیا۔

اوکھلائینک

اوکھلائینک کی سستی وہاں کی سوسائٹی وی اوکھلائینک کسان ملٹی پرائز کو آپرےٹیو کے ساتھ کام شروع کیا گیا اس سوسائٹی کے ۳۶۰ ممبروں میں سے تقریباً ۱۰۰ ممبر اس سستی میں رہتے ہیں۔ یہیں ایک جمونہ پڑی میں سینٹر کی ابتدائی شکل بنا کر کام کی ابتداء کی گئی۔

اس سے پہلے سوسائٹی کا کام صرف چند لوگوں کے ہاتھ میں تھا کسی کو یہ نہ معلوم تھا کہ سوسائٹی مقروض ہے یا قرض خواہ اور اگر مقروض ہے تو اس پر کس قدر قرض ہے اور اس کی ادائیگی کی کیا صورتیں اختیار کی جاسکتی ہیں اور اس سوسائٹی سے عام ممبروں کو کیا فائدہ پہنچ سکتا ہے مگر اب سوسائٹی کے روزمرہ کے کام کاج کے سلسلے میں عام ممبروں کی رائے لی جانے لگی ہے اور لوگوں کو ان کی رائے کا لحاظ کرنا پڑتا ہے۔ قرض اور دوسرے اثاثے کی فہرست مرتب کی جا چکی ہے اور ممبروں کو اس سے آگاہ کیا گیا ہے۔ سوسائٹی پر بینک کا کافی قرض ہو گیا تھا اس کی ادائیگی کی صورتوں پر غور کیا گیا جن ممبران پر سوسائٹی کا قرض تھا وہ وصول کیا گیا اور اس رقم سے بینک کی اچھی خاصی رقم ادا ہو گئی ہے۔ سوسائٹی کے پاس چھ سو بیگہ کا ایک فارم تھا جس پر پہلے سے چند لوگ قابض ہو گئے تھے اور آج بھی ہیں۔ کسی ممبر کو یہ پتہ نہ لگ سکتا تھا کہ زمین کب تک کے لئے اور کس شرط پر دی گئی ہے۔ فارم جو دراصل عام ممبران کے پاس زمین کی کمی کو پورا کرنے کے لئے لیا گیا تھا صرف چند لوگوں کی آمدنی کا ذریعہ بن گیا تھا۔ اب یہ بات کم از کم طے ہو گئی ہے کہ سوسائٹی نے ایک خاص مدت کے لئے یہ زمین چند ممبران کو بٹے پڑی تھی اور اب ۲ سال کے بعد ان کی مدت پختہ ہو جائے گی اور اس کے بعد عام ممبران اس سے فائدہ اٹھا سکیں گے حکومت نے سوسائٹی کے ممبروں کی کافی زمین اوکھلائینک کے علاقے میں ایکواٹر کر لی ہے۔ سوسائٹی اور زمیندار اور سوسائٹی اور ممبران کے درمیان بہت سے جھگڑے اور فط فیماں راہ پائی تھیں انھیں باہم بات چیت کے ذریعے طے کرایا گیا اور یہ سلسلہ ابھی تک جاری ہے۔

سرائے کالے خاں

اسی طرح سرائے کالے خاں کی ملٹی پرائز کو آپرےٹیو کے ساتھ بھی مل کر کام شروع کیا گیا ہے اور اس کے ساتھ ساتھ وہاں کے پوتھ کلب کی نئی تنظیم کا کام بھی ہاتھ میں لیا گیا ہے۔

نئے سال کے آغاز میں شعبے نے بہاؤ کنوں کے ساتھ کام شروع کیا تھا لیکن اسی اثنا میں ایک صاحب طویل بخت پر چلے گئے اور دوسرے صاحب ممبر صاحب سے طبع سے مستحق ہو گئے۔ اس طرح شعبے میں بجائے چار کے دو کارکن رہ گئے اور انھیں

ادھر کل کام کا باڈی پڑا۔ بہر حال اس صورت حال کے پیش نظر کاموں کو اس طرح ترتیب دیا گیا کہ اوکھلا ٹینک کے کارکن کی اوکھلا کیونٹی سینٹر میں منتقل کیا گیا، اور میں نے شعبے کے انتظامی امور کے ساتھ ساتھ دوسرے کام اپنے ہاتھ میں لئے۔

اوکھلا

اوکھلا ٹی پر پڑ کر آپریٹو سوسائٹی کے متعلق جو رپورٹ ہم نے پچھلے سال دی تھی اس کے بعد اس سوسائٹی میں نمایاں قابل ذکر ترقی ہوئی ہے۔ اس سال اوکھلا گاؤں کے کاشتکاروں، جینیس پالنے والوں اور دوسرے پیشہ وروں کو ۳۵ ہزار روپے کی رقم دلائی گئی۔ اس رقم کی تسلیں وصول ہو رہی ہیں اور امید ہے کہ ستمبر کے اخیر تک کل روپیہ وصول ہو جائے گا اور ہم دوبارہ اس رقم کو ضرورت مند ممبروں میں تقسیم کر سکیں گے۔ اس سال اس سوسائٹی نے تقریباً چار ہزار روپے کا کامیابی سے کھانا اور آس پاس کے علاقے کو سپلائی کیا۔ اس سال سے کاشتکاروں کی ضرورت کی دوسری چیزیں مثلاً بیج، مین کی چادریں وغیرہ سپلائی کرنے کا انتظام بھی سوسائٹی ہی کرے گی۔ کوشش کی جا رہی ہے کہ سینٹرل گورنمنٹ ڈیری ڈیولپمنٹ کے لئے جو قرض دیتی ہے، وہ بھی اس سوسائٹی کو مل جائے اور اس کے ممبر اس مزید رقم کے سہارے اپنے کاروبار کو بڑھا سکیں۔ اس کے لئے ۴۰ ہزار روپے کے قرض کی درخواست کو آپریٹو ڈیولپمنٹ کو بھیج دی گئی ہے۔

اوکھلا پچھیل گرونگ سوسائٹی اس سوسائٹی نے تقریباً ۱۸ روپے کے سبزی کے دیسی اور ولایتی بیج اپنے ممبران میں دہلی اسٹیٹ ریفیڈریشن کی معرفت خرید کر سپلائی کئے۔ اس میں خاص طور پر قابل ذکر ولایتی گوہی کا بیج ہے جس کی قیمت بازار میں ۱۲۰ روپے سے ۱۵۰ روپے فی پونڈ تک تھی لیکن اس سوسائٹی کی معرفت یہ بیج کسانوں میں ۸۰ روپے فی پونڈ کی در سے سپلائی کیا گیا۔ اوکھلا فشرین کو آپریٹیو اس سوسائٹی کے ساتھ ہم پہلے ہی سے کام کر رہے ہیں۔ ان کی مشکلات میں برابر ساتھ دیتے ہیں۔ مچھلی پکڑنے والوں کو لائسنس دلانے کے سلسلہ میں منسٹری آف فوڈ دہلی اور یو۔ پی گورنمنٹ سے ہم برابر خط و کتابت کرتے رہے تھے جس کا نتیجہ یہ ہوا ہے کہ منسٹری آف فوڈ نے دہلی ایڈمنسٹریشن کی معرفت ہم سے ان تمام ممبران کی فہرست منگوائی ہے جن کو اس سے پہلے لائسنس دیئے گئے تھے۔ امید ہے کہ ان کو تیار کھیلنے کے لئے اب آسانی سے لائسنس مل جائیں گے اور یہ لوگ خوش حالی سے زندگی بسر کر سکیں گے۔ اس پیشے کے ساتھ ساتھ ہم نے یہ کوشش بھی کی ہے کہ بریکاری کے زمانے میں سوسائٹی کے ممبروں کے لئے کچھ جزوی آمدنی کی صورت نکالی جائے۔ اس کے لئے دہلی اسٹیٹ فشریز ڈیولپمنٹ سے کوشش کر کے اس سال جال سے مچھلی پکڑنے کے ٹھیکے دلائے گئے ہیں جس پر یہ لوگ آجکل کام کر رہے ہیں۔

اوکھلا پوسٹری کو آپریٹو سوسائٹی اس سوسائٹی کا کام پچھلے سال کے مقابلے میں آگے نہیں بڑھا ہے۔ اس سال نے

ہندسے بھی نہیں خریدے جاسکے۔ اس کی ایک وجہ تو یہ ہے کہ ایک ماحول دوستی قائم بنانے کی تجویز زمین نہ ملنے کی وجہ سے کامیاب نہ ہو سکی، اور دوسرے اس کے عہدہ داروں کے درمیان تعلقات بھی اچھے نہیں ہیں۔ یہ کام بہ حال کرنے کا ہے اور اس کی طرف سے ہم بے خبر نہیں ہیں۔

میچ گڈہ بستی کا مسئلہ

میچ گڈہ بستی کا ذکر ہم نے پہلی رپورٹ میں کیا تھا کہ وہاں کے لوگ زمینوں کے نکل جانے کی وجہ سے بہت پریشان ہیں۔ بستی کے عیسائی مشن اور کسانوں کے درمیان اس قدر جھگڑا تھا کہ روز روز کی فوجداری سے فریقین تنگ آ گئے تھے۔ عدالت نے میچ گڈہ کے باشندوں کو زمین سے بے دخل کرنے کا فیصلہ کر دیا تھا۔ دوسرے فریق نے ان کسانوں کو روزمرہ کے جھگڑوں میں اس قدر الجھا لیا تھا کہ اچھے اور ذمہ دار لوگ اس معاملے میں ہاتھ ڈالتے ہوئے گھبراتے تھے۔ ہم نے پچھلے سال اس معاملے کو اپنے ہاتھ میں لیا تھا اور گاؤں کے لوگوں کو ساتھ لے کر تھوڑی طریقوں سے ان کے معاملات کو پیگ۔ حکومت اور پریس کے نمایندوں کے سامنے پیش کرنا شروع کیا۔ پہلے اس معاملہ کو خاصا مذہبی رنگ دیا جا رہا تھا اور اس کی وجہ سے معاملہ ڈھکیل ہو گیا تھا۔ آریہ سماج جو اس گاؤں میں کام کر رہا تھا ہم نے سب سے پہلے اس کے کارکنوں سے مددخواست کی کہ وہ اس معاملے کو مذہبی بحث سے خارج کر دیں۔ گاؤں والوں نے اس میں ہمارا ساتھ دیا اور اس طرح اس معاملے پر جو مذہبی رنگ چڑھا ہوا تھا وہ اتر گیا اور اصل کیس سامنے آ گیا۔ اب ہم نے دہلی فائزر فورم کو ساتھ لے کسانوں کی ضروریات کے روپ میں اس معاملے کو آگے بڑھایا۔ دہلی پبلک ریلیشن کشن کے چیرمین دہلی فائزر فورم اور دوسرے اداروں نے اور پریس نے ہمارا ساتھ دیا۔ روزمرہ کے جھگڑے ختم ہو گئے۔ جن معاملات میں کسان خواہ مخواہ الجھے تھے، وہ ختم ہو کر اصل معاملہ کی طرف کام شروع ہوا اور ۲ سال کی متواتر کوششوں کے بعد بغیر کسی جھگڑے فساد کے کسانوں کو کامیابی کی امید نظر آئی۔ ابھی ایک مینگ میں پبلک ریلیشن کشن کے چیرمین نے کسانوں کے سامنے یہ اعلان کیا کہ میچ گڈہ کے لوگ زمین سے بے دخل نہیں کئے جائیں گے۔ اس پر لوگوں کو اطمینان نصیب ہوا ہے اور ہمارے کام سے لوگ بہت مطمئن ہیں۔ دہلی کرشک سماج اور دوسرے سرکاری اور غیر سرکاری ادارے ہمارے کاموں سے واقف ہیں اور وقت پڑنے پر ساتھ بھی دیتے ہیں۔

ٹیلی وژن پروگرام

پتھر ہندوستان میں پہلی بار کیا جا رہا ہے اور اس سلسلے میں حکومت کی طرف سے مختلف اداروں میں ٹیلی وژن سٹیشن

مجھے ہیں شاہدہ بلاک کی ڈی اور آل انڈیا ریڈیو کے ہر لہر پر امداد تعلیم و ترقی کی طرف سے ہونے والی ایک سیٹ کی جو عداوی لی ہے۔ اس تجربے کے سلسلے میں ہر سینٹر پر ایک ٹیلی کلب بنایا گیا ہے جس میں اس پاس کے علاقے کے نائندے ہوتے ہیں اس کلب کا معمول یہ ہے کہ ہر پروگرام سے متعلق ہفتے میں دو بار اپنی رائے سے آل انڈیا ریڈیو کو مطلع کرتا ہے ہمارے کلب کے ممبروں میں خواتین، مرد، لڑکے اور دوسرے علاقوں کے نائندے سب شامل ہیں پروگرام دیکھنے کے لئے اس پاس کے تقریباً چار گاؤں کے بچے، بالغ، عورتیں اور مرد سب آتے ہیں یہاں تک کہ گاؤں اور بعض اوقات شہر کی برقع پوش عورتیں بھی اس میں شریک ہوتی ہیں اور ان کے تاثرات ہیں معلوم ہوتے رہے ہیں۔ آل انڈیا ریڈیو والوں کا کہنا ہے کہ جامعہ کانٹیلی سینٹر دہلی کے چند بہترین سینٹروں میں سے ہے۔

پہلے پہل جب یہ سیٹ میں دیا گیا تھا اس وقت یہ کہا گیا تھا کہ زیادہ سے زیادہ بیس سچمیں آدمی اس سے فائدہ اٹھا سکے ہیں لیکن ہمارے یہاں پروگرام دیکھنے والوں کی تعداد ۲۰ اور ۲۵ کے درمیان ہوتی ہے۔ اس سال ہم نے ۸۲ پروگرام دکھانے کا انتظام کیا۔ اس کے علاوہ ملک میں جب بھی باہر کے خصوصی مہمان آئے ان کا پروگرام بھی ٹیلی وژن سیٹ پر دکھایا گیا۔ اسی طرح ۲۶ جنوری کا پروگرام بھی ٹیلی وژن پر دکھایا گیا۔ اس کے علاوہ اس سیٹ پر نو بیس جماعت کے بچوں کی تعلیم کا انتظام چھ ہفتے کیا جا چکا ہے۔ آل انڈیا ریڈیو نے ٹیلی وژن پر پروگرام کے لئے ہمارے کلب کے ممبروں کو اور اسٹاف کے دو ساتھیوں کو بھی جامعہ سے بلایا سیٹ کو ہمارے آدمی خود چلانے میں اس مقصد کے لئے ۲ کارکنوں اور ایک چیرسمن کو آل انڈیا ریڈیو پر ۲ دن کی ٹریننگ دلائی گئی ہے۔ جناب چتر سنج صاحب کارکن شعبہ تصنیف و تالیف انتہائی شوق اور محنت سے سکرٹری کے فرائض شروع ہی سے انجام دے رہے ہیں۔

اوکھلا کمیونٹی سینٹر۔ اگرچہ ہم اپنے وسائل کی کمی کی وجہ سے اس سینٹر کا ارادہ ترک کر چکے تھے تاہم جائزہ کمیٹی کی سفارش کی بنیاد پر اور اس وجہ سے بھی کہ تعلیم و ترقی کی کمیونٹی سینٹرز کی تنظیم کے بارے میں شہرت رہ چکی ہے ہم نے سوچا کہ آیا ہمیں تو کم از کم ایک سینٹر ضرور قائم کرنا چاہئے۔ چنانچہ اس سال جون میں ہم نے اس کام کو پورا دکھلا گاؤں میں شروع کیا ہے اور دو کارکن اس کام پر لگائے ہیں۔ پہلے تو گاؤں کا ایک سروے کیا گیا اور پھر باقاعدگی سے سینٹر چلنے لگا۔ ابھی کام ابتدائی حالت میں ہے۔ ہماری کوشش ہوگی کہ یہ ایک نمونے کا سینٹر بن جائے اور ان لوگوں کے لئے ایک مثال ہو جو یہ کہتے ہیں کہ دیہات میں کمیونٹی سینٹر نہیں قائم کیا جاسکتا۔

متفرق کام

مندرجہ بالا کاموں کے علاوہ ہم نے اس سال دہلی فادرز فورم کے ساتھ مل کر کسانوں کی ایک کانفرنس منعقد کی۔ یہ

کانفرنس کسانوں کے مسائل کو حل کرنے سے متعلق تھی۔ اس پر تقریباً بارہ سو روپے خرچ ہوئے تھے جسے کسانوں نے خود چندہ کر کے برداشت کیا۔ اس کانفرنس میں ہلی کے مقامی لیڈروں کے علاوہ جناب پی۔ این۔ داتار صاحب، ٹرمسٹریم سنٹر نے شرکت کی اور اس کا بہت اچھا نتیجہ برآمد ہوا۔

اس سال تیسری بار کے موقع پر ہم نے ایک ڈراما پیش کیا۔ دنگل کا انتظام کیا اور دہلی کو آریٹو انٹی ٹیوٹ کے ساتھ مل کر کوآپریٹو ہفتے کا افتتاحی جلسہ جامعہ میں منعقد کیا جس میں ہلی کے مقامی کارکنوں کے علاوہ جناب مرارجی دیسائی صاحب، وزیر خزانہ، جٹا، شریمن نرائن صاحب، ممبر پلاننگ کمیشن نے بھی شرکت فرمائی تھی۔

بلاک ڈیولپمنٹ کے ساتھ مل کر اس سال ہم نے وکاس میل منعقد کیا بشاہدرہ بلاک کے تمام گاؤں سے لوگوں نے اس میں شرکت کی اور میلہ بہت کامیاب رہا۔ اس سال امریکہ کے کسان ہندوستان آئے۔ ان کو ہم نے ادارے میں مدعو کر کے مقامی کسانوں سے ملایا۔ امریکی اور ہندوستانی کسانوں کی یہ ملاقات دو تین گھنٹے تک نہایت دلچسپ اور نتیجہ خیز رہی۔ اس سال چھٹی فروٹ اینڈ ویجیٹبل شو جامعہ میں منعقد کیا گیا۔ دہلی کے تمام گاؤں نے اس میں حصہ لیا۔ اس تقریب میں دہلی کے افسران کے علاوہ جناب ڈپٹی ایگریکلچرل منسٹر صاحب بھی تشریف فرما تھے۔

نتیجہ

ہا۔ جی رپورٹ کے ظاہر ہو گا کہ ہم نے جتنے بھی کام کئے ہیں وہ بیشتر ایسے ہیں جو ہم نے دوسرے اداروں کے ساتھ مل کر کئے ہیں۔ اس سے دو باتیں ذہن میں آتی ہیں، ایک یہ کہ ہم دوسروں کو مدد دینے اور دوسروں کی مدد لینے میں کامیاب رہے اور اس طرح دیہات کے لوگوں کو ہماری ناچیز خدمات سے فائدہ پہنچا ہے۔ دوسرے یہ کہ شاید ہم خود اکیلے کسی کام کو کرنے کے لائق نہیں ہیں اور یہی وجہ ہے کہ ہم دوسروں کا سہارا لیتے ہیں۔ بات دراصل یہ ہے کہ اول تو ہمارے وسائل ایسے نہیں ہیں کہ بڑے بڑے کام میں زیادہ دوپیر اور وسائل کی ضرورت ہے خود کر سکیں۔ دوسرے اب ملک کے بیشتر حصوں میں کمیونٹی بریڈیکٹ کی اسکیم نافذ ہے۔ اس کے علاوہ ترقی کے جتنے بھی کام ہیں ان کی حکومت نے خود سنبھال لیا ہے اور اب صورت حال یہ ہے کہ ہم بغیر حکومت کا سہارا لئے کوئی کام اپنے بل بوتے اور فیصلے نہیں کر سکتے۔ اسکیں سب حکومت کی ہیں اور ہم سوشل ایجوکیشن کا کام کرنے والوں کا منصب یہ ہے کہ ہم دیکھیں کہ ان سے زیادہ سے زیادہ نتیجہ خیز طور پر کس طرح کام لیا جاسکتا ہے۔ ہم اگر جامعہ کے لئے کوئی ڈیولپمنٹ بلاک الگ سے منظور کرائیں اور اس پر ہمارا ہی کنٹرول ہو تب ہی ہم حکومت کے ہر قدم پر امداد لینے پر مجبور رہوں گے اور یہ کوئی بڑی بات نہیں ہے۔ رہا سوال کریڈٹ کا تو اس پر آپس میں اچھے اچھے اداروں کا جھگڑا ہو جاتا ہے۔ ہم تو اس اصول پر کام کرتے ہیں کہ کام اچھے سے اچھے طریقے پر ہونا چاہئے کریڈٹ اس کا خواہ مخواہ لوٹے یا حکومت کو۔ حکومت کی طرف سے دیہات کی ترقی کے سلسلہ میں ہر کام کے لئے امداد کے مواقع موجود ہیں مگر گاؤں کے لوگوں کو اس پر یقین نہیں چلتا چنانچہ وہ رقم یا تو خزانے میں واپس چلی جاتی ہے یا با اثر لوگ اس سے فائدہ اٹھا لیتے ہیں۔ باڈا اس سلسلے میں بہ کامیاب ثابت ہوئی ہے حکومت میں قدرتی وسائل کے لئے دیہی ہے اس سے پورا پورا فائدہ اٹھانے کا لڑکھاؤں کے لوگوں کو بتا دیا۔

سوشل ایجوکیشن ڈے

دہلی

دہلی میں سوشل ایجوکیشن ڈے کے سلسلے میں چند سال سے سوشل ایجوکیشن ویک منایا جاتا ہے جو ۲۵ نومبر سے شروع ہو کر یکم دسمبر ختم ہوتا ہے۔ اس موقع پر دہلی ایڈمنسٹریشن کی طرف سے اس کا اہتمام سوشل ایجوکیشن ڈائرکٹر شریٹ کرنا ہے۔ پورے ہفتے مختلف مقامات پر مختلف قسم کی تقریبات منعقد کی جاتی ہیں مثلاً ڈرائے، فلم شو، جلسے جلوس، پربھا پھیریاں وغیرہ اس سال اس تقریب کا افتتاحی جلسہ ۲۵ نومبر کو دہلی پبلک لائبریری میں منعقد ہوا جس میں وزارت تعلیم کے نئے سکریٹری شری پریم کرپال صاحب نے تقریر فرمائی جس میں موصوف نے سوشل ایجوکیشن کی تعریف بیان کرتے ہوئے ملک کے لئے اس کی اہمیت کا سوشل ایجوکیشن ڈے (یکم دسمبر) کا جلسہ علی پور جنتا کالج میں منعقد ہوا تھا جس میں تقریر کرنے کے لئے دہلی ایڈمنسٹریشن کے چیف کنسٹرکشنری بھگوان سہا نے کو دعوت دی گئی تھی۔ یہ جلسہ کمیونٹی ڈیولپمنٹ کے اشتراک میں ہوا تھا اس لئے اس کی حیثیت ڈکاس میلہ کی ہو گئی تھی جو پورے چار دن تک جاری رہا۔ میٹیس ڈیولپمنٹ کے سلسلے کی نمائشیں بھی لگی تھیں جن میں چیف کنسٹرکشنری صاحب نے خاص دلچسپی لی، یہاں تک کہ ان کی تقریر جو گیارہ بجے ہونے والی تھی کہیں ڈیڑھ بجے شروع ہو سکی۔ جلسے میں شرکت کے لئے جو لوگ وہاں موجود تھے چیف کنسٹرکشنری صاحب کی اس دلچسپی سے بہت متاثر ہو رہے تھے حتیٰ کہ انھیں بھوک پیاس کا بھی خیال نہیں رہ گیا تھا

شری بھگوان سہا نے اپنی تقریر میں فرمایا کہ جو لوگ کہتے ہیں کہ گاؤں والوں کو ترقی کے کاموں میں دلچسپی نہیں ہے، ان کا خیال صحیح نہیں ہے اس لئے کہ میں جہاں جہاں گیا ہوں وہ گاؤں والوں کو دیکھا ہے، ان کے چہروں پر اطمینان اور مسرت کی کیفیتیں نمایاں طور پر چھلکتی دیکھی ہیں۔

اس موقع پر دہلی کے سوشل ایجوکیشن ڈائرکٹر شری نیکی رام گپتا نے دہلی میں سوشل ایجوکیشن کی رفتار کے عنوان سے ایک تعارف نامہ (بروشیور) بھی شائع کیا تھا جس سے اس سلسلے میں دہلی کے بارہ سال کے کام پر بہت اچھی پڑتی ہے۔

(نامہ نگار تعلیم و ترقی)

لکھنؤ

لکھنؤ میں سوشل ایجوکیشن ویک دوسری دسمبر سے منایا گیا۔ اس تقریب کا اہتمام یہاں ٹریسی ماؤس لکھنؤ نے کیا تھا۔ جہاں اس کی اقتصادی تقریب کی صدارت اتر پردیش اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کے پریسیڈنٹ ڈاکٹر ادھاکل کرچی نے کی تھی اور افتتاح ریاست کے ڈائریکٹر تعلیمات شری سی۔ این چک نے کیا تھا۔ ڈاکٹر ادھاکل کرچی نے اپنی تقریر میں فرمایا کہ اب زمانہ آگیا ہے جب ہمیں ملک سے ناخواندگی کو ایک سخت ختم کر دینے کے لئے ایک تاریخ مقرر کر لینا چاہئے۔ آپ نے جو نرپیش کی کہ ۱۹۷۹ء تک ایسا ہونا چاہئے کہ ملک میں کوئی مرد یا عورت ناخواندہ نہ رہ جائے۔

اسی سلسلے میں موصوف نے یہ بھی فرمایا کہ ناخواندگی کو ختم کرنے کی ہم کے لئے یونیورسٹیوں کے گریجویٹوں کو آمادہ کرنا چاہئے۔ ہندوستان کے پانچ لاکھ گاؤں کے لئے جو اوہام پڑتی، جہالت اور بایوسی کی تاریکی میں پڑے ہوئے ہیں امید کا بیج نام اگرا سکتے ہیں تو وہ یونیورسٹیوں کے یہی نوجوان ہیں۔ اس مرکزی تقریب کے علاوہ سوشل ایجوکیشن ڈس کے کی تقریب ان تمام اڈلٹ اسکولوں میں بھی منائی گئی جو ٹریسی ماؤس کے اہتمام اور نگرانی میں چل رہے ہیں۔ (انڈین جرنل آف ایڈلٹ ایجوکیشن)

نیشنل فنڈ انٹل ایجوکیشن سنٹر

چوتھے ٹریننگ کورس کی اختتامی تقریب

سنٹر کے چوتھے ٹریننگ کورس کے اختتام پر ۲۸ دسمبر ۱۹۷۷ء کو مہجے سپر میں اس کی آخری تقریب منعقد ہوئی۔ اس موقع پر طلباء کو خطاب کرنے کے لئے نیشنل پلاننگ کمیشن کے ایڈیشنل سیکریٹری شری تروک سنگھ آئی۔ سی۔ ایس۔ شریف لائے تھے۔ شری تروک سنگھ نے اپنے خطاب میں بڑی دودرس اور فلسفیانہ باتیں کہیں اور مغللا وریاتوں کے یہی فرمایا کہ میں کچھ اس طرح بھی سوچا ہوں کہ اگر سوشل ایجوکیشن کے پروگرام میں کچھ علمی اور تعلیمی رنگ ہوتا تو ملک کے ستارہ تعلیمی ادارے ایسے بن جاتے جتنے جگہ دیتے، ورنہ آخر اس کی کیا وجہ ہے کہ ہمارے اپنے تعلیمی ادارے اس کی طرف کھینچے بغیر رہ جاتے ہیں۔ اب تک میں ۱۰ شری سنگھ کے خطاب کے پہلے سنٹر کے ڈائریکٹر محرم اے۔ آر۔ دیش بانڈ نے ایک مختصر سی رپورٹ پڑھی جس میں آپ

نے سٹرکے قیام کے افراس و مقاصد اور اس کے مختلف کاموں کا تعارف کراتے ہوئے یہ بھی فرمایا کہ ”علمائے نڈا نڈل ایجوکیشن اور سوشل ایجوکیشن ایک ہی چیز ہیں، لہذا واقعہ کے اعتبار سے نڈل نڈا نڈل ایجوکیشن سنٹر اور نڈل نڈا نڈل سوشل ایجوکیشن سنٹر کے لئے نڈا نڈل ایجوکیشن کا لفظ اس لئے اختیار کیا گیا تھا کہ وہ تعلق ظاہر ہو جائے جو سوشل ایجوکیشن کو نڈا نڈل ایجوکیشن کے بین الاقوامی تصور سے ہے۔ اب یو۔ این۔ او میں ”کیونٹی ڈیولپمنٹ“ کے عنوان سے چونکا ایک نئے موضوع کو اختیار کیا جانے والا ہے اس لئے نڈا نڈل ایجوکیشن کے بجائے ڈلٹ ایجوکیشن کی اصطلاح کو اختیار کرنے کی بات سوچ رہا ہے۔ اس تبدیلی کے نتیجے کے طور پر ممکن ہے اس سنٹر کا نام بدل کر نڈل سوشل ایجوکیشن سنٹر رکھنے کی ضرورت پیش آئے۔“

آخر میں شری پانڈے نے کیونٹی ڈیولپمنٹ میں سوشل ایجوکیشن آرگنائزر کے مستقبل کا ذکر کرتے ہوئے فرمایا کہ ”اس معاملے میں بھی خیالات میں اختلاف ہے کہ ڈیولپمنٹ ملاکوں میں جو سوشل ایجوکیشن آرگنائزر کام کرتے ہیں ان کے فتنے کیا کام کیا جائے۔ ایک عرصے تک یہ چرچا رہا کہ سوشل ایجوکیشن آرگنائزر کو صرف کیونٹی آرگنائزیشن کا کام دینا چاہیے۔ اب یہ سننے میں آ رہا ہے کہ بلاک کے اندر سوشل ایجوکیشن آرگنائزر اور نچائیت انسپکٹر کے کاموں کو ملا دیا جائے۔ یہ خیال بڑی تیزی سے پھیل رہا ہے اور اس کے بارے میں بڑی مستعدی کے ساتھ سوچ بچار ہو رہا ہے۔ اگر یہ خیال مل کی صورت اختیار کر گیا تو اس کا مطلب یہ ہوگا کہ سوشل ایجوکیشن آرگنائزر کے اوپر جو پہلے ہی سے کاموں کے بارے میں لدا ہوا ہے نچائیتوں کی تعلیم اور نگرانی کا بوجھ بھی ان پر پڑے گا۔ اس فرید بوجھ کا نتیجہ یہ نکلے گا کہ سوشل ایجوکیشن کی طرف سے لاپرواہی برتی جائے گی۔ ان حالات میں اس بات کی سخت ضرورت ہے کہ سوشل ایجوکیشن کے سابقہ تصور کی بجائے کو برقرار رکھنے اور اس جامع پروگرام کو انجام دینے والے کارکن کی حیثیت کو علیٰ حالہ قائم رکھنے کی ہم کو کوشش کی جائے۔“

یہ سنٹر اب تک ۶۷ ڈسٹرکٹ سوشل ایجوکیشن افسروں کو ٹریننگ دے چکا ہے جن میں ۱۰ خواتین بھی شامل تھیں آخری گروپ میں ۱۲ افسر شامل تھے جن میں دو خواتین بھی تھیں۔ اس گروپ میں سب سے زیادہ نمایاں کامیابی میسور آئی ہوئی مس وشالاکشی تھیں جنہیں ایک کتاب کی شکل میں اول آنے کا انعام بھی ملا تھا۔ (نامہ نگار تعلیم و ترقی)

(۲) سنٹر کے نئے ڈائریکٹر

یکم جنوری ۱۹۷۱ء سے سنٹر کے ڈائریکٹر شری اے۔ آر۔ ڈیش پانڈے کے ملازمت سے سبکدوش ہو جانے پر سنٹر سوشل سیکر جو وزارت تعلیم میں اسٹنٹ ایجوکیشنل ایڈوائزر (سوشل ایجوکیشن) تھے، ان کی جگہ ڈائریکٹر مقرر ہوئے۔

(نامہ نگار تعلیم و ترقی)

12 (2) 61

100-44368-10

ادارہ تعلیم ترقی جامعہ ملیہ اسلامیہ ماہانہ رسالہ

فروری ۱۹۶۱ء

جلد ۱۲ — شماره ۲

تعلیم ترقی

اشارات

۲ سوشل ایجوکیشن کی آل انڈیا کانسل

۲ ایک اور ساتھی چل بسا

ادکار و مسائل

اڈلٹ ایجوکیشن کسے کہتے ہیں۔

۴ برکت علی فراق

کیونٹی ڈیویپمنٹ پروگرام میں اسکولوں کا تعاون
... مٹرکٹڈ اسٹنٹ ڈیویپمنٹ

۱۲ ان پریس

گا ہے گا ہے باز خواں

خاترہ خاندانی کی ہم۔ نصاب اور طریقہ تعلیم

۱۶ جل پوزیشنل سینار

ادارہ تعلیم ترقی ۱۹۶۰ء

۲۳ شہ نصیف و الیف ... محمد علیق

۲۶ ماہنامہ تعلیم و ترقی

۲۸ بالک تاسنٹر ... حبیبہ قزوئی

۳۱ رفتار کارواں (خبریں)

بانی: شفیق الرحمن قدوائی مرحوم

ادارہ تحریر:

پروفیسر محمد مجیب

برکت علی فراق

رفیق محمد شاستری

دفتر: ماہنامہ تعلیم ترقی جامعہ نگر نئی دہلی

قیمت

سالانہ چار روپے

نی پرچہ ۳۰ نئے پیسے

ٹیلیفون: ۴۴۶۶۴

ایڈیٹر: پرنسپلش برکت علی فراق نے محبوب المطالع برقی پریس دہلی میں چھپوا کر دفتر ماہنامہ تعلیم و ترقی جامعہ نگر نئی دہلی سے شائع

سوشل میجکشن کی آل انڈیا کاؤنسل

عدوت ہند کے تعلیمی مشاورتی بورڈ نے اپنی ۱۹۶۱ء کی نشست میں سفارش کی ہے کہ سوشل میجکشن کی ایک آل انڈیا کاؤنسل بنائی جائے۔ اس سفارش کی تحریک غالباً اس بات سے ہوئی ہے کہ بورڈ کی ماتحت کمیٹی جو سوشل میجکشن کمیٹی کے نام سے قائم ہو اس کا دستور عمل اب کچھ ایسا بن گیا ہے کہ اس کے اہتمام میں وہ کام انجام نہیں دیے جاسکتے جو ایک کاؤنسل کی طرف سے کئے جاسکتے ہیں۔ جو ایک سی بات سے ہوئی ہو، فیصلہ بہر حال مبارک ہے اور ہم اس وقت کے منظر میں جب اس سفارش پر عمل ہوگا اور سوشل میجکشن کی آل انڈیا کاؤنسل بن جائے گی۔

لیکن جہاں میں اس کاؤنسل کی تشکیل کا انتخاب ہے وہاں یہ معلوم کرنے کا بھی اشتیاق ہے کہ اس کاؤنسل کے کام کیا ہوں گے۔ اور اس کی حیثیت کیا ہوگی۔ سوشل میجکشن کی تحریک میں ایک عرصے سے اس کے لئے ایک خود مختار بورڈ کے قیام کا چرچا ہے۔ کیا یہ آل انڈیا کاؤنسل اس مجوزہ خود مختار بورڈ کے بدل کے طور پر قائم کی جائے گی؟ اس کے فیصلے محض مشاورتی حیثیت کے ہوں گے یا کچھ اور؟ اس کے ممبروں میں سرکاری اور غیر سرکاری عناصر کا کیا تناسب ہوگا؟ اس کا قیام پارلیمنٹ کے ایکٹ کی بنیاد پر عمل میں آئے گا یا محض ضرورتاً اور مصلحتاً؟ آل انڈیا کاؤنسل آف سکندری میجکشن کی طرح بسے ختم بھی کیا جاسکے؟ یہ باتیں ایسی ہیں کہ انھیں معلوم کرنے کی قدر تا خواہش ہوتی ہے اور جب تک یہ نہ معلوم ہو جائیں اس وقت تک محض قیام کی سفارش کی اطلاع پر کوئی قطعی بات کہنا یا رائے دینا نہ مناسب ہے نہ آسان، مولے اس کے کہ دعا کریں کہ اس کاؤنسل کا قیام سوشل میجکشن کی تحریک کے لئے جو اس وقت چودا رہا ہے پر کھڑی پریشان ہے کہ کون سا راستہ اختیار کرے جو خیر راہ ثابت ہو اور اسے صحیح راستے پر ڈال دے۔

ایک اور سماجی حل بسا

سوشل میجکشن کی تحریک ۱۹۶۱ء کو اپنے ایک اور سر فروش کی خدمات سے محروم ہوگئی۔ دہلی پبلک لائبریری کے ڈائریکٹر شری من موہن لال ٹنڈن جو ابھی زندگی کی صرف پینتالیس بہاریں دیکھ بکھائے تھے، ہارٹ اٹیک کے زیر اثر دہلی کے تیرتھ رام نرسنگ ہوسپتال میں رہائی ملک عدم ہو گئے۔

شری من موہن لال ٹنڈن ان لوگوں میں تھے جو کام کو عبادت سمجھتے ہیں اور اس میں ایسے ڈوبتے ہیں کہ دن اور رات کی تمیز اٹھ جاتی ہے، کام ہی ان کا اور سنا بچھونا دال روٹی ہوتی ہے، وہ کام سے بچھا چھڑکے نہیں کام کا پیچھا کر کے خوش ہوتے ہیں۔ دہلی پبلک لائبریری کتب خانوں کے منصب کے باب میں ایک نیا خیال لے کر قائم ہوئی تھی۔ یہ اس کی خوش قسمتی تھی کہ اُسے شری من موہن لال جیسے دارفہ مزاج کا رکن کی خدمات حاصل ہوئیں اور اس نے اپنا سکہ پورے خوب شرتی اینیا میں جمایا۔

شری من موہن لال ٹنڈن کی وفات اس اعتبار سے تحریک کے لئے ایک ایسا نقصان ہے جس کی تلافی بڑی مشکل سے ہوگی۔ اب ہر حال یہ بات سوشل ایجوکیشن کی تحریک کو دکھنی ہے کہ دہلی پبلک لائبریری جو ٹنڈن صاحب کی دیوانہ وار خدمت کی یادگار ہے نہ صرف قائم رہے بلکہ اپنی روز افزوں افادیت سے ان کی یاد کو ہمیشہ تازہ رکھے۔

ہماری دعا ہے کہ ٹنڈن صاحب کی روح کو سکون ابدی نصیب ہو اور ان کے بے اندگان کو صبر و شکر کی توفیق اور جوصلہ۔

فارم نمبر ۳

(ردل نمبر دیکھیے)

- | | |
|---------------------------------|--------------------|
| ۱۔ اشاعت کی جگہ ————— | جامعہ نگر نئی دہلی |
| ۲۔ اشاعت کی مدت ————— | ماہنامہ |
| ۳۔ پرنٹر کا نام ————— | برکت علی فراق |
| قومیت ————— | ہندوستانی |
| ۴۔ پبلشر کا نام ————— | برکت علی فراق |
| قومیت ————— | ہندوستانی |
| ۵۔ ایڈیٹر کا نام ————— | برکت علی فراق |
| قومیت ————— | ہندوستانی |
| ۶۔ ان لوگوں کا نام اور ————— | ادارہ تعلیم و ترقی |
| پتہ ————— | جامعہ نگر نئی دہلی |
| ۷۔ پتہ جن کا اس اخبار میں ————— | جامعہ تہ اسلامیہ |
| حصہ ہے۔ ————— | جامعہ نگر |
| ۸۔ پتہ ————— | نئی دہلی |

میں برکت علی فراق اس بات کی تصدیق کرتا ہوں کہ مندرجہ بالا معلومات میرے یقین میں درست ہیں۔

۲۲ فروری ۱۹۶۱ء

(برکت علی فراق پرنٹر)

اڈلٹ ایجوکیشن کسے کہتے ہیں

گذشتہ پرچے میں ہم نے "واپس اڈلٹ ایجوکیشن کو" کے عنوان سے ایک مضمون شائع کیا تھا جس میں یہ بحث کی گئی ہے کہ حالات و اسباب خواہ کچھ ہی کیوں نہ ہوں سوشل ایجوکیشن کے معاملہ میں غلط فہمیاں لگے ہیں۔ یوں بھی سوشل ایجوکیشن کا نعرہ جن مصنفوں کی بنیاد پر لگایا گیا تھا، وہ مصنفیتیں اب باقی نہیں رہیں سوشل ایجوکیشن سے جن خدمات کی امید کی گئی تھی ان میں سے قریب قریب سب اب بڑے اور غم بھرا نہایت اکر دی گئی ہیں۔ ان حالات میں سوشل ایجوکیشن سے اہل ملک کے بڑے ہوئے حوصلوں کی تسکین بھی نہیں ہو سکتی۔

اس تجربے سے آخر میں یہ نتیجہ نکالا گیا تھا کہ اب سوشل ایجوکیشن کا نعرہ چھوڑ کر ہمیں اڈلٹ ایجوکیشن کی طرف واپس لوٹ چلنا چاہئے تاکہ اس کے مفہوم اور منشا کے صاف دردمح ہونے کی وجہ سے خیالات میں الجھاؤ پیدا نہ ہو اور بالغ عوام کی تعلیم کا کام سکون اور اطمینان کے ساتھ ہو سکے۔ اس مضمون کے مطالعے سے قندتاً یہ سوال پیدا ہو گا کہ "پھر اڈلٹ ایجوکیشن کیا ہے جس کی طرف واپس لوٹ چلنے کی دعوت دی جا رہی ہے؟" زیرِ نظر مضمون میں اسی شبہ کو دور کرنے کی کوشش کی گئی ہے۔

ایڈیٹر

ہندوستان میں جس وقت اڈلٹ ایجوکیشن کی مثال کا ردواج ہوا، اُس وقت ناخواندگی کا پہاڑ جیسا مسئلہ اس کے سامنے ایسا آئی کھڑا ہوا کہ اس کے مفہوم کی وسعت اس پہاڑ کے سلسلے دیکر رہ گئی، اور چونکہ حکومت وقت کی اُسے پشت پناہی حاصل نہیں تھی اس لیے وہ اس کے دامن ہی سے ٹکریں مارتی رہی۔ ظاہر ہے اس کو وہ گراں کے مقابلے میں اس پہاڑ کو کوشش کی کوئی حیثیت نہیں تھی چنانچہ مدتوں تک مارے رہنے کے باوجود پہاڑ تو جہاں تھا وہیں رہا، البتہ اڈلٹ ایجوکیشن کی بنے آبروی خوب ہوئی یہاں تک کہ جب ملک آزاد ہوا اور آزاد حکومت نے اس فلک بوس پہاڑ کی طرف توجہ کی تو اڈلٹ ایجوکیشن اُسے بھی اُسی آبرو باختم شکل میں نظر آئی اور حکومت نے اُسے اُمتِ شمس کے کمرے کی طرف سے نظریں پھریں۔ اور اس کے بجائے اپنے خیال میں اس سے زیادہ وسیع الجھی

اور جامع اصطلاح ”سٹول ایجوکیشن“ کے نام سے ایجاد کی۔ میں دیکھنا یہ ہے کہ کیا واقعی اڈلٹ ایجوکیشن کی وہی شکل ہے جس میں وہ ناخواندگی کے خلاف اپنی ناکام کوشش کی وجہ سے ہمارے تعلیمی مفکروں کو نظر آتی تھی یا اس کا رنگ روپ کچھ اور ہے جو اس کی خستہ حالی کی وجہ سے نظری نہیں آیا

پرائمری اور سیکنڈری ایجوکیشن کی کمی کی تلافی

سردار کے۔ ایم۔ پانیگر نے آل انڈیا ایجوکیشنل کانفرنس کے کانپور کے اجلاس میں جو ۱۹۵۹ء میں منعقد ہوا تھا اپنے نقطہ صدارت میں اڈلٹ ایجوکیشن کے زیر عنوان کہا تھا۔

”ابتدائی تعلیم ہر جگہ حصول تعلیم کا بہت معمولی درجہ کا سا زوسمان بہم پہنچاتی ہے۔ مگر منہ تان میں ثانوی منزل کی تعلیم کا بھی قریب قریب ہی معیار ہے۔ ان حالات میں یہ اور بھی زیادہ ضروری ہے کہ ہم اپنے یہاں اڈلٹ ایجوکیشن کا ایک ہمہ گیر نظام قائم کریں تاکہ ابتدائی اور ثانوی تعلیم سے حصول علم کا جو سا زوسمان حاصل ہوتا ہے اس کا استعمال کا آدہ طریقہ پر کیا جاسکے۔

”میرے نزدیک اڈلٹ ایجوکیشن کا منشا یہی عمر کے ان پڑھ لوگوں کو خواندہ بنانا ہی نہیں بلکہ اس سے زیادہ ان لوگوں کو جنہوں نے ابتدا میں کچھ تعلیم پائی تھی اور اب اسے زور ناخواندہ ہو جا رہے ہیں یا جنہوں نے مقامی طور پر کچھ ترقی کرنے کے موقعے حاصل کر لئے ہیں۔ مگر تعلیم کی کمی کی وجہ سے آگے نہیں بڑھ پارہے ہیں۔ ان لوگوں کو مزید تعلیم کا موقع فراہم کرنا ہے“

تعلیم کے تسلسل کا نظریہ بیان کرتے ہوئے سردار صاحب نے آگے چل کر فرمایا تھا

”اس طرح کے تسلسل کو بس صرف انہی لوگوں کے لئے ضروری نہیں ہیں جنہوں نے اسکول کی تعلیم پانے کے بعد تعلیم کا سلسلہ ترک کر دیا تھا اور اعلیٰ تعلیم کے فیض سے بہرہ اندوز نہیں ہو سکے تھے، بلکہ ان سے زیادہ یہ ان لوگوں کے لئے بھی ضروری ہیں جو معقول حد تک تعلیم پا چکے ہیں اور مختلف حیثیتوں سے سماجی زندگی میں سرداری اور پیشوائی کی خدمات انجام دیتے ہیں۔ دراصل ہم سب کو ضرورت ہے کہ آپس میں خیالات کا تبادلہ ہوتا ہے۔ جو باتیں اور عقیدے دماغ میں راہ پا گئے ہیں ان کی جانچ ہوتی ہے اور مشوں اور نصیب اعیوں میں تازگی پیدا ہوتی رہے اور اس طرح ہمارے دماغ تازہ دم اور جوان ہوتے ہیں۔ ایک لمحے کے لئے کچھ عرصہ پیچھے کی طرف مرکز دیکھئے تو معلوم ہوگا کہ جس

وقت ہم نے یونیورسٹیاں چھوڑی تھیں اس وقت ہم میں سے اُن باتوں کا کسی کو علم نہیں تھا جن پر آج ہم فخر کر سکتے ہیں۔ واقعہ یہ ہے کہ ان تعلیمی اداروں نے جہاں ہم نے تعلیم پائی تھی، ہمیں علم و تہذیب کے خزانے کی صرف کبھی دی تھی اس کے بعد اگر ہم کامیاب یا ناکام ہوئے تو اس کا سبب یہ تھا کہ ہم نے علم و تہذیب کے اس خزانے کو کھولنے میں اس کنبی سے کام لیا یا نہیں لیا۔ یہ بے میرے خیال میں تعلیم یافتہ لوگوں کی تعلیم کی اصل روح۔

”پھر یہ بات بھی یاد رکھنے کی ہے کہ انسان کی اصل تعلیم اُس وقت شروع ہوتی ہے جب دماغ بچہ ہو جاتا ہے۔ اس سے پہلے محض گر سکھائے جاسکتے ہیں۔ اسے بہت پہلے ہی بات ارسطو نے کہی تھی۔ کبھی عمر کے نوجوان سیاسیات کی طالب علمی کے لئے موزوں نہیں ہوتے اس لئے کہ انھیں زندگی اور اُس کے آداب کا تجربہ نہیں ہوتا“ اسی نظریے کا اطلاق اُس نے فلسفے کی تعلیم کے بارے میں بھی کیا تھا۔ اور اگر آپ ذرا اس واقعے پر غور کریں کہ شعر و ادب کا شعور زندگی کی مختلف منزلوں میں مختلف درجے کا ہوتا ہے تو ہم اور آپ خود اس نتیجے پر پہنچیں گے کہ علوم انسانی (HUMANITIES) کا مطالعہ محض سن شعور ہی کو پہنچ کر ہو سکتا ہے۔ اسکول اور یونیورسٹیاں اس باب میں زیادہ سے زیادہ دماغ کی تربیت کر سکتی ہیں جسے اگر اُس کے عمر میں استعمال کیا جائے تو وہ بہت فائدہ مند رہتی ہے اس اعتبار سے تسلسلی تعلیم ہی ایک طریقہ کار ہے جس کے ذریعے وہ محنت اور سرمایہ جو کسی قومی نظام تعلیم پر صرف ہوتا ہے، کارآمد ثابت ہو سکتا ہے۔“

پلی عمر میں تعلیم حاصل کرنے کی اہمیت جس کی طرف اوپر کی سطروں میں اشارہ کیا گیا ہے اس کا اندازہ ایک انگریز مصنف باسل اے۔ ایکسلی کی حسب ذیل بات سے بھی ہو گا جو اس نے اپنی کتاب (AN EDUCATED NATION) میں لکھی ہے :

”..... اس اعتبار سے اوٹ ایجوکیشن کا منصب کسی معنی میں ابتدائی تعلیم کی کمیوں یا سکنڈری اور یونیورسٹی ایجوکیشن سے محرومی کی تلافی کرنا نہیں ہے۔ کائناتی نویشن اسکول تسلسلی تعلیم کی اسکیم کو کتنا ہی جامع اور عمیق کر کیوں نہ بنادیا جائے۔ جس کے ماتحت لڑکوں اور لڑکیوں کو اٹھارہ سال کی عمر تک ان اسکولوں میں جُزوقتی طور پر تعلیم حاصل کرنی پڑتی ہے۔ اوٹ ایجوکیشن کی ضرورت ختم نہیں ہو سکتی۔ اوٹ ایجوکیشن کا اصل راز یہ ہے کہ ذاتیات و نظریات کے معاملے میں جو پہلے سے

معلوم ہوں یا آگے چل کر سامنے آئیں، انسان کا نقطہ نظر نابالغی کی زندگی میں جو کچھ ہوتا ہے وہی بلوغت کی زندگی میں نہیں ہوتا بلکہ بالغ زندگی کے تجربات کی روشنی میں ان کی حیثیت کچھ سے کچھ ہو جاتی ہے۔ نابالغی کی زندگی میں علم تو حاصل ہو جاتا ہے مگر دانائی اس وقت تک نہیں آتی جب تک فیصلہ کرنے کی قوت اور سوچ بوجھ میں پکا پن نہ آجائے اور اس کی عملی مشق نہ ہو جائے صحیح یا غلط تعلیم طالب علم کو اصول و قواعد دینے یا اس کے دماغ کو واقعات و حقائق سے بھر دینے کا نام نہیں ہے۔ صحیح اور عملی تعلیم نام ہے طالب علم کی مختلف قوتوں — قوتِ مُتَمِیزہ، پسندیدگی یا ناپسندیدگی کی قوت، فیصلہ کرنے اور اس پر عمل پیرا ہونے کی قوت کو بیدار کرنے کا نام جس وقت وہ عملی زندگی میں قدم رکھے اور اس کی ذمہ داریوں کو اٹھائے، اس وقت اس کے سامنے جو بھی صورت حال واقع ہو، اس سے وہ کامیابی کے ساتھ عہدہ برآ ہو سکے اور اس قابل ہو کہ نئے سے نئے حالات و واقعات سے اپنے آپ کو ہم آہنگ کر سکے۔ اس طرح وہ پہلے سے ڈھلے ڈھلائے کسی عزم و ارادے پر کاربند نہیں ہوتا بلکہ اس میں یہ صلاحیت ہوتی ہے کہ قوت کے تقاضے کو پورا کرنے کی غرض سے اپنے آپ کو فوراً تیار کر لے۔ غرض عملی تعلیم کے لئے ضروری ہے کہ وہ بالغ بھی ہو اور وسیع بھی۔

قریب قریب اسی طرح کا نظریہ اوٹ ایجوکیشن کا دو سرانگریز ماہر رابرٹ ہنی اس نے بھی ان الفاظ میں پیش کیا ہے۔
 ”غور کیجئے تو معلوم ہو گا کہ بعض علوم کا مطالعہ تعلیم کی اُس منزل میں مناسب ہوتا ہے جب طالب علم بالغ ہوتا ہے جب آدمی بلوغت کی عمر میں قدم رکھتا ہے تو شخصی حوصلے اور جواں سالی کے جذبات کے طوفان میں ٹھہراؤ آ جاتا ہے۔ اُس وقت مذہب و اخلاق، سیاست و معیشت، غرض ہر اُس چیز میں جو روزانہ کی زندگی میں اثر انداز ہوتی ہوتی ہے۔ نئی نئی باتیں اور قدروں کا ایک نیا شعور سامنے آتا ہے۔ اکثر اوقات جواں سالی کے زمانے کا اعتماد ختم ہو جاتا ہے اور وہ شکستِ ظلم اور بے یقینی کی کیفیت میں مبتلا ہو جاتا ہے اس کی آنکھیں کھل چکی ہوتی ہیں اور وہ مسائل کی لمبا دلی اپنے آپ کو تنہا اور بے سہارا محسوس کرنے لگتا ہے۔ حلیم بالغان کا منصب زندگی کے میدان کے ان چاروں کی اس آزمائش میں مدد کرنا اور مدد اس طرح کہ وہ خود اپنی کوشش سے اپنے لئے ایک واضح مقصد حیات جوئے اور وسیع تر مطالعے پر مبنی ہو، متعین کریں۔ کائنات میں اپنا مقام تلاش کریں

اور ایک ایسا فلسفہ ڈھونڈ نکالیں جو انہیں انفرادی و اجتماعی دونوں حیثیتوں میں زندگی کے مسائل کو حل کرنے کا اہل بنا دے۔

اس بیان سے صاف ظاہر ہوتا ہے کہ انسان کے لئے ایک کامیاب اور مطمئن زندگی گزارنے میں اس کی وہ تعلیم اتنی کارآمد ثابت نہیں ہوتی جتنی وہ تعلیم جو وہ زندگی میں قدم رکھنے کے بعد حاصل کرتا ہے اور یہ تعلیم ظاہر ہے، اڈلٹ ایجوکیشن ہی ہو سکتی ہے۔

مہارت خصوصی کے تقاضوں کی تکمیل

یہی مصنف (رابرٹ پی اس) اڈلٹ ایجوکیشن کے مقصد و نصاب پر بحث کرتے ہوئے ایک دوسری جگہ لکھتا۔

”یہ دور مہارت خصوصی کا دور ہے جو صرف معاشی سرگرمیوں ہی تک محدود نہیں ہے بلکہ علم کی ہر شاخ میں اس کا چلن ہو گیا ہے۔ علم کی اس وسعت کو دیکھتے ہوئے کیا یہ ممکن ہے کہ جماعت کے ہر فرد کو جو معقول معیار کی تعلیم حاصل کرنے کی صلاحیت رکھتا ہو، یہ یقین دلایا جاسکے کہ اُسے عملی زندگی میں قدم رکھنے کی منزل سے پہلے پہل اس معیار کی تعلیم مل جائے گی؟ تعلیم میں بہت آگے کی بات تو دور رہی۔ وہ لوگ بھی جو ثانوی منزل کو پار کر کے یونیورسٹی یا کالج میں داخلہ لیتے ہیں۔ انہیں بھی علم کی ایک مقررہ سمت ہی کی طرف اپنی توجہ کو مرکوز کرنا پڑتا ہے خاص کر ایسی حالت میں جب کہ ان کا اولین مقصد اپنے آپ کو کسی پیشے کے لئے تیار کرنا ہو۔ اسکول یا کالج سے نکلنے کے بعد جب آدمی کام پر لگ جاتا ہے تو ابتدائے ملازمت کی مصروفیتیں اُسے اس بات کی اجازت نہیں دیتیں کہ وہ اپنے مخصوص ذوق کی تسکین کا کچھ سامان کر سکے البتہ جب ان مصروفیتوں کی شدت میں کمی واقع ہوتی ہے اُس وقت کہیں جا کر وہ علم اور فن کے وسیع تر میدانوں کی طرف توجہ کرتا ہے۔ غرض تعلیم کی ضرورت صرف بالخصوص طبقے ہی کو نہیں ہے بلکہ سب کو ہے اور تعلیم بالغان کو ان سب کی ضرورتیں پوری کرنی ہوتی ہیں۔“

”یہ صورت حال تعلیم بالغان کے ایک اور اہم مقصد کی طرف اشارہ کرتی ہے۔ تعلیم کی ابتدائی منزلوں میں علم چند غیر مربوط ”مضامین“ کی شکل میں طالب علم کے سامنے آتا ہے ان مضامین کی تحصیل کے دوران میں علم کے الگ تار، ہو سکتا ہے، بہت وسیع حدود کو چھو لیں لیکن

ان سب کے میل سے علم کی جو شکل بنتی ہے، وہ اُسی وقت ظاہر ہو سکتی ہے جب ان تاروں کو ملا کر بٹ دیا جائے اور تجربے کے تالے بالے سے ایک ذات کر دیا جائے۔

”بہت سے لوگ جنہیں اپنے خصوصی علوم کا ماہر کہا جاتا ہے کچھ عجیب بے فیض سے ہوتے ہیں ان کی یہ بے فیضی اسی وجہ سے ہوتی ہے کہ وہ اپنی زندگی میں مختلف علوم کو سمونے میں ناکام رہتے ہیں۔ ہر شخص کے دماغ میں خیالات کا ایک فطری نظام ہوتا ہے۔ جو علم اس نظام خیالات میں اپنی جگہ نہیں بنا سکتا، وہ فرد کے لئے بیکار محض ثابت ہوتا ہے۔ اس لئے اڈلٹ ایجوکیشن کا اصل شرٹ علم کی مختلف شاخوں کے باہمی تعلق سے ہونا چاہئے۔ زندگی کے اعلیٰ مقاصد میں اُسی وقت کامیابی ہو سکتی ہے جب علوم کے اس ”کل“ کی اہمیت پر زور دیا جائے۔“

بوڑھوں اور جوانوں کے درمیان مفاہمت

یہی مصنف اڈلٹ ایجوکیشن کو ان خطاط پذیر اور جوان سال نسلوں کے درمیان پُل کی حیثیت سے تسلیم کرتا ہے۔ وہ اپنی کتاب ”اڈلٹ ایجوکیشن این پریکٹس“ میں لکھتا ہے:

”تعلیم بالغان کا ایک اور پہلو ہے جو عہد جدید میں علم کی ترقی کی تیز رفتاری اور تیزی سے بدلتے ہوئے معیاروں کی روشنی میں دیکھے تو بہت بڑی اہمیت کا حامل ہے۔ ایک نسل سچنگی کی عمر کو پہنچ جاتی ہے تو دوسری اُسی راستے پر چلتی ہوئی، مگر اس کے مقابلے میں علم کے وسیع تر مواقع سے بہرہ اندوز ہوتی ہوئی زندگی میں داخل ہو رہی ہوتی ہے۔ نیا علم اور نئی قدریں عہد ماضی کے قائم کئے ہوئے رسم و رواج اور روایات و اقدار کو خاطر میں نہیں لاتا اور اس وجہ سے وہ لوگ جن کے سوچنے کے طریقے میں لچک باقی نہیں رہ جاتی اس کی مخالفت کرتے ہیں۔ جوان سال لوگ قدامت پسندی کو جوان کے سامنے اپنا جو ازنا ثابت نہیں کر سکتی جھیلنے کے لئے تیار نہیں ہوتے۔ اس کشمکش کا نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ ان دونوں نسلوں کے درمیان ناچاقی اور غلط فہمی پیدا ہو جاتی ہے اور یہ چیز ایسی ہے جو تعاون و اشتراک اور ترقی کے منظم و مرتب منصوبوں کو ناممکن بنا سکتی ہے۔ اس صورت حال کا علاج صرف اسی طرح ممکن ہے کہ تعلیم کو ایک کبھی نہ ختم ہونے والے عمل کی حیثیت دی جائے تاکہ سن رسیدہ

نسل کے لوگ علم کے معاملے میں نئی نسل کے دوش بدوش رہ سکیں اور تجربہ اور علم باہم شیر و شکر ہو کر
جماعت کو اونچے سے اونچے مقامات پر پہنچا دیں ۴

اڈلٹ ایجوکیشن کا یہ منصب ہندوستان جیسے ملک کے لئے جہاں بڑے بوڑھوں کو گھر کا سردار مانا جاتا ہے خواہ
عملی زندگی میں ان کا کوئی کردار باقی نہ رہ گیا ہو، خاص اہمیت رکھتا ہے اس لئے کہ یہاں تو ابھی سماجی تنظیم کی وہ
منزل نہیں آئی ہے — اور نہ ابھی مستقبل قریب میں آنے کی امید ہے — جب بڑوں بوڑھوں کو سماج
سے خارج کر کے ان کے لئے دنیا ہی میں جنت بنا دی جاتی ہے۔ میرا اشارہ ان اداروں کی طرف ہے جنہیں یورپ
میں (OLD PEOPLE'S HOME) کہا جاتا ہے اور جن کا چلن دہلی کے قریب قریب ہر ملک میں عام ہو گیا ہے۔
یہ تو ہے تعلیم بالغان کا مقصد و منشاء اس حیثیت سے کہ فرد کے لئے وہ زندگی کی تعلیم ہے جس کی ضرورت اس وقت
تک رہتی ہے جب تک خود زندگی باقی رہتی ہے۔ دوسرے الفاظ میں گویا ایک اچھی کامیاب اور سرت بخش زندگی گزارنے کا
فرد کو آدٹ سکھانا اڈلٹ ایجوکیشن کا منصب ہے۔

مگر فرد کی زندگی اس وقت تک مکمل زندگی نہیں ہے جب تک اس کا رشتہ اس کے سماج سے نہ ہو۔ اور رشتہ وہ جس کے
خرے فرد سماج کے لئے اور سماج فرد کے لئے قوت و حیات کا باعث بنتا ہے۔ آئیے اسی صحبت میں سرسری طور پر یہ بھی دیکھتے
چلیں کہ اڈلٹ ایجوکیشن کا سماج کی نشو و نما میں کیا کردار ہو سکتا ہے۔ لیکن سماج اور تعلیم بالغان کی اس بحث کو اپنے مقصد کے
پیش نظر جمہوری سماج تک محدود کر لینا چاہئے یعنی یہ دیکھنا چاہئے کہ جمہوری سماج میں اڈلٹ ایجوکیشن کا کیا کردار اور عمل ہو
سکتا ہے، ورنہ بحث عملی سے زیادہ نظری رنگ اختیار کر لے گی اور ممکن ہے ہماری بحث کا مقصد فوت ہو جائے۔

اس باب میں بھی دی انگریز مصنف سٹراہیلی جس کا اوپر کی سطروں میں ذکر آچکا ہے، لکھتا ہے،

”تعلیم کا اس مقصد انسان کو زندگی گزارنے کا اہل بنانا ہے اور اس اعتبار سے ایک مہذب سماج
میں اس کا مقصد ہوا انسان کو اس قابل بنانا کہ اس سماج میں اس کا جو مقام ہے اس کا وہ اہل بن جائے۔
• جمہوریت کی روح یہ ہے کہ سماج کا ہر فرد اس میں تماشائی کے روپ میں نہیں بلکہ کردار ادا کرنے
والے کی حیثیت سے آگے بڑھ کر حصہ لے۔ اس لحاظ سے ایک جمہوری سماج میں تعلیم کی توجہ صرف
اسی طرف نہیں ہونی چاہئے کہ سماج کا ہر فرد اپنے شخصی خانگی اور پیشہ وارانہ فرائض کو انجام دینے
کے قابل ہو جائے، بلکہ سب سے بڑھ کر یہ ہونی چاہئے کہ سماج کا ہر فرد شہریت کے فرائض کو انجام
دینے کے قابل بن جائے جن کے لئے شخصی خانگی اور پیشہ وارانہ ذمے داریوں کی انجام دہی ابتدائی

ہیئت رکھتی ہے۔ مثال کے طور پر فرد کو جانا چاہئے کہ (۱) جس قوم کا وہ فرد ہے، وہ کیا
 کی تاریخ اور اس کا ادب کیا ہے، اور آج کی دنیا کی اقوام میں اس کا کیا مرتبہ اور مقام
 اس کا فرد ہونے کے رشتے سے قوم کی طرف سے اس کے اوپر کیا ذمے داریاں عاید ہوتی
 ہیں۔ یعنی قوم کے تحفظ اور بچاؤ کی تدبیروں میں حصہ لینے اور اس کے بنائے ہوئے قوانین
 کی پابندی کی ذمے داری اور اس سے آگے بڑھ کر اس کے اقدار و معیارات کو بحال رکھنے بلکہ
 انہیں اور زیادہ بلندی پیدا کرنے کی کوششوں میں مدد کرنے کی ذمے داری وغیرہ (۳) وہ اقتصادی
 سیاسی اور بین الاقوامی حالات کیا ہیں جن کے اوپر قوم کی خوشحالی اور قوت و حیات کا انحصار ہے
 رابرٹ پی ایس اس سلسلے میں لکھتا ہے:

”سماج کے اعتبار سے دیکھتے تو اولٹ ایجوکیشن کو ایک وسیلہ ہونا چاہئے۔ علم کی ان بنیادوں
 کو نسلاً بعد نسل محفوظ رکھنے کا جس کے اوپر تہذیب کی عمارت کھڑی ہے۔ اسی کے ساتھ اسے نئے علوم
 کی کھوج لگانا چاہئے اور سماج کے اندر میل ملاقات اور سمجھنے سمجھانے کا ایک مشترک ماحول پیدا
 کرنا چاہئے۔

”تعلیم کا مقصد قدامت پسندانہ اور متحرک ہونا چاہئے (یعنی رفتار کو قابو میں رکھتے ہوئے آگے کو
 بڑھانا) اسے یوں سمجھئے کہ اگر ایک سماج کی تشکیل ایسی ہو کہ اس کی رجحانات کے ایک بڑے طبقے
 کو تعلیمی ترقی کے مواقع سے محروم رکھا جائے جس کے نتیجے کے طور پر اچھی زندگی گزارنے کے امکانات
 سے بھی محروم ہو جائے تو تعلیم کا یہ سبب طویل پوزیشن ہو جاتا ہے کہ وہ سماجی تنظیم کو سرے سے بدلنے سے تلافی کی
 نشوونما کے راستے میں اس موجودہ تنظیم کی وجہ سے جو رکاوٹیں حاصل ہو گئی ہیں، وہ دور ہو جائیں“

اوپر کی سطروں میں ہم نے بیشتر صرف بیرونی مفکروں کی رائیں اور نظریے پیش کئے ہیں مصلحت یہ ہے کہ ہم اولٹ ایجوکیشن کو
 انہی لوگوں کے خیالات کی روشنی میں دیکھیں جن کے یہاں سے ہم نے اُسے درآمد کیا ہے اور پھر فیصلہ کریں کہ اولٹ ایجوکیشن کو دور دور کی
 مکھی کی طرح نکال پھینکنے کی ہم نے جو جدت کی ہے، اس میں ہم کیاں تک حق بجانب ہیں۔

نوٹ۔ ہم کوشش کریں گے کہ اولٹ ایجوکیشن کے ان تصورات کی بنیاد پر جو کام ہو سکتے ہیں ان کا ایک
 مختصر خاکہ بھی ان صفحات میں پیش کیا جائے اور آئندہ اس کے اوپر بحث ہو۔ ایڈیٹر

کیونٹی ڈیولپمنٹ پروگرام میں گاؤں کے اسکولوں کا تعاون

کیونٹی ڈیولپمنٹ پروگرام گاؤں میں بیداری اور حوصلہ پیدا کرنے کی ایک منظم اور مربوط کوشش کا نام ہے۔ اس کی تنظیم اور اس کے پروگرام کی موجودہ شکل ملک میں کئے گئے مختلف تجربوں کا نتیجہ ہے۔ یہ پروگرام ملک گیر منصوبہ بندی کی بنیاد پر بنایا گیا ہے۔ اس کی ابتداء بھی پہلے پنج سالہ پلان کے ساتھ کی گئی تھی۔ اس میں کچھ حد تک ہمیں گاندھی جی کے بنیادی اصولوں کی جھلک بھی مل جاتی ہے۔ پلاننگ کمیشن نے پہلے پنج سالہ پلان کے خاکے میں کیونٹی ڈیولپمنٹ پروگرام کے بنیادی تصویر کی وضاحت ان لفظوں میں کی ہے۔

”کیونٹی ڈیولپمنٹ ایک طریقہ اور نیشنل ایکسٹنشن اس کا وسیلہ ہے جن کے ذریعہ پنج سالہ پلان کے مقاصد

گاؤں کی سماجی اور اقتصادی زندگی میں تبدیلی لانے کا ایک عمل جاری کرنا ہے۔“

کیونٹی ڈیولپمنٹ پروگرام ایک ایسا عمل ہے جس کے ذریعہ گاؤں کی جمہوری اور سہکاری انجمنوں کے تعاون سے گاؤں اور علاقے کو خوش حال اور ترقی یافتہ بنانے کی کوشش کی جاتی ہے۔ حکومت اس کوشش میں فنی صلاح و مشورہ اور قرض و غیرہ کی شکل میں سہولتیں دے کر شریک ہوتی ہے۔ اس کا مقصد سستی کے سرگرم تعاون کے سہارے اور جہاں تک ممکن ہو ان کی ہی پیشقدمی سے سارے سماج کے معیار زندگی کو اوجھڑا اٹھانا ہے۔ عوامی دستاؤں کی نگرانی میں انجام پذیر ہونے کے ساتھ ہی ساتھ یہ پروگرام گاؤں کے لوگوں کو ترقیاتی پروگراموں کی اہمیت اور اس ترقیاتی پروگرام میں سرگرم تعاون دینے کی ضرورت کو سمجھاتے ہوئے جمہوریت کی بنیادوں کو مضبوط بناتا ہے۔ عوام کی زندگی سے براہ راست اس کا تعلق ہونے کی وجہ سے کیونٹی ڈیولپمنٹ پروگرام کی حیثیت لازمی طور سے ایک تعلیمی اور تنظیمی طریق کار کی ہے۔ کیونٹی ڈیولپمنٹ میں ایکسٹنشن پروگرام کی بڑی اہمیت ہے۔ ”ایکسٹنشن“ پروگرام کے ذریعہ لوگوں کے سوچنے اور کام کرنے کے طریقوں میں تبدیلی لائی جاتی ہے، یہ ایک طرح کا تعلیمی کام ہے۔ کیونٹی ڈیولپمنٹ پروگرام کے بارے میں ایک اہم بات یہ ہے کہ اس پروگرام کی کامیابی عوام کے تعاون پر منحصر ہوتی ہے اور یہ پروگرام اُسی حد تک کامیاب مانا جاتا ہے جس حد تک عوام کا تعاون اسے حاصل ہوتا ہے۔ یہی وجہ ہے کہ صرف مادی شکل میں حاصل ہونے والے نتائج کی بنیاد پر ہی اس پروگرام کی کامیابی

کا اندازہ نہیں لگایا جاسکتا ہے۔ اس پروگرام کی کامیابی اور ناکامی بیشتر اس بات پر منحصر ہوتی ہے کہ اس نے گاؤں کے رہنے والوں کے دل و دماغ پر کہاں تک اثر ڈالا ہے اور مقامی لوگوں اور مقامی دستھانوں نے اس حد تک اس پروگرام کو اپنایا ہے۔ اس لئے اس پروگرام کو ٹھوس بنیادوں پر کھرا کرنے اور اس میں استحکام پیدا کرنے کے لئے ضروری ہے کہ اس کا انتظام گاؤں کے بنیادی اداروں کے ماتھ میں سونپا جائے۔ پلاننگ کمیشن، کمیونٹی ڈیولپمنٹ کی بورڈ، انفرسٹرکچر ڈیولپمنٹ اور نیشنل ڈیولپمنٹ منٹ کو نسل کی سفارشات میں بھی اسی خیال کے حق میں رائے ظاہر کی گئی ہیں۔ ہمارے ہر دھنیز وزیر اعظم نے گاؤں کی بنیادی دستھانوں کو مضبوط بنانے کی ضرورت پر بار بار زور دیا ہے جب کمیونٹی ڈیولپمنٹ پروگرام کا خاص مقصد گاؤں کی زندگی کی ہمہ گیر ترقی کی بنیاد پر ایک منظم دیہی سماج کی تشکیل کرنا ہے تو اس حالت میں مقامی دستھانوں کو مضبوط بنانا ضروری ہو جاتا ہے۔

تین بنیادی دستھائیں

گاؤں کی سطح پر تین بنیادی دستھائیں ہیں (۱) پنچائت (۲) کوآپریٹو سوسائٹی اور (۳) گاؤں کا اسکول پنچائت ایک ابتدائی بنیادی ادارہ ہے۔ ان کے سہارے کوآپریٹو سوسائٹی اور اسکول کو مدد ملتی ہے۔ پنچائت کو اپنے علاقے کے اندر منصوبے بنانا اور ان پر عمل درآمد کرنے کی ذمہ داری لینی پڑتی ہے۔ کوآپریٹو سوسائٹی اقتصادی پروگراموں کو تکمیل دینے کا ایک معاون ادارہ ہے۔ گاؤں کا اسکول اس تپائی کا تیسرا اہم پایہ ہے جس پر نئے ہندوستان کی تعمیر کی بنیاد رکھی جا رہی ہے۔

اسکول اور کمیونٹی ڈیولپمنٹ

کمیونٹی ڈیولپمنٹ منٹ پروگرام میں گاؤں کے اسکول کی بڑی اہمیت ہے۔ کمیونٹی ڈیولپمنٹ اور نیشنل کمیشن سرورس کے پروگراموں کو گاؤں میں ایک نئی اور ذمہ دار لیڈر منتخب اُبھارنے میں اُسی وقت کامیابی مل سکتی ہے جب گاؤں کے اسکول کو مرکز بنا کر یہ کام کیا جائے جس سے کہ گاؤں کے لوگ ہوشمندی کے ساتھ فیصلے کر کے قومی تعمیر کے کاموں میں زیادہ سے زیادہ تعاون دے سکیں۔ دیہی تعمیر کا جو بھی نقشہ بنایا جائے وہ ایسا ہونا چاہئے کہ اس میں گاؤں کا اسکول بستی کے لوگوں کی تعلیم و ترقی کا ایک اہم مرکز بن سکے۔ کمیونٹی ڈیولپمنٹ پروگرام اب جس نئے دور سے گزرنے والا ہے اس میں اسکول تین طرح سے شریک ہو سکتے ہیں۔

(۱) دیہی زندگی سے مطابقت رکھتے ہوئے بچوں کی تعلیم کا انتظام کرنا۔

(۲) اسکول کے اوقات میں نوجوانوں اور بالغوں کی تعلیم کا انتظام کرنا۔

(۳) کمیونٹی سینٹر کے قیام کے لئے گاؤں والوں سے ربط مضبوط پیدا کرنا۔

گھاؤں کے اسکول کے کاموں کو اب اس طرح ترتیب دینے کی ضرورت ہے کہ اس میں ساری بستی کی زندگی کی جھلک ملنے لگے۔ گھاؤں کے اسکول سے مراد صرف وہ عمارت نہیں ہے جس میں اسکول لگتا ہے بلکہ اس سے اصل مراد اس کے استا طالب علم اور تحصیل علم کا سارا ماحول ہوتا ہے۔ اس طرح اسکول محض بچوں کو بخاندہ بنانے کی جگہ کا نام نہیں رہ جاتے ہیں بلکہ وہ ایک ایسا مرکز بن جاتے ہیں جہاں سے گاؤں کے لوگوں کو روشنی ملے گی۔ وہاں بالغوں کے پڑھنے لکھنے کا انتظام بھی ہو گا اور کتب خانہ اور دارالمطالعہ بھی ہو گا۔

آج گاؤں میں سماجی اور تہذیبی زندگی کا توازن کچھ ٹکڑ سا لگتا ہے۔ پرانی قدیم کمزور پڑ گئی ہیں تیزی سے بدلتے ہوئے زمانے میں قدیم بھی تیزی سے بدلتی اور کمزور پڑتی جا رہی ہیں گاؤں کے اسکولوں سے یہ امید کی جاسکتی ہے کہ وہ سماجی تعمیر کے اس پہلو پر بھی دھیان دیں۔ گاؤں، جہاں پنچائت مقامی انتظام کا کام نبھاتی ہیں اور کوآپریٹو سوسائٹی ترقی کے مواقع فراہم کرتی ہے، تو وہاں اسکول سے یہ سبیا طور پر امید کی جاسکتی ہے کہ وہ ابتدائی تعلیم کے انتظام کے ساتھ ساتھ سارے گاؤں کے لئے سماجی تعلیم کی درسگاہ، اخلاق و آداب کا گہوارہ اور تہذیبی ترقی کا سرچشمہ بن جائیں۔ کمیونٹی ڈیولپمنٹ کا ایک بنیادی مقصد لوگوں کے سیدھے چنے کے ڈھنگ میں اس طرح کی تبدیلی لانا ہے کہ وہ اپنے مسائل پر غور کرنے کے بعد انہیں منظم طریقے پر حل کرنے کی تدابیر بھی کرنے لگ جائیں۔ گاؤں کا اسکول اس مقصد کی تکمیل میں سب سے زیادہ مدد دے سکتا ہے۔

ہمارے ملک میں پرانے زمانے میں گاؤں کے ادھیانک کو بہت عزت کی نظر سے دیکھا جاتا تھا۔ سبھی لوگ اس پر بھروسہ کرتے تھے اور وہ سماج کی تعمیر میں ایک دوست، ایک دانشور اور ایک رہنما کی حیثیت سے پیش پیش رہتا تھا۔ آج بھی اگر استادوں کو بلند مقام دیا جائے اور ان کی اچھی طرح تربیت کی جائے تو وہ اسکول کو ساری بستی کے مرکز کی شکل دے کر ترقیاتی کاموں میں عوام کا سرگرم تعاون حاصل کرنے میں کامیاب ہو سکتے ہیں۔ اسکرل آج جو ان کاموں کو پورا کرنے میں اپنے آپ کو مجبور پاتے ہیں تو اس کی اصل وجہ یہ ہے کہ سماج کی توجہ اس کی طرف سے ہٹ گئی ہے۔ استادوں کو مناسب تربیت نہیں ملتی۔ ان کی تنخواہ بہت قلیل ہے۔ رہنے سہنے کا معقول انتظام نہیں ہے اور سب سے بڑھ کر یہ کہ اب اس کی وہ عزت نہیں رہی۔ اگر اسکولوں کے گاؤں کا ایک با اثر ادارہ بنانا ہے جس سے وہ اپنی نئی ذمہ داریوں کو پورا کر سکیں اور گاؤں کی متوازن ترقی کی راہ میں معاون اور مددگار بن سکیں تو استادوں کو اچھی تربیت

بنی ہوگی ان کی تنخواہ اور رہنے سہنے کا معقول انتظام کرنا ہوگا اور معزز شہریوں کے طبقے میں ان کا شمار کرنا ہوگا۔
 کیونٹی ڈیولپمنٹ پروگرام کو دوسرے مسائل کے ساتھ ساتھ اس مسئلے کی طرف بھی توجہ کرنی پڑے گی۔ صرف اسی صورت
 میں ہم اپنے اس پروگرام کے ذریعہ گاؤں کے لوگوں کے دل و دماغ کو روشن کر کے وہ ذہنی انقلاب لاسکیں گے جو دیہی
 سماج کو منظم اور مستحکم بنانے کے لئے لازمی شرط کی حیثیت رکھتا ہے۔

معلم ایک سماجی خدمت کار ہے۔ اس کے پاس طالب علموں کی ایک بڑی فوج ہوتی ہے جن کے ذریعے اس کا
 سارے سماج سے تعلق قائم رہتا ہے۔ تعلیم جوں جوں بڑھے گی، گاؤں کے ہر خاندان سے اس کا ربط مضبوط قائم ہوتا جائے گا۔
 طالب علموں کی مدد سے کچھ ایسے اجتماعی کام کئے جاسکتے ہیں جس سے گاؤں میں صحت مند ماحول پیدا ہو۔ مثال کے لئے
 سڑکوں، کنوؤں اور تالابوں کی صفائی کا کام یا گاؤں میں اکھاڑے قائم کرنا وغیرہ۔ اسکول صرف گاؤں کی سماجی اور تہذیبی
 زندگی کو اونچا اٹھانے کا ذریعہ ہی نہیں ہیں بلکہ ان کے ذریعہ زراعت اور صنعتوں کو فروغ دینے میں بھی مدد لی جاسکتی
 ہے۔ سیاسی میدان میں یہ لوگوں کو سچی جمہوریت کی تربیت دے سکتے ہیں۔

مندرجہ بالا باتوں کی روشنی میں دیکھئے تو معلوم ہوتا ہے کہ دیہی تعمیر و ترقی کے کام میں گاؤں کے اسکولوں سے بہت مدد
 لی جاسکتی ہے۔ مگر اس کے لئے تعلیمی پروگراموں کی توسیع کے ساتھ ساتھ اس میں سہارا کرنے کی ضرورت بھی ہوگی۔ استاد کے
 موجودہ تربیتی پروگراموں کو اعلیٰ نصابوں اور دوران ملازمت کے ٹریننگ کورسوں کے ذریعہ اور بہتر بنانا ہوگا۔ اسی
 طرح کتابوں کی تیاری میں بھی بہت سی باتوں کا خیال رکھنا ہوگا۔ بچوں میں ابتداء سے سائنٹفک اور اجتماعی نقطہ نظر کی
 تربیت کرنے کے لئے درسی کتابوں کو نئے ڈھنگ سے ترتیب دینا ہوگا۔ ان میں حب وطن، منصوبہ بندی کی ضرورت اور طریقے
 کیونٹی ڈیولپمنٹ پروگرام کے مقاصد گاؤں کی سنتھاؤں کا علم، جسمانی محنت کی عظمت، صحت و صفائی اور سائنس کی
 بنیادی باتوں پر مشتمل اسباق شامل کرنے ہوں گے۔ آج گاؤں کے بیشتر استادوں کو کیونٹی ڈیولپمنٹ پروگرام اور پانچ سالہ
 منصوبہ کی بنیادی باتوں کا بھی علم نہیں ہے۔ عوام کا مفاد بھی اسی بات میں ہے کہ انھیں اس پروگرام میں زیادہ سے زیادہ
 شامل کیا جائے، جس سے ان کا تعاون ان کاموں میں برابر حاصل ہوتا رہے۔ کیونٹی ڈیولپمنٹ پروگرام کے جن
 خاص خاص پہلوؤں میں استاد بہت مؤثر طریقے پر کام کر سکتے ہیں وہ مندرجہ ذیل ہیں :-

(۱) دیہی بستی کی تعلیم : اسکول کے استاد، بلاک ڈیولپمنٹ افسر کی مدد سے ترقیاتی پروگراموں کے مختلف پہلوؤں
 پر تقریر تیار کر سکتے ہیں۔ وہ نہ صرف یہ کہ گاؤں کے لوگوں کی بھاشا میں اپنے خیال ظاہر کر سکتے ہیں بلکہ وہاں کے لوگوں کو
 بھی طرح جانتے پہچانتے بھی ہیں اس لئے وہ دوسرے افسروں کے مقابلے میں گاؤں والوں کو اپنی باتوں سے زیادہ

متاثر بھی کر سکتے ہیں۔ گاؤں بچاؤ میں اور کوآپریٹو سوسائٹی کی میٹھکوں میں ایسی تقریروں کے لئے اچھا موقع رہتا ہے۔
(۲) کمیونٹی کے پروگراموں میں بچوں کو شامل کرنا۔ اسکول کا استاد بہت ہی مفید اور بااثر طریقے سے طالب علموں کو صفائی کی مہموں، استاد و میریا کے پروگراموں، رضا کارانہ محنت (شرم دان) وغیرہ میں لگا سکتا ہے۔
(۳) بالغوں کی کلاس چلانا۔ اس کام کے لئے گاؤں کا استاد ہی سب سے اچھا کارکن ہے۔ بالغوں کی کلاسیں عموماً رات میں لگتی ہیں، اس لئے ان کلاسوں کو چلانے سے ان کے منصبی کاموں پر بھی کوئی اثر نہیں پڑے گا۔ اس فاضل کام کے لئے اسے کچھ اعزاز اور مشاہرہ دینا ضروری ہو گا۔

اسکول ہی میں کمیونٹی سینٹر بنانے کا عندیہ ابھی تک تکمیل نہیں پاسکا ہے۔ اس طرف بھی توجہ دی جاسکتی ہے اور مندرجہ ذیل کام کئے جاسکتے ہیں:-

(۱) کتب خانے اور دارالمطالعے۔ ہر اسکول میں ایک ریڈنگ روم اور ایک چھوٹے سے کتب خانے کا انتظام ہو۔ ریڈنگ روم میں نمایاں جگہوں پر ایسے چارٹ اور نقشے آویزاں ہوں جن میں گاؤں ڈیولپمنٹ بلاک کے منصوبوں اور ان کی کامیابی اور ترقی کی موٹی موٹی باتیں بتائی گئی ہوں۔

(ب) اچھے رہن سہن کے مظاہرے ہر اسکول میں نئے ڈھنگ کے بنے ہوئے پاخانے، پیشاب خانے، اور سوختہ گڑھے وغیرہ بنے ہوتے ہیں۔ اسکول کے صحن میں باغبانی اور کسان کی ترقی یافتہ طریقوں کا مظاہرہ بھی کرنا چاہئے۔

(ج) تہذیبی پروگرام کمیونٹی ڈیولپمنٹ پروگرام کے مختلف پہلوؤں سے متعلق چھوٹے چھوٹے ڈرامے کرانا اور انہیں مقبول بنانا۔

(د) والدین سے ربط ہر اسکول میں مہینے میں ایک بار والدین کا جلسہ کرنا چاہئے، جس میں گاؤں کے دوسرے کارکنوں جیسے گرام سیوک، پنچائت مٹری، کوآپریٹو انسپکٹر، اسٹاک مین وغیرہ کو بھی شرکت کی دعوت دی جائے۔

(۵) نوجوان برادریوں کا پروگرام گاؤں میں اگر کوئی نوجوان برادری قائم ہو تو اسکول اس برادری سے قریب کا ربط رکھنا چاہئے۔

مندرجہ بالا باتوں سے ظاہر ہے کہ کمیونٹی ڈیولپمنٹ پروگرام میں گاؤں کے اسکول بہت نمایاں اور اہم رول ادا کر سکتے ہیں۔ تعلیم کی نئی تنظیم کے ماتحت ہر نو تنظیم شدہ جوئر بائی اسکول، اور ہائر سکندری اسکول میں ایک ایکسٹنشن ٹیچر کا تقرر عمل میں آیا ہے ان کا کام ہے کہ وہ کمیونٹی ڈیولپمنٹ کے کاموں سے متعلق لوگوں سے ربط پیدا کریں اور گاؤں کے ترقیاتی پروگراموں میں مندرجہ بالا طریقے سے سرگرم حصہ لیں۔

ناخواندگی کو ختم کرنے کی مہم نصاب اور طریقہ تعلیم

ہم نے جنوری ۱۹۷۱ء کے شمارے میں ناخواندگی کو ختم کرنے کی مہم سے متعلق جیلپوریشنل سینٹر کی سفارش کا وہ حصہ شائع کیا تھا جو مہم کے نظریاتی اور تنظیمی پہلو کے بارے تھا۔ زیر نظر شمارے میں سفارش کا وہ حصہ شائع کیا جا رہا ہے جو اس مہم میں نصاب اور طریقہ تعلیم سے متعلق ہے۔
— ایڈیٹر

۱۔ نصاب اور مدت

خواندگی کی مہم — خواہ وہ پورے علاقے میں پھیلا کر منظم کی جانے والی ہو یا ایک احاطہ بند علاقے میں سمیت کر منظم کی جانے والی ہو — شروع کرنے سے پہلے ضروری ہے کہ اس کے اغراض و مقاصد طے کر لئے جائیں ان مقاصد کو پورا کرنے کے لئے ایک نصاب مرتب کر لیا جائے اور یہ سوچ لیا جائے کہ نصاب کو پورا کرنے کے لئے کتنی مدت درکار ہوگی اور سال کے دوران میں کتنے سیشن منعقد کئے جائیں گے۔

اس سے پہلے آؤٹ ریکجولیشن میں خواندگی کا مقام ”اولے باب میں یہ بات واضح کر دی گئی ہے کہ محض حروف اور چند رساوے الفاظ کا پڑھنا اور لکھنا جان جانے سے کوئی مقصد حاصل نہیں ہو گا۔ اگر خواندگی کی صلاحیت کو کام کی چیز بنانا ہے تو توجہ اس بات کی طرف ہونی چاہئے کہ ان پڑھ بالغ انہی مادری زبان میں لکھی ہوئی صاف اور سلیس عبارت کو روانی اور سمجھ کے ساتھ پڑھنا سیکھ جائے یعنی یہ کہ اسے اپنی صلاحیت ہو جانی چاہئے کہ وہ کم سے کم پہلی کتاب، اخباروں کی سرخیاں اور آسان زبان میں صاف صاف لکھی ہوئی عبارت کو سمجھ کر اور روانی کے ساتھ پڑھ لے۔ اس مقصد کو حاصل کرنے کے لئے ضروری ہے کہ اسے حروف صحیح اور حروف ہلکے کے جوڑوں کا پورا پورا علم ہو۔ ممکن ہے لکھنے کی صلاحیت کا معیار کسی قدر بہت ہو لیکن

اتنا تو ہو ہی جاتا چاہیے کہ وہ اپنا نام صاف صاف ادا ٹھیک ٹھیک لکھ لے اور وقت پڑنے پر معمولی خطوط یا رتھے لکھ لے بالغ دماغ میں امداد کا شعور پہلے سے موجود ہوتا ہے۔ تعلیم حاصل کر کے اُسے اس قابل ہو جانا چاہئے کہ ایک سے سو تک کی کتنی گن لے، پڑھ لے اور لکھ لے۔ سب سے پہلے اس تک جوڑنا اور لکھنا سیکھ لے اور معمولی ضرب تقسیم کر سکے۔ اُسے معمولی طریقے پر روپے پیسے کا حساب کتاب رکھنا آجائے اور ہزار دس ہزار اور لاکھ گنتیوں کو سمجھ سکے۔ اُسے چالو سکوں اور نوٹوں کی پہچان اور بازار میں انکے تاپا دھتول کی باتوں اور روزمرہ کی زندگی میں ان کے حساب کتاب جوڑنے کی جو ضرورت ہوتی ہے ان کا معمولی علم ہونا چاہئے۔

سینا کی رائے میں ایڈلٹ ایکویشن کے پروگرام کو سماجی تعلیم سے علیحدہ نہیں رکھا جانا چاہئے یہاں تک کہ لوگوں کو پڑھنا لکھنا اور معمولی حساب کتاب سکھانے میں بھی اس بات کا خیال رکھنا چاہئے کہ اس میں ان کی سماجی زندگی سے متعلق مضامین بھی شامل ہو جائیں۔ مثال کے لئے صحت و صفائی کے بنیادی اصول، عام معلومات، شہریت، تاریخ کے اہم واقعات، لوک کہانیاں، ابتدائی جغرافیہ، روزمرہ کی سائنس، امداد باہمی کے اصول اور اُس کی اہمیت، زراعت کے ترقی یافتہ طریقے (خاص طور سے دیہی علاقوں میں)، اور نسلی، دھندوں اور دھندوں سے متعلق معلومات بھی اس کے ذریعہ لوگوں کو دی جائیں۔ صحت و صفائی کی تعلیم میں *Mothercraft* اور بچوں کی نگہداشت و بہبود پر خاص توجہ دی جانی چاہئے۔ مندرجہ بالا مضامین بڑی آسانی کے ساتھ تفویجی سرگرمیوں کے ساتھ مربوط کر کے پڑھائے جاسکتے ہیں۔

اس ضمن میں سب سے زیادہ ضرورت اس بات کی ہوگی کہ اچھی درسی کتابیں اور استادوں کی رہنمائی کے لئے ہینڈ بک وغیرہ تیار کی جائیں جن کی مدد سے استاد زیادہ موثر طریقے پر پڑھاسکے۔

لوگوں کو پڑھنا لکھنا سکھانے اور انہیں سماجی تعلیم دینے کے لئے کتنا وقت دیا جانا چاہئے۔ اس بارے میں کوئی بندھا ہوا اصول نہیں پیش کیا جاسکتا۔ یہ بات بہت کچھ مخصوص حالات اور ضرورت پر منحصر ہوگی۔ مگر اپنی آسانی کے لئے ہم اسے ساٹھ یا ایک اندازہ رکھ سکتے ہیں کہ نصف وقت پڑھنا لکھنا سکھانے کے کام پر صرف کیا جائے اور نصف وقت سماجی تعلیم کے لئے۔ اس میں عام طور پر پڑھنا لکھنا سکھانے کا کام درمیانی وقت میں ہو یعنی پڑھائی سے پہلے اور بعد کے اوقات میں۔

یہ کہ اس کتنی مدت کا ہوا اور کتنے شیخوں پر مشتمل ہوا اس کا فیصلہ بھی بہت سوچ سمجھ کر کرنا ہوگا۔ اس میں سب سے زیادہ قابل لحاظ بات یہ ہوگی کہ ملائے کی ضرورت اور دہان کے حالات کیا ہیں۔ کھیتی کسان کے کام میں مصروفیت اور شدید موسم کا کام بہر حال پڑھائی کی مدت میں نہیں شامل کئے جانے چاہئیں۔ اگر اسٹیٹ میں خواندگی کی مہم کو پھیلا کر چلانے کا بھی

فیصلہ کیا جا چکا ہو تو اس کے لئے بھی کچھ مدت نکال دینی ہوگی جس میں استاد و نا کا مادہ طور پر طالب علموں کی مدد سے خواندگی کی ہم سارے علاقے میں چلائیں گے۔

یہ تو صبح ہے کہ مدت تعلیم سے متعلق بھی کوئی قطعی فیصلہ کرنا ناممکن ہے جو ہر علاقہ پر یکساں طریقہ پر لاگو کیا جاسکے مگر اس کے باوجود تجربہ یہ بتاتا ہے کہ بالغوں کی تعلیم کے لئے کلاس کی مدت چار مہینے سے کم نہیں ہونی چاہئے۔ یہ بات اس لئے بھی ضروری ہے کہ ایک بالغ انسان کے لئے کلاس میں پابندی کے ساتھ آنا ایک خاص مشکل کام ہے۔ یہ ممکن ہے کہ ایک ذہین اور محنتی استاد مجوزہ نصاب اس سے کم مدت میں بھی پورا کرادے۔ مگر مدت تعلیم طے کرنے میں ہمیں عام استادوں کی صلاحیتوں، ان کی کمزوریوں اور محبوریوں اور اس سارے ذہنی اور مادی حالات کو بھی مد نظر رکھنے کی ضرورت ہوگی جس میں استاد اور بالغ طالب علموں کو کام کرنا ہوتا ہے۔ پڑھائی کا وقت روزانہ ایک سے ڈیڑھ گھنٹہ تک ہو سکتا ہے اور یہ وقت اس زمانے میں جب کہ ساری سستی کے لوگوں کو فرصت ہو مزید بڑھایا جاسکتا ہے۔

اسی طرح یہ بات بھی پہلے سے طے نہیں کی جاسکتی کہ تمام کلاسوں کو ایک مقررہ تاریخ اور وقت میں ہی شروع کیا جائے۔ یہ بات حالانکہ صبح ہے کہ کسی علاقے میں تمام کلاسیں ایک ساتھ شروع کی جائیں تو اس سے انتظام میں سہولت ہوتی ہے مگر اس کے باوجود اس اصول پر ہمہ وقت کاربند نہیں ہوا جاسکتا۔ طالب علموں کی ایک قابل لحاظ تعداد مل جانے پر یہ کلاس اسی وقت یا جلد سے جلد جب بھی ممکن ہو شروع کی جاسکتی ہے۔ اس طرح کی کلاسوں سے مختلف مدت کے امداد و شمار، متعلقہ ادارے کے پاس پہنچتے رہنے چاہئیں جس سے کام کی رفتار اور ترقی کا صحیح اندازہ ہوتا رہے اور ان کی نگرانی اور رہنمائی کا مناسب اور محقول انتظام کیا جاسکے۔

جہاں تک مکمل نصاب تعلیم کو مختلف چھوٹے چھوٹے کورسوں میں تقسیم کرنے کا سوال ہے، اس سلسلے میں کوئی قطعی رائے اس وقت تک نہیں قائم کی جاسکتی جب تک کہ کچھ علاقوں میں اس پر تجربہ کر کے دیکھ نہ لیا جائے۔ یہی حال یہ اندیشہ ظاہر کیا ہے کہ نصاب تعلیم کو مختلف چھوٹے چھوٹے کورسوں میں تقسیم کر دینے سے پڑھائی کے تسلسل میں خلل واقع ہو سکتا ہے اور اس بات کا ڈر لگتا رہتا ہے کہ بالغ آدمی ایک مختصر کورس ختم ہونے کے بعد پڑھنا چھوڑ دیں۔ اس لئے زیادہ بہتر یہی ہوگا کہ ایک مسلسل کورس میں سارا نصاب پڑھا دیا جائے۔

طریقہ تعلیم اور اصول فن

بالغوں کو پڑھنا کھانا سکھانا ایک ایسا عمل ہے جس کا تعلق انسانوں سے ہوتا ہے اور اس لحاظ سے بالغوں کو پڑھنا

کے طریق کار اور اصول فن ایک بڑی حد تک انسانی فکر و عمل پر منحصر ہوتے ہیں مگر انسانی فکر و عمل سے متعلق کوئی بھی تحقیق اس طرح کسی یقینی نتیجے پر نہیں پہنچ سکتی جس طرح طبی علوم سے متعلق یقینی نتائج اخذ کئے جاتے ہیں۔ ہندوستان میں بالغوں کو پڑھانے کے طریق کار اور ان کی نفسیات سے متعلق ہمارے تجربات اب بھی بہت محدود ہیں اور اس لحاظ سے اس سلسلے میں ابھی کوئی بات بہت یقینی طور پر نہیں کہی جاسکتی اور نہ ہی ایسے حالات ہی پیدا ہوئے ہیں جبکہ ان سب پر باقاعدہ و طویل تفصیل کے ساتھ تحقیقات کی جائیں۔ اس ضمن میں جو کام ہم موجودہ صورت میں آسانی کے ساتھ کر سکتے ہیں اور جس سے ہم بہت کچھ سیکھ بھی سکتے ہیں، وہ یہ ہے کہ ہم خود اپنے کاموں کا وقتاً فوقتاً جائزہ لیں اور اپنے ہی تجربات کو اپنے لئے راستہ ڈھونڈ لگانے کی بنیاد قرار دیں۔

کس عمر تک کے لوگوں کو پڑھایا جائے

موجودہ حالات میں ہم نے بالغوں کی خواندگی کی ہم کے لئے ۱۴ سے ۴۵ سال تک کے لوگوں کو ہی لیا ہے۔ عمر کے لحاظ سے اس گروپ کے اندر آنے والے لوگوں کو نفسیاتی نقطہ نظر سے مختلف گروپوں میں تقسیم کیا جاسکتا ہے۔ مثال کے لئے، ۱۷ سال سے کم عمر والوں اور ۱۷ سے ۲۰ یا ۲۵ سال کے نوجوانوں کا علاحدہ علاحدہ گروپ بن سکتا ہے۔ اسی طرح سے ۲۵ سے ۳۵ سال والوں کا اور ۳۵ سال سے اوپر عمر کے لوگوں کا علاحدہ علاحدہ گروپ بنایا جاسکتا ہے۔ موجودہ حالت میں ہمارے ذرائع اتنے محدود ہیں کہ ہم اتنی تفصیل کے ساتھ یہ تقسیم نہیں کر سکتے ہیں پھر بھی ۲۰ سال سے اوپر اور ۲۰ سال سے کم عمر کے لوگوں کو دو گروپوں میں تقسیم کرنا بہت مفید ثابت ہو سکتا ہے۔ یہ بات بالکل ممکن ہے کہ کچھ خاص حالات میں ۱۷ سال سے کم عمر کا ایک لڑکا اور ۴۵ سال کا ایک بوڑھا آدمی ایک ساتھ بیٹھ کر پڑھنا لکھنا خوشی سے پسند کریں۔ اسی لئے یہ بات زیادہ ضروری ہے کہ اس تقسیم میں لوگوں کی عمر سے زیادہ ان کے مزاج اور انفرادی خصوصیات پر توجہ دی جائے۔

موجودہ صورت حال میں پڑھائی کے مختلف مراحل کے لحاظ سے درجہ دار تقسیم شاید زیادہ مناسب ہوگی۔ ایک بالغ انسان اپنی مرضی کا مالک ہوتا ہے۔ وہ زبردستی لکھنا پڑھنا نہیں سیکھ سکتا۔ وہ کلاس میں پابندی سے حاضر نہیں ہو سکتا۔ اس کے لئے ضرورت ہوگی کہ اس پر انفرادی توجہ دی جائے۔ اگر پڑھائی کے معیار کے لحاظ سے تقسیم کی جائے تو اس سے اس کام میں بہت مدد ملی جاسکتی ہے۔ بالغوں کی ذہنی اور طبیعتی افتاد سے متعلق بہت سی باتیں پہلے سے معلوم ہیں۔ وہ اکثر احساس کتری کا شکار ہوتا ہے۔ اسے ہر دم یہ احساس ہوتا ہے وہ جاہل اور ناخواندہ ہے اور اب اس کی عمر بڑھنے لکھنے کی نہیں رہی۔ وہ بہت حساس ہوتا ہے۔ اسی لئے ضرورت ہوتی ہے کہ برابر اس کی بہت افزائی کی جاتی رہے۔ ایک استاد کو اپنی کلاس میں ہر وقت ان باتوں کا خیال رکھنا چاہئے۔ بچوں کے مقابلے میں بالغ انسان کو زندگی کا تجربہ ہوتا ہے۔ اس کے الفاظ کا خزانہ بہت وسیع ہوتا ہے۔ اس کی قوت استدلال

کھرچی ہوتی ہے وہ ہر بات کو عملی نقطہ نظر سے دیکھنے کا مادی ہوتا ہے۔ اس میں کچھ حاصل کرنے کی زبردست بھوک ہوتی ہے۔ وہ ہر کام کی قدر و قیمت کو اس کے ٹھوس نتائج کی شکل میں اٹکنا چاہتا ہے۔ وہ اپنی روزی کے لئے دن بھر کام کرتا ہے اور عموماً تھکا ماندہ اور تفکرات سے گھرا ہوتا ہے۔ اُسے تفریح اور دل بہلانے کی اشد ضرورت ہوتی ہے۔ ان تمام باتوں میں ایک بالغ انسان بچے سے بالکل مختلف ہوتا ہے۔ اسی لئے بالغوں کے درمیان کام کرنے کا طریقہ بچوں کے درمیان کام کرنے سے مختلف ہونا چاہئے۔

بغیر کسی تیاری کے بالغوں کو لکھنا پڑھنا سکھانے کی طرف ہم براہ راست نہیں بڑھ سکتے سینئر کھولنے سے پہلے اس بات کی ضرورت ہوتی ہے کہ اُستاد کو لُبتی کے لوگوں کے بارے میں واقفیت ہو۔ یہ کام وہ مختلف طریقوں سے کر سکتا ہے سینئر کھولنے سے پہلے ملائے کی مردم شماری کرنی ہوتی ہے اور سینئر کے کاموں کے لئے پروپیگنڈا کرنا ہوتا ہے۔ اُستاد ان موقعوں سے فائدہ اٹھا کر لُبتی کے لوگوں سے واقفیت حاصل کر سکتا ہے۔ یہ کام سینئر شروع ہونے سے پہلے ہی ختم نہیں ہو جاتا ہے بلکہ باقاعدہ کلاسوں کے شروع ہونے پر بھی جاری رہتا ہے۔ اُستاد کو چاہئے کہ کلاس میں پڑھائی شروع کرنے سے پہلے وہ کچھ وقت اس بات پر صرف کرے کہ وہ اپنے آپ کو لکھنے پڑھنے کے لئے تیار کر سکیں اور وہ اپنی دن بھر کی تکان اور تفکرات کو بھول کر پڑھنے لکھنے میں دل لگا سکیں۔ اس مقصد کے لئے کانے بجانے، بھین کر تن، ہلکے پھلکے تفریحی اور کچھل پر دیگر کاموں سے فائدہ اٹھایا جاسکتا ہے۔

بالغوں کو پڑھانے کا طریقہ ایسا ہونا چاہئے جو ان کی زندگی سے مربوط ہو۔ ایک سپاٹ اور بے رنگ طریقہ تعلیم جو ان کی زندگی اور ان کے مسائل سے میل نہ کھاتا ہو ان کی دلچسپی کو قائم رکھنے میں کامیاب نہیں ہو سکتا۔

ہمارے ملک میں مختلف ترقی یافتہ زبانیں رائج ہیں۔ ان کا رسم الخط بھی الگ الگ ہے اور وہ ایک دوسرے سے انتہائی مختلف بھی ہیں۔ اسی لئے یہاں طریقہ تعلیم سے متعلق بہت تفصیلی جائزہ نہیں لیا جاسکتا ہے۔ سب سے بڑی بات تو یہ ہے کہ اگر طالب علم کے اندر سیکھنے کی خواہش اور معلم کے اندر کچھ کام کرنے کا حوصلہ ہے تو پھر اس کے راستے میں کوئی دشواری حائل نہیں ہو سکتی۔ مگر یہ بات ہر حالت میں ممکن بھی نہیں ہے۔ بالغوں کے طریقہ تعلیم پر غور کرتے وقت ہمیں ایک عام بالغ انسان اور ایک عام اُستاد کی مثال ہی اپنے سامنے رکھنی چاہئے اور اس بات کا خاص خیال رکھنا چاہئے کہ لکھنا پڑھنا سکھانے کا کام جہاں تک ممکن ہو دلچسپ ہو۔

یہ تو صحیح ہے کہ بالغوں کی تعلیم کے طریق کار اور اصول فن فیلڈ میں کام کرنے والے کارکنوں کے تجربات کی بنیاد پر آہستہ آہستہ متعین ہوں گے۔ مگر پھر بھی بالغوں کی تعلیم سے متعلق کچھ عام باتوں کی طرف یہاں اشارہ کیا جاتا ہے۔ اس میں مخصوص حالات، تعلیم کے مقاصد اور افراد کی خصوصیات کے اعتبار سے کچھ فرق ہو سکتا ہے۔ یہ بات عام طور پر دیکھنے میں آتی ہے کہ پڑھنے والے بالغ افراد کلاس میں دیر سے پہنچتے ہیں۔ اُستاد کو چاہئے

گروہ ممبر کے ساتھ آنے والوں کا انتظار کرے۔ اُسے کچھ تھوڑے سے طالب علموں سے کلاس شروع کر دینی چاہئے پڑھائی شروع کرنے سے پہلے اگر استاد ان سے بے تکلف انداز میں گفتگو کرے اور ان سے تعلقات بڑھائے تو یہ بات ان کے کام میں مددگار ثابت ہوگی۔ شروع میں وہ ان کی گھر گھر سستی کی زندگی اور کام کاج سے متعلق بات چیت کرے بچوں کی خیریت اور صحت معلوم کرے۔ کھیت یا کارخانے میں کام لیا چل رہا ہے، وغیرہ وغیرہ۔

سبق کا تعارفی حصہ بالغوں کے اپنے تحریرات اور شاہدات بر مبنی ہونا چاہئے اس میں حقیقت کا سازنگ روپ لانے کے لئے جہاں تک ممکن ہو ان کی زندگی کے گرد و پیش کے ماحول سے مربوط بھی ہونا چاہئے سبق کے درمیان میں بھی ان کی مددگار زندگی کی مثالیں پیش کرنا مفید ثابت ہوگا جیسے ارضیہ تنگ سکھاتے وقت مقامی بازار کے نرخوں سے مثال پیش کرنا، اسی طرح جغرافیہ پڑھاتے وقت اس گاؤں کی مصنوعات اور شہریت سے متعلق سبق میں گاؤں کے معاملات یا شہر کی زندگی کے کسی واقعے سے استفادہ کیا جاسکتا ہے۔ غرض سبق کا تعارفی حصہ اور جہاں تک ممکن ہو سادہ کا سامنا سبق بالغوں کی زندگی اور ماحول سے براہ راست متعلق ہونا چاہئے۔

ادارہ تعلیم و ترقی جامعہ ایک سال کا کام (جولائی ۱۹۵۹ء تا جون ۱۹۶۰ء)

گزشتہ پرچے میں ہم نے ادارہ تعلیم و ترقی کی سالانہ رپورٹ (۱۹۵۹ء کی ایک قسط دی تھی جو ادارہ کے دیہی تعلیمی سیکشن کی کارگزاری پر مشتمل تھی اس سیکشن کے علاوہ ادارے کے تین سیکشن اور ہیں جن کے کام کی رپورٹ کا خلاصہ اس شمارے میں پیش کیا جا رہا ہے۔

— ایڈیٹر

شعبہ تصنیف و تالیف

(محررین)

الف - بالغوں کا ادب

اس سال شعبہ تصنیف و تالیف کو یونیسکو سے مبلغ سو ہزار روپے کی امداد ملی تھی جس سے آٹھ کتابیں تیار کرنی تھیں اور اس پورے کام کو دسمبر ۱۹۵۹ء تک ختم کرنا تھا۔ دراصل مجوزہ کام کے لئے جتنی مدت درکار تھی اس کا اندازہ کچھ غلط ہو گیا تھا۔ نتیجہ یہ ہوا کہ شعبے کے کارکنوں کو دن رات ایک کر کے اس ذمے داری کو پورا کرنا پڑا۔ خوشی کی بات ہے کہ ہماری محنت کامیاب ہوئی اور یہ کتابیں دسمبر ۱۹۵۹ء کے آخری ہفتے میں چھپنے کے لئے پریس بھیج دی گئی تھیں۔ اس سے بھی زیادہ خوشی اور اطمینان کی بات یہ ہے کہ یونیسکو نے ان کتابوں کو پسند کیا اور ہمارے کام کو سراہا۔

یونیسکو کی اس رقم کے علاوہ شعبے کے اپنے بجٹ میں کتابوں کی تیاری کے لئے تین ہزار روپے رکھے گئے تھے جو بعد میں کٹ گئے۔

صرف ڈیڑھ ہزار رو گئے تھے۔ اس طرح ساڑھے تیرہ ہزار کی رقم سے ہم نے سال بھر میں چندہ نئے مسودے تیار کئے، ۶ مسودوں ہندی سے اردو یا اردو سے ہندی میں ترجمہ کیا گیا اور گیارہ کتابیں چھاپیں۔ اس کام کی تفصیل حسب ذیل ہے۔

اردو کی ۸ کتابیں

۱۔ چاند ۱ ہمارا پروسی ۲۔ زمین کے ساتھی ۳۔ پرندوں کا سفر ۴۔ خشکی کے جانور ۵۔ زمین کے غزانے حصہ اول۔ سخت زمین یا پھر ۶۔ حصہ دوم۔ ایندھن ۷۔ حصہ سوم اقلیتی دھاتیں ۸۔ حصہ چہارم ہستی دھاتیں

ہندی کی ۷ کتابیں

۱۔ پرنسٹون کی ۲۔ چاند ۳۔ سوربہ ۴۔ سوربہ کا پرلوار ۵۔ مانو کا وکاس ۶۔ ہندو کے جیو ۷۔ یاترا کے سادھن۔

جن پانچ کتابوں کا ایک سے دوسری زبان میں ترجمہ کیا گیا، ان کے نام یہ ہیں:

ہندی سے اردو میں

۱۔ زمین ۲۔ چاند ۳۔ سورج ۴۔ سورج کا خاندان۔

اردو سے ہندی میں

۱۔ خشکی کے جانور

ان میں سے حسب ذیل گیارہ کتابیں چھاپی گئیں جو اس سے آٹھ ہندی کی ہیں اور تین اردو کی۔

ہندی

۱۔ پرنسٹون کی ۲۔ چاند ۳۔ سوربہ ۴۔ سوربہ کا پرلوار ۵۔ ہندو کے جیو ۶۔ دھرتی کے جیو ۷۔ مانو کا وکاس ۸۔ یاترا کے سادھن

اردو

۱۔ زمین کی گردش اور موسم کی تبدیلی ۲۔ اُلٹی دوا ۳۔ تاؤ کی نصیحتیں
یہ کتابیں ہماری عام کتابوں سے کئی گنا مفید ہیں اب تک عوام ہم سولہ سے تیس صفحے کی کتابیں چھاپتے رہے ہیں لیکن ان کتابوں میں سے ہر ایک اوسطاً ۶۰ صفحات پر مشتمل ہے اور کل صفحات ۴۴۴ ہیں۔ اس طرح دوسری کتابیں جو اسی سولہ کی شکل میں ہیں وہ بھی تقریباً اتنی ہی مفید ہیں

ب۔ آڈیو وٹرنول ایڈس

آڈیو وٹرنول ایڈس (دکھانا کر قلم دینے کے مسلمان) کی تیاری میں اس سال ہم نے فلم اسٹریپ پر خاص توجہ دی۔

ہمارا کام صرف کھے ہوئے مضمون (اسکرپٹ) کے مطابق ڈرامنگ تیار کرنا ہی نہیں تھا بلکہ اپنے محدود وسائل کے مطابق تصویر لینے (شوٹنگ) اور ان کی چھپائی (پرنٹنگ) کے مسائل کو بھی حل کرنا تھا۔ اس سلسلے میں ہم نے محض اٹھارہ فریم (تصویروں) کی ایک تجرباتی فلم اسٹریپ چاند کی بدلتی ہوئی شکلیں کے عنوان سے بنائی۔ شوٹنگ اور فلموں کے کیما دی عمل میں ہیں کئی فلم ضائع کر نے پڑے لیکن خوشی کی بات ہے کہ ٹیکنیک کے اعتبار سے ہماری یہ پہلی کوشش کامیاب رہی۔

اس تجربے کے بعد دوسری فلم اسٹریپ کے لئے ہم نے ”چیچک“ کا موضوع منتخب کیا۔ اسکرپٹ کو تیار کرتے وقت متعلقہ لوگوں سے ہر طرح کی مدد حاصل کی گئی۔ اس طرح کی ساری تصاویر جو تعداد میں پینتالیس ہیں مکمل ہو چکی ہیں۔ ٹرسٹ پیما نے پران کے پرنٹ نکالنے کے لئے ہمارے پاس سامان نہیں ہے۔ خرچ اور وقت بچانے کے لئے یہ تصویریں بھی بھیجا پڑیں گی۔

ہم نے تعلیمی میلے کا چار رنگ کا پوسٹر چھاپ کر سلک اسکرین پرنٹنگ کے مختلف مدارج بالترتیب پیش کئے اور تقریباً بارہ آسان ٹیکنیک کے سلائیڈز کے نمونے تیار کئے اور وقتاً فوقتاً ان کے بدلنے کی ترکیبوں کے مظاہرے کئے۔ ہمارا مقصد یہ تھا کہ جامعہ کے اساتذہ آڈیو ڈیٹرل میٹرل سے نہ صرف واقف ہوں بلکہ بعض چیزیں اگر وہ چاہیں تو کم سے کم خرچ میں آسانی سے بنا سکیں۔ چنانچہ نہ صرف جامعہ بلکہ باہر کے اسکولوں کے اساتذہ نے بھی ہمارے اس کام سے دلچسپی کا اظہار کیا۔

اسٹاف کی کمی کے باوجود اس سال ہم نے انسٹی ٹیوٹ آف آرٹ ایجوکیشن کے ڈائریکٹر کی درخواست پر ان کے یہاں کے سینئر طالب علموں کے لئے دو ہفتے کا ایک مختصر کورس کیا اور ان کو سلک اسکرین پرنٹنگ کے طریقے بتائے اور عملی کام کرا کے اس قابل کر دیا کہ وہ اپنے اسکول میں جا کر اس کام کو آسانی سے کرا سکیں۔

آڈیو ڈیٹرل پروڈکشن کے کام کو جاری رکھتے ہوئے ہماری خواہش ہے کہ ہم اپنی خدمات جامعہ کے دوسرے تعلیمی اداروں کو پیش کر کے انھیں ان چیزوں کے استعمال کی ٹریننگ بھی دیں لیکن موجودہ اسٹاف کے پیش نظر جس میں صرف دو آرٹسٹ ہیں اس طرح کا کوئی کام شروع کرنا ابھی آسان معلوم نہیں ہوتا۔ آڈیو ڈیٹرل جیسے ہمبرگر پروگرام کو چلانے کے لئے دو آرٹسٹوں سے توقع رکھنا کہ وہ کام کی بلانگ بھی کریں خود ہی تصویریں بھی تیار کریں ان کی شوٹنگ و حلوائی اور پرنٹنگ بھی کریں اور ساتھ ہی وسائل کے محدود ہونے کی وجہ سے ہر طرح کے ٹیکنیکل مسائل کو جن سے ہر لمحے دوچار ہونا پڑتا ہے حل کر کے کام کو آگے بڑھانے میں بہت مشکل ہے۔

اس طرح کے تعلیمی سامان کی تیاری کے لئے صرف ٹیکنیک ہی سے اچھا کام نہیں ہوتا بلکہ اسکرپٹ جیسے بنیادی کام کی تیار کیا میں اس کے موضوع کے ماہروں سے مدد لینا بھی ناگزیر ہوتا ہے۔ ظاہر ہے اس قسم کی مدد کی توقع ہمیں جامعہ کے ساتھیوں سے ہونی چاہئے لیکن بد قسمتی سے یہ ساتھی خود اپنے کاموں اور دیگر مصروفیات کی وجہ سے اس بنیادی کام میں ہر وقت ہماری مدد نہ کر سکے۔ ٹیکنیکل مسائل کو حل کرنے کے بعد قریباً تھاکر اس سال ہم کچھ اور تعلیمی سامان پیش کر سکیں گے لیکن اس طرح کی دقتوں پر ہم اب تنگ

قابو نہ پاسکے۔

ماہنامہ تعلیم و ترقی

ماہنامہ تعلیم و ترقی کی سالانہ رپورٹ عام طور پر بہت مختصر ہوتی ہے جسے چند سطروں میں فہم کیا جاسکتا ہے یعنی یہ کہ آثار سال پورے سال پابندی سے شائع ہوتا رہا یا نہیں اور یہ کہ ہر ماہ اس کی اشاعت کتنی رہی۔ اس کے علاوہ دوران سال میں اگر سیکشن کو کچھ انتظامی مسائل سے دوچار ہونا پڑا ہو تو اس کا بھی مختصر ذکر کر دیا جائے۔

اور یہی گزشتہ چند سال سے معمول بھی رہا ہے۔ مگر زیر تبصرہ سال میں سیکشن کو چند نئے اور غیر معمولی واقعات سے دوچار ہونا پڑا چنانچہ رپورٹ کے عام معمول کے ساتھ ان نئے حالات کا ذکر بھی بطور خاص ضروری ہے۔

الف) معمول کے کام ۱۹۵۵ء سے سیکشن ہر سال ماہنامے کے ایک خاص نمبر کی تالیف اشاعت کی شکل میں ایک بڑا مشکل کام اپنے ماتھ میں لیتا رہا ہے جسے اگر ان حالات کی روشنی میں دیکھا جائے جن میں رسالہ شائع ہو رہا ہے تو یہ ناممکن سا معلوم ہوتا ہے۔ یہ اپنل نمبر ہم معمولاً نیشنل سیمیناروں کے موقع پر ان کے پانچ چھ روز پہلے شائع کرتے ہیں جس کا مقصد یہ ہوتا ہے کہ سیمیناروں کے نمائندوں کو زیر بحث موضوعات سے متعلق مطالعے کے لئے مستند قسم کا مواد فراہم ہو جائے ہم معمولاً اپنل نمبروں کے لئے سیمیناروں میں نمائندوں کو تفہیم کر دیتے ہیں۔ ہم لے دیکھا ہے کہ یہ لسنے عام طور پر خالی اوقات میں نمائندوں کے زیر مطالعہ ہوتے ہیں اور ان کے مضامین کو وہ غور سے پڑھتے ہیں۔

اس معمول پر اس سال بھی دست بردل ہوا اس سال ۱۹۵۹ء کے اپنل نمبر کا موضوع بھی حسب معمول وہی تھا جس پر گارگوٹی نیشنل سیمینار میں بحث ہوئی تھی یعنی "سوشل ایجوکیشن کے پرگرام کے انتظام کا مسئلہ" اس میں زیر بحث موضوع پر شری موہن سنگھ شری ایم۔ سی۔ ناناوتی ڈاکٹر ق۔ اے۔ کوش، شری شاگل رام پٹھک۔ اور شری ایس۔ راگھون جیسے اہل رائے ا جا بکے مضامین شامل تھے۔ اردو ایڈیشن ۱۰ صفحات اور ہندی ایڈیشن ۱۲۰ صفحات پر مشتمل تھا۔

۲۔ بات حیات کی نشستیں ہم نے گزشتہ سال کی رپورٹ میں لکھا تھا کہ فیلڈ کے ہم ترین مسائل پر سوشل ایجوکیشن کے کارکنوں کے خیالات و آراء حاصل کرنے اور انھیں رسالے کے واسطے سے دوسرے کارکنوں تک پہنچانے کی فرض سے ہم نے "بات حیات" کے نام سے جامعہ اور دی کے حلقوں میں کام کرنے والے ا جا ب اور بزرگوں کی بے لطف لکھتوں کا ایک سلسلہ شروع کیا تھا ہم نے یہ بھی لکھا تھا کہ یہ سلسلہ ہمارے ناظرین میں بہت مقبول ہوا تھا۔

اس سلسلے کو ہم نے اس سال بھی حسب معمول جاری رکھا۔ اس سال کی یہ نشستیں ان کے شرکا کے مقام و مرتبے کے

اقتدار سے بہت نمایاں تھیں۔ اس لئے کہ ان بھٹوں میں بڑی بلند مرتبہ شخصیتیں مثلاً شری اے۔ آر۔ دلش پانڈے، شری سوہن سنگھ، شری نیکی رام گپتا، شری شاگل رام پھلک، شری ایم۔ ایم۔ ایل ٹنڈن اور پروفیسر نگرارے شریک ہوئے تھے۔ ان کے علاوہ جامعہ کے اعیان مثلاً قاجر صاحب، شمس الرحمن محسن صاحب، محمد حسین عیان صاحب، دھرم دیر صاحب اور دوسرے کارکن پابندی سے اپنی شرکت سے ہمیں نوازتے رہے۔

زیر تبصرہ سال کے دوران میں حسب ذیل موضوعات پر بحث اور بات چیت رہی۔

۱۔ سوڈل ایجوکیشن کے انتظامی مسائل۔

۲۔ ہمارے کیونٹی سینٹر

ان دونوں بھٹوں کے خلاصے رسالے میں شائع ہوئے اور ناظرین میں مقبول ہوئے۔

پچھلے پرچوں کی فروخت

ہم ایک عرصہ سے ریاست اتر پردیش کے پنچایت راج ڈیپارٹمنٹ کو اس بات پر آمادہ کرنے کی کوشش کر رہے تھے کہ وہ مقامی پنچایتوں کے افسروں مثلاً پرمہانوں اور سکریٹریوں کے مطالعہ کے لئے رسالہ تعلیم و ترقی کی کاپیاں خریدا کرے۔ مجھے یہ رپورٹ دیتے ہوئے خوشی ہے کہ ہماری کوششیں بار آور ہوئیں۔ پنچایت راج ڈیپارٹمنٹ اتر پردیش کے ڈائریکٹر نے (چند مہینے ہوئے) تمام ضلع پنچایت افسروں کے نام ایک سرکلر جاری کیا ہے جس کے ذریعہ انھیں ہدایت کی گئی ہے کہ

”رسالہ تعلیم و ترقی کے گزشتہ تین سال کے پرچوں کے دو دو مجموعے خرید لئے جائیں اور انھیں پنچایت

انسپکٹروں اور پنچایتوں کا کام کرنے والے مددگار ڈیویلمینٹ افسروں میں تقسیم کر دیا جائے۔ اور اگر

ممکن ہو تو بغیر کسی قسم کا دباؤ والے مقامی پنچایتوں کو آمادہ کیا جائے کہ وہ خود بھی رسالے کے

مستقل خریدار بن جائیں“

اس سرکلر کے نتیجے کے طور پر ضلع پنچایت افسروں کے یہاں سے ہمارے پاس گزشتہ پرچوں کے لئے آرڈر آنا شروع ہو گئے

ہیں۔ اور ہم نے ایسا انتظام کر لیا ہے کہ ان آرڈروں کی تعمیل وقت پر ہو جائے۔

یہ ہے رسالہ تعلیم و ترقی کے کاموں کی مختصر سی کیفیت۔ اگر میں یہ کہوں کہ رسالہ تعلیم و ترقی کی رپورٹ سوشل ایجوکیشن

کی پوری ملک گیر تحریک پر تبصرہ کرنے کے ہم معنی ہے تو یہ بات حق بجانب ہوگی اس لئے کہ یہ رسالہ مرقع ہے اس پوری کیفیت

کا جس سوشل ایجوکیشن کے میدان میں ملک میں سال بھر تک واقع ہوتی رہی ہے۔ اور چونکہ یہ تصویر اپنے اندر بہت زیادہ وسعت

کہتی ہے اس لئے اس کا مَرُوع بھی ظاہر ہے اس سے کم وسیع کیا ہو گا۔ لیکن اس مختصر رپورٹ میں اس تصویر کو دکھانے کا موقع نہیں تھا اس لئے محض اس کے انتظامی اور ادارتی مسائل ہی تک اسے محدود رکھا گیا۔

بالک مائیسٹر

(مقرر حبیبہ قدوائی)

بالک مائیسٹر نے آج اپنی عمر کی سات منزلیں طے کر لیں۔ اتنا عرصہ گزرنے کے بعد اس بات کی ضرورت نہیں رہ جاتی کہ اس موقع پر بالک مائیسٹر کے مقاصد اور اس کے کام کا تعارف کرایا جائے۔ یہ تمام باتیں سال گذشتہ کی رپورٹوں میں واضح طور پر بیان کر دی گئی ہیں۔ اس ایک سال کے دوران میں جو کچھ ہم نے کیا اس میں کہاں تک ہم کامیاب ہوئے اور کہاں تک ناکامی ہوئی یہ سب آپ کے سامنے رکھنا چاہتی ہوں۔

یہ سال کام کی کامیابی کے اعتبار سے زیادہ بہتر گزر رہا ہے۔ خاص طور پر نیا محل کے مرکز میں کام کی رفتار اور بہاؤ لائحہ عمل میں قابل اطمینان اضافہ ہوا ہے۔ یہ تو آپ جانتے ہی ہیں کہ نیا محل میں کام تین طرح سے ہوتا ہے۔ اول نرسری دوئم تعلیم بالغان اور سوئم دستکاری اور سلائی۔ اجازت دیجئے مختلف مرکزوں کے اعداد و شمار پیش کر دیں تاکہ کام کی رفتار کا اندازہ ہو سکے۔

نرسری کے بچوں کی تعداد	دستکاری اور تعلیم بالغان کی طالباء کی تعداد	شیا محصل
۱۳۵	۴۵	
۶۵	۴۲	بیری والا باغ
۶۷	۳۵	قصاب پورہ

اس سال ابتدائی اور ادیب کے امتحان میں شرکت کئے والی طالبات کی تعداد ۲۱ رہی اور ۵ طالبات نے ہائی اسکول کا امتحان دیا۔ ۳ لڑکیوں نے سلائی دکرٹھائی کا امتحان پاس کیا۔

نرسری کی موجودہ تعداد کے بارے میں دو باتیں قابل غور ہیں۔ اول تو یہ کہ اتنی بڑی تعداد کی مناسب تعلیم اور ذہنی تربیت کے سلسلے میں بڑی دشواری ہو جاتی لیکن نیشنل سوشل ویلفیئر بورڈ کی گرانٹ سے اتنی رقم مل گئی کہ تعلیم اور کھیل کا سامان بھی تعداد میں بہا ہو گیا۔ دوئم ہماری سب سے بڑی دقت ایک نرسری کی اُستانی کی کمی ہے۔ ۱۳۵ بچوں کو باقاعدہ طور پر مصروف رکھنا یہ ایک اُستلی کے لئے بہت مشکل ہے۔

بیری والا باغ کے مرکز میں ہم نے اس بات کی کوشش کی کہ ٹیبا محل کی طرح وہاں بھی تعلیم بالغان اور سلائی کڑھائی کا کام شروع کیا جائے۔ چنانچہ سلائی و کڑھائی کی کلاس میں دس طالبات نے داخلہ لیا ہے امید ہے کہ آئندہ سال ہم بہتر طور پر اس کام کو کر سکیں گے۔ اس کے علاوہ شام کو بستی کے غریب اور سہماندہ طبقے کے بچوں کی صحت مند تفریح کے لئے ہم نے ایک بچوں کا کلب بھی شروع کیا ہے اور اس کے لئے تفریح کے لئے کچھ سامان ہتیا کر دیا گیا۔ نگرانی کے لئے ایک استانی کی خدمات رضا کارانہ طور پر حاصل کر لی گئی ہیں۔ تعلیم بالغان کے لئے ہمارے پاس کوئی بجٹ نہیں ہے لیکن پھر بھی اس کام کی ابتدا اس امید پر کر دی گئی ہے کہ شاید آگے چل کر کچھ وسائل ہتیا ہو سکیں۔ ایک استانی رضا کارانہ طور پر اس کام کو کر رہی ہیں اس حلقہ میں طالبات کی تعداد ۱۵ ہے۔

تصاب پورہ میں ہم نے سوائے نرسری کے کوئی نمایاں کامیابی حاصل نہیں کی۔ اس کی سب سے بڑی وجہ اس علاقے کے مخصوص حالات ہیں اور دوسری وجہ جگہ کی تنگی ہے۔ اس لئے یہاں کام جہاں تھا وہیں ہے۔ اس علاقے میں ہم کوئی ترقی نہیں کر سکے اس کا ہمیں اعتراف ہے۔

لاہر بری۔ ٹیبا محل میں لاہر بری کی ابتدا باقاعدہ طور پر کر دی گئی ہے۔ اس وقت ہمارے پاس تقریباً چھ سو کٹیاں ہیں۔ لاہر بری کو فروغ دینے کے سلسلے میں ہم جو کوشش کر رہے ہیں اس کے پس منظر میں ہمیں یقین ہے کہ آئندہ سال ہم لاہر بری کا کام تسلی بخش طور پر انجام دے سکیں گے۔ لاہر بری کے لئے سینٹرل سوشل ویلفیئر بورڈ سے امداد کی درخواست کی گئی ہے اور امید ہے کہ آئندہ سال کتابوں کی تعداد میں کافی اضافہ ہو جائے گا اور اس کام کو ہم بہتر طور پر انجام دے سکیں گے۔

صحت و صفائی۔ نرسری کے بچوں اور طالبات کی صحت کی دیکھ بھال کے لئے ایک لیڈی ڈاکٹر کی خدمات حاصل ہیں جو ہفتہ میں ایک بار تینوں مراکز کے بچوں اور طالبات کا ڈاکٹری معائنہ کرتی ہیں۔ ضروری ادویات اور روزمرہ استعمال میں آنے والی دواؤں پر مشتمل تینوں سینٹروں میں ایک ایک چھوٹی ڈسپنسری کا انتظام کیا گیا ہے۔ بچوں کی صحت کے بارے میں لیڈی ڈاکٹر کی رپورٹ کی روشنی میں ان کے والدین کو ضروری ہدایات اور شورے بھی دیئے جاتے ہیں اور ضرورت پڑنے پر انھیں دوائیں بھی ہتیا کی جاتی ہیں۔

سماجی تقریبیں۔ تعلیمی کام کے ساتھ ساتھ سوشل اور کلچرل سرگرمیوں پر بھی خاص توجہ دی گئی ہے۔ حسب دستور ڈراما، پنک، سیریں، جلسہ میلاد النبی، یوم آزادی اور جشن جمہوریہ کے علاوہ ایک خاص اضافہ یوم جل کا کیا گیا ہے۔

اس سال غیر ملکی ماہرین تعلیم اور سفارت خانوں کے کلچرل نمائندے ہمارے کام کو دیکھنے آئے انھوں نے کام کو پسند

کیا اور حوصلہ افزائی کی۔ امریکہ کی ایک کمپنی نے ہمارے کام کی مدد نہیں کیا۔ یہ دونوں فلمیں بچوں کے کام سے متعلق ہیں۔ جامعہ کے تعلیمی سلسلے میں دستکاری کے نمونوں کی نمائش اور مصنوعات کی دکان لگائی گئی۔ دکان کا سارا سامان طالبان اور مستانیوں کا تیار کیا ہوا تھا۔ ہمارا زیادہ تر سامان فروخت ہو گیا اور نرسری کے بچوں کے پروگرام کو بہت پسند کیا گیا۔

ہمارے کام کی مختصر روداد تھی لیکن اس سے قبل کہیں اپنی بات ختم کروں ایک دو باتیں یہی ہیں جو آپ کے سامنے پیش کرنا چاہتی ہوں۔ بالک ماسٹر کو چلانے کی ذمہ داری جب میرے سپرد کی گئی تھی تو میں نے اسے بخوشی منظور کر لیا تھا کہ ادارے میں میرے ساتھ ایسے ساتھی ہیں جو تجربہ کار ہیں اور اس میدان میں اپنا ایک مقام رکھتے ہیں۔ مجھے توقع تھی کہ اپنے کام کے سلسلے میں ان کی رہنمائی اور تعاون ضرور ملے گا اور ہم باہمی اشتراک سے مل جل کر کام کریں گے۔ لیکن ایسا کچھ بھی نہ ہو سکا چنانچہ میں نے اپنی اہلیت اور بساط کے مطابق تنہا ہی اس کام کو انجام دینے کی کوشش کی۔ مجھے نہیں معلوم کہ کس حد تک اس میں کامیاب ہوں۔

اتنے عرصے تک کام کرنے کے بعد جہاں تک میں نے اندازہ لگایا ہے ادارہ تعلیم و ترقی کے مختلف کام جو کبھی ایک ہی سلسلے کی کڑی تھے اب منتشر ہو چکے ہیں۔ یوں رسمی طور پر ہم سب ادارہ سے منسلک ہیں لیکن عملی طور پر ایک دوسرے کے کاموں میں کوئی ہم آہنگی نہیں معلوم ہوتی۔ اس طریقے سے ہم ایک دوسرے سے دور ہوتے جا رہے ہیں۔ یہ صورت حال میری سمجھ کے مطابق ادارے کے لئے مفید نہیں ہے۔

دفتر کاروں (دفتریں)

سوشل ایجوکیشن کی آل انڈیا کونسل

معلوم ہوا ہے کہ تعلیم کے مرکزی مشاورتی بورڈ (حکومت ہند) نے اپنی ۲۸ جنوری ۱۹۶۱ء کی نشست میں سفارش کی ہے کہ سوشل ایجوکیشن کی ایک آل انڈیا کونسل قائم کی جائے۔ اسی کے ساتھ بورڈ نے یہ سفارش بھی کی ہے کہ جو رضا کار ادارے اڈلٹ اسکول چلائیں انہیں گرانٹ ان ایڈ کی شکل میں امداد ہم پہنچائی جائے۔
(انڈین جنرل آف اڈلٹ ایجوکیشن)

انڈین اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن میں جلسہ تقسیم اسناد

انڈین اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کے اہتمام میں پچھلے دنوں کے بعد دیگرے دو ٹریننگ کورس منعقد ہوئے تھے۔ پہلے مزدوروں کی تعلیم اور اس کے بعد اڈلٹ اسکولوں میں پڑھانے والے لکھروں کے لئے۔ دونوں کورسوں میں سب ملا کر تقریباً ۵۲ طالب علم تھے۔

آخر الذکر کورس کے اختتام پر دونوں کورسوں کے لئے ۱۵ فروری ۱۹۶۱ء کو مشترک جلسہ تقسیم اسناد منعقد ہوا تھا جس میں طلباء کو سرٹیفکیٹ دیے اور خطاب کرنے کے لئے سنٹرل سوشل ویلفیئر بورڈ کی چیرمین شرمی درگابائی دیکھتہ تشریف لائی تھیں۔ شرمی دیکھتہ نے اپنے خطاب میں بہت معافی کے ساتھ تعلیم خصوصاً سوشل ایجوکیشن کے ساتھ جو سلوک روا رکھا جاتا ہے اس کی مذمت کی۔ آخر میں موصوف نے اڈلٹ ایجوکیشن کی ضرورت و اہمیت کا ذکر کیا اور خود اپنی شخصی مثال دیتے ہوئے فرمایا کہ اڈلٹ ایجوکیشن کے فیض سے بچہ نالی قبیہ برآمد ہو سکتے ہیں موصوف نے انکشاف کر کے لوگوں کو حیرت میں ڈال دیا کہ میں نے ۲۴ سال کی عمر سے نجی طور پر پڑھنا شروع کیا اور اسی نجی مطالعہ کے فیض سے نہ صرف ایم۔ اے کی ڈگری حاصل کی بلکہ قانون کا مطالعہ کر کے وکالت بھی شروع کی؛
(رمانہ نگار تعلیم و ترقی)

دہلی پبلک لائبریری میں شری ٹنڈن کا سوگ

۵ فروری ہی کو ایک جانناہ ساتھ بھی پیش آیا۔ دہلی پبلک لائبریری کے ڈائریکٹر شری من موہن لال ٹنڈن دلی کے قریب رام

نرسنگ مہم میں پارٹ ایک کی نامزد پاری کے ہاتھوں رخصت فرمائے۔

مرحوم ٹنڈن صاحب کا سوگ منانے کے لئے ۱۸ فروری ۱۹۶۱ء کو دلی پبلک لائبریری میں ایک جلسہ تعزیت منعقد ہوا جس میں لائبریری بورڈ کے عالیہ اور سابق چیر مین بشی گوبی ناتھ اسن اور ڈاکٹر سیدہ ویرنگہ جی، مجلس کے دوسرے ممبران، نیشنل فڈ انسٹیٹیوٹ آف کوشن سنٹر کے ڈائریکٹر شری سوہن سنگہ شری اسے آر۔ دیش بانڈے اور ٹنڈن صاحب مرحوم کے دوسرے احباب شریک تھے۔ لائبریری بورڈ کے نمائندے اور لائبریری کے اسٹاف کے ایک نمائندے کی تقریروں کے بعد شری سوہن سنگہ نے ٹنڈن صاحب کی خدمات کا ذکر کیا اور فرما: "ٹنڈن کی محنت و لیاقت کا اندازہ اس بات سے بخوبی ہو سکتا ہے کہ ابھی کچھ عرصہ پہلے یونیورسٹی کے اتہام میں پبلک لائبریری کے موضوع پر چھ سینار میں دلی میں منعقد ہوا تھا، اس ڈائریکٹر کا بیان ہے کہ سینار میں ٹنڈن نے جو کانٹری بیوشن پیش کیا وہ کسی اور نے نہیں کیا اور اس اعتبار سے سینار میں ان کی شرکت اس کے لئے بے حد اہم اور گرانقدر تھی۔"

آخر میں ایک رسمی تجویز تعزیت صدارت کی طرف سے پیش کی گئی جسے سب لوگوں نے کھڑے ہو کر اور دھڑک دھڑک خاموش رہ کر اتفاق منظور کیا۔
(نامہ نگار تعلیم و تربیت)

شعبہ کالج اور اساتذہ نصاب کا رواج اصولی تعلیم

تعلیم کے مرکزی مشاورتی بورڈ حکومت ہند نے اپنی ۲۸ جنوری ۱۹۶۱ء کی نشست میں شعبہ کالجوں اور اساتذہ کورسوں کی وہ ایکٹیم بھی اصولاً منظور کر لی جو وزارت تعلیم نے مرتب کی ہے۔ وزارت تعلیم کی ایکٹیم یہ ہے کہ آرٹس، سائنس، ادبیات کی تعلیم دینے کے لئے شعبہ کالج قائم کئے جائیں جن میں وہ طلباء داخل ہوں جو کام سے گئے ہوئے ہیں مگر ساتھ ہی اعلیٰ تعلیم بھی حاصل کرنا چاہتے ہیں، اور اتہام ایسا ہو کہ ان کالجوں کی تعلیم کا معیار بھی وہی ہو جو دیں میں چلنے والے عام کالجوں کا ہوتا ہے۔ سفارش کی گئی ہے کہ اس ایکٹیم کی تفصیلات طے کرنے کے لئے ایک کمیٹی بنائی جائے۔

اسی طرح وزارت تعلیم کی یہ ایکٹیم بھی کہ خط و کتابت کے ذریعے چلنے والے نصابوں کا رواج عام کیا جائے اصولاً مان لی گئی مگر سفارش کی گئی کہ قبل اس کے کہ اس ایکٹیم پر عمل کیا جائے اس کی تفصیلات طے کرنے کے لئے ایک کمیٹی بنادی جائے۔

(انڈین جرنل آف ایجوکیشن)



تعلیم و ترقی

(سوشل ایجوکیشن کار سالہ)

ادارہ تعلیم و ترقی، جامعہ نگر، نئی دہلی

March 1961

ادارہ تعلیم و ترقی جامعہ ملیہ اسلامیہ ماہانہ سالہ

تعلیم و ترقی

ماہ اپریل ۱۹۶۱ء

جلد ۱۲ — شماره ۳

ترتیب

اشارات

۲ انی بات

۳ حکمت ہند کا ایک فیصلہ

افکار و مسائل

۶ ادب اکبر کشن لاہور گرام - برکت علی فراق ...

۱۲ خاندان کی فتنی سرگرمیاں - نذیر انصاری ...

اصول اور طریقے

۱۵ تعلیم میں اساتذہ اور والدین کا اشتراک - شام لال ...

جنت سے شفیق صاحب کا خط

۱۹ شری ایس۔ سی۔ دتا کے نام - منیش ...

تجربے

۲۳ نئی ذہن جوان کی تعلیم کا ایک ذریعہ - آر۔ شاستری ...

۲۶ نئی کتب سماجی تعلیم کا ایک ذریعہ - سید علی اختر ...

۷۹ رفتار کارواں (خبریں) ...

بانی: شفیق الرحمن قدوائی مرحوم

ادارہ مدیر

پروفیسر محمد مجیب

برکت علی فراق

رفیق محمد شاستری

دفتر: ماہنامہ تعلیم و ترقی، جامعہ انگریز،

نئی دہلی

قیمت

فی پرچہ ۲۰ پے

سالانہ چار روپے

ٹیلیفون: ۴۴۶۴

پرنٹر: پبلشر برکت علی فراقی نے بمبئی میں بطریق برقی پریس اردو بازار دہلی میں چھپا کر دفتر ماہنامہ تعلیم و ترقی، جامعہ انگریز، نئی دہلی میں شایع کیا ہے۔

اکیلی بات

اڈین اوڈل ایجوکیشن ایسوسی ایشن نے بارہوی نیشنل سینار کے لئے جو اس سال ستمبر کے مہینے میں کوئٹہ میں منعقد ہونے والا ہے، سوشل ایجوکیشن اور جمہوری لامرگزیت "کو بحث کا موضوع قرار دیا ہے۔ اسی کے ساتھ آل انڈیا اوڈل ایجوکیشن کانفرنس کے لئے سمپوزیم کا عنوانی ٹوشل ایجوکیشن کے پروگرام کو فروغ دینے میں سرکاری اور رضا کارانہ تنظیموں کا اشتراک "لے کیا گیا ہے اور اس پر تقریر کرنے کے لئے شرعی درجہ بائی ویشیکہ سے فرمائش کی گئی ہے۔

تیسرا افغان کی تحریک میں جبے نیشنل سیناروں کا رواج ہوا ہے اس وقت سے آل انڈیا اوڈل ایجوکیشن کانفرنس کے سالانہ اجلاسوں کی اہمیت اور حیثیت بہت کم ہو گئی ہے اور محض خانہ بھری کی غرض سے اس کا انعقاد ہوا کرتا ہے! اور سینار کی بحث و گفتگو کی تکنیک کو دیکھتے ہوئے یہ صورت حال کچھ زیادہ غریبی نہیں ہے اس لئے کہ اکیلیک کے پیش نظر جس کی رو سے زیر بحث موضوعات پر تفصیل سے بحث و گفتگو ہوتی ہے، کانفرنس کی ایک یا دو دن کی مدت اس طرح کی گفتگو کے لئے کافی نہیں ہوتی۔ یہی سبب ہے کہ نیشنل سینار کے انعقاد کی حالت میں کانفرنس کی کم مافیہ کی کوئی احساس ہوا نہ اس کے لئے کسی گرتے سے کوئی آواز اٹھائی گئی۔

لیکن ستمبر میں منعقد ہونے والے ایجوکیشنل سینار کا موضوع بحث دیکھتے اور کانفرنس کی مجلس معاملات (سمپوزیم) کے عنوان پر غور کیجئے تو ایسوسی ایشن کے اس فیصلے پر حیرت ہوتی ہے۔ "سوشل ایجوکیشن اور جمہوری لامرگزیت" کے زیر عنوان اس سے زیادہ اور کیا گفتگو ہو سکتی ہے کہ سوشل ایجوکیشن کا پروگرام گاہوں کی مقامی بنیادوں کے سپرد کر دینا چاہیے۔ اور یہ ایسی بات ہے جس پر کسی نہ کسی ڈھنگ سے راجستھان اور دوسری ریاستوں میں جہاں جمہوری لامرگزیت کے قانون بن چکے ہیں، عمل بھی شروع ہو گیا ہے اور جہاں شروع نہیں ہوا ہے وہاں جلد یا بدیر شروع ہونے والا ہے۔ اس کے علاوہ اچھی میسرے سال کی بات ہے کہ گاہوں کی نیشنل سینار میں یہ بات "سوشل ایجوکیشن کے انتظامی مسائل" پر گفتگو کرتے ہوئے صاف لفظوں میں کہی جا چکی ہے۔ تجویز میں نہیں آتا کہ اب وہ کون سی ایسی چیز بات ہے جس پر غور کرنا آتی ہے۔

اس کے مقابلے میں آل انڈیا اوڈل ایجوکیشن کانفرنس کی مجلس معاملات (سمپوزیم) کا عنوان ہے، جو اہمیت کے نقطہ نظر

ایسا ہے کہ اس کے اوپر اب سے بہت پہلے سیزا میں مفصل بحث و گفتگو ہو جانی چاہئے تھی۔ یعنی اب سے آٹھ نو سال پہلے جب حکومت نے سوشل ایجوکیشن کا انتظام براہ راست اپنے ہاتھ میں لینے کا فیصلہ کیا تھا لیکن اس زمانے میں اگر اس موضوع پر بحث نہیں ہوئی تو اب پھر اس کا وقت آیا ہے جب جمہوری لامرکزیت کے اصول کو تسلیم کر کے حکومت نے پردے ہی پردے میں اپنی اس غلطی کا اعتراف کر لیا ہے۔ لیکن تعجب ہوتا ہے کہ اس اہم اور وقت کے تقاضے سے ہم آہنگ گفتگو کو ایسوسی ایشن نے کالفرنس کے سمپوزیم کا موضوع قرار دے دیا حالانکہ اسے معلوم ہے کہ کالفرنس میں شرکت کرنے والے بہت سے نمائندے سمپوزیم کے انعقاد سے پہلے ہی واپس روانہ ہو جاتے ہیں اور کالفرنس اس شان سے منعقد ہوتی ہے کہ میں سمپوزیم کے وقتے بیشتر ناخندہ اپنے اپنے لبترا بندھنے میں مصروف ہوتے ہیں۔

ہدایہ چاہیئے — اور ہم ایسوسی ایشن کے معزز وفدہ داروں سے اپیل کریں گے کہ وہ ہمارے اس بکھاؤ پر سنجیدگی سے غور کریں کہ — جو موضوع سمپوزیم کے لئے طے کیا گیا ہے، اس کے الفاظ میں تھوڑا سا رد و بدل کر کے اسے سیزا کا موضوع بحشت قرار دیا جائے اور کالفرنس کے سمپوزیم کے لئے کوئی دوسرا موضوع تلاش کیا جائے یا سیزا کے موجودہ موضوع کو دوسرے مسئلہ کر دیا جائے جہاں ریزولوشن کی شکل میں حکومت سے مطالبہ کیا جائے کہ وہ جمہوری لامرکزیت کے اصول کو جسے وہ اصول تسلیم کر چکی ہے، غلطی زدے کار لائن میں تیزی سے قدم اٹھائے اور جن ریاستوں میں ابھی تک اس باب میں قانون نہیں بن پائے ہیں، انھیں اس مقصد کے لئے آمادہ کرے۔

دی شرتی درمگا بائی ویشیکہ کی شخصیت اور اس باب میں ان کا تجربہ، تو ہیں اس سے غور در فائدہ اٹھانا چاہیئے اور ختم سے فرمائش کرنا چاہیئے کہ وہ اس سیزا کی ڈائریکٹری قبول فرمائیں۔ اگر کسی وجہ سے وہ اس کے لئے تیار نہ ہوں تو یہ درخواست کرنی چاہیئے کہ کم سے کم سیزا کے پہلے دن گردہوں میں بات چیت کا سلسلہ شروع ہونے سے پیشتر اپنے خیالات اور تجربات سے نمائندوں کو نہیں پہنچائیں تاکہ بات چیت کا صحیح رخ متعین ہو جائے۔

ہم ایسوسی ایشن کی خدمت میں یہ سمجھاؤ اس لئے پیش کر رہے ہیں کہ ابھی اس فیصلے پر نظر ثانی کرنے کا موقع ہے اور مجلس عاملہ کی کارروائی چلانے کے لئے دہلی میں اس کے اتنے ممبر موجود ہیں کہ کم سے کم اس کا کورم پورا ہو سکتا ہے۔ ورنہ ایک بار ابتدا میں جب بات اٹھی جاتی ہے تو آخر تک الٹی ہی پڑتی رہتی ہے اور فیصلہ ہوتا ہے وہ بھی الٹا ہی ہوتا ہے۔

حکومت ہند کا نیا فیصلہ

حکومت ہند کے وزیر تعلیم قحزم ڈاکٹر کے۔ ایل۔ شرما نے پارلیمنٹ کے بجٹ سیشن میں تقریر کرتے ہوئے اعلان کیا ہے کہ قحزم نے پچھلے سال بلان میں سنیشنل اسکالرشپ اسکیم کے تحت وہیں طلباء کو دلچسپ و سکھاتل تعلیم دلانے کا بندوبست کیا جائے گا۔ دلچسپ و سکھاتل

کے لئے کامیاب کرنے کی غرض سے میٹرک کی منزل پہ ایک امتحان ہو گا جس میں پورے اترنے والے طلباء کو وظیفہ دے کر اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے کے لئے بھیجا جائے گا اور انہیں ریاست کی سرپرستی میں تعلیم پانے والے سفیش اسکالرشپ قرار دیا جائے گا۔ اس مالی امداد کے علاوہ ان وظیفہ یاب طلباء کو اعلیٰ تعلیم کی گریڈ تک اپنا کھانا بنانے کے لئے دوسری قسم کے مشورے بھی دیئے جائیں گے۔ اس سفیش اسکالرشپ اسکیم کے علاوہ وزیر تعلیم نے فرمایا، یہ تجویز بھی حکومت کے سامنے ہے کہ وہ ریاستی جونیئر کالج سے نیچے کے طلباء کی حوصلہ افزائی کرنے کی غرض سے وظیفے دیں گی ان کو بھی اس کام میں مرکزی حکومت مدد دے گی۔ اور اس مقصد کے لئے اپنے وظیفے کے دائرہ کو وسیع کر کے ۶ سے ۱۱ سال کی منزل تک بڑھا دے گی جس کے تحت اس منزل کے ذہین اور ہند طلباء کو منتخب کر کے انہیں حکومت کے خرچ پر ثانوی تعلیم کے اقامتی اداروں میں تعلیم حاصل کرنے کے لئے بھیجا جائے گا۔

لاٹ وزیر تعلیم نے مزید فرمایا کہ اس اسکیم پر عمل کرنے کی غرض سے ایک خود مختار بورڈ کی تشکیل کی جائے گی اور وظیفوں کے ایک جامع پروگرام کو فروغ دینے میں غیر سرکاری اداروں کی خدمات بھی حاصل کی جائیں گی۔

براہ راست وظیفوں کی اس اسکیم کے علاوہ وزیر تعلیم نے ایک اور اسکیم کا بھی اعلان فرمایا جو ابتدائی اور ثانوی اسکولوں کے استادوں کے بچوں کو وظیفہ دے کر تعلیم دلانے کے سلسلے میں ہے۔ وظیفوں کی یہ اسکیم بھی مرکزی سطح پر میٹرک کی منزل کے بعد سے قابلِ نفاذ ہوگی اور انھی طلباء کے لئے ہوگی جو غیر معمولی قابلیت و ذہانت کا ثبوت دیں گے۔ ریاستی سطح پر ان استادوں کے بچوں کو میٹرک سے نیچے کی منزل میں بھی وظیفے دیئے جائیں گے۔

ان اسکیموں کا ذکر کرتے ہوئے وزیر موصوف نے آگے چل کر امید ظاہر کی کہ وہ وقت دور نہیں ہے جب ہمارے وسائل میں اضافہ ہوگا، اور ہم آسانی سے یہ دعویٰ کر سکیں گے کہ ذہین اور ہند طلباء تعلیم کی کسی منزلیں اپنی خوب دماغی تلاش کی وجہ سے تعلیم کے فیض سے محروم نہیں ہونے پائیں گے۔

تعلیم کے باب میں حکومت ہند کا یہ نہایت نیک اور ترقی پسندانہ قدم ہے اور اس کی اس تمنا میں ہم دل سے شریک ہیں کہ خدا و دون جلد لائے جب ہم ایسا انتظام کرنے کے قابل ہو جائیں کہ ملک کے ذہین دل و دماغ اور جوہر قابل اس بنا پر کچھ ذرا جائیں کہ انہیں خدائے خوب مان بآپ کی گریہ میں جنم دیا تھا۔ ملک کے نہ بننے کتنے مافی دماغ افراد آج محض اس بنا پر چات اور گناہی کے غار میں پڑے ہوئے ہیں کہ انہیں تعلیم کی غرض سے بہرہ مند نہ ہوئے ہیں ان کے اناس نے نہ کلاٹ پیدا کر دی تھی۔ اس اخبار سے یہ ٹیکہ نہایت مبارک فیصلہ ہے اور اس سے اس بات کی ثبات قی ہے کہ حکومت وقت فیصلے کی غلطیاں تو چاہے کرتی ہو مگر نیت اس کی ہیش نیک اور خیر اندیشا نہ رہتی ہے۔

اگر ہر ان اسکیم پر عمل کرنے کی غرض سے ایک خود مختار بورڈ بنے گا اور وہ یقیناً اس کے تمام پہلوؤں پر تفصیل سے غور کرنے کے بعد عملی پروگرام ترتیب دے گا تاہم اس موقع پر ہم اپنا فرض سمجھتے ہیں کہ اس سلسلے میں ایک نئے کی طرف اشارہ کر دیں جو اگر وجود نہ کرے

دائرے سے باہر رہ گیا تو اسکیم کے بچے جن بادی خیال ہے اسی کی موت واقع ہو جائے گی۔

ہندوستان کے دیہی اور شہراتی علاقوں کے درمیان ہر نقطہ نظر سے جو فرق ہے وہ سب ظاہر ہے۔ اس فرق کا اثر جہاں زندگی کے دوسرے شعبوں میں نظر آتا ہے، وہاں تعلیم کے باب میں بھی محسوس ہی نہیں ہوتا بلکہ کھٹک بھی پیدا کرتا ہے۔ شہروں میں بھی میٹرک تک کی تعلیم کے عام ادارے تو کثیر تعداد میں ملتے ہیں، جبکہ اسکولوں کی بھی یہاں کمی نہیں ہوتی۔ ان دولوں اداروں میں تعلیم کے مسائل کا جو فرق ہے، اس سے سب لوگ واقف ہیں۔ وٹھیلے کے لئے امتحان میں شرکت کرنے والے طلباء کے درمیان شہری اور دیہاتی کا فرق تو مجبوراً بڑے خود شہروں میں فرق نمایاں رہے گا، اور صین مکن ہے کہ کچھ اسکول جیسے اداروں کے طلباء نہانت سے زیادہ اپنی مشق کی بدولت بازی لے جائیں اور جو واقعی ذہین ہیں وہ پیچھے رہ جائیں۔

نہانت کی پہچان کے معاملے میں غلطی ہونے کا یہ اندیشہ تو خود شہر کے طلباء کے باب میں ہے، شہراتی اور دیہاتی طلباء کے باب میں خصوصاً جسے گیارہ سال کی منزل پر نہانت کی پہچان کا معاملہ اس سے زیادہ سنگین ہے اور اس کا بہت زیادہ اندیشہ ہے کہ وٹھیلوں کی اس اسکیم سے اکثر و بیشتر شہراتی طلباء ہی فیضیاب ہوں اور دیہاتی بچے ہٹکتے رہ جائیں۔

کس بات سے کہہ سکتے ہیں کہ تعلیم وٹھیلوں کی ان اسکیموں کے معاملے میں ان خطرات پر پوری پوری نگاہ رکھیں گے اور کچھ ایسا انتہام فرمائیں گے کہ حق و حرام کی پہچان اور اس سے وہ بچے جو قدرت کے خلاف سے تو جو ہر قابل نے کر آئے تھے، مگر دنیا میں آکر سماج کی تمام وٹھیلوں کا کھانا کھائیں، ریاست کے ان فیاضہ الامانات سے محروم نہ رہنے پائیں۔

اڈالٹ ایجوکیشن کا پروگرام

زیر نظر مضمون سے پہلے ”واپس اڈالٹ ایجوکیشن کو“ کے عنوان کے ماتحت دو مضامین شائع ہو چکے ہیں۔ پہلے مضمون کا عنوان تھا ”واپس اڈالٹ ایجوکیشن کو“ اور دوسرے مضمون کا ”اڈالٹ ایجوکیشن کے کہتے ہیں“ بات ادھوری رہ جاتی ہے اگر اس سلسلے میں اس کی طرف اشارہ کیا جائے کہ اس مقصد و مقہوم کے پیش نظر کام کا کیا بیج ہوگا۔ اس مضمون میں بات کے اسی پہلو پر روشنی ڈالی گئی ہے۔
دفعہ ہے کہ اس طرح کے مختصر مضامین میں صرف خیال اور اس کے عملی پہلو سے متعلق چیز دہرائی جاتی ہے۔ باتیں ایسی کے اعلان کے طور پر کہی جاسکتی ہیں تفصیل کا موقع اس وقت آتا ہے جب اس خیال اور ایسی کو تسلیم کر لیا جائے اور اس کے مطابق عمل کرنے کا فیصلہ ہو جائے، اس لئے کوشش کی گئی ہے کہ تفصیلات کی طرف صرف اشارہ کر دیا جائے۔“ ————— ایڈیٹر

۱۔ ناخواندگی کا خاتمہ

ہندوستان کے حالات کے پیش نظر اس مسئلے میں دورائیں نہیں ہیں اور نہ ہو سکتی ہیں کہ اڈالٹ ایجوکیشن کے ختمہ فیض سے کوئی جماعت اس وقت تک بہرہ اندوز نہیں ہو سکتی جب تک اس کے سر پر ناخواندگی کا بھوت تسلط ہے۔ ہندوستان میں اڈالٹ ایجوکیشن کی بنیادی سبب یہی ہوا کہ اس بھوت سے ٹھکرے بغیر اس نے اپنا کام کرنا چاہا۔ ظاہر ہے کہ تہہ شکست فاش اور بنیادی کی شکل میں نکلا۔ روس اور چین کی مثالیں بھی ہمارے سامنے ہیں۔ دنیا جانتی ہے کہ روس نے سب سے پہلے ناخواندگی کو دھڑکے کی ہم سر کی۔ اڈالٹ اسکول یا اڈالٹ ایجوکیشن کے اسی طرح کے دوسرے ادارے اس مرحلے کے بعد کی منزل میں وجود پذیر ہوئے اور اب تک کام میں ہیں۔ یورپ کے ممالک خصوصاً برطانیہ، جرمنی ادا سینڈی نیوی کے ممالک جو اڈالٹ ایجوکیشن کے فیض و برکت سے لالال ہوئے ہیں ان کے یہاں

لازمی تعلیم کا سلسلہ چونکہ بہت پہلے قائم ہو چکا تھا اس لئے ناخواندگی کی لغت کا وجود ہی نہیں تھا۔

ان نظریوں کو اپنے سامنے رکھتے تو یہ بات باطل صاف ہو جاتی ہے کہ ہندوستان میں اوّلٹ ایجوکیشن کی راہ سے کام کرنے کے لئے پہلی ضرورت یہ ہے کہ ناخواندگی کی جڑ کاٹی جائے جب تک یہ نہ ہو گا اوّلٹ ایجوکیشن یا سوشل ایجوکیشن کے کام کے اوپر جو کچھ محنت اور سرمایہ لگایا جائے گا، سب رائیگاں چلے گا۔

یہ ہم کس طرح سر کی جائے، اس کی تفصیل کی ضرورت نہیں ہے۔ ہمارے سامنے ایسے ملکوں کی مثالیں موجود ہیں جو ہماری ہی طرح ناخواندگی کی نحوست سے دوچار رہ چکی ہیں اور جب موت و حیات اس نحوست کو دور کرنا اپنا پہلا کام سمجھا۔ ان مثالوں کے علاوہ اس نحوست سامنے کو دور کرنے کے مفصل پلان ہم خود ترتیب دے چکے ہیں، صرف ان کو آزمانا اور آزمائش کے بعد ڈھیلی چلوں کو کس کس کار اس کے مطابق عمل کرنا باقی ہے۔

البتہ اس موقع پر اس سلسلہ میں ایک بات ضرور کان میں ڈالنے کی ہے اور وہ یہ کہ ناخواندگی کو ختم کرنے کی ہم قبل اس کے کہ اسے آندا کر دکھانے لگے، حکومت اپنے دتے نہیں لے سکتی اور نہ اسے لینا چاہیے۔ اس سے پہلے کسی تجربہ کار اور خبردار سرکاری افسر سے کوئی تجربے کا یہ کام دینا چاہیے اور پھر حکومت کو اس کے نتائج کی طرف متوجہ کرنا چاہیے۔ میں سمجھتا ہوں کہ یہ کام خود انڈین اوّلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کو کرنا چاہیے اس لئے کہ اسے اس میدان کا تجربہ بھی ہے، وہ معتبر جماعت بھی ہے اور حکومت کے یہاں بھی اس کا وقار اور آواز ہے۔

۲۔ تسلسلی نصاب

ہمارے یہاں ایسا بھی نہیں ہے کہ ابتدائی منزل کی تعلیم کا رواج نہ ہو۔ اور نہ کہ اس کا رواج اسی آزادی کے زمانے سے ہی شروع ہوا ہے۔ آزادی لینے کے بہت عرصہ پہلے سے اگر گاؤں گاؤں میں تو چار چار پانچ پانچ گاؤں پر ایک کے حساب سے ابتدائی مدرسے موجود تھے اور آباد بھی رہتے تھے۔ پھر اس صورت حال میں سال بہ سال اصلاح اور ترقی ہی ہوتی تھی۔ لیکن ان سب کچھ باوجود بھی یہ بات یہ ہے کہ لڑکیوں کا واسطہ مدتوں ایک ہی حال پر قائم رہا ہے، مگر یہ واقعہ کوئی کرتب ہے نہ کرامات، صرف ایک نئے کام کا ہے اور وہ یہ کہ ایک طرف لوگ ابتدائی اسکولوں میں تعلیم پا کر فائدہ ہوتے رہے، مگر دوسری طرف اعلیٰ مردم شماری کا نانا داتے آتے جوں کے توں ان پر پڑھ چوتے گئے اور یہ سلسلہ اس وقت تک جاری ہے اور اگر بسد دکنے کی کوشش نہ کی گئی تو اسی طرح آئندہ بھی جاری رہے گا۔

شیطان کی اس آنت کو کاٹنے کے کئی طریقے ہو سکتے ہیں جن میں سے بنیادی بات یعنی آزادی کی نشاندہی تو حاصل ہو گئی ہے

اور اس کے نتیجے کے طور پر علم تعلیم کا ایک صحت بخش ماحول پیدا ہو گیا ہے۔ لیکن اس سے یہی ہوا ہے — اور اتنا ہی ہو سکتا ہے — کہ مریض کے علاج کے لئے صحت بخش نصاب سر ہو گئی ہے۔ مگر جب تک ملاح شروع نہ ہو صرف صحت بخش نصاب سے شفا حاصل ہونا ممکن نہیں ہے۔ علاج کے سلسلے میں سیدھا انداز و دائرہ دوسرے ہے اس میدان میں تسلسلی تعلیم CONTINUATION EDUCATION کی اصطلاح سے جانا جاتا ہے اور چونکہ بہت سے فائل کا آنا یا ہوا ہے اس لئے مقرب بھی ہے۔

سام کے اس جوڑہ پلان میں اس تسلسلی تعلیم کی دو ٹیکس بہت اہم ہیں اور ان کی ضرورت اتنی شدید ہے کہ اس میں جتنی ہی جلد کی جائے قوی نقصان کی مقدار اس حساب سے بڑھی جائے گی۔

دالف (الف) ابتدائی تعلیم کے بعد کا تسلسلی نصاب جیسا کہ پہلے کہا گیا ہے، ہمارے یہاں خواندگی کے واسطے کے ایک ہی نقطہ پر قائم رہنے کی وجہ تعلیم کی کمی اتنی نہیں ہے جتنی ابتدائی تعلیم کی

کم میاری اور اس سے زیادہ تعلیم کے سلسلے کا مرکز باطل ہی پکڑنے میں کٹ جاتا ہے۔ بات اولٹ ایجوکیشن کی تعریف و تشریح کے باب میں دیکھا جا چکا ہے کہ تعلیم زندگی اور میں کی تعلیم کا درجہ اس وقت اختیار کرتی ہے جب انسان بلوغت کی منزل میں قدم رکھتا ہے۔ اگر گلیے بڑھے کا وہ نہیں جو دس سے چودہ سال کی عمر میں ایک فرد حاصل کر لے، سلسلہ تعلیم کے کٹ جانے کی وجہ سے قوم جو ملے تو وہ بلوغت کی عمر میں پہنچ کر اس نئے پیدا کردہ کس طرح ماڈل اٹھا سکے گا؟ کیا وہ ماڈل اٹھانے کے بجائے اندر سے منہ ناخواندگی کے گھوڑوں میں نہر جائے گا؟

ان حالات میں اگر خواندہ لوگوں کو از سر نو ناخواندگی کا شکار نہ کرنے کا کام ہے تو کچھ اس طرح کا انتظام کرنا لازمی ہو گا جس سے گیارہ بارہ سال کا نوجوان عالم جو لازمی ابتدائی تعلیم کی منزل سے آگے بڑھنے کی سکت نہ رکھتا ہو، اٹھارہ سال کی عمر کو پہنچنے تک لازمی طور پر گھٹے دو گھنٹے روزانہ اسکول میں اپنی تعلیم جاری رکھ سکے۔

اس انتظام سے اور کچھ نہیں تو اتنا تو ہو ہی جائے گا کہ خواندگی کا واسطہ دینی رفتار ہی سے ہی آگے ہی بڑھتا جائے گا۔ آج کی طرح ایک ہی نقطہ پر قائم نہ رہے گا۔

دب (ب) خواندگی کی تعلیم کے بعد کا تسلسلی نصاب اس نصاب کی بھی حیثیت اور ضرورت اسی طرح کی ہے جیسی ابتدائی تعلیم کے بعد کے تسلسلی نصاب کی ہے فرق صرف یہ ہے کہ اول الذکر

کم عمر لڑکوں اور لڑکیوں کے لئے ہو گا جو لازمی ابتدائی تعلیم کے مدرسوں سے نکلتے ہیں اور یہ ان بانوں کے لئے ہو گا جو بانوں کی خواندگی کی کلاسوں سے نکلتے ہیں۔ یاد رکھنا چاہیے کہ چونکہ بانوں کی ابتدائی درجے کی تعلیم ایک بہت ہی مختصر وقت کی کوشش کا نتیجہ ہو گی اس لئے مطلقاً کتنی جلد سے اس کے کٹ جانے کا اندیشہ نسبتاً زیادہ ہو گا۔ بچے کی ابتدائی تعلیم تو پچھلے پچھلے تیس سال سے

لے گی اس لئے کہ اس کی تحصیل میں محنت اور مدت دونوں کی مقدار زیادہ صرف ہوتی ہے۔ اس اعتبار سے جس علاقہ میں خاتمہ خواندگی کی ہم منظم کی جائے، وہاں خواندگی کی جامعیتوں سے غلط ہوئے بالغ مردوں اور عورتوں کے لئے ایک مقررہ مدت تسلسل نصاب ضروری ہو گا۔ جو خواندگی کی از بہانہ صلاحیت میں پختگی اور استواری پیدا کرنے کی غرض سے پڑھایا جائے گا۔

بالغوں کے اس تسلسل نصاب کا سیلاب انتظام میں ایک رکاوٹ پیش آسکتی ہے جس کا پہلے ہی سے کوئی حل سوچ لینا ہو گا۔
بالغوں کی تعلیم کی سبک نمایاں اور اہم خصوصیت یہ ہے کہ وہ اختیار ہوتی ہے۔ بچوں اور نوجوانوں کو اجائی یا اس کے بعد کی تسلسل تعلیم کے لئے مجبور کیا جاسکتا ہے لیکن بالغ کو اس کام کے لئے مجبور کر کے اسے تسلی تعلیم کی طرف سے اسے متفرق کرنے کے ہوں گے۔ اس لئے بالغوں کے تسلسل نصاب کی کامیابی کے راستے میں یہ صورت حال رکاوٹ ڈال سکتی ہے اور جو لوگ اس کام کو اپنے ہاتھ میں لیں انہیں اس مقصد کے لئے بڑی باریک بینی کے ساتھ منصوبہ بندی کرنی ہوگی۔

۳۔ بالغوں کی تعلیم کے اقامتی ادارے

اڈلٹ ایجوکیشن کی تاریخ میں اقامتی اداروں کی بڑی نمایاں حیثیت رہی ہے اور اب تک ہے۔ اکیڈمی نیو یارک کے فوکلٹی اسکول اور انہی کے پیچھے ہونے والے برطانیہ اور یورپ کے دوسرے ملکوں کے مزدوروں کے اسکول ان اقامتی اداروں کی مثالیں ہیں۔ یہ اقامتی ادارے نے نصاب تعلیم بالغان کا اگت کوئی تصور پیش نہیں کرتے بلکہ اس کے ایک طریقہ کار منہاج عمل کی نماندگی کرتے ہیں۔ ان اداروں کی تاریخ سے پتہ چلتا ہے کہ ان کے قیام سے کسی غصہ میں بات، خیال، یا نقطہ نظر کی اتنی گہری تربیت مقصود تھی کہ وہی بات خیال یا نقطہ نظر طالب علم کا اور ضابطہ بھونا اور دال روٹی بن جائے۔ اکیڈمی نیو یارک کے فوکلٹی اسکولوں کا مقصد اولین درکشن کوئل کے بقول "ان کے اندر زندگی کی حرارت پیدا کرنا اور انہیں روشن دکھانا" تھا۔ اس سے صاف ظاہر ہے کہ یہ فوکلٹی اسکول فوکلٹی کے لڑکوں کی زندگی سے بے عملی اور سماجی بے گانگی کے خیالات کو دور کرنے اور انہیں زندگی کے جوش سے منور اور تہذیبی یک جہتی کے جذبات سے سرشار کرنے کی غرض سے وجود میں آئے تھے۔ فردت اس بات کی اتنی شدید بھی کہ تعلیم کے عام سست روڑات سے وہ بند پوری نہیں ہو سکتی تھی۔ اس کے لئے ضروری تھا کہ عوام کی توجہ کو ہر طرف سے ہٹا کر اسی ایک نقطہ پر مرکوز کر دیا جائے۔ یہ مقصد ظاہر ہے اسی حالت میں پورا ہو سکتا ہے۔ اگرچہ اس کے لئے اور باتیں بھی شرطیں مثلاً وہ شخص جس کی رہنمائی میں یہ جوہر گھنے کی زندگی گزرے گی اس کی شخصیت کی تاثیر وغیرہ۔ جب لوگ کچھ عرصے تک ایک خاندان کی طرح جوہر میں گھٹنے یکساں رہیں، کھائیں پئیں، پڑھیں لکھیں، کھلیں کوہیں، گھائیں بجائیں۔ غرض وہ سب کچھ جو انسانی زندگی کا معمول ہوتا ہے۔ ان میں کر ایک ساتھ رہ کر باجماعت کریں اور اس طرح اس شخص میں خیال یا نقطہ نظر پر مبنی ایک عملی جماعت وجود میں آجائے اور

نظریے کوئل کے روپ میں دیکھنے اور سمجھنے کا موقع ہو۔ ایک ہندی نوبیا اور برطانیہ اور یورپ کے دوسرے ملکوں میں انیسویں صدی تک آخری نصف میں عوام اور مزدوروں کی تعلیم کے متعلق اقامتی ادارے قائم ہوئے ان سب کے پیچھے ہی ایک بات کا رفرمانظر آئے گی۔

ہندوستان میں ہم نے بالغوں کی تعلیم کے لئے ایسے اقامتی اداروں کا تجربہ تو کیا لیکن اول تو ان تجربوں کی مدت بہت کم تھی دوسرے چند بنیادی غلطیاں بھی ہم سے سرزد ہوئیں جس کا نتیجہ یہ ہے کہ اب ہم تعلیم بالغان کے اس طریقہ عمل کی طرف آنکھ اٹھا کر مہی نہیں دیکھتے۔

میں سمجھتا ہوں کہ ہندوستان جیسے ملک میں جہاں سماجی ارتقاء کے راستے میں ایک جمبوڑ درجنوں ہڈیوں کے بڑے ہیں اور ان میں سے ہر ایک کو ہالہ معلوم ہوتا ہے اس طرح کے اقامتی اداروں کا ہونا بہت ضروری ہے جیسا کہ میں نے پہلے کہا یہ اقامتی ادارے اوٹ ایجوکیشن کا الگ سے کوئی تصور پیش نہیں کرتے بلکہ اس کی ایک ایک شاخ کے لئے طریقہ کار پیش کرتے ہیں اس لئے انھیں متعدد صحت مند نظریات کی تربیت اور ڈرنگ کے لئے استعمال کیا جاسکتا ہے مثلاً جمہوریت چھات ، ذات پات ، ادبیات ، ایرغریب وغیرہ کے عہد بجاؤ کو دور کرنے کے لئے ، ملک کے مختلف شعبہ ہی فرقوں کے درمیان محبت و یگانگت اور رواداری کے جذبات کی پرورش کے لئے ، غلامی کے زلزلے کی تنگ نظری ، خود ستائی ، بداندیشی ، خود غرضی اور اقتدار پرستی جیسی پیاریوں کو دور کرنے اور ان کو جمہوری طرز زندگی کے آداب و روایات کی تربیت اور عملی مشق میں پہنچانے کے لئے۔ لیکن اس سلسلے میں بات اپنی جگہ اٹل اور ستم ہے کہ اس قسم کے اقامتی اداروں کی سرمدی سمولی ہاتھوں میں نہیں ہونی چاہئے بلکہ اس کی مثال قدیم زمانے کے رشی آشرموں ، خانقاہوں اور دھاروں کی سی ہونی چاہئے اور ان کے سربراہوں کی حیثیت مانے ہوئے رشیوں ، منیوں ، صوفیوں اور عالموں اور بکشتوں کی ہونی چاہئے۔ جن کی زبان سے نکلے ہوئے الفاظ قانون کا درجہ رکھتے ہیں۔ یہ ہندوستانی تہذیب کا مزاج ہے۔ اور مزاج کے خلاف کوئی بات چاہے وہ کتنی ہی ذہنی کیوں نہ ہو مہی کو لگتی نہیں ہے۔ ہمارے جتنا کالج لوک دنیا بھر کا کام ہوئے ہیں ، اس کا ایک بڑا سبب یہی تھا کہ ان کے پرنسپل یا آچاریہ اور دوسرے اساتذہ اتنے کم حیثیت لوگ تھے کہ اپنی بات کا نقش اپنے طالب علموں کے اوپر نہیں بٹھا سکتے تھے۔

اوٹ ایجوکیشن کے اس مجوزہ پلان کے مطابق اٹھارہ سال سے اوپر مگر ۳۰ سال سے نیچے کی عمر کے بالغوں کو زندگی اور جمہوریت کی تربیت دینے کی غرض سے اس طرح کے پانچ پانچ جمے جیسے کے اقامتی اسکول قائم ہونے چاہئیں اور اس شان سے قائم ہونے چاہئیں کہ وہ لوگوں کے لئے زیارت گاہیں بن جائیں جس سے فیض حاصل کرنے کی سرت تو ہوگی ، اس سے زیادہ ان کے فیض سے محروم رہنے والوں کو غم اور افسوس ہو۔ میرے خیال میں اس طرح کے اقامتی ادارے ایسا کہ ڈنمارک ٹیم کی

رپورٹ میں کہا گیا ہے کہ تین سو گاؤں والے ہر کمیونٹی ڈیولپمنٹ بلاک میں چوبیس لوہے کے برتن ہوں گے۔

اس نظام پر ایک اور بات کی طرف بھی اشارہ کر دینا مناسب ہو گا اور وہ یہ کہ یہ آفاقی ادارے "زیارت گاہیں" ہرگز نہیں بن سکیں گے اگر وہ براہ راست سرکار کے اہتمام و انصرام میں قائم ہوں گے۔ زیارت گاہ یہ اسی وقت بنیں گے جب ان کا تعلق کسی "بابا جی" یا "پیر جی" سے جوڑا جائے گا جس طرح رُودل انجلی ٹیوٹوں کا تعلق بابا جی یا پیر جی نائپ کے غیر سرکاری اداروں سے قائم کیا گیا ہے۔ (مسل)

نوٹ۔ اس "پروگرام" کی دوسری قسط اگلے پرچے میں شائع کی جائے گی۔ جس میں حسب ذیل عنوانات کے تحت "پروگرام" تجویز کیا جائے گا۔

- ۱۔ بالوں کی تعلیم کے مختلف مدتوں کے کورس اور اسکول
- ۲۔ بالوں کی تعلیم میں یونیورسٹیوں کا تعاون
- ۳۔ کمیونٹی سنٹر اور کلب وغیرہ
- ۴۔ نتائج۔

خواندگی کی مشقی سرگرمیاں

کچھ خیالات

خواندگی کی مشقی سرگرمیوں کے باب میں واقعاتی اور باضابطہ تحقیقاتوں کی انہی کی ہے کہ یہ بات آسانی سے صاف صاف نہیں کہی جاسکتی کہ خواندگی سے ناخواندگی کی طرف رجعت کی کیا کیفیت ہے۔ جامد تہ کی ایک تحقیقات میں بتایا گیا ہے کہ ایک سال کے اندر اس رجعت ۱۲ اوسط تقریباً ۷۰ فی صدی ہوتا ہے۔ ایک دوسری تحقیقات جو راجکوٹ میں کی گئی تھی اس سے یہ چلا ہے کہ ایک سو تین سال کی مدت میں ۲۰ فی صدی رجعت پوری تھی اور ۵۰ فی صدی جزوی۔ اس میدان میں کام کرنے والے کارکنوں کا بہر حال تجربہ یہ ہے کہ یہ رجعت بہت بڑی مقدار میں واقع ہوتی ہے اور چونکہ مشقی سرگرمیوں کی منصوبہ بندی ناقص اور ناکافی ہوتی ہے اس لئے خواندگی کی وہ صلاحیت جو بالعموم کو ایڑی جوئی کا زور لگانے کے بعد نصیب ہوتی ہے، ریت کی دیوار کی طرح دیکھتے دیکھتے برابر ہوجاتی ہے۔

ان مشقی سرگرمیوں کے دو خاص مقصد ہوتے ہیں (الف) سیکھی ہوئی بات کو محفوظ و برقرار رکھنا۔ یا دوسرے الفاظ میں فرو کو ناخواندگی کی طرف رجعت کرنے سے بچانا اور (ب) جو صلاحیت اور علم پہلے سے حاصل ہوا اس کی مزید نشوونما کرنا۔ اسے یوں کہیں گے کہ رجعت کی طرف رجعت کرنے سے باز رکھنا۔

اس سلسلے میں جن سرگرمیوں کو کارکنوں نے آزمایا اور کارگرایا ہے ان میں سے بعض یہ ہیں:

(۱) گاؤں میں سرکاری عمارتوں کی دیواروں کے اوپر طرح طرح کے اقوال، فقرے، اشعار، حروف، پتیا اور ہندسے صاف اور موٹے خط میں لکھوانا کہ یہ الفاظ، حروف اور ہندسے ہر وقت گاؤں والوں کی نظروں کے سامنے رہیں۔

(۲) ناخواندوں میں پرنٹڈ کے پوسٹ کارڈ تقسیم کرنا اور انھیں آوازہ کرنا کہ وہ اپنے عزیزوں اور رشتے داروں کو خط لکھ کر بھیجیں اور ان کے پاس جو خطوط آئیں، ان کے جواب لکھیں۔ ناخواندہ لوگوں سے آپس میں ایک دوسرے کو بھی خط لکھوائے گئے ہیں۔

Relapse کے لئے ہم نے رجعت کا لفظ منتخب کیا ہے چنانچہ اس مضمون میں جہاں جہاں یہ لفظ استعمال ہوا ہے وہاں اس کی یہی معنی ہیں۔

(۳) جو لوگ پڑھنے سے دلچسپی رکھتے ہیں، ان کی اور جو صرف کھنا چاہتے ہیں، ان کی ٹولیاں، کلب اور اسٹڈی سرکل بنانا، اردان کی ہفتہ وار نشستیں کر کے بات چیت اور تبادلہ خیالات کے ذریعہ ان میں نئے نئے اور اچے دالے کام کرنے کا دوق پیدا کرنا۔
(۴) دیواری اخبار اور اخباری پوسٹر کہیں کہیں انجیلینی کا بھی تجربہ کیا گیا ہے۔
(۵) مختلف چیزوں کے مقابلے منعقد کرنا اور انعامات تقسیم کرنا۔

(۶) ریڈنگ روم اور مرکز اطلاعات رجسٹرڈ کمیونٹی سنٹر کا کام بھی کرے، منظم کرنا۔
(۷) "گنتی" اور عقل کتب خانے قائم کرنا اور کتابوں کی "مائش" منعقد کرنا۔
(۸) "یوم خواندگی"، "یوم کتب خانہ" اور "سوشل ایجوکیشن ڈے" منانا اور اسی طرح کی دوسری تقریبیں منعقد کرنا۔

(۹) آسان عبارت اور موسے حرفوں میں چھپے ہوئے رسالے شائع کرنا اور نثر و نثریوں کو اس میں مضمون لکھنے کے لئے ابھارنا اور آمادہ کرنا۔

(۱۰) مندر یا کمیونٹی سنٹر جو جگہ بھی موزوں ہو، وہاں رامائن، مہا بھارت اور دوسری رزمید داستانوں اور مذہبی مضمونوں کی تلاوت کا انتظام کرنا۔

(۱۱) بستی کے مختلف نقطہ میں جیسے ریڈیو سننے والوں کی ٹولی، نوجوان برادری، جیلا منڈل، ڈراما کلب وغیرہ، ان کے مہمہ داروں اور ممبروں کو آمادہ کرنا اور حوصلہ دلانا کہ انہی اپنی بیٹھکوں کی پوری پوری کارروائی قلمبند کیا کریں اور دوسرے جلسے میں اسے پڑھ کر سنایا کریں۔

(۱۲) سرکاری محلوں اور دوسرے رضا کار اداروں کے شائع کئے ہوئے پوسٹروں، چارٹوں، خاکوں اور نقوشوں وغیرہ کی نشیمن، اور لوگوں کو انھیں پڑھنے، سمجھنے اور ان کے بارے میں اپنے خیالات ظاہر کرنے کی دعوت دینا۔

"خواندگی کا دوسرا درجہ" کے نام سے خواندگی کے بعد کی کلاسوں کا تجربہ بھی کیا گیا ہے۔ یہ کلاسیں ان بالغوں کے لئے تھیں جنہوں نے خواندگی کا پہلا درجہ پاس کر لیا تھا۔ اور اس کے آگے کی تعلیم حاصل کرنا چاہتے تھے۔ اس تجربے کی تحریک غالباً اس سے ہوئی کہ کمیونٹی پروجیکٹ ایڈمنسٹریٹرس جسے اب کمیونٹی ڈیولپمنٹ اور تعاون کی وزارت کہتے ہیں، اس کے نائب پروفیسر ایجوکیشن مینول اور دراز اہل تعلیم کی مطلوبہ کتاب "پچرز مینڈ بک آف سوشل ایجوکیشن" دونوں میں خواندگی کا ایک بھاری ٹھہرا دیا گیا تھا اور خواندگی کے بعد کی تعلیم کے لئے نصاب تجویز کئے گئے تھے۔ ان نصابوں میں لکھائی پڑھائی اور بولی حساب کے علاوہ دیگر مضامین بھی شامل تھے۔ جیسے صوت و صفائی، عام معلومات، امداد باہمی کے اصول اور طریق کار، کھیتی باڑی، تفریح اور دل بہلاؤ، اور مقامی صنعتیں اور دست کاریاں وغیرہ۔

(مشورہ)

خواندگی کی کلاس میں جو کچھ پڑھانا یا بتانا ہو وہ دلچسپ، بے تکلف اور بات چیت کے انداز میں بتانا چاہیے۔ اس کام کا ایک طریقہ ٹوٹیوں کی آپس کی بحث و گفتگو بھی ہے جسے اس مقصد کے لئے بھی آزمایا جائیے۔ مگر اس بحث و گفتگو کا اصل محور ہر حالت میں مقامی حالات ہونے چاہئیں اور ان کا سیکھنے والے کی زندگی کی واردات سے براہ راست تعلق ہونا چاہیے۔ پھر معلومات کی یہ پہلے صرف انہی لوگوں تک محدود رہنی چاہیے جو خواندگی کی کلاسوں میں حاضر ہوتے ہیں، بلکہ ان کی پہنچ گاؤں یا بستی کے تمام لوگوں تک ہونی چاہیے اور اس شن کو پورا کرنے میں خواندگی کے اساتذہ، طلباء مقامی لیڈروں اور گرام سیوکوں، سب کی خدمات حاصل کرنی چاہیے۔ پڑھنے پڑھانے کا یہ بے ضابطہ اور بے تکلف طریقہ صرف یہی نہیں کہ نوخواندہ لوگوں کے لئے ایک بااثر اور کارگر فنی مشغلہ ثابت ہوگا، بلکہ جو ناخواندہ بالغ اب تک خواندگی کے درجے میں شریک نہیں ہیں، انہیں اس میں کھینچ بلانے کا نہایت زبردست محرک بھی ہوگا۔

بقیہ ۳۲

دفاع کاروان

ریاست آندھرا میں جبری ابتدائی تعلیم کا قانون پاس

پی۔ بی۔ آئی کی اطلاع ہے کہ آندھرا پریشیڈنسی کا رنل میں جبری ابتدائی تعلیم کا بن پاس ہو گیا۔ ریاست کے وزیر تعلیم شری ایس۔ بی۔ بی۔ پٹاچمی راما راؤ نے جنھوں نے یہ بل پیش کیا تھا، فرمایا کہ آندھرا پہلی ریاست ہے جس نے دستور کے رہنما اصولوں (ڈائریکٹو پرنسپلز) کے مطابق جبری ابتدائی تعلیم کا نفاذ کیا ہے۔ انھوں نے کہا کہ ”مجھے امید ہے کہ اس قانون کو کامیاب بنانے میں سماج کے ہر طبقے سے اشتراک و تعاون حاصل ہوگا اور اس منصوبے میں غریب طالب علموں کو دوپیر کا کھانا، کپڑا، اور کتابیں مفت فراہم کرنے کا جو عزم کیا گیا ہے وہ پورا ہوگا“۔

راشیٹین مورنہ ۲ مارچ ۱۹۷۱ء

تعلیم میں

استاذہ اور والدین کا اشتراک

برائے نامے میں ہمارے ملک میں رشتوں اور جہانوں کے آخر میں اسکول ہوا کرتے تھے۔ غریب مناظر کی گرد میں تعلیم و تربیت کا کام ہوتا تھا۔ اس زمانے کے استاذہ آج کے پیشہ ور محلوں کے مقابلے میں بہت اونچے اور چھان تھے۔ وہ بے لوث خدمت کے جذبے سے تبلیغِ علم کا کام کرتے تھے۔ دررُاسے دتیا وان کا نام دیتے تھے۔ "مان" جو بے لوث جذبے کے تحت دیا جاتا ہے جس میں پیشہ ورانہ لین دین کا شہنہ بھی نہیں ہوتا۔ سماج مجموعی طور پر ان کی ضروریات کا خیال رکھتا تھا اور ان کی ضروریات کو پورا کر کے اپنی ذمہ داری کو نبھاتا تھا۔ استاذ اور طالب علموں کا رشتہ بہت ہی پاک رشتہ ہوا کرتا تھا۔ طالب علم حتیٰ الوسع استاذ کی خدمت کر کے ان کی خوشنودی حاصل کرنے کی کوشش کرتے تھے۔ ان کے نزدیک استاذ کا "آشیر وادہ" ہی تمام علوم و فنون کا گہوارہ تھا۔ طالب علموں کی تعداد اتنی زیادہ نہیں ہوتی تھی کہ طالب علم اور استاذ کے درمیان شخصی رابطہ میں کسی قسم کا خلل آسکے۔ بد نظمی، بد تمیزی اور گستاخی کی بات تو کوئی خواب میں بھی نہیں سوچ سکتا تھا۔ استاذ طالب علم ایک ہی خاندان کے فرد کی حیثیت سے زندگی گزارتے تھے۔ استاذہ اور ان کی بیویاں ان سبک ماں اور باپ کی طرح پیش آتے تھے۔ اور اس حیثیت سے اپنے فرائض کی انجام دہی میں وہ پوری مستعدی دکھاتے تھے۔ یہی وجہ ہے کہ اُس زمانے میں طالب علموں کے والدین انھیں ایسے استاذہ کی خدمت میں بھیج کر مطمئن ہو جاتے تھے۔ جہاں ان کے بچوں کو تعلیم کے ساتھ ہی ساتھ والدین کی شفقت بھی ملتی تھی۔

مگر آج حالات اس سے بالکل مختلف ہیں۔ چند اِنے گئے چلک اسکول کی قسم کے اداروں اور دیگر گروہوں (ہندوستانی کثیرن) کو جو پورے تمام دوسرے اسکولوں کا ماحول سماج کے غلط اثرات سے نہیں بچ پاتا۔ تبلیغِ علم استاذہ کا ذریعہ معاش بن چکی ہے۔ اور وہ کافی حد تک اجرت پر کام کرنے والوں کی طرح پیش آنے کے لئے مجبور ہیں۔ وہ اپنے مقام کی بلندی سے بہت پیچھے ہی گر چکے ہیں۔ ان کی دعائیں (آشیر وادہ) بے اثر ہو چکی ہیں۔ ایک ایک استاذہ کے ساتھ طالب علموں کی اتنی بڑی تعداد لگ چکی ہے کہ شخصی رابطہ قائم نہیں ہو سکتا۔ ان کے آپس کے رشتوں کے سدھیاں دیواریں حائل ہو گئی ہیں۔ آج کا نظام تعلیم اس قسم کا ہے کہ وہ فی صدی اسکولوں میں طالب علم استاذہ کے ساتھ سال میں صرف ۵-۶ گھنٹے رہ جاتے ہیں اور ماہہ مہینوں میں بھی وہ وہاں کے چوبیس گھنٹوں میں سے گھنٹے سے زیادہ وقت استاذہ

کے درمیان نہیں گذارتے۔ طلباء اور اساتذہ کے درمیان محبت، اہانت اور اعتماد ختم ہو چکا ہے۔ اسکولوں میں دن بھر کی جھگڑاؤں، بڑھتی ہوئی بد نظمی اور بد چلنی نے اسکول کے اساتذہ اور شاگردوں کو پریشان کر رکھا ہے۔ اور آج یہ مسئلہ اسکول اور کالج کا مسئلہ نہ رہ کر تمام ملک اور سارے سماج کے لئے خطرہ بن چکا ہے۔

اس نازک صورت حال کے کئی سبب ہیں اور ان سب کے لئے صرف اساتذہ کو قصور وار ٹھہرانا اس کے ساتھ بہت بڑی نا انصافی ہوگی اور اسی کے ساتھ یہ کہنا کہ اس صورت حال کو بہتر بنانے کی ذمہ داری اکیلے اساتذہ پر ہے اور پر ہے، میرے خیال میں ایک بہت بڑی حماقت ہوگی۔ اس کے لئے اصل میں ان حالات کو برتنے کی ضرورت ہوگی جو آج پھیل چکی ہوئی ہے یعنی اور بد نظمی کے لئے ذمہ دار ہیں۔ اس کے لئے بہت سے وسائل پیدا کرنے ہوں گے اور ہر ممکن طریقہ اختیار کر کے اساتذہ کو اس کام میں مدد دینی ہوگی۔ اسی وقت ہم اپنے ملک کے مستقبل کے علم برداروں کو تباہیوں کے اندھے کنویں میں گرنے سے بچا سکیں گے اور ملک کے شاندار مستقبل کا خواب دیکھ سکیں گے۔

مندرجہ بالا احتیاتی تدابیر اند نظر ڈال لینے کے بعد ہم اس نتیجے پر پہنچتے ہیں کہ اگر والدین یہ چاہتے ہیں کہ ان کے بچے زندگی میں کامیاب ہوں تو ان کا یہ فرض صرف بچے کو اسکول میں داخل کر دینا ان کے لئے کتاب کا پیوں اور دیگر ضروری سامان اور فیس وغیرہ پیدا کر دینے سے ہی پورا نہیں ہو جاتا ہے بلکہ اس سے زیادہ ضروری یہ ہے کہ وہ اساتذہ سے برابر تعاون کرتے رہیں۔ اسی مقصد کے لئے آج ہر اسکول میں والدین اور اساتذہ کی مل جل کر انجمن بنانے کی کوشش کی جا رہی ہے۔

ملک میں ملٹی پرائمری اسکولوں کے کھلنے سے اس طرح کی انجمنیں بے قیام اور بھی ضروری ہو گئیں ہیں۔ اب انھیں جماعت پاس کرنے کے بعد ہر طالب علم کے سامنے ایک سوال آتا ہے کہ وہ علم و فن کی فہمائش شاخوں میں سے اپنے لئے کون سی شاخ منتخب کرے۔ فیصلہ کرنے میں اگر ہر طالب علم کی ذاتی استعداد و مختلف دھندوں اور کاموں کی مانگ اور ملک اور سماج میں مخصوص کاموں کی ضروریات پر غور کرنا ضروری ہو جائے تاہم یہ تمام فیصلے خیر والدین کی مرضی پر ہی منحصر ہوتے ہیں اور چاہے اس کو کچھ بھی فائدہ ہو اس کی مرضی ہی ان کے لئے آخری فیصلہ ہوتی ہے۔ اس لئے اساتذہ اور والدین اگر برابر مل جاتے ہیں اور اس طرح ان میں ایک دوسرے پر بھروسہ اور اعتماد پیدا ہو تو وہ آپس میں مل کر طالب علم اور اس کے مستقبل کے تمام پہلوؤں پر تبادلہ خیالات کر سکیں گے۔ اپنا نظریہ ایک دوسرے کے سامنے رکھ سکیں گے اور بالآخر ایک ایسے نتیجے پر پہنچ سکیں گے جو طالب علم کی زندگی اور اس کے مستقبل کو سنوارنے کی فہمائش ہو سکتا ہے۔ والدین اور اساتذہ کی انجمن اس سلسلے میں سب سے زیادہ مفید ثابت ہو سکتی ہے۔

والدین اور اساتذہ کی انجمن کا ایک اہم کام ہوتا ہے بچوں کے والدین کو مختلف دھندوں اور کاموں سے باخبر رکھنا۔ اس اعتبار سے ہندوستان کے اسکولوں میں ان انجمنوں کے قیام کی ضرورت اور بھی بڑھ جاتی ہے یہ اس لئے کہ ہمارے ملک میں جو بچے آج پڑھ رہے ہیں، ان میں سے بیشتر بچوں کے والدین علم کی دولت سے بے بہرہ رہے ہیں اور انھیں اس سلسلے میں بہت کم واقفیت ہے۔

ہر طالب علم کی زندگی کے روزمرہ کے مسائل جیسے کلاس میں دیر سے آنا، اسکول سے فائب رہنا، گھر کا کام پر اڑ کر آنا، گھر میں لچبی نہ لینا، مار پیٹ اور گستاخی کرنا، ایسی باتیں ہیں جنہیں اساتذہ اور والدین مل کر سلوا سکتے ہیں۔ اس میں شک نہیں کہ ان مسائل پر انہیں کے طلبوں میں ہر طالب علم کے مسائل پر الگ الگ غور کرنا ممکن نہیں ہے اور ان مسائل پر ایک عام بحث اور غور و خوض ہی ہو سکتا ہے اس کے باوجود یہ انہیں والدین اور اساتذہ کے ملنے جلنے اور انہیں ایک دوسرے کو سمجھنے اور ان پر اعتماد پیدا کرنے کا موقع دیتی ہے۔

اساتذہ اور والدین کی انہجوں کا تجربہ کچھ اقامتی درس گاہوں میں بہت کامیابی کے ساتھ کیا گیا ہے اور یہ وہاں بہت مفید بھی ثابت ہوا ہے۔ ایسی درس گاہیں جو اقامتی نہیں ہیں وہاں یہ تجربہ اور بھی زیادہ مفید ثابت ہو سکتا ہے۔ چار طالب علم سارا میں سات بیٹے اور دوں میں ۱۹ لکھنے والدین کے ساتھ گزارے ہیں۔

ایک مسئلہ

پچھلے سال کی بات ہے میں نے اپنے اسکول کے ہیڈ ماسٹر کے سامنے اسکول میں والدین اور اساتذہ کا ایک جلسہ بلانے کی تجویز رکھی تھی، ہیڈ ماسٹر صاحب یہ تجویز سنتے ہی چونکا، اٹھے اور کہنے لگے ”بھئی میں یہ بے وقوفی نہیں جانتا، اس سے پہلے بھی ایک بار یہ حالت دیکھی ہے ہوں اللہ اب مجھ میں بہت نہیں ہے کہ اسے پھر سے دہراؤں“ جب میں نے بہت اصرار کیا تو انہوں نے اپنا رخ توڑ دیا اور کہا کہ اگر اسکول کی دعوت پر والدین کافی تعداد میں اسکول میں آئے مگر یہ نہیں کہا جاسکتا کہ ان میں سے کتنے لوگ بچے کھانے کے خیال سے آئے تھے اور کتنے گانا بجانا سننے کے خیال سے۔ کیونکہ ان کے سامنے جیسے ہی طالب علموں کی زندگی اور ان کے مسائل کا خاکہ موضوع سامنے آیا تو ہمارے بچوں کی انتہاء رہی۔ ایک ایک کر کے ہانک کھٹکنا شروع ہوئے۔۔۔۔۔ اور بعد میں انہیں یہ کہنے لگا کہ ”ماسٹر لوگ ٹیوشن کرنے کے لیے گیا کیا جا رہا ہے“

ہیڈ ماسٹر صاحب کی اس مثال کو ہم ایک اشتہار اور اسے گہری آواز سے پڑھا کر سنا سکتے ہیں اور والدین کے اس مزاج کو ان کی بات اور کہانی پر محمول کر کے اس کے لئے جو ذہنی تلاش کیا جاسکتا ہے مگر جب ہم دیکھتے ہیں کہ وہی جیسے بڑے شہر لڑکی یا لڑکے اور لڑکیاں لڑکوں کے شہر کے اسکولوں میں ہیں اسی طرح کے واقعات سامنے آتے ہیں تو پھر ہمیں اس کے اوپر سوچنا پڑتا ہے۔ وہاں بھی رکھا گیا ہے کہ اکثر اسکولوں کے ذمہ دار حضرات والدین اور اساتذہ کی انہجوں کے قیام سے کتراتے ہیں اور ان کے جلسے بلانے سے سختی اور سختی کی کوشش کرتے ہیں۔ اس لئے کہ یہ جلسے اکثر دیشتر محبت اور اعتماد، انسانی نفسیات بات چیت کی مجلسیں ہیں مگر ایک دوسرے پر الزام تراشی کے انکاٹھ بن جاتے ہیں اور والدین اور اساتذہ اپنے دلوں میں ایک دوسرے کی طرف سے شک و شبہات کے کڑھات

ہوتے ہیں۔

ایک سال:

باتیں تو یہ سب ٹھیک ہیں مگر اسی کے ساتھ یہ سوچنا کہ چھوٹا اس راستے میں یہ ساری دشواریاں ہیں اس لئے اساتذہ اور والدین کی انجمن کا قیام فغیرل ہے تو یہ ایک بہت بڑی بھول ہوگی۔ اس طرح کی انجمنیں اکثر طلبوں پر بہت کامیابی سے چل رہی ہیں اور وہ بہت مفید بھی ثابت ہوئی ہیں جہاں جہاں یہ انجمنیں کام نہ رہی ہیں وہاں اس کی بنیاد میں صرف یہی ایک بات ملتی ہے کہ اساتذہ اور والدین میں باہم جھگڑت اور اعتماد کا جذبہ پیدا ہونے کے بغیر طالب علموں کے مسائل سامنے لے آئے جاتے ہیں۔ اس سے طرح طرح کی غلط فہمیاں پھیلتی ہیں۔ اساتذہ اور والدین کی انجمن کو کامیابی کے ساتھ چلانے کے لئے یہاں میں کچھ تدابیر کی طرف اشارہ کرنا چاہوں گا۔

(۱) پہلی بات تو یہ کہ اساتذہ اور والدین کی انجمن کا عطیہ عیسائی سال میں تین یا چار بار ضرور دیا جانا چاہئے جس سے کہ دونوں فریق کو باہم ملنے جلنے اور ایک دوسرے کو سمجھنے کا موقع مل سکے۔

(۲) وقتاً فوقتاً اسکول میں کچھ سماجی اور تہذیبی تقریریں منانا اور اس میں والدین کو شرکت کی دعوت دینا۔ اس سے والدین اسکول کی سرگرمیوں میں دلچسپی لینے لگیں گے اور رفتہ رفتہ اس کے معاملات کو بھی سمجھنے لگیں گے اور اس بہانے ان کے اندر اساتذہ سے ملنے جلنے اور انجمن سمجھنے اور ان پر اعتماد کرنے کا موقع ملے گا۔

(۳) اسکول میں سماجی اور قومی مسائل اور منصوبہ بندی کی بارے میں تقریریں کرنا اور اسکول کے کتب خانوں میں والدین کی دلچسپی کی کتابیں رکھنا۔ والدین کو ان کتابوں سے فائدہ اٹھانے کا پورا پورا موقع دینا۔

(۴) بچوں کے والدین کو طالب علموں کے بارے میں غور و خوض کرتے وقت شریک کرنا اور انجمنیں پوری آزادی سے اپنے خیالات ظاہر کرنے کا موقع دینا۔ ان کے شکوک و شبہات دور کرنے کی کوشش کرنا۔

(۵) اکثر دیکھا گیا ہے کہ والدین اس کام کو جو اسکول میں بچوں کی رہنمائی کے نام سے کیا جاتا ہے شک کی نظر سے دیکھتے ہیں، اس لئے کرنا چاہئے کہ وقتاً فوقتاً ان کے سامنے ”بچوں کی رہنمائی“ کے کاموں کا خاکہ پیش کیا جائے اس سے متعلق ضروری کتابچے اور ادب فراہم کئے جائیں اور اس موضوع پر تقریریں کرائی جائیں۔

(۶) اسکول میں بچوں کی رہنمائی کے کاموں کے لئے جو کیٹیٹنکیشن کی جائے اس میں والدین کے نمائندے بھی شریک کئے جائیں۔

(۷) اسکول میں والدین کا عزت و احترام سے خیر مقدم کیا جائے اور ان کے مسائل پر مجدد و اندہ غور کیا جائے۔ ان کی (باقی صفحہ ۱۸)

شہری ایسی سی دنیا کے نام

فردوس آباد۔ عالم آخرت

محی دنا صاحب

امید ہے آپ اپنی ایسیوشن کے خوش اور بخیریت ہوں گے۔ آپ کی ایسیوشن کے بارے میں جب بھی کوئی نئی بات معلوم ہوتی ہے تو بڑی خوشی ہوتی ہے چنانچہ جب یہ معلوم ہوا کہ آپ کی ایسیوشن نے اب بالٹون کے لئے مراسلاتی نصاب چلانے کا فیصلہ کیا ہے تو بڑی راحت ہوئی۔ یہ عجیب اتفاق ہے کہ ادھر برکت صاحب نے ”واپس اڈا لٹ ایجوکیشن کونسل کے عنوان سے مغفون لکھنا اور ادھر آپ نے مراسلاتی نصاب چلانے کا مبارک فیصلہ کیا؛ تو یا آپ دونوں نے بہ یک وقت قریب قریب ایک ہی سمت میں سوچا۔ مبارک ہو! آپ دونوں ہی بڑے آدمی جو ٹھہرے!

مجھے دنا صاحب برکت صاحب کے انداز فکر سے اتفاق ہے۔ یہ ذرا تو ہے کہ اوٹ ایجوکیشن کے بجائے سوشل ایجوکیشن کا جو نعرہ اٹھایا گیا تھا، اس کے پیچھے کم و بیش یہی معلوم تھی جو ادارے کا نام ”ادارہ تعلیم بالغان“ رکھنے کے بجائے ”ادارہ تعلیم و ترقی“ رکھنے میں برسے پیش نظر تھی، یعنی یہ کہ ”بالٹون کی تعلیم اس نقطہ نظر سے کہ ان کی شخصیت کی پوری پوری نشوونما ہو جائے اور تعلیم کے نقصان یا کمی کی وجہ سے ان کی زندگی میں جو غلطایدا ہو گیا ہے وہ پرہیز ہو جائے اور وہ ایک مکمل انسانی کیفیت سے سماج میں اپنی جگہ پیدا کر سکیں!“ لیکن سوشل ایجوکیشن کی تحریک نے جو راستہ اختیار کیا وہ میرے خیال میں صحیح راستہ نہیں تھا چنانچہ یہ فائدہ اب ٹھیک کر رہا ہے اور اب اس کے علاوہ کوئی دوسری راہ ان کے نظر میں نہ تھی۔ آپ ایسیوشن کی رہنمائی میں اسے پیچھے کی طرف لے چلے اور جہاں سید پرٹ چلنے کے لالچ میں راستہ کاٹا تھا، وہاں پیچھے کر اپنے چاروں طرف غور و نظر فرمادے ایسے مجھے نہیں ہے کہ فائدہ پر ٹھیک راستہ پر چل پڑے گا!

برسے خیال میں دنا صاحب سوشل ایجوکیشن کی تحریک کی یہ کیفیت اس لئے بھی ہوئی کہ آپ کی انڈین اوٹ ایجوکیشن ایسیوشن

کھانہ بدل گئی۔ میں ایسی بات کہ گیا کہ شاید آپ کو ان گزرے۔ آپ سے آج باتیں کرنے کو چاہتا ہے، اس لئے اس بات کو امیلیوں اور
ہاتھوں کا کٹ موشن، کچھ لیجئے تاکہ اس کی بنیاد پر باتیں ہو جائیں۔ رہا کٹ موشن تو دیکھ کر ہی جائے گا۔

آپ کو شاید وہ فلسفیانہ بحث یاد ہو جو غالباً ۱۹۷۱ء میں گاندھی جی اور ٹیکور کے درمیان، نان کو آپریشن کی تحریک کے بارے میں چلی
تھی۔ ٹیکور نسل انسانی کی وحدت کے نقطہ نظر کی بنا پر اس تحریک کے خلاف تھے اور کہتے تھے کہ: اب اس نئے دور میں اگر وہ بی قوم ہر طرف
سے آگیاں بند کر کے صرف اپنے ملک کی بات سوچے تو اس کا یہ عمل نئے دور کی روح اور اس کے تعاقبوں کے معانی ہوگا اور اسے شانتی نصیب
نہیں ہوگی۔ اب سامنا ہے کہ ہر قوم کے دل میں پوری دنیا، پوری انسانی آبادی کے لئے دی گئی بخشش اور ٹپ ہونی چاہئے تو اس کے اپنے ملک
کی فلاح و بہبود اور تحفظ کے لئے ہے۔ اس کے جواب میں گاندھی جی نے لکھا تھا کہ ایک ایسا شخص بڑا خود ڈھب رہا ہو، دوسروں کو ڈوبنے سے نہیں
بچا سکتا۔ دوسروں کو بچانے کی صلاحیت پیدا کرنے کے لئے ہیں پہلے اپنے آپ کو بچا نا ہوگا۔ ہندوستانی قومیت نہ خود غرور ہے نہ ظالمانہ اور نہ
تخریبی۔ رحمت بخش ہے، پاکیزہ ہے اور اس وجہ سے پوری انسانیت کے لئے ہے۔ انسانیت کے لئے قربان ہونے کا دم بھرنے سے پہلے بندوستان
کو خود اپنے لئے زندہ رہنے کا گروسیکھنا ہوگا؟

میں جو اپنے ساتھیوں اور دوستوں سے کہتا کرتا تھا کہ کہاں کہیں بھی بانوں کی تعلیم و ترقی کا جو کچھ بھی کام ہو رہا ہے، وہ میرا اپنا کام ہی
نہ میرے قول کی بنیاد گاندھی جی کا یہی فلسفہ تھا۔ آپ بھی غور کریں تو سمجھ لیں کہ یہ بات میں اس وقت کہتا تھا جب میرا ادارہ تعلیم و ترقی "میرا اپنا
تھا اور اس کے اندرونی معاملات میں کسی کو کسی قسم کا دخل دینے کا حق و اختیار نہیں تھا اور زمین اسے پسند کرتا تھا۔ آپ اپنے گھر میں پوری
دنیا کو جگہ نہیں دے سکتے جب تک اس کے اندر آپ کو مکمل آزادی حاصل نہ ہو اور آپ بلا شکر کتبہ غیر سے اس کے مالک و مختار
نہ ہوں۔

انڈین اوٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن، آپ بھی جانتے ہیں، بانوں کی تعلیم کا کام کرنے والے دیوانوں، فقروں اور تانندروں کا گھر
تھا جیسے صوفیوں اور سادھوؤں کی خانقاہ یا کٹی ہوتی ہے۔ خانقاہ یا کٹی تو آپ جانتے ہیں، خانقاہ اور کٹی ہی ہوتی ہے۔ یہاں مالک کے پاس خود
کسی کے در پر نہیں جلتے بلکہ امیر امراؤ کی تو کیا حیثیت ہے، خود بادشاہ ان کی زیارت اور اکتساب فیض کے لئے ان کے پاس اپنے غلوں سے بل کر
آیا کرتے تھے، رودکیوں جاتے، خود ایسوسی ایشن کی تاریخ بھی اٹھا کر دیکھ لیجئے، جب تک ایسوسی ایشن کی یہ ان بان دہی، اُن وقت تک
اس کے فیصلوں اور اس کی مشاورت میں بھی جان رہی۔ مگر اب کیا ہے، دیکھئے بات کا پاس نہ کیجئے گا، دل پر ہاتھ رکھ کر کہئے گا کہ یہ واقعہ نہیں
ہے کہ یہ برسرِ ساری بالیسویں اور مغلوں پر حاوی کرنے والی جماعت بن کر رہ گئی ہے، میرا تو خیر یہ ایمان تھا، آپ کا بھی یہی کچھ عقیدہ ہے کہ عوام
کی تعلیم حکومت کے تعاون کے ساتھ خود عوام کا اپنا کام ہونا چاہیے، اور اگر میرا ماننا غلط نہیں ہے تو آپ کی اس ایسوسی ایشن کی بنیاد ہی
ہی عقیدہ تھا۔ مگر جس وقت حکومت نے سوشل ایجوکیشن کے نام سے عوام کی تعلیم کا کام برہم راستہ اپنے ہاتھ میں لے لیا، اُس وقت

بھارت، مانگی جہاں!

سوہمسنگہ جی کو میرا سلام کہئے اور انھیں نے مجھ سے پرفارمز ہونے کی مبارکباد دیکے گا۔ ماتھر صاحب سے بھی ملاقات ہو تو آداب کہہ دیجئے گا، بڑے شہیار میں حضرت ایسوسی ایشن کو ایسا چھوڑا کہ اس طرف سے گاندھی جی نے کانگریس کو نہ چھوڑا ہو گا۔ رائٹ جو ٹھہرے نہ کانگریس نہ کیونٹ پھر کیا، انڈینڈٹ امور کم یونٹ پچانتے ہیں سیسنگراف سے کم نہیں ہیں۔
بھئی یہ بڑا اچھا کیا کہ ایسوسی ایشن کی زیر تعمیر عمارت سے میرے نام کا تعلق ختم کر دیا جب سے مجھے یہ معلوم ہوا، ایسا محسوس ہوتا ہے کہ جیسے میرے بوجھ اتر گیا ہو، دیکھئے نا، جب دنیا سے خود موڑ لیا تو پھر اس سے کسی قسم کا تعلق باقی رکھنے کے کیا معنی! بغیر آدمی ٹھہرا بیٹھے جی
گوں سا جو پڑا ہوا یا تھا جو مرنے کے بعد اپنے نام کا مل تعمیر ہونے سے خوشی ہوتی ہے۔
اچھا امداد حافظ! آپ کو آج بہت تنگ کیا، معاف کیجئے گا۔

آپ کا
شفیق

اساتذہ اور والدین کا اشتراک ————— بقیہ صفحہ ۱۸

ہر گھنہ مدد کرنے کی کوشش کی جائے۔ اس سے والدین کے دل میں اساتذہ کی طرف سے عزت اور احترام کا جذبہ پیدا ہوگا۔
اگر اساتذہ کو والدین کا اتمام حاصل ہو تو اس انجمن کی کامیابی ان کے ہاتھ میں ہے اور صرف اسی وقت اساتذہ اور والدین کی انجمن کو اپنے مقصد میں کامیابی حاصل ہو سکتی ہے۔ یہ بات نہ صرف یہ کہ طالب علموں کے حق میں مفید ثابت ہوگی بلکہ اساتذہ اور والدین بھی بہت سے مسائل سے نجات پائیں گے اور ان کے کاموں میں بہت سی آسانیں پیدا ہو جائیں گی۔

ٹیلی ویژن۔ عوام کی تعلیم کا ایک ذریعہ

اکتوبر ۱۹۵۵ء کی بات ہے جب دہلی کے رہنے والوں نے بین الاقوامی صنعتی میلے کے موقع پر پہلی بار ٹیلی پھرنی اور بات چیت کرتی ہوئی تصویروں والا ریڈیو دیکھا تھا۔ یہ ریڈیو ٹیلی ویژن تھا اور اس وقت اس کی حقیقت پہلے ٹیلی کے ہنگاموں سے کچھ زیادہ نہیں تھی۔ پہلے میں جگہ جگہ ٹیلی ویژن سیٹ آویزاں تھے ہر سیٹ کے پاس سیکڑوں آدمیوں کی بھیڑ ہر وقت جمع رہتی تھی اور سب کے دلوں میں یہ خواہش اٹھ اٹھایاں لے رہی تھی کہ کاش عجیب و غریب ایجاد ان کی زندگی کا بھی حصہ بن جائے۔

ہندوستان میں ۵ اکتوبر ۱۹۵۹ء کو ان کا دیکھا جاتا ہے کہ جس دن ہمارے دانشور تپتی جی کے مبارک ہاتھوں دہلی میں بھارتیہ دور درشن "ٹیلی ویژن" کا افتتاح ہوا تھا۔ دہلی کے عوام نے اس اقدام کا بہت کچھ دل سے خیر مقدم کیا اور اپنے خوابوں کو اپنی آنکھوں کے سامنے اس طرح حقیقت میں بدلتا دیکھ کر خوشی سے جھوم اٹھی۔ شروعات میں دہلی کے بیس مرکزوں پر یہ سیٹ آویزاں کئے گئے تھے اور ہر مرکز پر اُس دن ایک جھوم اس عجیب و غریب ایجاد کو دیکھنے جمع ہو گیا تھا۔

فضا میں ٹیلی پھرنی اور بات چیت کرتی ہوئی تصویروں کو اڑا کر اس طرح بھجنا کہ وہ دور دراز رکے ہوئے سیٹوں پر اسی طرح برقی اور ٹیلی پھرنی دکھائی دے، ایک ایسی بات ہے جس پر کوئی شک ہی سے یقین کرے گا۔ مگر حقیقت دہلی کے سیکڑوں آدمیوں پر روز روشن کی طرح چھا رہی ہے۔ ہندوستان کو تیر دہائی کے راستے پر گامزن کرنے اور عوام تک بیداری کا سندیش پہنچانے میں اس عجیب و غریب ایجاد سے شاید سب سے زیادہ مدد ملی جاسکتی ہے۔ کون نہیں جانتا کہ لفظ اور آواز بے جان چیزیں ہیں۔ کتنی ہی اچھی بات کتابوں یا رسالوں میں شائع کی جائیں یا انہیں ریڈیو اور ٹیکروفون کے سہارے نشر کیا جائے، ان کا وہ اثر نہیں ہوتا جتنا اس کا کہ اُس بات کو کہنے والی شخصیت ہمارے روبرو موجود ہو اور ہم اُس سے اپنا شخصی رابطہ محسوس کر سکیں۔ بات میں سب سے زیادہ اثر شخصیت کا ہوتا ہے۔ اور کون نہیں جانتا کہ اس کے اثر سے بے جان لفظ اور آواز میں جان پڑ جاتی ہے۔

ٹیلی ویژن کا سب سے بڑا فائدہ یہی ہے اور خوشی کی بات ہے کہ دہلی میں ٹیلی ویژن کی خبر جاتی اس کے بعد اس بات کا بہت خیال رکھا گیا ہے اور اسے لوگوں کی تفریح اور دل بہلاؤ سے زیادہ ان کی تعلیم و تربیت کا ایک وسیلہ مان کر اس کے بعد گرام مرشب

کئے جا رہے ہیں۔

آج دنیا میں جس قدر جہالت کی تاریکی پھیلی ہوئی ہے اس کے پیش نظر یہ ضروری ہے کہ تعلیم کی روشنی دنیا کے تاریک ترین گوشوں میں پھیلائی جائے۔ ناخواندگی اور جہالت آج ایک عالمگیر مسئلے کی حیثیت سے ہمارے سامنے موجود ہے۔ ان کا مقابلہ کرنے کے لئے ہمارے پاس جو وسائل ہیں، وہ اتنے محدود ہیں کہ ان سے ہمارے حوصلے کھل کر رہ جاتے ہیں۔ یونیسکو کی ایک رپورٹ کے مطابق ۵۰ سے ۱۴۰ سال تک کی عمر کے تقریباً ۲۵ کروڑ بچے ایسے ہیں جن کا اسکولوں کی چار دیواری میں گزرنے کا موقع نہیں ہے۔ دنیا کی آبادی جس تیزی کے ساتھ بڑھ رہی ہے اس سے ہمارا یہ اندیشہ یقین کی مد تک پہنچ جاتا ہے کہ اگلے چند سال کے اندر ہماری برقی ہوئی قوت کے باوجود یہ تعداد کم ہونے کے بجائے بڑھتی ہی جائے گی۔ پھر جو لوگ اوائل عمر میں اسکولوں کی چار دیواریوں سے باہر رہ جاتے ہیں ظاہر ہے انہیں بعد کی زندگی ہی میں کھینے پڑھے کا کیا حق مل سکے گا۔ اس طرح دنیا کی آبادی کا ایک بہت بڑا حصہ زندگی بھر جہالت کی تاریکیوں میں ٹھہکتا رہے گا۔ یہ دنیا کے سامنے ایک بڑا چیلنج ہے جس پر ہر ملک کے بھی خواہوں کو بہت تنہید کی کے ساتھ غور کرنا ہو گا۔ دنیا کی اس بڑی آبادی کو کس طرح علم کی روشنی سے روشناس کرایا جائے۔ ان کی زندگی کے تاریک گوشوں میں کس طرح روشنی پھیلائی جائے؟

ٹیلی ویژن ایک ایسا آلہ ہے جو اندھیرے میں لوگوں کے سامنے روشن تصویریں پیش کرتا ہے۔ یہ فضا کی تاریکی میں اپنی روشنی پھیلا کر لوگوں کی زندگی کو روشن اور منور کر سکتا ہے۔ وہ ان کی زندگی میں روشنی بن کر ان کا رہنما، ماما اور دوست ثابت ہو سکتا ہے۔ اس کی مدد سے کم سے کم ذہن میں بیداری کا سندھیں لوگوں کے سامنے پیش کیا جاسکتا ہے علم کی روشنی پھیلائی جاسکتی ہے اور انہیں دنیا کے حالات اور ان حالات میں ان کی اپنی زندگی اور اس کے تقاضوں سے واقف کیا جاسکتا ہے۔ ان کی زندگی کو بہتر بنانے کے لئے کیا کچھ اور کہاں کیا ہو رہا ہے اور اس سلسلے میں وہ خود کیا کچھ کر سکتے ہیں۔ ان کاموں میں انہیں دوسری جگہوں سے کیا مدد مل سکتی ہے یا یہ سب معلومات انہیں ٹیلی ویژن کے ذریعہ پہنچائی جاسکتی ہے۔ انہیں ایک اچھا انسان اور ایک اچھا شہری بنانے میں اس سے بہت زیادہ مدد مل سکتی ہے۔

ابھی جرات میں نے اوپر کہی ہیں وہ میرے اپنے تجربے میں آچکی ہیں۔ ۱۵ ستمبر ۱۹۵۹ء کو جب ڈی ٹی وی میں ٹیلی ویژن کی تجرباتی اسکیم شروع ہوئی اس وقت سے ادارہ تعلیم و ترقی میں بھی ٹیلی ویژن کا ایک سیٹ آل انڈیا ریڈیو کی طرف سے رکھا گیا ہے۔ اس پر ہفتے میں دو دو ایک ایک گھنٹے کے پروگرام ہوتے ہیں۔ اسکول کے لڑکوں کے لئے انٹرون میں پروگرام چلائے جاتے ہیں۔ میں نے دیکھا ہے کہ لوگ ان پروگراموں میں کتنی دلچسپی لیتے ہیں اور ایسے لوگ جو اس سے پہلے ان کا نام بھی نہیں جانتے تھے ان پروگراموں کو دیکھ کر دنیا اور اس کے حالات سے متنبہ بننے لگے ہیں کہ جیسے کوئی پابندی کے ساتھ اخبار پڑھ کر دنیا کے حالات اور اپنی زندگی کے مسائل

اور اس کے تقاضوں سے باخبر رہتا ہے۔ اسی بنیاد پر مجھے یہ بات کہنے میں ذرا ہجی تا ق نہیں کہ ٹیلی ویژن کی مدد سے عوام کی تعلیم و تربیت کا ایک ملک گیر پروگرام تیار کیا جاسکتا ہے۔

مگر ہمارا ملک ایک غریب ملک ہے۔ اس کے پاس اتنے وسائل کہاں کہ وہ ٹیلی ویژن کا جال سارے ملک میں پھیلا سکے؟ یہ ایک ایسا سوال ہے جو ہمیں ایک بار پھر سوچنے پر مجبور کر دیتا ہے۔ مگر اسی کے ساتھ ایک دوسرا سوال یہ بھی سامنے آتا ہے کہ اس آزاد ملک کو عوام کی تعلیم و تربیت کی ذمہ داری اپنے اوپر لینا ہے یا نہیں؟ اگر اس کا جواب یہ کہ ہاں! یہ ذمہ داری اسے یعنی ہے تو پھر اس کی تہا پر خود کرنا ہوگا۔ اس کے لئے کتنی کتابیں، کتنی سلیٹیں، کتنی نیلیں، کتنی لائٹیں، کتنی مگس اور کتنے استادوں کی ضرورت ہوگی۔ پھر ان استادوں کی تربیت اپنی جگہ خود ایک اہم مسئلہ ہے۔ رات کی رات استادوں کو تیار نہیں کیا جاسکتا ہے۔ اس لئے اکثر لوگوں کو یہ کہتے سنا گیا ہے کہ عوام میں پھیلی ہوئی جہالت صرف تعلیم کے پرانے اور روایتی طریقوں سے دور نہیں کی جاسکتی۔

اگر ٹیلی ویژن کی برکات سے فیضیاب ہونے کا موقع ہمارے ملک میں ہو، تو اس کے فیض سے تعلیم کم وقت اور کم خرچ میں ملے گی۔ بیلے پھیلانے کی جاسکتی ہے۔ یونیورسٹی کے طالب علموں کو لکچر میں پسماندہ ملکوں میں تعلیم پھیلانے کے جوئے طریقے جو تیز سے ہیں ان میں ٹیلی ویژن کے سہارے خواندگی پھیلانے کے امکانات پر غور کرنے کی تجویز بھی کی ہے۔

ایک تجویز
مجھے اس بات کا احساس ہے کہ ہمارے موجودہ وسائل اتنے نہیں ہیں کہ سارے ملک میں ٹیلی ویژن کا جال بچھنا ممکن ہو سکے۔ مگر اب جب کہ وہ ٹیلی ویژن کی ایک تجرباتی اسکیم محدود پیمانے پر چلائی جا رہی ہے کیا ہی اچھا ہو کہ اس اسکیم میں لوگوں کو پڑھنا لکھنا سکھانے کا تجربہ بھی شامل کر لیا جائے اور یہ دیکھ لیا جائے کہ عوام کو خواندہ بنانے میں یہ کس حد تک مددگار ہو سکتا ہو۔ دہلی کے علاقے میں ہندی اور اردو کے خواندہ کی کورس چلائے جاسکتے ہیں اور اس طرح سارے ہندی کے علاقے میں ٹیلی ویژن کے ذریعہ عوام کو خواندہ بنانے کے امکانات پر ٹھوس بنیادوں پر غور کیا جاسکتا ہے۔ اسی طرح یہ اسکیم جب اور علاقوں میں پھیلے تو وہاں بھی اس طرح کے کورس چلائے جائیں۔ ایسے نچوالہ پلان میں حکومت کو یہ لوگ زبانی چاہیے کہ وہ ملک کی چند خاص زبانوں والے علاقوں میں محدود پیمانے پر ہی ٹیلی ویژن کی اسکیم شروع کرے اور وہاں ان کے ذریعہ خواندگی پھیلانے کا تجربہ کر کے دیکھ لے کہ یہ وسیلہ ہمارے لئے کس قدر کارگر ثابت ہو سکتا ہے۔

ٹیلی کلب: سماجی تعلیم کا ایک تجربہ

ابھی ڈیڑھ سال پہلے کی بات ہے کہ وہی کیا بلکہ سارے ہندوستان میں پہلی بار ٹیلی ویژن پروگرام چالو کیا گیا۔ ۱۵ ستمبر ۱۹۵۹ء کو دہلی کے تاریخی شہر میں ایک اہم دن مانا جائے گا، جس دن یہاں راسٹرٹی جی نے ٹیلی ویژن پروگرام کا افتتاح فرمایا تھا۔ یہ پروگرام تجرباتی حیثیت سے شروع کیا گیا تھا اور شروع میں اس کے میں سیٹ شہر اور دیہات کے مختلف حصوں میں رکھے گئے تھے ان جگہوں کے انتخاب میں نملہ اور باتوں کے ایک مکمل بات کا بھی خیال رکھنا پڑا تھا کہ یہ سیٹ اے۔ سی بجلی والے علاقوں میں ہی رکھے جائیں کیونکہ یہ سیٹ لمبے۔ لمبی کرنٹ سے ہی چلتے ہیں۔

ادارہ تعلیم و ترقی جامعہ ملیہ کامرکز دیہی سماجی تعلیم ان میں سنسٹروں میں سے ایک ہے جہاں شروع سے ٹیلی ویژن پروگرام دکھانے کا انتظام کیا گیا ہے یہاں چونکہ سماجی تعلیم کا کام ایک مدت سے ہو رہا ہے اس لئے ٹیلی ویژن کے پروگرام کو تجرباتی حیثیت سے جانچنے کے لئے یہ جگہ بہت مناسب سمجھی گئی ہے۔

ٹیلی ویژن اگر آپ دیکھتے تو وہ ریڈیو کے قسم ہی کی ایک مشین ہے۔ ان دونوں کی شکل و صورت میں بس اتنا فرق ہے کہ ریڈیو میں سامنے جہاں کپڑا سا لگا رہتا ہے ٹیلی ویژن میں اس کی جگہ سفید شیشے کا پردہ ہوتا ہے۔ نیل کی طرف نیچے ایک سوچا ہوا ہے جس کے کھولنے سے شیشے کے پردے میں روشنی دوڑنے لگتی ہے۔ دوسرے پہلو میں ایک اور سوچا ہوا ہے جس سے آڑی ترجمانی لائٹوں کو قابو میں کیا جاتا ہے ان کے علاوہ ایک اور سوچا ہوا ہے جس کے کھولنے سے آواز آنے لگتی ہے۔ ان دونوں دہلی میں جو سیٹ لگے ہیں وہ ایک عام ریڈیو سے دو تین گنا بڑے ہیں۔

اس ٹیلی ویژن پروگرام میں جو ایک نئی بات کی گئی ہے اور جو سماجی تعلیم اور عوامی تعلیم کا کام کرنے والوں کے لئے خاص طور سے دلچسپی کا باعث ہے، وہ ہے اس پروگرام کے ساتھ ٹیلی کلبوں کا قیام۔ اور پچ پر چھ توہی بات ہے جس سے یہ امید بندھتی ہے کہ اگر ٹیلی ویژن پروگرام ہندوستان کے اور علاقوں میں اسی طرح پھیلایا جائے تو اس سے ہندوستان کے لوگوں کو تعلیم کی روشنی سے

نیضاب ہونے کا موقع مل سکے گا اور پروگرام مع معنوں میں ہندوستان کی عوامی تعلیم کی اسکیم میں ایک نیا موڑ ثابت ہوگا۔

ٹیلی کلب بنانے کی ذمہ داری کچھ اداروں کو سونپی گئی تھی، جیسے دہلی اسٹیٹ کاسوسل ایجوکیشن ڈپارٹمنٹ، دہلی سار پریشن کاسوسل ایجوکیشن ڈپارٹمنٹ، جماعت سیکر ساج، ذخیرہ وغیرہ۔ ٹیلی کلب دیہاتوں اور شہر کے محلوں دونوں علاقوں میں قائم کئے گئے۔ لیکن ساتھ ہی ساتھ اس بات کا بھی رجحان دکھائیگا کہ یہ کلب دلی کے ریڈیو اسٹیشن سے دس بارہ میل کی دوری کے اندر اندر ہوں۔ اس کلب میں ایک یا دو آرگنائزرا، ایک سکرٹری اور ۲۰ رکن رکھے گئے تھے۔

اب آئیے ذرا یہی بتا دوں کہ یہ ٹیلی کلب جس کو اس نے یہاں ذکر کیا ہے وہ کیا ہے اور کس طرح کام کرتا ہے۔

ٹیلی کلب ۲۰ ممبروں کی ایک جماعت ہے جو ٹیلی ویژن کے پروگرام سے کچھ سیکھنا چاہتے ہیں اور ان سیکھی ہوئی باتوں پر اگر ہر سکے تو عمل پیرا ہونا چاہتے ہیں۔ یہ ٹیلی کلب صرف تفریحی کلب نہیں ہے۔ تو ایک طرح سے سماجی تعلیم کا مرکز ہے جس کے اراکین بغیر کسی قسم کے دباؤ کے اپنی مرضی سے اپنے علم کے خزانے کو بڑھانا چاہتے ہیں اچھے شہری اور اچھے انسان بننا چاہتے ہیں اور اپنی روزمرہ کی زندگی کے مسائل پر آواز و نصائح پورے نظم و ضبط کے ساتھ بات چیت اور غور و فکر کرنا چاہتے ہیں۔

سندربہ بالا سطروں میں نے ٹیلی ویژن کے سینٹر اور ٹیلی کلب کے بارے میں کچھ باتیں بتا دی ہیں۔ اب آپ ٹیلی کلب کی کارروائیوں کو آسانی سے سمجھ سکتے ہیں۔

ہرنگل کو شام کے وقت، بجے سے ۸ بجے تک اور ٹھیک اسی وقت جمہور کی شام کو ٹیلی ویژن پروگرام دکھایا جاتا ہے۔ ٹیلی ویژن کو دیکھنے کے لئے دہلی میں ہنگاموں پر ٹیلی کلب قائم کئے گئے ہیں۔ کلب کے ممبروں کا کام یہ ہے کہ ایک بڑے کمرے میں یا کسی کھلی جگہ پر ٹیلی ویژن پروگرام دکھیں، جو لوگ اس پروگرام کو دیکھنے آئیں انہیں باقاعدہ چٹائیں، اسی کے بیچے کا انتظام کریں اور جب پروگرام ختم ہو جائے تو ٹھیک اُس وقت جب کہ لوگ اٹھ کر چلے جائیں تو سارے پروگرام پر بات چیت کریں۔ اس کی افادیت کو جانیں اس کی غامیوں پر تنقید کریں انہیں کون سی بات پسند آئی، کون سی بات کس طرح پیش کی جاتی کہ وہ اور زیادہ بہتر شکل میں سامنے آتی۔ پروگرام ان کی روزمرہ کی زندگی میں کس قدر مددگار ثابت ہوگا، جو باتیں اس میں بتائی گئی ہیں وہ کہاں تک قابل عمل ہیں۔ وغیرہ وغیرہ۔ دوسرے دن اس ساری کارروائی کی رپورٹ کلب کا سکرٹری آل انڈیا ریڈیو کے پاس بھیج دیتا ہے جہاں اور کلبوں سے آئی ہوئی رپورٹوں کو سامنے رکھ کر غور کیا جاتا ہے اور پروگرام کو اور زیادہ بہتر بنانے کی تدابیر پر غور کیا جاتا ہے اور اس میں اکثر و بیشتر ٹیلی کلب کے ممبروں کے مشورے بھی حاصل کئے جاتے ہیں۔

شری عبدالستار صاحب کی کوششوں اور شاہد، ڈیویشنل جاکے بی۔ ڈی۔ او کی سفارش سے ٹیلی ویژن کا جو سیشن طلبہ وہ جمعوں میں ملانے کے لوگوں کی تعلیم و ترقی کا ایک اہم ذریعہ بن گیا ہے اور اس سے گاؤں کے لوگوں کے دماغوں کی بند کڑیاں کھلنے لگی ہیں۔ ہم لوگوں کو جب سے ٹیلی ویژن کے پروگراموں کو دیکھنے سے اور سچے انداز میں ان پروگراموں پر بات چیت کرنے کا موقع ملا ہے ہم سب

سائنس کی اس عجیب و غریب ایجاد پر غور کرنے لگے ہیں۔

ہاں تو میں یہ کہہ رہا تھا کہ جب لوگ ٹیلی ویژن پر پروگرام دیکھ کر جانے لگتے ہیں اس وقت ٹیلی کالج کے ممبر اس پورے پروگرام پر بحث و مباحثہ کرتے ہیں۔ ٹیلی ویژن میں جو مختلف پروگرام اب تک دکھائے جاتے رہے ہیں ان میں سے کچھ یہ ہیں:- تجارت، ناٹیم، مشاعرے، کوی سیمین، فلم شہد کی مکھی پانا، اگیتی ہاڑی سے متعلق پروگرام، لوک گیت، مختلف مقامات کے تہوار، مرغی پانا، بجلی اور بجڑ کرباں پانا وغیرہ، تصویر کشی، مصوری، مشہور مصوروں اور فن کاروں سے ملاقات، کٹھ پتلی، اسٹیکٹ سیمین، ان کے علاوہ ٹیلی کالج کے ذریعہ گھر پر بحث، غہر کی صفائی، فیملی پلاننگ وغیرہ کے پروگرام پیش کئے جا چکے ہیں۔ اس کے علاوہ مختلف بلتے کے لوگوں کے لئے کام کی باتیں، فنی اور معلوماتی ڈرامے پڑانے، نکلنے کی یاد دہا کرنا اور تعلیمی فلمیں دکھائی جاتی ہیں۔ اسی کے ساتھ جب جب ممکن ہو اوروں کے کھیل سرائے ہوئے جہازوں کا استقبال، جہاز اور سپانلے سے متعلق پروگرام بھی ہم اس میں دیکھ چکے ہیں۔

ٹیلی ویژن پر پروگرام یہاں اس قدر معمول ہوا ہے کہ بچے اور کبھی کبھی بوڑھے اور سیانے آدمی بھی شام سے ہی آکر لہجہ چنے لگتے ہیں کہ ٹیلی ویژن کب چالو ہو گا۔ اس وقت بچوں کی خرابی کی کوئی حد نہیں رہ جاتی جب انہیں یہ معلوم ہوتا ہے کہ اب کٹھ پتلی کا تماشہ ہونے والا ہے۔ کٹھ پتلی کے تماشے کا رواج ایک زمانے سے ہندوستان سے ختم ہوتا جا رہا تھا اور ڈرتھا کہ ایک دن کہیں یہ فن اس سرزمین سے اٹھ نہ جائے، مگر آج ٹیلی ویژن پر پروگرام پر اس کی افادیت کو دیکھ کر اندازہ ہوتا ہے کہ ہمارے ہندوستان کا یہ فن اپنے اندر کتنی صلاحیتیں رکھتا ہے اور تعلیمی کام میں اس سے کس قدر مدد لی جاسکتی ہے۔ یہ فن اب پھر رفتہ رفتہ زندہ ہو رہا ہے۔

اب بڑے سکول ٹیلی ویژن پر مشمول ایجوکیشن پروگرام کی ایک مخصوص اسکیم بھی جاری کی ہے۔ یہ اسکیم ٹیلی ویژن کے ذریعہ مشمول ایجوکیشن کا اثاثہ پروگرام چلانے اور لوگوں کو اس کے ذریعہ تعلیم دینے سے متعلق ہے۔ یہ تجربہ ابھی تھوڑے دنوں سے شروع کیا گیا ہے۔ اگلے کسی شمارے میں اس پر تفصیل سے روشنی ڈال سکرں گا۔

انڈین اوٹل ایجوکیشن ایسوسی ایشن کا بارہواں نشینل سینار

انڈین اوٹل ایجوکیشن ایسوسی ایشن کی مجلس عاملہ نے اپنی ۲۷ فروری ۱۹۷۱ء کی میٹنگ میں طے کیا ہے کہ سوشل ایجوکیشن کے کارکنوں کا بارہواں نشینل سینار اس سال کوئمپور جنوبی ہند میں ۲۷ سے ۳۰ ستمبر تک منعقد کیا جائے؛ اور اس کا موضوع بحث سوشل ایجوکیشن اور جمہوری لائحہ عمل سوشل ایجوکیشن اینڈ ڈیپارٹمنٹ آف سائنسز اینڈ ٹیکنالوجی کے تحت ہوگا۔

ابھی تک سینار کے لئے ڈائرکٹر ایسوسی ایشن ڈائرکٹر انڈین اوٹل ایجوکیشن ایسوسی ایشن نے جواب دیے ہیں۔

اسی میٹنگ میں مجلس عاملہ کو رنے یہ فیصلہ بھی کیا ہے کہ ایسوسی ایشن کا سالانہ جلسہ یعنی آل انڈیا اوٹل ایجوکیشن کانفرنس کا اجلاس بھی پہلی اور دوسری اکتوبر کو اسی جگہ منعقد کیا جائے۔ اس اجلاس کے مجوزیم کا عنوان، سوشل ایجوکیشن کے پردگر امون کو فروغ دینے میں سرکاری اور رضا کار جاعتوں کے درمیان رہنمائی و اشتراک مقرر کیا گیا ہے اور یہ بھی طے کیا گیا ہے کہ سنٹرل سوشل ویلفیئر بورڈ کی چیر مین اور ایسوسی ایشن کی نائب صدر شرمی درگابائی وینکٹے سے درخواست کی جائے کہ وہ اس موضوع پر نمائندوں سے خطاب فرمائیں۔

(انڈین جنرل آف اوٹل ایجوکیشن)

ٹیگور ہال

ایسوسی ایشن کی مجلس عاملہ نے اپنے اسی جلسے میں یہ فیصلہ بھی کیا ہے کہ ایسوسی ایشن کی جلسہ گاہ (آڈیٹوریم) کا نام "ٹیگور ہال" رکھا جائے تاکہ شرمی درگابائی وینکٹے کے میدان میں جو نمایاں کام انجام دیا تھا اس کی یادگار قائم ہو جائے۔

مجلس عاملہ کی اس نشست میں اس کے صدر ڈاکٹر موہن سنگھ سہاسنہا کے علاوہ شرمی درگابائی وینکٹے، شرمی اے۔ آر۔ دیش پانڈے، شرمی بھاداس گپتا، ڈاکٹر ٹی۔ اے۔ کرشی اور شرمی ایم۔ سی۔ ناٹو کی شریک تھے۔

اس جلسے سے پہلے جلسہ عالم کے ایک جلسے میں یہ طے کیا گیا تھا کہ ۱۳ اپریل ۱۹۵۷ کو ایسی ایٹن کی بلڈنگ کارمی افتتاح کیا جائے گا اور اس مقصد کے لئے شری جواہر لال نہرو کو مدعو کیا جائے۔
(انڈین جنرل آف اوٹل ایجوکیشن)

مزدوروں کے لئے مراسلاتی نصاب

انڈین اوٹل ایجوکیشن ایسی ایٹن نے مزدور پینہ بلڈنگ کے لئے مراسلاتی نصاب چلانے کا فیصلہ کیا ہے۔ اس سلسلے کی ابتدا مزدور نصابوں سے کی جائے گی؛ ایک مزدور سبجائیٹ "ٹریڈ یونین ازم" پر ہوگا اور دوسرا "شٹرک سودا باری" (ریکلیکٹیو ہارگننگ) پر۔ دونوں نصاب ہندی زبان میں ہوں گے۔ ہر نصاب ۱۴ اسباق پر مشتمل ہوگا اور ہر سبق ۵ دن میں پورا ہوگا۔ اس طرح امید کی جاتی ہے کہ پورا نصاب ایک سال کی مدت میں ختم ہوگا۔

ان نصابوں میں شرکت کرنے والے مزدوروں سے گیارہ روپے فیس تسلیم کے طور پر لئے جائیں گے۔ اس میں سے تین روپے تو فیس داخلہ کے طور پر ابتدا ہی میں پیش کیے جائیں گے اور باقی آٹھ روپے دو قسطوں میں ایک پانچویں سن کے پورے ہونے پر اور دوسری دسویں سن کے پورے ہونے پر وصول کئے جائیں گے۔

مزدوروں کو ان مراسلاتی نصابوں میں شرکت کی خواہش ہزارہ جنرل سکریٹری انڈین اوٹل ایجوکیشن ایسی ایٹن ۵-۱۷ اندر پرستھا رنگ، نئی دہلی کے پتے پر دکھائی دیں۔
(انڈین جنرل آف اوٹل ایجوکیشن)

بالنوں کے لئے جوئیرائی اسکول

لٹری ہاؤس لکھنؤ کا تجربہ

لکھنؤ کے لٹری ہاؤس نے جوئیرائی لٹری بورڈ کے زیر اہتمام کام کر رہا ہے، بالنوں کے لئے ایک جوئیرائی اسکول قائم کر کے تعلیم بالان کے میدان میں بڑا حوصلہ مند قدم اٹھایا ہے۔ اس نے اپنی رپٹ میں جوئیرائی لٹری بورڈ کے جلسے میں پیش کی گئی تھی، اس اسکول کے حسب ذیل اغراض و مقاصد قرار دیئے ہیں:

۱۔ پرائمری ہاؤس میمار کے فوسک بالنوں کو اسکول میں داخل کر کے اس بات کا یقین کرنا کہ انھیں جوئیرائی اسکول کے میڈارنگ پیچ کے لئے زیادہ سے زیادہ کتنی مدت درکار ہوگی۔

۲۔ اوٹل اسکولوں میں پڑھائی کے مواد کا جائزہ لینا اور ان اسکولوں کے تجربے کی بنیاد پر بہتر ماحولیت، اس طرح کے جوئیرائی اسکولوں کے لئے درسی کتابیں تیار کرنے میں مدد دینا۔

۱۔ ایسے حالات و محاسبات کا تعین کرنا جو کلاسوں میں زیادہ سے زیادہ ماضی کی ضمانت کریں۔

۲۔ ایسے اسکولوں کو رائج کرنے اور چلانے میں کس قسم کے مسائل پیدا ہو سکتے ہیں اور اس کے لئے کس قسم کے انتظامی ڈیجری کی ضرورت ہوگی اس کا تعین کرنا۔

۵۔ یہ تعین کرنا کہ اس منزل تک کی تعلیم سے طالب علم کی زندگی کی روش اس کے حالات و مواقع اور پیشے کے انتخاب وغیرہ کے باب میں کس طرح کے نتائج مرتب ہوں گے۔

لڑکی ہاؤس کے اہتمام میں اس وقت لکھنؤ کے مختلف شہرہ آفاق اور دیہاتی علاقوں میں بانوں کے برائری اسکول قائم ہیں اور کام کر رہے ہیں۔ اب تجویز یہ سامنے ہے کہ اسی طرح کے بان برائری اسکول لاہور کی مزدور رشتیوں میں بھی قائم کئے جائیں۔

رائڈین جرنل آف اوٹ ایجوکیشن

سوشل ایجوکیشن ڈائرکٹریٹ

دہلی ایڈمنسٹریشن

سوشل ایجوکیشن کے کارکنوں کی اعادی نصاب

دہلی ایڈمنسٹریشن کے سوشل ایجوکیشن ڈائرکٹریٹ کے اہتمام میں سوشل ایجوکیشن کے کارکنوں کے لئے (عالمی) مارچ سے ۹ مارچ تک ایک اعادی نصاب (ریفرنس کورس) چلایا جا رہا ہے۔ یہ کورس ماہرین کے لیکچروں اور آپس کے ڈسکشن اور بات چیت پر مشتمل ہے۔ لیکچروں کی زہرست میں نیشنل فنڈیشنل ایجوکیشن سینٹر، انڈین ایڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن، نیشنل انسٹی ٹیوٹ آف آڈیو ویژول ایجوکیشن اور رسالہ تعلیم و ترقی وغیرہ کارکن شامل ہیں۔

کورس غیر آفیشل ہے یعنی کارکن صرف دن کے وقت نو دس بجے سے چار بجے تک رہتے ہیں اور شام کو اپنے اپنے ٹھکانوں پر واپس چلے جاتے ہیں۔ دوپہر کا کھانا انھیں ڈائرکٹریٹ کی طرف سے فراہم کیا جاتا ہے۔

(نامہ نگار)

تعلیم و ترقی: ہمارے خیال میں زیادہ اچھا یہ ہوتا کہ یہ کارکن نصاب کی مدت تک پر سے وقت یعنی دن رات ایک ہی جگہ تعلیم کرنے اس طرح انھیں۔ تھوڑی ہی مقدار میں ہی۔ وہ فائدہ حاصل ہوتا جو نوک ہائی اسکولوں کے طلباء کو حاصل ہوتا ہے۔ یہ بہت بڑی بات ہوتی اور اس کے ادھر جو خرچ آتا وہ فائدہ کی مقدار کو دیکھتے ہوئے بہت کم ہوتا۔

وزارت تعلیم حکومت ہند کی مجوزہ نیشنل اسکالرشپ اسکیم

حکومت ہند کے وزیر تعلیم محترم ڈاکٹر کے۔ ایل۔ غیر جالی نے ۲۰ مارچ ۱۹۶۱ء کو پارلیمنٹ کے بجٹ کے اجلاس میں تقریر کرتے ہوئے ذہین اور ہونہار طالب علموں کو وظیفہ دینے کی ایک بڑی اسکیم کا اعلان کیا۔ موصوف نے فرمایا کہ ”وزارت کا ارادہ ہے کہ نیشنل اسکالرشپ اسکیم کے نام سے ذہین اور ہونہار طلباء کو وظیفہ دینے کا ایک ہمہ گیر سلسلہ شروع کرے۔“

”اس اسکیم کے تحت وظیفہ دینے کی غرض سے سرکار کی منزل پر انتخاب ہوگا۔ جن طلباء کو وظیفہ ملے گا انہیں اس مالی امداد کے علاوہ ان کے تعلیمی کیریئر کو تباہ کرنے والے کی غرض سے صلاح و مشورہ دینے کا بندوبست بھی کیا جائے گا۔ ان وظیفہ خوار طالب علموں کو ریاست کی سرپرستی میں تعلیم پانے والے نیشنل اسکالرز کے نام سے موسوم کیا جائے گا۔“

”ان قومی وظیفوں کے علاوہ رجسٹرڈ مراکز کی فہرست سے دیئے جائیں گے اور سرکار کے نیچے کی منزلوں میں تعلیم پانے والے ذہین اور ہونہار طلباء کو بھی وظیفہ دیئے جائیں گے۔ یہ وظیفے ریاستی سرکاروں کی طرف سے دیئے جائیں گے اور مرکزی حکومت اس کام میں ان کی امداد کرے گی۔ یہ وظیفہ ۱۱ سال کی منزل تعلیم کے ختم پر اس سے آگے کی منزل میں دیئے جائیں گے۔ اس کی شکل یہ ہوگی کہ ریاستی سرکاری ۶ سے ۱۱ سال کی منزل تعلیم کے ختم پر ذہین اور ہونہار طلباء کا انتخاب کر کے انہیں قومی منزل کی تعلیم دینے والے قاضی (ریزیڈنٹ ٹیچر) اداروں میں بھیجیں گے۔“

”ان اسکیموں کو عملی جامہ پہنانے کے لئے ایک خود مختار بورڈ بنایا جائے گا۔ اس کے علاوہ وظیفوں کا ایک جامع اور ہمہ گیر سلسلہ قائم کرے اور اسے فروغ دینے میں غیر سرکاری اداروں کی خدمات بھی حاصل کی جائیں گی۔ یہ میرا خواہ ہے کہ مزید وسائل کے ہم نیچے پر یہ دعویٰ کرنا ممکن ہوگا کہ کوئی ذہین اور ہونہار طالب علم کسی منزل میں بھی تعلیم کے مواقع سے اس وجہ سے محروم نہ ہونے پائے کہ خدائے اُسے غریب ماں باپ کی گود میں جنم دیا ہے۔“

استادوں کے بچوں کی امداد

محترم وزیر تعلیم نے وظیفوں کی اس مجوزہ قومی اسکیم کے ذکر کے ساتھ یہ بھی اعلان کیا کہ قریب چھ لاکھ لاکھوں میں ابتدائی اور ثانوی کے استادوں کے ایسے بچوں کو بھی جو دیگر کیا اس کے مساوی امتحانات میں غیر معمولی ذہانت اور ریاضت کا ثبوت دیں گے وظیفہ دینے کی ایک اسکیم چلائی جائے گی۔ اس کے علاوہ ہم نے ریاستی سرکاروں کو بھی لکھا ہے کہ وہ ان استادوں کے ایسے ہونہار بچوں کو جو میٹرک سے نیچے کی منزل میں زیر تعلیم ہوں مالی امداد ہم نیچے لائے کا بندوبست کریں۔ بہت سی ریاستوں میں آٹھویں جماعت تک کی تعلیم عام طور پر مفت کر دی گئی ہے۔“

(اسٹیشنرین مورژہ ۱۴ مارچ ۱۹۶۱ء)

ربانی مسدود

Printer and Publisher : BARKAT ALI Tiraq
Printed at Rama Krishna Printing Press, DELHI.

12(4)

Tamara Rural Institute

ادارہ تعلیم و ترقی جامعہ ملیہ اسلامیہ کا ماہانہ رسالہ

اپریل ۱۹۶۱ء

جلد ۱۲ شماره ۴

تعلیم و ترقی

بانی:- شفیق الرحمن قدوائی مرحوم

لاٹکا تحریک:-

پروفیسر محمد مجیب

برکت علی فراق

رفیق محمد شاستری

دفتر ماہنامہ تعلیم و ترقی - جامعہ مگرہ

نئی دہلی

ترتیب

اشارات

۲ بھارت سیکرٹریٹ سماج

افکار و مسائل

۵ اولٹ ایجوکیشن کا پروگرام - برکت علی فراق

۱۴ عوامی تعلیم کا پانچ سالہ منصوبہ - رفیق شاستری

جنت سے شفیق صاحب کا خط

۲۰ برکت علی فراق کے نام پیشی

۲۳ رفتار کارواں (خبریں)

نئے پڑھنے والوں کے لئے

۲۶ یو جیا کیا ہے؟ رفیق شاستری

۲۲ ایک کہانی

قیمت:- سالانہ چار روپے فوری ۲۰ روپے

ٹیلیفون:- ۲۴۶۲

پرنٹر: پبلشر برکت علی فراق، لاٹکا، لاہور۔ ڈیزائنر: پروفیسر محمد مجیب، لاہور۔ جامعہ ملیہ اسلامیہ، لاہور۔

بھارت سیرک سماج

کسی جامعہ کی سب سے بڑی خوش نصیبی یہ ہے کہ اسے حکومت اور عوام دونوں کا اتحاد حاصل ہو۔ بھارت سیرک سماج ہندوستانی کی خوش نصیب جماعتوں میں سے ایک ہے۔ اسی طرح کی دوسری جامعہ آل انڈیا کانگریس کمیٹی بھی ہے۔ مگر دونوں میں نصب کا فرق ہے اور وہ فرق بہت اہم ہے۔ کانگریس کا نصب مبالغہ آویز یا سی ہے یہاں تک کہ اگر وہ قیامی کام کو اپنے نصب کا جزو بنانا بھی چاہے تو اس کے لئے مشکل ہو گا کہ اصل نصب ہی کی انجام دہی سے اسے فرصت نہیں ملے گی۔ اس کے مقابلے میں بھارت سیرک سماج کا منصب یکسر قیامی ہے اور اسے انتخاب کام۔ کہ سماج کو دوسری سمتوں کی طرف آگے اٹھانے کی بھی فرصت نہیں مل سکتی۔

خوش نصیبی کی ان دو شرطوں کے علاوہ ایک تیسری بات بھی بھارت سیرک سماج کو حاصل ہے جو اس کے حق میں بہت مفید ہے۔ اس کی کامیابی کی ضمانت کر سکتی ہے اور وہ ہے زندگی اور کام کے معاملے میں اس کا گاندھی وادی نقطہ نظر۔ گاندھی وادی اصل بنیاد اور محبت کے ادھر ہے جو سیاست سے زیادہ قیامی کاموں کے لئے سازگار آب و ہوا پیدا کرتی ہے۔ اس اعتبار سے دیکھئے تو اس وقت ہند میں بس چند ہی جماعتیں ایسی ہوں گی جن میں اس طرح کی موافق آب و ہوا نصیب ہوگی۔

ابھی کچھ دنوں سماج کا دہلی میں ایک کنونشن منعقد ہوا تھا۔ اس کنونشن کی کارروائیوں کو دیکھنے سے ایسا محسوس ہوا کہ سماج قوم زیادہ تر ان کاموں کی طرف ہے جو کمیونٹی ڈیولپمنٹ بلاک انجام دیتے ہیں۔ ان کاموں کے سلسلے میں بات تو سمجھ میں آتی ہے کہ ان بلاکوں اور عوام کے درمیان رابطے کی کبھی کام کام دے اور بلاکوں کے حکام تک عوام کی ضرورتیں اور ان کے جھانٹ پیچھا تارہا خود انہی کاموں میں ملاشکر کیا ہو جانا جن کے لئے بلاکوں کے پاس کارکنوں کی ٹیمیں موجود ہیں ہمارے خیال میں اپنی قوت کو کرنا ہے۔

یہ کہنے سے ہماری مراد ہرگز نہیں ہے کہ سماج اس قسم کے کام کر رہی نہیں۔ ہمارا مقصد صرف اس بات پر زور دینا ہے کہ آڈیو بلاکس کے اس پہلو پر اپنی قوت صرف کرنی چاہیے جو کمیونٹی ڈیولپمنٹ بلاکوں میں بالعموم تشدد رہتا ہے اور وہ ہے

کی تعلیم کا کام۔ لیکن بھی یہ کام بھارت سیوک سماج کے گاندھی وادی مزاج سے بھی قریب ہے۔ گاندھی جی نے سب جانتے ہیں اپنی شخصیت اور فلسفے کا زیادہ تر حصہ عوام کو تعلیم دینے پر صرف کیا تھا۔

عوام کی تعلیم کا کام اس وقت تیزی سے آگے بڑھ رہا ہے۔ اس کی ایک بڑی وجہ یہ ہے کہ ملک میں ایسی کوئی تیسری سرکاری تعلیمی جماعت نہیں ہے جس کا ریلوے، براہ راست عوام سے قائم ہو اور اس کی تعلیم گاؤں کی سطح سے لے کر مرکزی سطح تک موجود ہو۔ یہ اتنی زبردست کمی ہے کہ اس کے بغیر ترقی یافتہ سے ترقی یافتہ قوم کام نہیں کر سکتی۔ بھارت سیوک سماج اس حیثیت سے بھی خوش قسمت ہے اور اگر وہ عوام کی تعلیم کا کام اپنا پہلا اور بنیادی کام قرار دے لے تو ملک کی اس بڑھ کر اور کوئی خدمت نہیں ہوگی۔

بھارت سیوک سماج کی تحریک ملک کی جن عالی رتبع شخصیتوں کے ہاتھوں میں ہے ان کے سامنے عوامی تعلیم کی ترویج و تشریح کرنا سونپ کر چرانہ دکھانے کے مرادف ہو گا لیکن اس سلسلے میں اتنی بات بہر حال کہنا ضروری ہے کہ عوامی تعلیم کو سوشل ایجوکیشن کے موجودہ منسلک ہم معنی قرار دینا صحیح نہ ہو گا اس لئے کہ یہ بات اب کسی سے پوشیدہ نہیں ہے کہ سوشل ایجوکیشن کے مفہوم میں بہت زیادہ الجھاؤ پیدا ہو گیا ہے۔ عوامی تعلیم سے کم سے کم ہماری مراد اڈاٹ ایجوکیشن کا وہ وسیع مفہوم ہے جو ترقی یافتہ سے ترقی یافتہ ملک میں جہاں بالعموم کی اخواندگی کا سرے سے وجود ہی نہیں ہے، آج بھی رائج ہے؛ اور جس کی طرف ہم ”تعلیم و ترقی“ ایسے صفحات میں پچھلے دو تین جیسے سے برابر اشارہ کرتے رہے ہیں۔

اڈاٹ ایجوکیشن کے اس وسیع مفہوم کے ایک پہلو عوامی کالجوں کی تحریک کو بھیجے۔ ملک میں جتنا کالج کے نام سے عوامی کالج کا جو تجربہ کیا گیا تھا، وہ ہمارے خیال میں صرف اس وجہ سے فیل ہوا کہ اسے حکومت نے براہ راست اپنے اہتمام میں چلایا اور اس کے اساتذہ میں ایسے اساتذہ کو رکھا گیا جن میں بالغ عوام کو متاثر کرنے کی صلاحیت نہیں تھی۔ خوش قسمتی سے بھارت سیوک سماج ان دونوں رکاوٹوں سے آزاد ہے۔ وہ سرکاری جماعت بھی نہیں ہے اور گاندھی وادی پونے کے لحاظ سے اس کے پاس ایسے لوگ موجود ہیں جو لوگوں کے سونے کے طریقے کو متاثر کر سکتے ہیں۔ رکاوٹ اگر کوئی ہے تو اتنی کہ اس کام میں دنیا و مافیہا سے بے خبر ہو کر نکلنے کی ضرورت ہے جو عام آدمیوں کے لئے آسان نہیں ہوتا۔ لیکن اس اعتبار سے دیکھئے کہ بھارت سیوک سماج میں جان کچا کر کام کرنے والوں کی کمی نہیں ہے اور ایسے بہت سے لوگ موجود ہیں جو زمانہ قدیم کے سنیا سیوں اور صوفیوں کی طرح ایک جگہ دھونی راکر بیٹھ جائیں اور ذکر و تلاوت بن جائیں تو یہ رکاوٹ بھی رکاوٹ نہیں رہ جاتی۔

اس وقت ملک کو سب سے بڑی ضرورت اس بات کی ہے کہ لوگ ایک دوسرے پر عبور نہ کرنا سیکھیں جس شدت کے ساتھ اپنی بات کہیں اُسی آبادگی اور وابستگی کے ساتھ دوسرے کی بات سننے اور سمجھنے کے لئے تیار ہوں، اپنی غلطی سمجھ میں آجانے کے بعد اسے تسلیم کر لیں اور اس سے قطع نظر کر لیں کہ اپنی ہمارے کچھ پچھلے کے کہائے اپنی شخصیت کی جلدی تصور کریں۔ ان معاملات میں عوام کی تربیت

اتنی ہی فردی ہے جتنی ان کا بیٹ بھرنے کی ضرورت ہے۔ یہی جمہوریت کی تربیت ہے اور جمہوریت وہ اصول زندگی ہے جسے ہم نے اپنی مرضی سے اپنے لئے منتخب کیا ہے۔

یہ تربیت نہ کلاسوں میں دی جاسکتی ہے نہ کتابوں کے مطالعہ سے حاصل ہو سکتی ہے اس کا صرف ایک طریقہ ہے اور وہ ہے اس کی عملی مشق جو لوگوں کے ہاں لے جئے اور مل جل کر کام کرنے سے حاصل ہوتی ہے۔ ہاں لے جئے اور مل جل کر کام کرنے کی ٹھوس تعلیم جو عام طور پر مشہور و معروف ہیں، یہی عوامی کالج، کینوٹی سنٹر، ویلج ہال اور فریجی اور ہندی میٹل وغیرہ ہیں جن کی تنظیم ادارہ پوجیشن کی راہ سے ہوا کرتی ہے۔ ہمیں امید ہے کہ بھارت سب کو سماج اس اہم قومی ضرورت پر سمجھائیگی سے خود کئے گا اور اس راہ پر چلے جائے گا جس میں کامیاب ہونے کے مادی اور نفسیاتی وسائل جتنے اس کے پاس موجود ہیں، اتنے کم کسی جماعت کے پاس ہوں گے۔

ہندوستان میں عورتوں کی تعلیم

ہندوستان میں یوں تو تعلیم کا واسطہ بہت کم ہے، مگر اس میں بھی لڑکوں اور لڑکیوں کی تعداد میں جو فرق ہے اس کے پیش نظر فردی ہے کہ لڑکیوں اور عورتوں کی تعلیم پر زیادہ توجہ دی جائے۔
زیل کے نقشے سے یہ فرق صاف ظاہر ہو رہا ہے۔
تعداد لاکھ میں

سیکنڈری	پرائمری	ڈیٹل	سیکنڈری
لڑکے	لڑکیاں	لڑکے	لڑکیاں
۱۹۳۳	۱۱۶	۲۵۶۴	۵۶۶
۱۷۶۵	۳۶۴	۲۳۶۴	۹۶۶
۲۳۶۹	۵۶۵	۴۶۶	۱۶
۱۹۵۰-۵۱	۱۳۶	۵۶	۱۳۶
۵۵-۵۶	۱۶۶	۶۶	۱۶۶
۶۱-۶۲	۲۳۶	۱۶۶	۲۳۶

اڈلٹ ایجوکیشن کا پروگرام

(۷)

”ماہر اڈلٹ ایجوکیشن کو“ کے سلسلہ مضامین کے تیسرے نمونوں کی جو گذشتہ پرچے میں اڈلٹ ایجوکیشن کا پروگرام کے عنوان سے چھپا تھا یہ دوسری قسط ہے۔ پہلی قسط میں ہم نے اڈلٹ ایجوکیشن کے پروگرام کا خاکہ پیش کرتے ہوئے ”ناخواندگی کا ماتر“، تسلسلی تعاب اور بالعموم کی تعلیم کے اقامتی اداروں کا ذکر کیا تھا۔ اس دوسری اور آخری قسط میں اڈلٹ ایجوکیشن کے مجوزہ مقصد و مفہوم کے مطابق پروگرام کی چند اور مشقوں کا ذکر کیا گیا ہے۔

اڈیٹر

مہم بالعموم کی تعلیم کے مختلف مدتوں کے کورس اور اسکول

میں نے ابتدا کی تعلیم اور خواندگی کی تعلیم کے بعد کے تسلسلی نصابوں کا ذکر کرتے ہوئے کہا تھا کہ خواندگی کی تعلیم کے بعد چاہے کچھ ہوں یا نہ ہوں اس صلاحیت کو قائم نہیں رکھ سکتے جب تک اس منزل کے بعد دونوں کے لئے ایک خاص مدت تک تسلسلی نصابوں کا بندوبست نہ ہو۔ دوسرے الفاظ میں یہ تسلسلی نصاب خواندگی کی صلاحیت کو پختہ کرنے کے لئے ہوں گے۔ جہاں تک اس تعلیم کا تعلق ہے جو زندگی کے لئے کارآمد ثابت ہو، اس کا نمبر آٹے کا بھی اور آدھی چائے اس وقت جب پچھارہ سال کی عمر کے بعد بلوغت کی زندگی میں قدم رکھے گا اور جانے کے بعد اناج دس پید ہو جائے گا وہ بھی چھک اپنی خواندگی کی صلاحیت سے پرور اور افادہ اٹھا سکتا ہے یہی وہ منزل ہوگی جب دونوں کو مختلف قسم کے علوم اور معلومات کی محسوس پیدا ہوگی۔ جس طرح خواندگی کی ابتدا کی صلاحیت پیدا کرانے کے بعد دونوں کو ان کے مسائل پر چھڑنا خطرناک ہے اسی طرح اس منزل پر بھی ان کی طرف سے مہم پورے لینا اہلک ہوگا۔ ہو سکتا ہے کہ اس منزل تک لانے کے بعد

ان میں ایک نکتہ چھوڑ دینے سے پورا سامان خطرے میں پڑ جائے اور تعلیم کی رسوائی ہو نہ سکے۔

اس منزل پر پہنچ کر آسانی سے معلوم ہو جائے گا کہ اس نکتہ کے لحاظ سے کتنے نوجوان ایسے ہیں جو تعلیم کے میدان میں آگے بڑھا چاہتے ہیں مگر ایسے ہی چھوڑ دینے کی اجازت نہیں دینے سے براہ راست تو آگے بڑھنے کا حوصلہ نہیں رکھتے لیکن موت ملے تو زندگی کی دستانے داریوں کو اٹھاتے ہوئے آگے کی ادنیٰ تعلیم کی برکات سے بہرہ اندوز ہونے کے خواہش مند ہیں اور کتنے ایسے ہیں جنہیں ڈگری اور ڈپلوما کی بھوک تو نہیں ہے تاہم وہ تعلیم کی روشنی سے اپنی زندگی کو برونور اور خوشحال بنا چاہتے ہیں۔ اور ان کی تعلیم کے نظام کو کچھ اسی قسم کی تعلیم کے مطابق اصلاحات سونپے ہوں گے۔ اس تعلیم میں پہلے اور دوسرے طبقے کی تعلیم کے لئے تعلیم کے فکروں کے ساتھ ساتھ دیگر نوسٹروں اور دیگر کالجوں کو بھی آگے آنا ہوگا اور تیسرے طبقے کی تعلیم ماحول تعلیمی فکروں کو دے داری ہوگی۔

تعلیمی اداروں اور نصابوں کی تقسیم

یونیورسٹی اسکول

جو نوجوان ابتدائی تعلیم اور اٹھارہ سال کی عمر کے نفسی نصاب سے گزرنے کے بعد یہ سوچیں گے کہ انہیں براہ راست آگے کی تعلیم حاصل کرنی ہے ان کے لئے بھی ایک مدت تک امتحان کی تیاری کرانے والے اداروں کی ضرورت ہوگی جہاں انہیں باضابطہ پابندی کے ساتھ وقت پر معامری دینی ہوگی۔ چونکہ یہ نوجوان اپنی مرضی سے ان اسکولوں میں داخل ہوں گے اس لئے ان میں تحریک و تشویق (MOTIVATION) کے لئے کچھ زیادہ اہتمام و انتظام کرنے کی ضرورت نہیں ہوگی۔ اس کے بجائے اس بات پر ضرور نظر رکھنی ہوگی کہ اساتذہ و معلمات میں معلّم اور محفل پڑھانے والے مزدور نہ ہوں۔ اسی طرح ان اداروں کے نصاب اور ان کی تکمیل کی مدت پر بھی کنٹرول کرنا ہوگا تاکہ یہ ادارے تجارتی اور کاروباری ادارے ہو کر نہ رہ جائیں۔

شعبہ یونیورسٹی اسکول

جو صدمہ نوجوانوں کے دوسرے طبقے کے لوگ جو اپنے روزگار کی پابندی کی وجہ سے یونیورسٹی اسکولوں کی باضابطہ معامری سے محروم رہیں گے ان کے لئے خالی اوقات یعنی رات کے یونیورسٹی کھولے ہوں گے۔ ان شعبہ یونیورسٹی اسکولوں کے نصاب میں نوجوان تبدیلی کی ضرورت نہ ہو چکیں ان کی مدت تعلیمی طور پر عام یونیورسٹی اسکولوں سے ملے گی اس لئے کہ کام پر سے نکلے ہوئے آنے کے بعد ان اسکولوں کے باطن طلباء اتنا وقت دے سکیں گے جتنا پورے وقت کے طلباء آسانی سے دیں گے۔

توسیع پروگرام راکشیشن پروگرام

یونیورسٹی اسکولوں کا کام اس منزل پر پہنچ کر ختم ہو جائے صحیح ان کی سرپرستی اعداد ہائی میں بالغ طلباء ہائی یا ہائر سکندری اسکولوں کے امتحانات سے فارغ ہو جائیں گے۔ ان امتحانات میں کامیاب ہونے والے طلباء کی پھر ایک تقسیم ہوگی خاص کر اس بات کے پیش نظر کہ ہماری یونیورسٹیوں میں داخلے پر پابندی لگ جائے گی۔ ہائی اور ہائر سکندری اسکولوں سے نکلنے کے بعد یونیورسٹیوں میں وہی طالب علم داخل ہو سکیں گے جو ان کے داخلے کے امتحانات میں کامیاب ہوں گے۔ اس بات کو ملحوظ رکھیں کہ اس نوجوان پروگرام کے مطابق ہماری یونیورسٹیوں کو عوام کی تعلیم کو اپنی قلمی سرگرمیوں کا جزو بنانا ہوگا۔ اس باب میں انھیں دو کام کرنے ہوں گے۔

۱۔ داخلے کے امتحانات میں شرکت کی عام اجازت۔
یونیورسٹیاں اپنے داخلے کے امتحانات میں جس طرح ہائی اور ہائر سکندری اسکولوں کے فارغ التحصیل طلباء کو شرکت کی اجازت دیں، اسی طرح انھیں ان طلباء کو بھی اس کی اجازت دینی چاہیے جو یونیورسٹی اسکولوں کے پڑھے ہوئے ہوں، اور محض اس لئے ان کو نظر انداز نہ کیا جائے کہ وہ عمر میں عام طلباء سے بڑے ہیں اور یونیورسٹی اسکولوں کے پڑھے ہوئے ہیں۔

۲۔ توسیع لیکچروں کا انتظام۔
یہ بات اپنی جگہ پر باطل رہ چکی ہے کہ یہ طلباء عمر میں زیادہ ہونے اور عام ہائی اور ہائر سکندری اسکولوں کی تعلیمی فضا سے ایک منقطع محروم ہونے کی وجہ سے یونیورسٹی کے عام طالب علموں میں آسانی سے کھپ نہیں سکیں گے۔ اس دشواری کو دور کرنے کی غرض سے یونیورسٹیوں کو ایسے طلباء کے لئے الگ سے توسیع لیکچروں اور اگر ممکن ہو سکے تو توسیع استادوں کا انتظام کرنا ہوگا، اور ہوسکے تو یونیورسٹی کی چار دیواری سے باہر نکل کر یہ انتظام ایسی جگہ کرنا ہوگا جہاں طلباء آسانی سے پہنچ سکیں۔

یونیورسٹی کے امتحانات میں شرکت کے لئے، اگر تجربہ اجازت دے ایسے طلباء پر حاضری کے اوسط کی پابندی بھی نہیں لگانی چاہئے۔ اس لئے کہ اڈل تو وہ بالغ ہوں گے اور اپنے نفع نقصان کا شعور رکھتے ہوں گے اور دوسرے اپنی مرضی اور ذوق و شوق سے تعلیم حاصل کرنے کے لئے یونیورسٹی اسکولوں کے نصاب طلباء ملحق ہی سے فارغ ہوں گے۔ یہ ایسی باتیں ہیں کہ اگر زندگی کی دوسری ضرورتوں سے مجبور ہو کر وہ حاضری پوری نہیں بھی کر پائیں گے تو اس کی کمی کو محنت و شفقت اور ہفت کی تنگی کے ذریعے پورا کر لیں گے۔ بیاختوں کی تعلیم کی ایک ضروری ضرورت ہے، اگر پوری ہوگی تو ان کے ادب اس کا نفسیاتی اثر بہت اچھا مرتب ہوگا۔

اڈل ایجوکیشن کو اپنی قلمی سرگرمیوں کا جزو قرار دینے کے بعد یونیورسٹیوں کے لئے ضروری ہو جائے گا کہ وہ اپنے یہاں دوسرے نمونوں کی طرح اڈل ایجوکیشن ڈپارٹمنٹ قائم کریں یا مناسب سمجھیں تو اس نئے کام اکسٹریسورل ڈپارٹمنٹ قرار دیں تاکہ اس کے

احاطے میں بالعموم کی تعلیم سے متعلق ان کے وہ کام ہیں جو ان بالغ طلباء کی باضابطہ تعلیم کے علاوہ وہ عوام کو علوم و فنون سے متعارف کرنے کی غرض سے انجام دیں گی۔

۵۔ بالغوں کی عام تعلیم

اب تک کی بحث کا خلاصہ یوں بیان کیا جاسکتا ہے کہ (۱) بچوں کے لئے جو لازمی ابتدائی تعلیم کی منزل پار کریں گے، اس سال کی عمر میں نسلی تعلیم لازمی ہوگی (۲) ان پڑھ بالغوں کے لئے جو مائیکرو انوائڈنگ کی ہم کے نتیجے کے طور پر کھنڈاڑھیاں لیں گے، ایک متعین مدت تک مفتی نصاب ضروری ہوگا۔ دوسرے الفاظ میں تعلیم کی یہ مقدار ملک کے ہر فرد کے لئے خواہ وہ ان پڑھ یا پڑھ لکھا ہو، لازمی ہوگی۔ (۳) اس نسلی اور نسلی تعلیم کے بعد دوسری منزل وہ آئے گی جس میں نسلی تعلیم کی مدت پوری کرنے کے بعد ان نوجوان اور بالغ طلباء کا ایک طبقہ آگے کی اپنی تعلیم حاصل کرنے کا خواہش مند ہوگا اور اسے میٹرک یا یونیورسٹی کے فائنل امتحانات کی تیاری کرنے والے ٹیوٹوریئل اور ٹینٹریوٹریئل اسکولوں کی امداد کی ضرورت پڑے گی۔ (۴) اس منزل کو پار کر لینے کے بعد یونیورسٹی یا پوزیشن حاصل کرنے والے طلباء کو یونیورسٹیوں کے ایکٹیشن یا اکثر ایسوریل ڈیپارٹمنٹوں کی رہنمائی کی ضرورت ہوگی۔

اس تقسیم سے یہ بات ظاہر ہے کہ آخر کی تینوں منزلوں میں نسلی تعلیم کی مدت کے گزر جانے کے بعد جب تعلیم لازمی نہیں رہ جائے گی، کچھ لوگ آگے کی طرف بڑھیں گے اور کچھ لوگ وہیں پر ہی رہ کر اپنا تعلیمی سفر ختم کر دیں گے اور زندگی کے دھندلوں میں لگ جائیں گے۔ اس طبقے کی تعداد خصوصاً بالغوں میں نسبتاً زیادہ ہوگی اور انہیں ایسی تربیت کی ضرورت ہوگی جو براہ راست ان کے کام آئے۔ اور پچھلے تو اڈاٹ ایکٹیشن کو صریح طالب علم اسی طبقے کے لوگ ہوں گے اور ان کے ساتھ ایک حد تک وہ لوگ بھی جنہیں مہارت خصوصی (SPECIALIZATION) کے تقاضے سے علم کی دوسری شاخوں کی ابتدائی معلومات کی ضرورت ہوگی اور جو سوائے اڈاٹ ایکٹیشن کے تعلیم کے کسی اور ادارے کے توسط سے پوری نہ ہو سکے گی۔ اس تعلیم کی شکل و صورت مذکورہ بالا باضابطہ تعلیم کی طرح ادارے کی پابندی (INSTITUTIONALIZED) نہیں ہوگی اس لئے کہ خود زندگی ادارے کی پابندی نہیں ہوتی۔ اس کی شکل و صورت خالصتاً غیر رسمی ہوگی اور یہی غیر رسمیت اس کی کامیابی کی خاصیت ہوگی۔

اس عام تعلیم کی شاخیں

بالغوں کی عام تعلیم بلا خوف و اضطراب کہا جاسکتا ہے اسی قدر متنوع ہوگی جتنی زندگی کے مختلف دھارے قیام پاتے ہیں۔

جیسا کہ دوسری خانوں کا تعلق کہنے میں ای نمونوں سے مدد لے۔

۱۔ مزدوروں کی تعلیم : ہندوستان جیسے ملک میں جہاں زندگی کو قائم رکھنے کے لئے روزگار کی تلاش ابتدا سے ہی سے شروع ہو جاتی ہے ہر نوجوان سے جو لازمی ابتدائی تعلیم ادا اس کے بعد کی منتقلی اور نسلی تعلیم کی منزل پار کر لے یہ امید نہیں کی جاسکتی کہ وہ آگے کی ادنیٰ تعلیم کا حوصلہ کرے گا۔ پھر منفیت کا نئے دن فروغ ہوتا جا رہا ہے اور نئے نئے کارخانے اور صنعتی مرکز تقریباً روز کے روز قائم ہو رہے ہیں۔ اور مزدور کار کی ضرورت اور تلاش اور ادھر صنعت کا فروغ، قدرتی بات ہے کہ نوجوان زیادہ سے زیادہ اسی طرف مائل ہوں گے اور اس طرح صنعتی مزدوروں کا طبقہ دن پر دن دین سے دین تر ہوتا جائے گا۔ اس صورت حال کا تقاضا ہو گا کہ مزدوروں کی تعلیم کا اچھے سے اچھا اور وسیع پیمانے پر بندوبست ہو۔

مزدوروں کی تعلیم ڈلٹ ایجوکیشن کی مستقل ایک شاخ ہے اور اس کا آداب و اقدار مقرر اور مرتب ہیں اس لئے اس کے مقصد و نہاج پر یہاں بحث کرنے کی ضرورت نہیں ہے، نہ اس سے متعلق پر یہ سوال اٹھانے کی ضرورت ہے کہ آیا تعلیم حکومت کے زیر سایہ کا یا باہر اور وقت کے تقاضے کے مطابق ہوگی یا مزدوروں کا طبقہ اس کا بندوبست براہ راست خود کرے گا۔ ہر پڑھے لکھے کی تعلیم بظاہر ایک عجوبہ معلوم ہوتا ہے لیکن اس کا عجوبہ محسوس ہونا صرف ہندوستان ہی جیسے ملکوں میں سمجھا جاسکتا ہے جہاں بے پڑھوں کی اتنی تعداد ہے کہ پڑھے لکھوں کی بات سمجھ میں آتی نہیں سکتی، مگر اس کا سمجھنا آسان ہو جاتا ہے اگر ہم اس بات پر غور کریں کہ یورپ اور امریکہ میں جہاں بے پڑھوں کا نمبر سے وجود ہی نہیں ہے۔ ڈلٹ ایجوکیشن کا رواج کیوں عام ہے۔

تعلیم کی اس شاخ کے کئی پہلو ہو سکتے ہیں مثلاً

۱۔ ماہرین خصوصی کے لئے : جیسا کہ اوپر اشار کیا جا چکا ہے، یہ نہاد جماعت خصوصی کا زامہ ہے جس کے زیر اثر کوئی شخص علم کی تمام شاخوں کا مطالعہ نہیں کر سکتا۔ اس کے لئے ضروری

ہے کہ علم کی کسی ایک شاخ اور اب تو حال یہ ہے کہ اس شاخ کی بھی ایک مخصوص شاخ کا مطالعہ مکمل کرے۔ اس صورت حال کا نتیجہ ہو گا (اور چھوٹا ہے) کہ زندگی دوسرے علوم کی مدد و اہمیت کی وجہ سے خالی مالی محسوس ہوتی ہے اور یہ دیرانی کبھی کبھی معافی عام تو ارن کاروبار اختیار کرتی ہے۔ اس سماجی نقصان سے بچنے کی صورت مرنہ ہے کہ ڈلٹ ایجوکیشن کے توسط سے پڑھے لکھے ہانوں کو جو ہر کسی کی ایک ہی مضمرات کے ہوں گے، دوسرے علوم کی ابتدائی بنیادی معلومات تک پہنچائی جائے، اس کی تفصیل کہاں موقع نہیں ہے۔ مرنہ اتنی بات کی جاسکتی ہے کہ امریکہ میں اس خطرے سے بچنے کے لئے جنرل ایجوکیشن کے نام سے

یونیورسٹیوں میں تعلیم کی ایک شاخ کا رواج ہو گیا ہے۔ لیکن امریکہ کے مقابلے میں انگلستان میں جبرل ایجوکیشن کی ضرورت محسوس نہیں کی جاتی۔ اس لئے کہ ضرورت وہاں کے اوٹ ایجوکیشن کے نظام سے ابھی طرح پوری ہو رہی ہے۔

ب۔ والدین کی تعلیم: میرا خیال یہ ہے کہ انسان کی زندگی میں اس کی پیدائش سے لے کر موت تک جتنے شکل اور جب۔ والدین کی تعلیم: مستقبل پر اثر انداز ہونے والے مرحلے آتے ہیں ان میں دو مرحلے سب سے زیادہ نازک اور پیچیدہ ہوتا ہے جب وہ لحاظ نہیں پہلے بار باپ امداد جتنے ہیں لیکن ہمارے یہاں جاہل اور آن پڑھ باتوں کی بات چھوڑے، اچھے خاصے پڑھے لکھے لوگ اس فن میں باطل کو رہے ہوتے ہیں۔ ظاہر ہے اس نادانیت کا آخر صرف انہی کی ذات تک محدود نہیں رہتا۔ بلکہ اسے والی پوری کی پوری نسل متاثر ہوتی ہے۔ اس کے باوجود ہمارے تعلیمی نظام میں والدینیت (PARENT HOOD) اور بچوں کی پرورش (CHILD REARING) کی تعلیم کا سرے سے کوئی بندوبست نہیں ہے۔ اوٹ ایجوکیشن کا ایک بڑا منصب یہ بھی بنایا گیا ہے کہ وہ قومی نظام تعلیم کی کیوں کر پورا کرتی ہے۔ اس اعتبار سے بھی والدین کی تعلیم و تربیت اوٹ ایجوکیشن کی ایک اہم ذمہ داری ہونی چاہیے۔

اوٹ ایجوکیشن کا یہ پہلو بھی صرف اتنی بحث سے مکمل نہیں ہوتا، تفصیل سے بحث کرنے کی ضرورت ہے۔ لیکن یہاں اس تفصیل کا موقع نہیں ہے۔

ج۔ زندگی کی مصروفیت کا تقاضا: سائنس اور شہن کے اس تیز و دو دوں میں زندگی جس قدر رواں دواں اور معروف نظر آتی ہے اتنی رازدانی میں شاید کسی نہیں سمجھی۔ اس مصروفیت اور دیوانہ وار دوڑ بھاگ کا نتیجہ دیکھنے میں آتا ہے کہ پڑھے لکھے ہونے کے باوجود اور مملوالات کے ذرائع پھرتانے کے باوجود لوگ بالعموم حالات حاضرہ اور نئے نئے واقعات سے ناواقف ہوتے ہیں! انہیں خواہش ہوتی ہے کہ کوئی جالکار شخص ہوتا جو انہیں مسائل و واقعات انحصاری کے ساتھ ہی سنا اور سمجھا دیتا۔ اس مقصد کے لئے حالات حاضرہ، مخصوص مسائل، مخصوص واقعات و حادثات، مخصوص موضوعات سے متعلق ان کے گہری کے لیکچر، مقالات، صحبتیں وغیرہ منظم کی جاسکتی ہیں تاکہ یہ باتیں ان مجتہدوں میں شریک ہونے والا پروانچ اور صاف صاف ذہن نشین ہو جائیں اور اجنبیت آتی نہ رہے۔

اس صورت حال میں بھی اوٹ ایجوکیشن کی طرف نظریں اٹھتی ہیں اور یہ واقعہ ہے کہ ترقی یافتہ ملکوں میں یہ خدمت اوٹ ایجوکیشن ہی انجام دے اور انجام دے سکتی ہے۔

د۔ فرصت کے اوقات کا محنت منداستعمال: پڑھا لکھا طبقہ ہو یا کم پڑھا لکھا مزدوروں اور کسانوں اور متاعوں کا طبقہ، کام سے تھکا ہوا حیب واپس آتا ہے

ترتیب ضرورت ہوتی ہے اور سائنس اور مشین کے اس دور میں ضرورت اتنی ہی شدید ہو گئی ہے جتنی کھانے پینے اور زندگی کی ضرورت شدید ہوتی ہے۔ کچھ حصے کے لئے اپنے مکان دینے والے کام کی صورتوں کو بحال جانے کیلئے کوہے لگائے، پنشن اور قسطی لگائے اور اس طرح دوسرے دن کے کام کے لئے تازہ دم ہو جائے۔

ہر ترقی یافتہ سماج میں اس ضرورت کے احساس کے تحت تفریح اور دل بہلاؤ کے وسائل موجود ہوتے ہیں جو کچھ تو کاروباری ادارے فراہم کرتے ہیں اور کچھ سماجی قسم کے ادارے۔ اس ضرورت کی کئی اولٹ ایجوکیشن کے شعبوں میں ایک اہم منصب تصور کیا گیا ہے اور ہمارے یہاں تو اس باب میں اتنا بے لگائی گیا ہے کہ کسی کوشش یا جو کوشش کا واحد کام کہا جانے لگا ہے۔

فرصت کے اوقات کے استعمال کی بہت سی شکلیں ہو سکتی ہیں جو خالصتہً تفریحی بھی ہو سکتی ہیں اور تفریحی اور تعلیمی دونوں پہلوئے چھوئے بھی۔ خالصتہً تفریحی سرگرمیاں تو اکثر و بیشتر تجارتی اور سرکاری ادارے منظم کرتے رہتے ہیں مثلاً سینما، ٹیٹر، کازینو، سرکس وغیرہ۔ اولٹ ایجوکیشن کے اداروں کو اس شاخ میں چھوٹے پیمانے کی سرگرمیاں جیسے مختلف قسم کے فری کیمپ، کھیل، اور معلوماتی فلموں کے شہر، گپ شپ سب لگانے بجانے کی تفصیل وغیرہ منظم کرنا۔ لیکن ان کا اس باب میں اصل اور توجہ خیز کام وہ ہے جو تفریح اور تعلیم دونوں پہلوئے ہوئے ہو۔ مثلاً ہاتھ کے ایسے کام سیکھنا جن سے گھر کی آرائش میں مدد ملے۔ ان کاموں میں مٹی کے کھلونے اور نمونے لکڑی پر کندہ کاری کا کام، مسعودی اور پشنگ اور باغبانی جیسے فن آسکتے ہیں یا ایسے مشط ج سے فن بھی آتا ہے اور آپس میں ایک دوسرے سے فن میں کرم فلٹ کرنے اور پنشنے بولنے کا موقع بھی ملتا ہے جیسے کسی ڈرائے کی تیاری اور اس کے سطحوں پر اداکاری، ڈراما نویسی، ڈانکری، اسٹیج جانے کا ڈراما سیکھا جاسکتا ہے یا گانا بجانے کا فن سیکھنا وغیرہ

۳۔ کم پڑھے لکھوں کی تعلیم: پڑھے لکھے اور کم پڑھے لکھے لوگوں کے درمیان فرق صرف تعلیم کے معیار اور کچھ بلوچہ کے درجہ کا ہوتا ہے۔ وہ زندگی کے مسائل دونوں کے لئے قریب قریب یکساں ہوتے ہیں اور اس اعتبار سے ان کی تعلیم کی شکلوں کی تقسیم وہی ہوگی جو پڑھے لکھوں کی تعلیم کے باب میں بیان کی گئی ہے۔ نمبر اور دیہات کے فرق کے لحاظ سے بھی دونوں طبقوں کے رہنے والوں کے درمیان کچھ فرق ہو سکتا ہے جسے ان تعلیمی سرگرمیوں کی تنظیم کے وقت دھیان میں رکھنا ضروری ہو گا۔ اس بات کا اندیشہ رہے گا کہ ان کے ادنیٰ کیس کی اینٹ کس کارڈر والی شکل مادیق آجائے۔

تنظیم کی شکلیں

ان تعلیمی سرگرمیوں کی تنظیم کی شکلیں مختلف ہو سکتی ہیں اور ان کا تعین کرتے وقت یہ بات دھیان میں رکھنی ہوگی کہ کس مفید کے لئے کوئی شکل تجویز اور مفید ہوگی۔ ان شکلوں کی ضرورت تو بڑی ضروری ہے مگر چونکہ ان کے لئے سے مالی مدد ہو گا۔

۱۔ ایک دن کا اسکول۔ ۲۔ بجے کے آخری دن کے اسکول جو کسی مقررہ نصاب کو پورا کرنے کے لئے متعدد اسکولوں پر مشتمل ہو سکتے ہیں اور ان کو ریسوں کی یونیورسٹیوں سے منظر روی لی جاسکتی ہے۔ ۳۔ سہ ماہیہ اسکول جو والدین کی تربیت اور ان کے کام کے دوسرے امور میں ان کی غرض سے ایک مقررہ وقت کے لئے منظم کئے جاسکتے ہیں۔ ۴۔ ایک دن کے مینار جو درسیاتی چیزوں کے دنوں میں منعقد کئے جاسکتے ہیں اور جو کسی خاص موضوع کے بہر کی محبت میں پورے دن جاری رہ سکتے ہیں۔ ۵۔ ہائی کلاسیں جو فرصت کے اوقات کے استعمال کی غرض سے تفریحی اور تہذیبی مشاغل کے لئے روز کے روز یا مخصوص دنوں میں منعقد کی جائیں۔ ۶۔ ایکن ٹینس ٹیچر۔ ۷۔ ڈرائے محل موسیقی، دوائی پر درگم اور خوش باشی کی شام وغیرہ کے منصوبے بنانا اور چلانا وغیرہ۔

۴۔ جمہوریت کی تعلیم اور کمیونٹی سسٹم: جمہوریت کی تعلیم اور مشق سماج کی ایسی اہم ضرورت ہے کہ جن ملکوں میں اس کا رواج ہوئے صدیاں گزر گئی ہیں، وہاں بھی اس کا اہتمام کیا جاتا ہے اور

بڑی آراہی اور شدت سے کیا جاتا ہے۔ ہندوستان کے لئے تو یہ نیا تجربہ ہے اس لئے اس کی اہمیت جتنی یہاں ہے کتنی اور بڑھتی ہے۔ میں نہیں آسکتی۔ مگر جمہوریت کی باضابطہ اور رسمی تعلیم سوائے اس کے کہ علم سیاست کے مطالعے کے سلسلے میں ضمنی طور پر آجائے باقاعدہ نصاب بنا کر دینا ممکن ہی ہے اور نہ تجربہ بخش ہی ہوگی۔ اس کا ایک ہی طریقہ ہے امداد ہے عملی مشق۔

ہندوستان میں خاص طور پر چاہے پڑھا لکھا طبقہ ہو یا ان پڑھ اور کم پڑھا لکھا، جمہوریت کی عملی مشق کے اعتبار سے قریب قریب ایک ہی صف میں آتا ہے۔ اس کی وجہ یہ ہے کہ اہلی جمہوریت آٹھ دن ہوئے، ملک محکوم تھا، اور اس کے پاس سوائے اس کے کوئی چارہ ہی تھا کہ جو حکم حضورؐ کی ذہنیت کو زندگی کی قدر بنالے۔

تو اس کی عملی مشق کی کیا شکل ہو؟ یہ وہ سوال جس کا جواب سوائے اوٹ ایجوکیشن کے اور کسی تعلیمی نظام کے پاس نہیں ہے! اور وہ ہے کہ لوگ مختلف پیمانوں سے ایک جگہ جمع ہوں، اپنی اپنی جماعتیں اور انجمنیں بنائیں، دوران کے کام کو جمہوری طرز پر چلائیں۔ یہ جماعتیں اور انجمنیں جھوٹی ہوں اتنا ہی اچھا ہے کہ اس کے اراکین ایک انبوہ کثیر میں گم ہو کر مذہب جائیں۔

اس سلسلے میں مختلف ترقی یافتہ ملکوں میں تجربے تو بہت ہوئے ہیں مگر جو تجربہ ہندوستان کے حالات سے زیادہ قریب

دائیرے نزدیک انگلستان کا کمیونٹی سنٹرل اور پڑوس سمجھاؤ NEIGHBOURHOOD ASSOCIATION

کا تجربہ ہے۔ یہ کمیونٹی سنٹرل سب سے اُن جانے والے ادارے نہیں ہیں۔ ان کے بارے میں لکھا بھی بہت کچھ جا چکا ہے۔ یہاں اس سلسلے میں صرف ایک بات پر زور دینا ہے اور وہ یہ کہ انگلستان کے کمیونٹی سنٹرل سولہ سے سوا سولہ آنے کی کمیونٹی یا ایسی کے قبضہ و تصرف نہ رہتے ہیں اور اسی سبب سے وہ جتنی ان کے وسیلے سے آزادی کے ساتھ جمہوریت کی عملی مشق کرتے ہیں۔ ان کے مطالبے میں ہمارے یہاں کمیونٹی سنٹرل کا تجربہ بالکل اُن کے اصول پر کیا گیا یعنی یوں کہ سنٹرل قبضہ و تصرف تو سارا حکومت یا حکومت ہی جیسی کبھی

سنسٹا کا اور امید اس سے کہ گئی کہ ہاں سستی کے لوگ آزادی سے جمہوری طرز تسلیم کی عملی مشق کریں گے تجربے کو کامیاب ہونا تھا اور وہ ہوا۔ لیکن اگرچہ اس تجربے کو قریب قریب ترک کر دیا گیا ہے تاہم ابھی وقت باقی ہے نہیں گیا ہے۔ اُسے پھر سے نئے اصول اور طریقے کے ساتھ شروع کیا جاسکتا ہے۔

بہی کیونٹی سنسٹراڈن ایجوکیشن سے متعلق اور پڑھنی سرگرمیوں کا ذکر کیا گیا ہے، اپنی آغوش میں سمیٹ لے سکتے ہیں شرط صرف یہ ہے کہ حکومت انھیں اپنے اہتمام میں چلائے کے بجائے لیبٹیوں اور پڑھنیوں کی اس بات کے لئے حوصلہ افزائی کرے کہ وہ اپنے لئے کیونٹی سنسٹر، پڑوس سبھا، تعلیمی مرکز، اور اسی طرح کی دوسری انجمنیں اور سنسٹا میں بنائیں اور انھیں اپنی مرضی کے مطابق جس کے اوپر قوانین و ضوابط کے ذریعے کسی قدر کنٹرول ہو چلائیں۔

اتر پردیش میں سہکاری سوسائٹیاں

اتر پردیش میں اس مالی سال میں خدماتی سہکاری سوسائٹیوں کی تعداد ۲۰ ہزار تک پہنچ جائے گی۔ ایک اعلان میں یہ بھی بتایا گیا ہے کہ تیسرے بلاک کے آخر تک پردیش کی تمام کوآپریٹو سوسائٹیاں خدماتی سہکاری سوسائٹیوں میں بدل دی جائیں گی۔

عوامی تعلیم کا پنج سالہ منصوبہ

خواندگی بڑھ گئی

پچھلے بیسے آزاد ہندوستان کی دوسری مردم شماری کا کام مکمل ہو گیا۔ ابھی مئی پور ناما لینڈ اور نیفا کے علاقے شامل نہیں ہیں مگر ان کے علاوہ پورے ہندوستان کی آبادی کے اعداد و شمار کا اعلان کر دیا گیا ہے۔ یہ اعداد و شمار خواندگی کی رفتار کے بارے میں جو کیفیت پیش کرتے ہیں وہ ایک جمہوری ملک کی بقا اور ترقی کے لئے ایک بہت بڑی چیز ہے۔

ان اعداد و شمار کے مطابق ہندوستان کی آبادی میں گزشتہ دس سال کے اندر ساڑھے اکیس فی صدی کا اضافہ ہوا ہے۔ یعنی

۱۹۵۱ء کے مقابلے میں آبادی ۳۶ کروڑ سے بڑھ کر اب ۴۴ کروڑ ۶۰ لاکھ ہو گئی ہے۔ اس ۶۷ فی صد میں خواندگی کا اوسط بھی ۱۶ فی صدی سے بڑھ کر ۲۳ فی صدی ہو گیا ہے۔ یعنی ۱۹۵۱ء میں اگر ملک میں ۹ کروڑ ۸۰ لاکھ پڑھے لکھے لوگ تھے تو ان کی تعداد اب ۱۰ کروڑ ۳۳ لاکھ ہو گئی ہے۔ مگر خواندہ لوگوں کی تعداد ۴ کروڑ ۳۵ لاکھ زیادہ ہو گئی ہے۔

ناخواندگی بھی بڑھ گئی

اس لحاظ سے دیکھتے تو یہ اعداد و شمار کم سے کم خواندگی کے معاملے میں کوئی بہت تاریک نقشہ نہیں پیش کرتے مگر اس کے باوجود اپنی اعداد و شمار سے حقیقت بھی واضح ہوتی ہے کہ ناخواندہ لوگوں کی تعداد میں بھی اچھا خاصہ اضافہ ہوا ہے۔ ۱۹۵۱ء میں ۳۶ کروڑ کی آبادی میں ناخواندہ لوگوں کی تعداد ۳ کروڑ ۲ لاکھ تھی اس وقت ۴ کروڑ ۳۳ لاکھ آبادی میں ۳۳ کروڑ ۲۶ لاکھ ہے۔ پچھلے دس سال میں آبادی میں ۶ کروڑ ۶۰ لاکھ کا اضافہ ہوا ہے۔ مگر ناخواندہ لوگوں کی تعداد میں صرف ۴ کروڑ ۳۵ لاکھ اضافہ ہوا ہے۔ اور ۳ کروڑ ۲۳ لاکھ افراد ان پڑھوں کے اس ٹڈی دل میں اور شامل ہو گئے ہیں۔ نیچے کے چارٹ سے اس صورت حال کی آسانی سے اندازہ ہو سکتا ہے۔

آبادی	۱۹۵۱ء	۱۹۶۱ء	مجموعی اضافہ
۳۶ کروڑ	۴ کروڑ ۲۳ لاکھ	۴ کروڑ ۶۰ لاکھ	۳۷ لاکھ
خواندہ لوگوں کی تعداد	۹ کروڑ ۸۰ لاکھ	۱۰ کروڑ ۳۳ لاکھ	۵ کروڑ ۵۳ لاکھ

مجموعی اخلاذ	۱۹۶۱ء	۱۹۵۱ء	ناخواندہ لوگوں کی تعداد
۲ کروڑ ۳۲ لاکھ	۳۷ کروڑ ۲۶ لاکھ	۳۰ کروڑ ۲ لاکھ	

مجموعی اخلاذ کی کیفیت

آبادی	خواندگی	ناخواندگی
۴ کروڑ ۶۰ لاکھ	۳ کروڑ ۲۵ لاکھ	۲ کروڑ ۳۵ لاکھ

تشویشناک مسئلہ

خواندگی کی مجموعی تعداد اور اوسط فی صد میں جو اضافہ ہو چکا ہے دراصل تعلیمی کاموں کے معاملے میں ہمارے اس غلوں اور نیک نیتی کا ثبوت ہے جو ہم اپنے ترقیاتی پروگراموں میں دکھاتے رہے ہیں۔ آبادی میں تیز رفتار اضافے کے باوجود خواندگی کے اوسط فی صد کا بھی بڑھتے رہنا اس بات کی دلیل ہے کہ تعلیمی کاموں کی طرف سے ہم غافل نہیں رہے اور ان کو ترقی دینے کی کوششیں مست رومی کے ساتھ ہی سہی برابر جاری رہیں۔ مگر اسی کے ساتھ جب یہ نظر آتا ہے کہ ناخواندہ لوگوں کی تعداد بھی بڑھتی جا رہی ہے تو صورت حال کی نزاکت کا احساس بھی ہونے لگتا ہے۔ ان اعداد و شمار کی روشنی میں دیکھا جائے تو نظر آتا ہے کہ دس سال پہلے کے مقابلے میں ناخواندگی کا مسئلہ آج زیادہ تشویشناک صورت اختیار کر چکا ہے۔ اس مسئلے کی نزاکت اور بڑھ چکی ہے جب مختلف ریاستوں میں خواندگی کی مجموعی تعداد اور اس اقدار سے عورتوں اور مردوں کے تناسب کا حال کھتا ہے۔ ملاحظہ ہو۔

آبادی، خواندگی، اور عورتوں اور مردوں کی خواندگی کا ریاست وار نقشہ

نام صوبہ	آبادی	مرد	بڑھے گئے مرد	عورتیں	بڑھی گئی عورتیں
اندھرا پردیش	۳ کروڑ ۶۰ لاکھ	ایک کروڑ ۸۶ لاکھ	۵۵ لاکھ ۹۳ ہزار	ایک کروڑ ۷۸ لاکھ	۲۰ لاکھ ۹۵ ہزار
آسام	اکھڑ ۱۹ لاکھ	۶۳ لاکھ ۸۸ ہزار	۲۲ لاکھ ۳۳ ہزار	۵۵ لاکھ ۴۱ ہزار	۸ لاکھ ۱۱ ہزار
بہار	۴ کروڑ ۶۵ لاکھ	۲ کروڑ ۳۳ لاکھ	۶۹ لاکھ	۲ کروڑ ۳۲ لاکھ	۱۵ لاکھ ۶۵ ہزار
گجرات	۲ کروڑ ۶ لاکھ	اکھڑ ۶ لاکھ	۳۳ لاکھ ۲۲ ہزار	اکھڑ ۲	۱۹ لاکھ ۵ ہزار
مہاراشٹر	۷۵ لاکھ ۸۸ ہزار	۱۹ لاکھ ۳۳ ہزار	۳ لاکھ ۱۱ ہزار	۱۶ لاکھ ۸۸ ہزار	۶۰ ہزار ۷ سو

نام صوبہ	آبادی	مرد	پرچے لکھے مرد	مردیں	بڑی طبی خدمتیں
کیرالہ	اکروڑ ۶۹ لاکھ	۸۳ لاکھ ۳۶ ہزار	۴۵ لاکھ ۲۲ ہزار	۸۵ لاکھ ۵۲ ہزار	۳۷ لاکھ ۴۹ ہزار
مہاراشٹر	۳ کروڑ ۲۳ لاکھ	اکروڑ ۶۶ لاکھ	۴۴ لاکھ ۲۵ ہزار	اکروڑ ۵۸ لاکھ	۱۰ لاکھ ۳۴ ہزار
مدراں	۳ کروڑ ۳۱ لاکھ	اکروڑ ۶۹ لاکھ	۴۲ لاکھ ۱۰ ہزار	اکروڑ ۶۸ لاکھ	۲۸ لاکھ ۹۲ ہزار
بناراشٹر	۳ کروڑ ۵۵ لاکھ	۲ کروڑ ۴۵ لاکھ	۸۵ لاکھ ۳۴ ہزار	اکروڑ ۹۱ لاکھ	۳۱ لاکھ ۸۴ ہزار
میسور	۲ کروڑ ۲۵ لاکھ	اکروڑ ۲۰ لاکھ	۳۲ لاکھ ۲۴ ہزار	اکروڑ ۱۵ لاکھ	۱۴ لاکھ ۳۲ ہزار
اڑیسہ	اکروڑ ۶ لاکھ	۸۴ لاکھ ۲۲ ہزار	۲۰ لاکھ ۶۱ ہزار	۸۴ لاکھ ۹۳ ہزار	۴ لاکھ ۵۸ ہزار
پنجاب	۲ کروڑ ۳۱ لاکھ	اکروڑ ۹ لاکھ	۳۵ لاکھ ۲۴ ہزار	۹۴ لاکھ ۲۲ ہزار	۱۳ لاکھ ۹۱ ہزار
راجستھان	۲ کروڑ ۲ لاکھ	اکروڑ ۶ لاکھ	۲۴ لاکھ ۹ ہزار	۹۵ لاکھ ۸۸ ہزار	۵ لاکھ ۳۳ ہزار
اتر پردیش	۴ کروڑ ۳۸ لاکھ	۲ کروڑ ۸۴ لاکھ	اکروڑ ۳ لاکھ	۳ کروڑ ۵۱ لاکھ	۲۵ لاکھ ۵۲ ہزار
مغربی بنگال	۳ کروڑ ۵۰ لاکھ	اکروڑ ۶ لاکھ	۴ لاکھ ۳۵ ہزار	اکروڑ ۶ لاکھ	۲۴ لاکھ ۳۴ ہزار
جزائر انڈیا	۶۳ ہزار ۴ سو	۳۹ ہزار ۲ سو	۱۷ ہزار ۶ سو	۲۳ ہزار ۲ سو	۴ ہزار ۴ سو
دہلی	۲۶ لاکھ ۳۳ ہزار	۱۴ لاکھ ۱۸ ہزار	۸ لاکھ ۲۲ ہزار	۱۱ لاکھ ۶۳ ہزار	۳ لاکھ ۴۸ ہزار
ہماچل پردیش	۱۳ لاکھ ۴۹ ہزار	۴ لاکھ	۱ لاکھ ۵۸ ہزار	۶ لاکھ ۳۹ ہزار	۲۹ ہزار
جزائر لکھنؤ	۲۳ ہزار ایک سو	۱۱ ہزار ۹ سو	۴ ہزار ۲ سو	۱۲ ہزار ۲ سو	۱ ہزار ۳ سو
تری پورہ	۱۱ لاکھ ۱۳ ہزار	۵ لاکھ ۹ ہزار	۱ لاکھ ۹۰ ہزار	۵ لاکھ ۵۰ ہزار	۶۳ ہزار ۹ سو

سماجی اور اقتصادی ترقی کے لئے عوامی تعلیم کی ضرورت

یہ اعداد و شمار ایک جمہوری سماج کو جس نے منصوبہ بند ترقی کے ذریعہ ملک کے سماجی اور اقتصادی معیار کو بلند کرنے کا فیصلہ کیا ہے، متنبہ کرنے کے لئے کافی ہیں۔ لیکن گواہ ہے کہ دنیا کا کوئی ملک اس وقت تک کسی بھی حیثیت سے خواہ وہ اقتصادی حیثیت سے مہیا سماجی حیثیت سے ترقی نہیں کر سکا ہے جب تک وہاں کے لوگ جاہل اور ناخواندہ رہے۔ پہلے ملک میں اس وقت ساڑھے ۲۲ کروڑ ۴۵ لاکھ ۳۳ ہزار آدمی ناخواندہ ہے۔ ظاہر ہے تعداد اس وقت تک اسی رفتار سے بڑھتی رہے گی جب تک تعلیمی ترقی کی موجودہ کوششوں میں کوئی غیر معمولی تبدیلی واقع نہ ہوگی۔ تعلیم کو فروغ دینے کا کام آج جس نچ پر پہنچا ہے اس سے تو ممکن ہے کہ

اسی سے منصوبہ کے جو سائل کا سوال ہر حال میں چھ مہینے کے اندر یہ سائل حل نہ آئے، اس کا ایک جواب تو یہ ہے کہ سائل کا تعلیم کے جو سائل ہیں ان میں سے جو سائل ان کو ایک یا کئی بار پڑھائے اور اس منصوبہ کو پورا کرنے میں ان سے کام لیا جائے اور دوسرا کہ اس کے لئے حکومت کو مستحق کر کے سائل کو رقم کی رقم دی جائے۔

ہندوستان میں عوامی تعلیم کے یہودیوں میں مرکوز کیا گیا۔ ہندو اہل علم اور کویاؤ ڈیویسپنٹ کی ہندو عیسائی کام کر رہی ہیں۔ ان کے ساتھ
گورنمنٹ کے دوسرے شعبہ اہل فرائض بھی کسی نہ کسی شکل میں تعلیم کا کام کر رہی ہیں۔ ہندوستان کے ان ایجنٹوں کے ساتھ ان کی تعلیم کے ذریعے
ایس۔ اگر ممکن ہو تو جیسے اہل کاموں کے لئے دوسرے ملک سے قرض اور امداد حاصل کی جاتی ہے اس طرح خاص اس کام کے لئے بھی
رض اور امداد حاصل کی جائے اور پلان کے دیگر کاموں کی ترتیب اس طرح جو کئی جائے کہ بچوں کی لازمی ابتدائی تعلیم کے ساتھ ساتھ
راجی تعلیم کے لئے خواہ مخواہ کی جہوں کا جالی پر سے ہندوستان میں بکھارا جائے۔

برکت علی فراق کے نام

فردوس آباد۔ عالم آخرت

محبتی برکت صاحب

آپ جب بھی مجھے یاد آتے ہیں تو ساتھ ہی ساتھ مجاز کا ایک مصرع بھی یاد آ جاتا ہے
سب کے تو گریاں سی ڈالے اپنا ہی گریاں بھول گئے۔

مجاز نے تو یہ مصرع غنم ہے کسی دوسری بات کے اظہار کے لئے کہا ہو، مثلاً یہ کہ میں نے سب کی خبر گیری کی مگر خود اپنی خبر گیری کی بات اپنے ذہن میں بھی آتی ہی نہیں، اور اس اعتبار سے یہ مصرع آپ کے اوپر صادق نہیں آتا۔ مجاز نے لوگوں کے چاک گریاں کو دیکھا ضرور مگر اسے سی بھی دیا لیکن آپ نے اپنا شیوہ لوگوں کے چاک گریاں پر اثلث نمائی بنایا ہے، اُسے آگے بڑھ کر ”سی دینے“ کی کوشش بھی نہیں کرتے، اور آپ بھی جانتے ہیں کہ برائی پر ہنسنے والوں کو کوئی دوست نہیں بناتا، بس اس وقت ایسا ہوتا ہے کہ ایسے آدمیوں کی زبان بند کرنے کے لئے انھیں خرید لیا جاتا ہے، آپ مگر مزید یہ بھی نہ جاسکے غالباً اس لئے کہ لوگوں نے دیکھ لیا کہ اس سودے میں جو سرمایہ لگایا جائے گا وہ ضائع جائے گا کیونکہ زبان اگر بند بھی ہوگی تو نظریں کس طرح بند کی جائیں گی جو برائی کے سوا اور کچھ دیکھ ہی نہیں سکتیں۔

میں یہ جانتا ہوں کہ نیت آپ کی کبھی کسی معاملے میں بد نہیں ہوتی، جو کچھ آپ کہتے ہیں اپنی دانست میں اپنے مخاطب کی بھلائی کے لئے کہتے ہیں لیکن اگر یہ ہو جائے کہ لوگ کہنے والے کی بات کے بجائے اس تحریک کا تجزیہ کرنے لگ جائیں جو اس کے دل میں وہ بات کہہ کر اس سبب بنی تھی تو پھر دونا ہی کس بات کا سہہ! آپ کی شخصیت کا تجزیہ کرنے کے بعد میں اس نتیجے پر پہنچا تھا کہ آپ کی تخلیق شاعری کے لئے جوئی تھی اور آپ شعر گوئی ترک کرنے کے باوجود شاعریں آپ ہمیشہ ایسا خواب دیکھتے ہیں جس کے مستقبل میں پورا مہرنے کی امید ہو تو ہو حال میں اس کا امکان دور دراز نہیں ہوتا، آپ کو جھنجھلاہٹ اسی لئے ہوتی ہے۔ مجھے خواب دیکھنے والے ہر شاعر کو ہوتی ہے۔ کہ آپ کو اپنی امیدوں کا محل تعمیر ہوتے ہوئے کبھی نظر نہیں آتا۔

آپ کو یاد ہو گا میں آپ سے کہا کرتا تھا — خاص طور پر اُس وقت جب آپ لوگوں کی تعلیم کا کوئی منصوبہ اپنے ہاتھ میں لیتے تھے — کہ ابد زندہ ہو کر مایابی کی قائم نہ کیجئے گا ورنہ بڑا سخت عذاب اٹھائیے گا اور آپ کے کام کا تو نقصان ہو گا ہی خود آپ کی زندگی بھری ہو جائے گی۔ مگر ایسا معلوم ہوتا ہے کہ آپ نے میرے ہر سبق کو تو یاد کیا اس سبق کو بھی ذہن نشین نہ کر سکے۔ آپ اپنے رسالے کو شروع سے آخر تک پڑھ جائیے، جب کبھی حکومت کی جانب سے یا کسی رضا کار تعلیمی جماعت کی طرف سے کوئی نئی اسکیم سامنے آئی آپ نے اس کا خیر مقدم کیا۔ وقتاً فوقتاً اس کی کمزوریوں اور نقصان کی طرف اس میں شک نہیں، اشارہ بھی کیا، لیکن پھر بھی امیدیں اس اسکیم سے اتنی باندھیں اتنی باندھیں کہ اتنی شاید خود اسکیم کے معضلوں کے بھی ذہن و خیال میں نہ ہوں گی، لیکن اوراق کو اگلے وقت ترقیب و واقعات کو ذہن میں رکھیں تو دیکھیں گے کہ وہی فلم جس نے تیسویں لکھے تھے اُسی ممدوح کی ہجو پر اتر آیا ہے۔

آپ کی اس ذہنی کیفیت اور کرب و اضطراب کی حالت اُس وقت دیدنی ہوتی ہے جب آپ شیش سیناروں میں جاتے ہیں وہاں کی بخشوں میں حصہ لیتے ہیں اور واپس آتے ہیں۔ آپ کی یا یوسی کی کیفیت اور مضامین میں اس کیفیت کا اظہار دیکھ کر ایسا معلوم ہوتا ہے گویا کچھ ہوا ہے نہ آئندہ ہو سکتا ہے اور قہر تو اس بات پر ہوتا ہے کہ ان سیناروں میں جانے سے پہلے آپ اپنے مضامین کی زبان میں یہ کہہ چکے ہوتے ہیں کہ کچھ ہونا چاہنا نہیں ہے، مگر اس کے باوجود وہاں سے واپس آتے ہیں تو چار چار سے لگتے ہیں۔ سینار کے انعقاد کے دوران میں ایک زمانے میں کچھ اسی قسم کی کیفیت میرے ایک دوست کی بھی ہوئی تھی جو اب مزدوروں کو ٹیڈ یو کی تعلیم دینے لگے ہیں۔ اُن کو تو میں نے سمجھایا تو وہ سمجھ گئے اور ان کی بے چینی کی کیفیت مدد ہو گئی لیکن آپ یہ نہ سمجھے کہ سینار اور سچائیں سال بھر کے کام سے تھکے بارے لوگوں کی سب کچھ مہوئی ہو اور جماعت اس کا اہتمام کرتی ہے اس کا بھی کارنامہ کیا کہہ ہے کہ اتنے عظیم الشان پلانے پر وہ اس کا اختتام کر دیتی ہے۔

آپ اپنی طبیعت سے مجبور ہو کر مجھے معلوم ہوا مجھ سے سوال کریں گے کہ کیوں مولانا آپ کی یہ تشبیہ اگلے کچھ عام سیناروں اور سمجھاؤں پر صادق آتی ہے، مگر اس بات کو چھوڑئیے آپ کا یہ قوی سلسلہ ہے۔ آپ کے ہندوستان میں ایسا معلوم ہوتا ہے کہ کام کرنے کا اصول یہ ہی گیا ہے کہ — اور اسے عقائد بھی یا گیا ہے کہ کام زمین سے شروع کرنے کے بجائے آسمان سے شروع کرو چنانچہ آسمان پر چڑھنے کے ذریعہ مشرق میں لوگ یہ بھول جاتے ہیں کہ زمین میں ہلاکی قوت کشش ہے۔ اس میں نہ آپ کا قصور ہے نہ اور کسی کا۔ یہ آپ کے قومی مزاج کی بات ہے، اسے آپ کو مان لینا چاہیے اور جو نکتہ قوم کے ساتھ رہنا سہنا ہے اس لئے اس کے مزاج کو اپنے لئے قانون حیات بنالینا چاہیے اور نہ اس کے یہاں آپ کے لئے کوئی جگہ نہ ہو گی۔ یہ نظریہ آرایا ہوا ہے نیشنل سیناروں اور سچائوں کو آپ کچھ سمجھیں گے اور اسی اعتبار سے اس سے ابد نگاہیں گے تو میں یقین کے ساتھ کہہ سکتا ہوں کہ دل کے دوسرے اثر سے آپ کی محنت کو جو نقصان پہنچا ہے وہ تو پورا ہی ہو جائے گا، مگر اس میں اضافہ بھی آتا ہو جائے کہ آپ آئندہ کی زندگی کے لئے اس میں سے کچھ سبب اعداد کریں۔

کھنڈ کے سینار کے متعلق پھر آپ نے ایک نظم کہی تھی حل کے کرب و اضطراب کی یہ کیفیت!! قیامت ہے قیامت!! آپ نے

نظم کہتے وقت یہ دوسوا کہ قندروں اور مشکوں کی اولاد آج کے زمانے میں وہ زندگی گزارتی ہے کہ اس کی مثال بودا امریکہ میں ملے تو ملے۔ آپ کے ہندوستان کے مستقبل میں تو اس کا بھی دور تک امکان نہیں ہے! اور اس وقت یہ کیوں بھول گئے کہ مجھ پرزوں اور خاتما ہوں میں پیدا ہونے والی تحریک کچھ عرصے کے بعد پچ لکے عمل میں اپنا گھر بیٹے کی جس کی تیسرے کے لئے خود آپ نے میری تصویریں چھاپ چھاپ کر خندے کی اہلیں تارک کی تھیں۔

اس نظم کے سلسلے میں یہ بات تو میں نے جلد مترجمہ کے طور پر کہی۔ جو چیز اس نظم میں مجھے خاص طور پر محسوس ہوئی وہ وہ ہے جو کسی قدر گھوم کر خود میرے اوپر آتی ہے۔ اپنے اپنا مشیہ بھی تو اس میں لکھ دیا ہے:

میں تری بزم میں اب بھی مگر آجاتا ہوں یوں کشاید تجھے یاد آئے وہ قراہم سن
ہاں وہی غارم دیر نہ کہ ان دنوں نے تیری خدمت کے لئے جس کو کیا تھا مامور
لوہا دس ادب اس کی تھی مٹلیت اسے دوست اس نے بچان دفا تجھ سے مگر باندھ لیا
لیکن اب جب کہ ترا تعریفی میں ہے گذر میں کہاں اور تری غفلت شہانہ کہاں!

میں تری بزم میں اب بھی مگر آجاتا ہوں
اک نظر تا کہ ترا حسن فساد گر دیکھوں

یہ بات تو برکت صاحب صحیح ہے کہ آپ کر شعر و ادب کی حین دینا سے الگ کر کے اڈلٹ ایجوکیشن کے عازدار میں پھنسا دیا گیا مگر میں سمجھتا ہوں تھی۔ سچ یہ بات ہے اُسی قدر یہ بھی واقعہ ہے کہ جس طرح اڈلٹ ایجوکیشن کی حین نے آپ کی طرف سے منہ پھیر لیا اسی طرح شعر و ادب کی دوسری طرف میں بھی آپ کو منہ لگاتی، کیونکہ جس طرح اڈلٹ ایجوکیشن کی پریزاد کے یہاں مقبولیت کی شرط فوقی البجریک ہے اسی طرح شعر و ادب کی رادھا اپنے کرسٹوں سے ہنسی کی تان کی متوجہ رہتی ہے۔ آپ کی مردی قیمت کو کیا کہئے کہ آپ نے شوق تو دونوں سے کیا مگر شرط وصل کسی کی پوری نہ کر سکا اور نہ اپنی طبیعت کی افادہ کشیش نظر پوری کر سکتے ہیں۔

لیکن ان سب کچھ کے باوجود اب بھی برکت صاحب کچھ نہیں گیا ہے۔ آپ کی سیرت و شخصیت کی تیر اور اس کے استعمال کے باب میں جس کسی نے جو کچھ کیا وہ نیک نیتی کی بنیاد پر کیا تھا۔ آپ مجھے یقین ہے اب بھی اپنے آپ کو سمجھا ل سکتے ہیں۔ بس ایک بات کو ششش کر کے کر ڈالئے۔ اب سارا جہاں حسن کم سے کم اتنا ہی حین ابی آنگھوں کو بھی بنایا ہے۔ کائنات بھر عرش سے فرش تک سلسلے انوار ہی جائے گی۔ اسی طرح خواب تو خوب دیکھے مگر اس کی تیسر کی امید بھی نہ باندھا کیئے۔ اچھا خدا حافظ

آپ کا شفیق

سوشل ایجوکیشن اور جمہوری لامرکزی تنظیم

ایڈمن اسٹریٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کے اہتمام میں سوشل ایجوکیشن کا بارہواں انٹرنیشنل سیمینار جو اس سال ۱۹۶۷-۶۸ ستمبر کو کیمپور میں ہونا ہے پایا ہے اس کے ڈائریکٹر شری جگونت سنگھ جتہ، چیف سکریٹری حکومت راجستھان ہوں گے۔ سیمینار کا زیر بحث موضوع ہے سوشل ایجوکیشن اور جمہوری لامرکزی تنظیم، جمہوری لامرکزیت کے باب میں حکومت راجستھان نے پہل کی ہے اس اعتبار سے شری جگونت سنگھ کی رہنمائی سیمینار کے لئے بہت مفید ثابت ہوگی۔

سیمینار کے سکریٹری جنرل شری بی۔ آر۔ کرشنا مورٹی، ڈائریکٹر پی۔ ایس۔ جی۔ اسکول آف سوشل ورک کیمپور ہوں گے۔

شفیق میموریل کا افتتاح

ایڈمن اسٹریٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کی عارف شفیق میموریل کا افتتاح پنڈت جواہر لال نہرو صاحب نے فرمائیں گے۔ یہ افتتاحی تقریب جس کی مدارات ایسوسی ایشن کے صدر ڈاکٹر موہن سنگھ جتہ نے فرمائیں گے ۱۶ اپریل کو شام کے ۵ بجے شفیق میموریل واقع، ا۔ بی۔ اندر پرستھ مارگ نئی دہلی میں منعقد ہوگی۔

راجستھان میں سوشل ایجوکیشن کا خود مختار بورڈ

راجستھان سوشل ایجوکیشن بورڈ نے، جسے سوشل ایجوکیشن کے میدان کے ایک رہنما شری جواہر لال نہرو صاحب نے اسٹیبلشمنٹ میں دو سال پہلے پیش کیا تھا، سبیلکٹ کمیٹی کی زیر نگرانی، سفارشات کے ساتھ پاس ہو چکا ہے۔ اس ایکٹ کے مطابق راجستھان میں سوشل ایجوکیشن کے لئے ایک خود مختار بورڈ کی تشکیل کی جائے گی۔ یہ بورڈ راجستھان میں سوشل ایجوکیشن کے پروگراموں کی منصوبہ بندی کرے گا اور ان کے عمل درآمد کے لئے وسائل فراہم کرے گا۔

سوشل ایجوکیشن کے کارکنوں کا ٹریننگ کورس دہلی میں

شہراتی علاقوں میں سوشل ایجوکیشن اور مزدوروں کی تعلیم کے موضوع پر ایک سماجی ٹریننگ کورس ۱۵ مئی ۱۹۶۱ء سے شروع ہوا ہے۔ اس سلسلے کا دوسرا ٹریننگ کورس ہے۔ پہلا کورس ۲۴ دسمبر ۱۹۶۰ء سے شروع ہوا تھا۔ کورس میں داخلے کی درخواست بھیجنے کی آخری تاریخ ۱۵ مئی ۱۹۶۱ء ہے۔ اس سلسلے میں انڈین ڈولٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن، بی اے اے پرستہ مارگ نئی دہلی سے معلومات حاصل کی جاسکتی ہیں۔

ترقی پذیر ملکوں میں ڈولٹ ایجوکیشن - جرمنی میں اوریشیائی سینار

’جرمنی کا انسٹی ٹیوٹ فار ڈیولپنگ کنٹریز‘ اس سال ۵۷ سے ورمی تک سبزی جرمنی میں اوریشیائی ملکوں کے تعلیم دانوں کے ماہرین کا ایک سینار منعقد کر رہا ہے۔ اس سینار میں انڈین ڈولٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کے نائب صدر شری دیش بانڈے، سید راسٹھ ڈولٹ ایجوکیشن کونسل کے صدر شری این۔ بھدیرا اور لڑیسی ہاؤس کنونشن کے ڈائریکٹر ڈاکٹر ٹی۔ اے۔ کوشی ہندوستان کی نمایندگی کریں گے۔

صنعتی تعلقات اور حکومت کا منصب

انٹرنیشنل کنفیڈریشن آف فری ٹریڈ یونین کے اہتمام میں جنوب اور جنوب مشرق ایشیائی ممالک کے نمایندوں کا ایک سینار ”صنعتی تعلقات میں حکومت کا منصب“ کے موضوع پر غور کرنے کے لئے دہلی میں منعقد ہوا۔ حکومت ہند کے ریویو منسٹر شری جگجیون رام نے ۱۰ مئی کو اس سینار کا افتتاح فرمایا۔

ایشین ٹریڈ یونین کالج کلکتہ کے پرنسپل شری وی۔ ایس۔ ماتھ نے سب سے پہلے ایشین ٹریڈ یونین کالج کے اہتمام میں اس سے پہلے منعقد ہوئے پانچ سیناروں کا مختصر تعارف پیش کیا اور موجودہ موضوع کی وضاحت فرمائی۔ دہلی کارپوریشن کے میئر شری شیام ناتھ نے ماہرین کے نمائندوں کو دہلی کے اس تاریخی شہر میں تشریف لانے پر خیر مقدم کیا۔

کنفیڈریشن کے رجنل ڈائریکٹر نے اپنی مختصر تقریر میں بتایا کہ انجمن کی رکنیت اس وقت ۶۰ لاکھ ۲۵ ہزار سے کچھ زیادہ ہے یعنی

ایشیہ کے ۷۵ فی صدی مزدوروں کا اس (انجمن سے کسی نہ کسی شکل میں الحاق ہے۔ کنفیڈریشن کے اہتمام میں چلنے والی اینٹیں ٹریڈ یونین کاغذ مزدور رہنماؤں کی تربیت کا بہت اہم اور مشکل کام انجام دے رہا ہے۔

انٹرنیشنل لبرل آرگنائزیشن کے شری مین نے آرگنائزیشن کی طرف سے مزدوروں کی صلاح و بہبود کے کاموں کا ذکر کرتے ہوئے ہر طرح کے تعاون کا وعدہ فرمایا۔ آخر میں شری مین نے اپنا اختتامی خطبہ پڑھ کر سنایا جس میں موصوف نے ایک جمہوری اور فلاحی اسٹیٹ میں ٹریڈ یونینوں کی اہمیت کا ذکر کرتے ہوئے ان کی آزادی اور قومی ضرورتوں کے پیش نظر ان پر لگائی جانے والی پابندیوں کا ذکر کیا اور کہا کہ ان بدلے ہوئے حالات میں مزدوروں کو اپنی سماجی ذمہ داریوں کا خاص طور سے لحاظ رکھنا پائے گئے اور انھیں اپنے مطالبات پیش کرنے کا کوئی ایسا طریقہ ڈھونڈنا چاہیے جس سے عوام کی بہبود کی خدمات میں کسی قسم کا خلل نہ واقع ہوا اور ساتھ ہی انھیں کسی بے جا زیادتیاں نہ کرنا بھی نہ ہونا پڑے۔

آخر میں شری ماتھرنے حاضرین اور مقررین کا شکریہ ادا کرتے ہوئے فرمایا کہ ان بدلے ہوئے حالات میں صرف مزدوروں کی صحیح تعلیم ان میں وہ نظر پیدا کر سکتی ہے جو آج وقت کا سب سے اہم تقاضا ہے۔

مدھیہ پردیش میں پنچایتی راج بل منظور

مدھیہ پردیش ہندوستان کی تیسری ریاست ہے جہاں پنچایت راج بل پاس ہو چکا ہے۔ راجستھان اور آندھرا میں اس سے پہلے اس طرح کا قانون پاس ہو چکا ہے۔

اس بل کے مطابق گاؤں میں ضلع پنچائیتیں، ان سے اوپر علاقائی پنچائیتیں یا جن پنچائیتیں اور ضلع کی سطح پر ضلع پنچائیتیں قائم جائیں گی۔ اور جمہوری لائبرل کونسل کے اصول پر انھیں مقامی نظم و نسق اور ترقیاتی کاموں کے لئے ذمہ دار بنادیا جائے گا۔

دہلی میں سہکاری کھیتی کا تجربہ

تیسرے پانچ سالہ منصوبے کے تحت دہلی میں سہکاری کھیتی کے ۵ آزمائشی فارم قائم کئے جائیں گے۔ اس آزمائشی اسکیم کے علاوہ سہکاری فارم بھی قائم کرنے کی اسکیم ہے۔ حکومت ہند کے طے کئے ہوئے اصولوں کے تحت سوسائٹی کے ممبروں کی پہلے زمینیں ادا جائیں گی۔ یہ ممبر کھیتی بڑی کے انتظامات کے لئے مشترکہ طور پر ذمہ دار ہوں گے۔ دہلی ایڈمنسٹریشن ان کے لئے مالی امداد فراہم کرے گی۔

نئے پڑھنے والوں کے لئے

ہم ایک عرصے سے سوچ رہے تھے کہ تعلیم و ترقی ہمارے ان دوستوں کے بھی کام آئے جو ابھی ادنیٰ قسم کی زبان نہیں سمجھ سکتے بلکہ ابھی نئے نئے پڑھنا لکھنا سیکھا ہے۔ خدا کا شکر ہے کہ اس ارادے میں ہم کامیاب ہو گئے اور اس پرچے سے ”تعلیم و ترقی“ میں کم پڑھے لوگوں کے لئے ایک حقہ الگ کر رہے ہیں۔

ہماری کوشش ہوگی کہ ہم اس حقے میں زیادہ سے زیادہ کام کی باتیں بتائیں۔ مگر یہ تو ہمارا سوچنا ہے۔ ہو سکتا ہے کہ جو کچھ ہم ضروری سمجھتے ہیں وہ ان نو سکھ بھائیوں کے لئے ضروری نہ ہو اس لئے زیادہ اچھایہ ہوگا کہ ہمارے کارکن اور احباب ان لوگوں سے مل کر ان کی ضرورت کی باتیں معلوم کریں اور ہمیں لکھ بھیجیں تاکہ ہم اس حقے کے مضمونوں کا پروگرام بناتے وقت ان باتوں کو بھی دھیان میں رکھیں۔

— ایڈیٹر

یوجنا کیا ہے؟

فصل کٹ گئی۔ اناج گھر میں آگیا۔ اناج کیا آیا مگر جہاں خاد بن گیا۔ اپنا اپنا حق مانگنے والے ایک ایک کر کے آرہے ہیں۔ بنیا اپنا حساب چکنا کرنا چاہتا ہے۔ بڑھئی ہل کے دام مانگتا ہے۔ نائی، دھوبی اپنا اپنا سایا مانگ رہے ہیں۔ سب کو اسی اناج میں سے دینا ہے۔ اناج بیج کر جو رقم آئے گی اُس سے بننے کا حساب چکنا کیا جائے گا۔ بڑھئی، دھوبی اور نائی اناج کے ساتھ کچھ نقدی بھی مانگیں گے، وہ بھی اسی میں سے دی جائے گی۔ پھر گھر کی اپنی بھی ضرورتیں ہیں۔ اناج تو موجود ہے، رکھ لیا جائے گا۔ پھر گھر گرہستی کی دوسری ضرورتیں ہیں، اکڑا لیا، لکھنا پانا، شادی بیاہ !!

سمجھ میں نہیں آتا کہ یہ سارا کاروبار کیسے چلے گا، بڑا مشکل حساب کتاب ہے۔ مگر چھٹی کرنا سب اسی میں سے ہے !! دوسرا اور اُپائے ہی کیا ہے؟ ایک ترکیب قرض ہے، پروا ملے گی جانشی بن جاتا ہے کہ ایک بار پڑ گئی تو نکلے نہیں نکلتی۔

پھر اگلے چھینے رشتہ داری میں بیاہ ہے۔ مالکن کو ابھی سے اس کی فکر ہے۔ موت آہود کا مال ہے۔ اگلے سال گھر میں بیوہ بھی آئے گی۔ بیٹی کے گھر خوشی ہونے والی ہے۔ وہ الگ خرچ ہے۔ تارکات تیرہویں سال میں لگا ہے۔ اسٹارٹ اُترتے اُترتے اُسے قصبے کے اسکول میں بھیجا ہے۔ اسکول میں جائے گا تو بڑا خرچ بھی ہوگا اور وہ بھی لگا تار کئی برس تک۔ پھر گھر سے باہر کا

خرچ، کہ چو لھا جانے کے لئے، مٹی بھی لو، تو پیسہ لے۔ اوپر سے ہنگامی ہے کہ سادہ بھادوں کے بدل کی طرح پڑھتی ہی چلی جاتی ہے۔ اگلے مہینے مال گزاری بھی جمع کر ادنیٰ چاہیے اسی سال بوڑھے بیل کی جگہ نیا بیل بھی لینا ہوگا۔ خریفہ کی فصل کے لئے تو جلو اوپر بھگوان ہیں، پانی دے دیں گے، پر جیتی کے لئے تو نہر کا پانی لینا ہوگا۔ اُس کا ٹیکس ہے، وہ بھی اسی میں دینا ہوگا۔

غرض فصل کٹ کے کیا آئی کہ منکر کا دماغ فکروں کا ڈیرہ بن گیا۔ وہ تو کہئے اس بار فصل اتنی بری کہ ان کے دماغ میں سب باتیں آ بھی گئیں، نہیں تو اس کا بھی کہاں موقع آتا ہے، سوچ بیا کرتے تھے کہ آنکھیں موند کے بیٹھ جاؤ اور جو بیتے مر پیٹ کر اوڑھ لو۔ آگے کچھ اندر سوچو گے تو موت آنے سے پہلے ہی مر جاؤ گے۔

پرسوچنا تو ہر کسی کو پڑتا ہے۔ چاہے وہ کسان ہو یا کاریگر۔ مزدور ہو یا بابو، دیہاتی ہو یا شہری، امیر ہو یا غریب۔ من بڑا موزی ہوتا ہے، لاکھ آنکھیں موندو، اس کا چہل بن نہیں جاتا۔ اور سچ پوچو تو من کا یہ چہل بن ہی زندگی کی نشانی ہے۔ ہاں اتنی بات ضرور ہے کہ اُسے قابو میں رکھا جائے۔ اسی کو گیان کہتے ہیں گیان کے ساتھ سوچ بچار کر کے کام کرنے سے زندگی اچھی گذرتی ہے۔ بھگوان نے عقل ہی اس لئے دی ہے کہ آدمی سوچ بچار سے کام لے۔ فکر میں زندگی آدمیوں ہی کے لئے ہوتی ہیں۔ مردے کو فکروں سے کیا کام! مگر گڑھتی ہے تو فکر میں بھی ہوں گی اور ہونی بھی چاہئیں۔ جی دار آدمی کی پہچان یہ ہے کہ وہ ان فکروں سے پیٹنے کے لئے داؤں پیچ سوچتا ہے۔ آمدنی کم ہے۔ خرچ برابر بڑھتا چلا جاتا ہے اور بڑھتا ہی جائے گا۔ گڑھت کی مردانگی اس میں ہے کہ خرچ کو گھٹانے کی جگہ آمدنی کو بڑھانے کے آپائے سوچے۔ اسی کا نام ”بو جانا“ ہے۔ اس کا مطلب ہے اچھے دن لانے کے لئے آپائے سوچنا اور اس کے مطابق بہادری

سے جم کر کام کرنا۔

منکو کا گھر ایک چھوٹا سا گھر ہے بس یہی پانچ چھ پرانیوں کا گھرانا۔ ایسے ہی چھوٹے بڑے گھروں سے گاؤں بنتے ہیں، گاؤں سے ضلع، ضلعوں سے ریاستیں اور ریاستوں سے پورا دیس۔ اب دودھ تک سوچو تو ہمارا دیس بھی ایک بڑا گھرانا ہے جس میں ۴۴ کروڑ پرانی ہیں۔ اس گھرانے کی بھی ایسی ہی فکریں، گھر گریستی کے ایسے ہی جنجال ہیں۔ پہلے جب تک پرانے بس میں تھا، یہ سب جنجال اس کے پلو توں کے سر سے نہیں تھے۔ پر اب اپنا ہے اور ہمارے ہی اوپر اس کے بھلے بڑے کی ذمے داری ہے۔ اس کے کام کاج کے لئے ہم نے اپنے میں سے کچھ گیانی لوگوں کو چنا ہے۔ یہی لوگ جیسے منکو اپنے گھر کو ٹنگھی بنانے کے اُپائے سوچنا ہے پلو رے دیس کو ٹنگھی بنانے کے اُپائے سوچ رہے ہیں۔ وہ سوچتے ہیں کہ کچھ ایسا ہو کہ روزانہ کی دال روٹی بھی ملتی رہے اور اُمس کے ساتھ کچھ کام بھی ایسے ہو جائیں کہ آگے اُن سے ٹنگھ ملنے کی امید ہو۔ وہ بھی یو چنا بناتے ہیں۔

ہمارا دیس بہت بڑا دیس ہے۔ اس میں ۴۴ کروڑ کے لگ بھگ آدمی بستے ہیں۔ دیس کو ان سب کے لئے کھانے، پکڑے، مکان اور روزگار کا انتظام کرنا ہے۔ پر وہ جتنا بڑا ہے اتنا ہی غریب بھی ہے۔ اس کے پاس کھیتی کے لائق زمین تیر ہے۔ مگر اس سے اتنی پیداوار نہیں ہوتی کہ سب لوگوں کو دونوں وقت سُکھ کی روٹی مل سکے۔ اتنا کام بھی نہیں ہے کہ سب کے لئے روزگار کا سہارا ہو جائے۔ غرض تینے بڑے کنبے کے لئے آرام چین کی زندگی کی بات سوچنا آسان کام نہیں ہے، بڑا مشکل کام ہے۔

پھر یہ آبادی ہر سال لاکھوں کی تعداد میں بڑھ رہی جاتی ہے۔ ان کے لئے بھی کھانے، پکڑے روزگار کا انتظام پہلے سے سوچ لینا ہوتا ہے کیونکہ اگر پہلے سے اس کا دھیان نہ رکھا جائے تو بہت لوگوں کو یا تو کھانا مل ہی نہیں سکے گا یا ملے گا بھی تو بس آدمی پیٹ۔

اس بڑی بات کو چھوڑ کر سوچئے تو سمجھ میں آجائے گی۔ ایک گھر میں چھوٹے بڑے سات آدمی ہیں۔ ستر روپے مہینے کی آمدنی ہے۔ اسی میں جوں توں کر کے سب کی گذر بسر ہوتی ہے۔ اپنا سال کے بعد دو گجے اور بڑھ جاتے ہیں پر آمدنی وہی ستر روپے رہتی ہے۔ اب انھی ستر روپوں میں سات آدمی کے بجائے نو آدمیوں کا خرچ چلانا ہے۔ ستر روپے پہلے ہی سات آدمیوں کے لئے پورے نہیں پڑتے تھے۔ اب سات چھوڑ نو آدمیوں کا خرچ آگیا۔ اب توں ہی ہو گا کہ پہلے چھٹی روٹی پر گذر بسر ہوتی تھی تو اب سوکھی روٹی ہی پر صبر کرنا پڑے گا۔ وہ بھی پیٹ بھر نہیں یا دوسری صورت یہ ہے کہ آمدنی بڑھانے کا اپنا کیا جائے۔ کیا اپنا ہو گا۔ آمدنی کس طرح بڑھے گی۔ یہ سب باتیں آدمیوں کے بڑھنے سے پہلے ہی سوچنی ہوں گی۔ محنت زیادہ کر کے کچھ آمدنی بڑھانی ہو گی اس کے علاوہ روز کے روز یا مہینے کے مہینے کچھ بچانا بھی ہو گا تاکہ اس بچت کو دوسرے کمائی کے دھندوں میں لگا کر کچھ نتائج کمایا جائے جب اس طرح کے کچھ اپائے گئے جائیں گے تب یقین ہو سکے گا کہ روکھی سوکھی کے بجائے دونوں وقت سب کو اچھا اور پیٹ بھر کھائے۔

بالکل اسی طرح کی بات ہمارے دیس کے سامنے بھی ہے۔ غریب کو دور کرنا ہے۔ کچھ ایسے چاہئے کہ انہیں کہ ملک میں خوش حالی آجائے۔ سب لوگوں کو انفرام سے کھانا، کپڑا، مکان اور روزگار ملے۔ موزکٹھا اور جہالت کا اندھیرا دور ہو جائے۔ اور ہر طرف علم اور گیان کا اُجالا چھا جائے۔ اسی مطلب سے دس برس سے سرکار یو جانیں بنا کر کام کر رہی ہے۔ ایک یو جانا پانچ برس کے لئے بنتی ہے۔ اس لئے اسے پانچ برس یو جانا کہتے ہیں۔

اس کام کے لئے سرکار نے ملک کے بڑے بڑے گیانیوں اور جان کاروں کی ایک سمجھانی ہے۔ جو دیش کی ترقی کے لئے یو جانا بناتی ہے۔ یہی سمجہا بھی سوچتی ہے کہ یو جانیں جو کام سوچے گئے ہیں ان کو پورا کرنے کے لئے روپیہ کہاں سے آئے اور کون سے کام پہلے کرنے کا ہے۔ کون سا کام بعد میں

کرنے کا ہے۔ کون سا کام سرکار کے کرنے کا ہے اور کون سے کام ایسے ہیں جن کو جتنا خود کر سکتی ہے۔ ہمارے دیش میں بڑے بڑے دریا ہیں۔ اونچے اونچے پہاڑ ہیں، لوہے، کونکے اور دوسری دھاتوں کی کھانیں ہیں۔ غرض دس دولت کے سادھن جتنے پاس یہاں ہیں، شاید ہی کہیں اتنے ہوں گے۔ مگر ان سے ہیں ابھی تک کوئی فائدہ نہیں ہوتا۔ دریا کا پانی یہاں سے چل کر سمندر میں جا گرتا ہے جو کھیت ان دریاؤں کے آس پاس ہیں، ان کو تو پانی مل جاتا ہے مگر جو علاقے ان سے دور ہیں ان کو اس پانی سے فائدہ نہیں پہنچ پاتا۔ اس لئے ان دیوں سے نہریں نکال کر دور پڑے ہوئے علاقوں کو پانی پہنچانا ایک بڑا ضروری کام ہے۔

گاؤں سے شہروں کو اور ایک شہر سے دوسرے شہر کے درمیان ایک تو سڑکیں ہیں ہی نہیں اور اگر ہیں بھی تو یوں ہی اونچی نیچی اور کچی۔ ایک جگہ سے دوسری جگہ سامان لانے لے جانے میں مشکل پڑتی ہے جب تک یہ شکل دور نہ ہو تجارت اور کاروبار کی ترقی ہو ہی نہیں سکتی ہے۔ اس لئے گاؤں گاؤں اور شہروں کے بیچ میں سڑکیں بنوانا دوسرا بڑا کام ہے۔

ہماری دھرتی کے اندر لوہے، کونکے اور تیل کے روپ میں بہت سادھن چھپا پڑا ہے۔ اس کو نکال کر ہم میں لانا ہے اور جن چیزوں کے لئے دوسرے ملکوں کی ہیں محتاجی ہے، ان کو خود اپنے یہاں تیار کرنا ہے۔ اس کے لئے کل کارخانوں کی ضرورت ہوگی۔ اور ان کوں کارخانوں کو چلانے کے لئے بجلی کی ضرورت ہے۔ اس لئے ہمیں اپنے دریاؤں سے نہریں نکالنے کے ساتھ بجلی کی طاقت بھی پیدا کرنی ہے۔

ہمارے دیش میں بڑے بڑے لکھے لوگوں کی کمی ہے سینکڑوں بچے ہیں سے زیادہ پڑھے لکھے آدمی ہیں۔ اس لئے بچوں اور ان پڑھوں کی تعلیم کا انتظام کرنا ہے۔ انھیں نئے نئے کام اور دھندے سکھانا ہے۔ اور ایسے ہی اور بڑے بڑے کام ہیں جن کو پورا کرنے کے لئے ان بچہ برسی یو جھاؤں کے روپ میں کام ہو رہا ہے۔

آج سے دس برس پہلے ۱۹۵۱ء میں پہلی پنج برسی یوجنا شروع کی گئی تھی۔ پہلی یوجنا ۱۹۵۶ء میں پوری ہو گئی۔ دوسری یوجنا اس سال پوری ہو جائے گی۔ اور اب اگلے سال سے تیسری پنج برسی یوجنا شروع ہوگی۔ پچھلی دو یوجناؤں میں کتنا کچھ کام ہو گیا ہے، اور اب تیسری یوجنا میں کیا کیا کرنا ہے، یہ باتیں ہم آپ کے اس رسالے کے آگے پرچوں میں لکھیں گے۔ اگر اس بارے میں کوئی بات ایسی ہو جو آپ نہ سمجھ جائے ہوں یا سمجھنے کے لئے کچھ اور باتیں جاننا چاہتے ہوں تو خود لکھ کر یا کسی سے لکھوا کر میں بھیجے۔ ہم آپ کا سوال اور اپنا جواب دونوں اس رسالے میں چھاپ دیا کریں گے۔

ایک کہانی

ایک فقیر تمنا وہ دریا کے کنارے بیٹھا تھا۔ شاید پانی پینے یا وضو کرنے کے لئے۔ اس نے دیکھا ایک بچھو ڈکیاں کھا رہا ہے۔ فقیر نے ہاتھ بڑھا بچھو کو نکال لیا اور زمین پر ڈال دیا۔ بچھو نے فقیر کو ڈنک مارا اور پھر رنگیٹا رنگیٹا پانی میں جا گرا اور ڈوبنے لگا۔

فقیر نے اسے پھر نکال لیا۔ بچھو نے پھر ڈنک مارا۔ یہ تماشہ فقیر کا ایک مرید دیر سے دیکھ رہا تھا پاس آکر بولا ”پیر جی بچھو ہے کہ آپ کو ڈنک مار رہا ہے اور آپ ہیں کہ بار بار اسے پانی میں سے نکال دے رہے ہیں۔ اس میں کیا مصلحت ہے۔ میری سمجھ میں نہیں آتی۔“

فقیر نے کہا ”خدا نے ہر جاندار کا ایک ایک کام ٹھہرا دیا ہے۔ بچھو کا کام ڈنک مار کر تکلیف پہنچانا ہے۔ وہ اپنا کام کر رہا ہے۔ میرا کام لوگوں کو ڈوبتے سے بچانا ہے۔ میں اپنا کام کر رہا ہوں۔“



کتاب و قلم

(نیشنل بک ٹرسٹ، انڈیا)

ادارہ تعلیم و ترقی، جامعہ گزنی دہلی

May 1961
10



تعلیم و ترقی جامعہ ملیہ اسلامیہ دہلی
ادارہ تعلیم و ترقی

مئی ۱۹۶۱ء

10 JUN 1961

جلد ۱۲ ————— شماره ۵

تعلیم و ترقی

بانی: شیخ الرحمن قدوائی مرحوم

ادارہ تحریک

پروفیسر محمد مجیب

برکت علی فراق

رفیق محمد شاستری

دفتر: ماہنامہ تعلیم و ترقی جامعہ گزنی دہلی

قیمت سالانہ چار روپے فی پرچہ ۳۰ روپے

ٹیلیفون: ۲۴۶۲

ترتیب

اشارات

۲ پنچایت اور سیاسی پارٹیاں

افکار و مسائل

۴ ایڈٹ ایجوکیشن کی تعلیم برکت علی فراق

بات چیت

۱۰ خزانہ کی ضروری بین شاہگ رام تھک

عارف

۱۶ سری نکتین ماخوذ

منصوبے

۲۰ ادارہ تعلیم و ترقی کی اسکیم محمد طیق

۲۳ رفتار کارواں (خبریں)

نئے پڑھنے والوں کے لئے

۲۵ اپنا کام اپنے ہی کے اچھا ہوتا ہے تیشی

۲۶ آپ کا تجربہ کار

۳۰ پسہ پیسے کو کھینچتا ہے رفیق شاستری

پرنسپل برکت علی فراق نے محبہ المطالع برقی پریس دہلی میں چھپوا کر دفتر ماہنامہ تعلیم و ترقی جامعہ گزنی دہلی سے شائع کیا۔

پنچایت اور سیاسی پارٹیاں

جب سے جمہوری لامرکزیت کے اصول پر پنچایتوں کو قانون کی رو سے اختیارات ملنے لگے ہیں، اُس وقت سے ایک الجھن یہ آن پڑی ہے کہ آیا سیاسی پارٹیوں کو پنچایتوں کے کام کاج میں دخل ہونا چاہیے یا نہیں۔ جہاں تک اس مسئلے میں واقعات کا تعلق ہے سیاسی پارٹیاں پنچایتوں کی سیاست میں اپنا مستقل بہت روشن دیکھ رہی ہیں اور پنچایتوں کے انتخابات میں بھی وہی دنیا کا اختیار کئے جاتے ہیں جو پارلیمنٹ، ریاستی اسمبلیوں اور کارپوریشنوں کے انتخابات میں رہا ہے۔

ابھی ۳۴ مئی کو پنچایتوں کے رضا کار وفاق آل انڈیا پنچایت پریشد کا سالانہ اجلاس ہوا تھا جس کی صدارت ری جے پرکاش نرائن نے کی تھی اس اجلاس میں بھی یہ موضوع زیر بحث آیا تھا، مگر اس سلسلے میں جو فیصلہ ہوا ہے، وہ قابل ملاحظہ میں معلوم ہوتا ہے۔ اس پریشد نے اس باب میں دو تجویزیں منظور کی ہیں۔ ایک کی رو سے یہ تجویز کہ سیاسی پارٹیوں کو پنچایتوں کے انتخابات پارٹی لائن پر لڑنے کی اجازت نہیں ہونی چاہیے، مسترد کر دی گئی۔ اس کا مطلب یہ ہوا کہ سیاسی پارٹیوں کو پارٹی لائن پر انتخابات لڑنے کا حق ہونا چاہیے۔

دوسری تجویز جو منظور ہوئی یہ ہے کہ پنچایتوں کے انتخابات متفقہ ہونے چاہئیں تاکہ پنچائیں اپنے انتظامی اور ترقیاتی کام کا سیاسی جی سے چلا سکیں۔

پہلی اور دوسری تجویزوں کو ایک ساتھ رکھ کر غور کیجئے دوسرے الفاظ میں یہ کہا جاسکتا ہے کہ آگ اور پٹرول کو ایک ہی جگہ رکھا بھی جائے اور پھر بھی یہ امید کی جائے کہ دونوں ایک دوسرے کے ملاپ سے بھڑک نہ اٹھیں۔ بھلا یہ کس طرح ممکن ہے کہ سیاسی پارٹیاں موجود بھی ہوں اور انھیں پارٹی لائن پر انتخابات لڑنے کا حق بھی ہو اور پھر بھی یہ متفقہ ہوں۔

پنچایتی انتخابات کا متفقہ ہونا، اس میں شک نہیں بہت ضروری ہے اور اسی صورت میں سرو میونسپلٹی کا گرام سوراج کا اعلان جسے پریشد نے منظور کیا ہے اور جس کا سب سے اہم حقد یہ ہے کہ ہر گاؤں کو یہ حق داری یعنی چاہے کھانا کوئی شخص بے روزگار نہیں رہے گا۔ اور اگر بے روزگار رہتا ہے تو گاؤں میں کو چاہیے کہ جب تک اُسے روزگار نہ مل جائے،

اُسے سہارا دے گا، عملی جام پہن سکتا ہے۔

پنجاب کی انتظامیوں کے متفقہ ہونے کی ضمانت اُس وقت تک نہیں ہو سکتی جب تک گائوں کے لوگوں کی جہودیت کے اصول پر تربیت نہیں کی جائے گی۔ اگر آل انڈیا پنجابیت برٹش رپنہ پر دگر ام میں گائوں والوں کی تعلیم و تربیت کو نمایاں جگہ دے — جس کا اُس کے ریزولوشنوں میں کہیں ذکر نہیں ہے — تو اُس کا یہ خواب جلد پورا ہو گا اور پنجابیت راج کے اصول کی یہ بہت بڑی خدمت ہو گی۔

رفتار کاروان ————— بقیہ صفحہ ۲۳

گرام سیویوں کو اعزاز

لدھیانہ کیونیٹی ڈیولپمنٹ بلاک کے سانہول سرکل کے گرام سیوک شری رگمو دی سنگھ مندر کو ۶۱-۶۰-۱۹ میں ملک کا بہترین گرام سیوک قرار دیا گیا ہے۔

شری سانہول کو کیونیٹی ڈیولپمنٹ کے ذریعہ شری ایس۔ کے۔ ڈے نے ۲۵۰۰ روپے کا انعام پیش کیا۔

سانہول سرکل ۱۱ گاؤں اور ۸۸ کی آبادی کا علاقہ ہے۔ اس علاقے کی پیداوار میں ۲۵ فی صدی کا اضافہ ہوا ہے۔

ریاستی سطح کا بہترین گرام سیوک منی پور بلاک کے ساوینگ سرکل کے شری ایم۔ ایم۔ سنگھ کو قرار دیا گیا ہے۔ آپ کو ایک ہزار

روپے کا انعام دیا گیا ہے۔ ۶ اور گرام سیوکوں کو ڈھائی ڈھائی سو روپے کا انعام دیئے گئے ہیں۔

اڈل ایجوکیشن کی تنظیم

شوشل ایجوکیشن کے بجائے ہر اڈل ایجوکیشن کی راہ اختیار کرنے کے سلسلے میں پروگرام کا جو خاکہ ہم نے تجویز کیا تھا اس کو دیکھنے کے بعد ایک سوال پھر پیدا ہوتا ہے کہ اس پروگرام پر عمل کرنے کے لئے تنظیم کی کیا شکل ہونی چاہیے۔ آیا شوشل ایجوکیشن کی موجودہ تنظیم کے ذریعے اس پروگرام کی تیس ہو سکے گی یا اس کے لئے تنظیم کی کوئی دوسری راہ اختیار کرنی ہوگی۔

اس سلسلہ مضامین کی زیر نظر قسطیں اسی سوال پر بحث کی گئی ہے۔ اس سلسلے میں امید ہے کہ تحریک کے دوسرے ساتھی بھی ناظرین کو اپنے خیالات سے مستفید ہونے کا موقع دیں گے۔ ہیں اس سلسلے کے تمام مضامین کو، چاہے وہ مختصر ہوں، یا طویل، ان صفحات میں شائع کر کے خوش ہوگی۔ — ایڈیٹر

۱۔ شوشل ایجوکیشن کی موجودہ تنظیم

موجودہ صورت حال یہ ہے کہ شوشل ایجوکیشن کی تنظیم تو سولہ آنے سرکاری ہے ہی، اس کی تحریک بھی سرکاری ہے۔ شوشل ایجوکیشن کی پالیسی طے کرنے، اس میں نئے نئے تجربے کرنے اور پروگرام کی انجام دہی، غرض اول سے آخر تک صوبہ کام حکومت کے براہ راست انتظام میں انجام پاتا ہے۔ تنظیم کی یہ شکل ہے کہ انسروں اور ماتحتوں کا ایک سلسلہ ہے جو اوپر سے نیچے تک ہر سطح پر قائم ہے۔ اس کا نتیجہ ہے کہ سب سے نیچے سطح پر جہاں کارکن کا عوام سے براہ راست واسطہ ہوتا ہے سب کم حیثیت لوگ پہنچتے ہیں جو تعلیم، شخصیت، اخلاص مقصد اور کام کے بلحاظ خوش و خروش سے قریب قریب سونی صدی عادی ہوتے ہیں اور بے روزگاری کے عذاب سے بچنے کی خاطر ہر دولت اور ہر قدم پر اپنے انسروں کی نگاہ پڑھتے ہیں حالانکہ عوامی تعلیم کے میدان میں یہی وہ مقام ہے جہاں پڑھے لکھے، سمجھدار، بلند مرتبہ اور

اپنی شخصیت کے بارے میں دلوں کو مسحور کر لینے والوں کی ضرورت پڑتی ہے۔

تعلیم کا ایک پہلو جو اس سے زیادہ دوزخاک ہے، کیونٹی ڈیولپمنٹ اور تعلیم کی ذمہ داریوں کی باہمی جنگ اور رقابت ہے جس کا حل اس صورت میں نکالا گیا ہے کہ کام ڈیولپمنٹ کے آدمی کریں اور اس کی نگرانی (جو صرف فنی نگرانی تک محدود رکھی گئی ہے) محکمہ تعلیمات کے آدمی کریں۔ یہ بات بھی کسی حد تک حل جاتی اگر کیونٹی ڈیولپمنٹ کا کام تعلیمی نوعیت کا ہوگا۔ مگر معاملہ اس کے برعکس ہے۔ کیونٹی ڈیولپمنٹ کا بنیادی فلسفہ لاکھ تعلیمی سہی، اس کا زور اور عملی نعرہ پیداوار اور وہ بھی زرعی پیداوار بڑھانے پر ہے اور جس کی پیمائش کے لئے مارکیٹ یعنی نشانے مقرر ہیں۔ چنانچہ کیونٹی ڈیولپمنٹ کا تمام کام انہی چیلنوں سے ناپا جاتا ہے اور اسی کے مطابق پروگرام کی کامیابی اور ناکامی کے بارے میں حکم لگایا جاتا ہے۔

سوشل ایجوکیشن کا کام عوام کے اپنے کرنے کا کام ہے۔ اس اصول کو مانا تو جاتا ہے مگر صرف اصول کی حد تک۔ یوں بھی عوام کے اپنے نمانیدے اور ادارے اس کام میں اب ہاتھ نہیں ڈالتے، اس لئے کہ وہ سوچتے ہیں سرکاری آب و ہوا میں رضا کاریت کا پود لہنیچ ہی نہیں سکتا؛ غالباً یہی وجہ ہے کہ جب سے سوشل ایجوکیشن کا کام حکومت نے اپنے ہاتھ میں لیا ہے اُس وقت سے رضا کار اداروں اور سسٹمز کا جنم ہونا قریب قریب بند ہو گیا ہے اور پُرانے ادارے یا تو بند ہو گئے ہیں یا انہوں نے بھی زندہ رہنے کی خاطر سرکاری اداروں کا کاروبار دھار لیا ہے۔

اس تعلیمی نفسیاتی اثر یہ ہوا ہے کہ خود سوشل ایجوکیشن کا تصور ہی خطرے میں پڑ گیا ہے اور جب تصور ہی خطرے میں ہو تو اس کے وجود کا مستقبل آسانی سے سمجھا جاسکتا ہے۔ یہی غالباً خطرہ ہے جو سوشل ایجوکیشن کے پڈتوں کو قریب قریب ہر سینار اور کانفرنس کسی نہ کسی پہانے سے از سر نو اس کی تیسرے تفسیر پر مجبور کر رہا ہے لیکن خطرہ یہ ہے کہ ان سب کوششوں کے باوجود بھی جوں کا توں سرحدیں نڈھال رہا ہے۔

حکومت اور تعلیم

تعلیم اگرچہ پورے ترقی یافتہ ممالک میں موضوع ہے جو تیلین کے ہر دور میں یہاں تک کہ باغی ترقیب میں بھی حکومت کے اثر سے آزاد ہے۔ حکومت کی ذمہ داری یہ اُس وقت سے قرار پایا ہے جب سے ملک کا انتظام اور نظم و نسق شخصی حکومت کے ہاتھ سے نکل کر جمہور ہاتھ میں آیا ہے اور جمہوریت نے اشتراکیت کا رنگ اختیار کیا ہے اور اس عقیدے کا جنم ہوا ہے کہ جب سماج ملک کی ہر چیز کا اسی ہے تو اُسے ملک کی تمام ضرورتوں کا کفیل بھی ہونا چاہیے۔ اس اعتبار سے چونکہ تعلیم بھی ملک کی ایک بڑی اور اہم ضرورت ہے اس لئے مافوق کی کفیل بھی سماج کے اہم قرض ہے۔

اب اگر تعلیم کی تنظیم کے مسئلے پر مدکورہ بالا نظریہ ریاست کی وصاحت میں غور کیجئے تو معلوم ہوگا کہ تعلیم حکومت کی ذمہ داری تو قرار پاتی ہے مگر ایک مخصوص حد تک، یعنی اسی منزل تک کہ انسان کا فزیز زبان سمجھ داری اور ذہنی داری کے ساتھ سوچنے کے لئے تیار ہو جائے۔ تعلیم کے ماہر ہی جانتے ہیں یہ منزل بلوغت کی عمر سے پہلے پہنچم ہو جاتی ہے یہاں تک کہ تعلیم حکومت کی براہ راست ذمہ داری قرار پاتی ہے۔ اس سے آگے یعنی بلوغت کے زمانے کی تعلیم کے مسئلے میں حکومت کی ذمہ داری کی نوعیت بالواسطہ ہو جاتی ہے، وہ براہ راست اپنے اہتمام اور نگرانی میں اس کا انتظام نہیں کرتی بلکہ عوام کے نایندوں اور اداہل کو اس کے لئے تیار کرتی ہے، ہر شخصیت سے ان کی سرپرستی اور امداد کرتی ہے اور اپنا کنٹرول اس میں رکھتا ہے کہ سرسائے اور اختیار کا غلط استعمال نہ ہونے پائے۔ چنانچہ ہر بالغ نظردیکھ سکتا ہے کہ یونیورسٹیاں اور اڈلٹ ایجوکیشن کے ادارے ہر ترقی یافتہ ملک میں حکومت کی دست اندازی سے صرف پاک ہوتے ہیں بلکہ اگر وہ انھیں امداد دینے میں کوتاہی یا تاخیر کرتے ہیں تو ان کی اور ان کے ساتھ عوام کی سخت سے سخت تنقید کا نشانہ بھی بنتی ہے۔

آزاد ہندوستان کے بارہ سال

ہندوستان نے خوشی کی بات ہے آزاد ہوتے ہی اس بات کا کہ ملک کے ہر کچے کو تعلیم دنیا حکومت کا فرض ہے صرف احساس ہی نہیں کیا بلکہ ملک کے دستور میں اس کا ذکر کر کے اپنے آپ کو اس کا پابند کر لیا۔ ملک کی جہالت اور تعلیم سے محرومی کا اسے اتنا شدید احساس تھا کہ اس نے بالعموم کی تعلیم کو بھی براہ راست اپنے انتظام میں لے لیا اور عالمگیر جانے پر اس کا انتظام کیا، اس کے اس میں سے اور کچھ نہ ہی تو اتنا فائدہ تو ضرور ہوا کہ ملک میں تعلیم اور اس کی ضرورت کا نہ درخور سے چرچا ہو گیا اور لوگ یہ سمجھ گئے کہ اگر ترقی کر کے آگے بڑھنا ہے تو تعلیم چلی اور بنیادی شرط ہے جیسا کہ میں نے پہلے کہا ہے، میں ممکن ہے کہ حکومت نے اس طرح کا غلط فیصلہ اسی مصلحت کی بنیاد پر کیا تھا۔

آزادی کے انھیں بارہ سال میں ملک کو ایک اور نہایت اہم سبق ملا ہے یعنی یہ کہ اتنے بڑے اور وسیع ملک میں مرکزی تو کیا ریاستی اور ضلع داری تنظیم کا اصول مان کر کہہ سکتے ہیں کہ ترقیاتی اور تعلیمی پروگرام کا یہابی سے نہیں چلائے جاسکتے۔ چنانچہ لامرکزی تنظیم کے نظریے کو نہ صرف اصولاً تسلیم کیا گیا ہے بلکہ چند ریاستوں میں اس نظریے کو عملی جامہ پہنانے کی غرض سے قانون بھی بن چکے ہیں اور دوسری ریاستوں میں مقرب بننے والے ہیں۔

اڈلٹ ایجوکیشن کی تنظیم

عوام میں تعلیم کی اہمیت کا عالمگیر احساس اور لامرکزی اصول تنظیم کی مقبولیت یہ دونوں باتیں اڈلٹ ایجوکیشن کی کامیابی

کے لئے نہایت سازگار ہیں۔ جیسا کہ میں نے پہلے کہا ہے سوشل ایجوکیشن کا جو تصور قائم کیا گیا تھا اس میں بعض سیاسی مضبوطیوں کی بنیاد پر تعلیم کے علاوہ دوسرے بھی بہت سے موضوعات شامل ہو گئے تھے۔ ان موضوعات کو موجودہ حالات میں قائم رکھنا نہ صرف غیر ضروری ہے بلکہ مضر بھی ہے اس لئے کہ ان موضوعات کی تکنیک کے لئے جیسا کہ بالا نول کے ماتحت دوسرے بہت سے پروگرام بڑے پیمانے پر چل رہے ہیں اور کامیابی سے کام کر رہے ہیں۔ اس میں اگر کوئی پہلو جھوٹ گیا ہے اور جس کے لئے بڑے پیمانے پر کوئی دوسرا پروگرام نافذ نہیں ہوا ہے تو وہ تعلیم ہے جو اس کا بنیادی موضوع تھا۔ ان حالات میں اگر ہم اڈلٹ ایجوکیشن خاص کو بڑے پیمانے پر نہیں اختیار کریں گے اور سوشل ایجوکیشن ہی کا لغوہ لگاتے رہیں گے تو تصور کا الجھاؤ و زبردوز بڑھا جائے گا اور اسی نسبت سے اس کا تعلیمی پہلو تدمم ہوتے ہوئے نظروں سے باہل اور چھل ہو جائے گا۔

لامرکزی تعلیم کا اصول اڈلٹ ایجوکیشن کی کامیابی کے لئے یوں سازگار ہے کہ مقامی پنجاتیوں اور بلاک کی سطح پر ہی ہونی پنجائیت سمیتوں کی موجودگی میں ریاست یا ضلع کے صدر مقام میں میٹرک کام کرنے کی ضرورت نہیں رہ جائے گی۔ ضلع کی سطح پر صرف ایک اڈلٹ ایجوکیشن آفسر کی ضرورت ہوگی جس کا کام ضلع کے علاقوں میں گنت کر کے یہ دیکھنا ہوگا کہ اس مقصد کے لئے بنے ہوئے قواعد و ضوابط راجن کا ذکر آگے آئے ہیں، کی پابندی ہو رہی ہے یا نہیں۔ اصل کام کی ذمہ داری بلاک سطح میں قائم اڈلٹ ایجوکیشن بورڈ پر ہوگی جو اس مقصد کے لئے بنے ہوئے قواعد و ضوابط کے مطابق خود بھی کام کرے گا اور مشیر محاذوں اور تعلیمی اہلیوں کے مقامی اداروں سے کام لے گا۔

عوامی تعلیم کے معاملے میں ہمارے ملک کی جو حالت ہے، اس کو دیکھتے ہوئے میرے نزدیک اڈلٹ ایجوکیشن بورڈ ایکٹ ہر ریاست میں، اڈلٹ ایجوکیشن بورڈ ایکٹ کی ضرورت ہے جو کہ اس انداز کا ہونا چاہیے کہ اس کی مدد سے پنجائیت سمیتوں کو اپنے اپنے علاقوں میں اڈلٹ ایجوکیشن کی ترویج کے لئے بورڈ بنانے کا حق مل جائے تاکہ وہ اس کے ماتحت بنے ہوئے قواعد و ضوابط کے مطابق محاذوں اور تعلیمی اہلیوں کے مقامی اداروں سے کام لے سکیں اور حسب ضرورت براہ راست انہی کو انہی میں بھی کام کر سکیں۔ اس ایکٹ میں اس بات کی بھی گنجائش ہو کہ یہ بورڈ اس کام کے لئے ریاست کے خزانے سے رقم بھی لے سکیں۔

پنجائیت ایکٹ لیکن پنجائیت مجھے معلوم ہے علی جانہ کسی دین سکے گی، اس لئے کہ اگر ہر ریاستی اسمبلیوں میں نفاذ ایسی بات کے لئے آئے ہوں گے تو ایکٹ بنے رہے ہیں مگر نہ جانے کیا بات ہے کہ جب ایجوکیشن یا اڈلٹ ایجوکیشن کی بات آئے تو لوگ کانوں پر ہاتھ دھرتے تھے ہیں اس لئے انہیں اڈلٹ ایجوکیشن ایکٹ بورڈ کی ضرورت تھی اس کی ضرورت اس طرح بروری کی جاسکتی ہے کہ جمہوری لامرکزیت کے اصول کے مطابق جو پنجائیت ایکٹ نہیں ان میں ایک باب اڈلٹ ایجوکیشن

کابھی ہونچا ہوا ایکٹ کے اس باب یا حصے کی وجہ سے اسٹاک ایکسچین کا کام ہلاک سمجھتی کے اندر اسٹاک ایکسچین بورڈ کے نام سے ایک بورڈ بنایا گیا اس کے سرکردہ کیا جائے اور ڈیولپمنٹ بلاکوں کے تحت میں جو رقم سوشل ایکسچین کے نام سے منظور ہو، وہ اس کی طرف منتقل کر دی جائے۔

جب تک ملک پورے طور پر تعلیم یافتہ نہیں ہو جاتا اس وقت تک — اندر بہ مدت
عامی طریق ہوگی — بلاک سمیٹوں کے اس اسٹاک ایکسچین کی رکنیت خالصتہ

سمیٹوں کے اراکین تک محدود کرنا فائدہ مند نہ ہوگا۔ اس لئے کم سے کم ایک یا دو ممبر ایسے ہونے چاہئیں جو اگر اس پاس کے نہیں تو ضلع کے صدر مقام کے رہنے والے ہوں، پڑھے لکھے ہوں، خدمت کا جذبہ رکھتے ہوں اور اسی کے ساتھ عوامی تعلیم کے سلسلے میں معلومات بھی رکھتے ہوں۔ یہ اراکین خود اسٹاک ایکسچین بورڈ کی تربیت کا ایک وسیلہ ثابت ہوں گے اور ان کی معلومات اور شخصیت کے اثر سے علاقے کے اندر اسٹاک ایکسچین کا پروگرام مرتب کرنے میں مدد ملے گی۔ لیکن ایسے اراکین کے انتخاب میں اس بات کا خیال رکھنا ہوگا کہ وہ سرکاری افسر کم سے کم تعلیم اور کیونٹی ڈیولپمنٹ کے ٹکڑوں کے افسر نہ ہوں اس لئے کہ اس صورت میں بورڈ ان کی خدمات سے بھلی بھانت فائدہ نہ اٹھا سکے گا۔

اسی طرح بورڈ کا سرکٹری جو اگرچہ بچا ہوا تھی کا تنخواہ دار ملازم اور اس کا اعلیٰ انتظامی افسر ہوگا۔ محکمہ تعلیم یا ڈیولپمنٹ بلاک کا ملازم نہیں ہونا چاہئے۔ ورنہ پھر وہی مصیبت آجائے گی جس سے نجات حاصل کرنا مقصود ہے یعنی یہ کہ وہ بورڈ کے فیصلوں سے زیادہ اپنے فکے کے افسروں کی خوشنودی کو مقدم رکھے گا اور اس صورت میں بورڈ کے کام کو نقصان پہنچے گا۔

ڈسٹرکٹ اسٹاک ایکسچین آفیسر کا کام صرف معائنے اور نگرانی تک محدود ہوگا۔
ڈسٹرکٹ اسٹاک ایکسچین آفیسر وہ بس یہ دیکھے گا کہ اسٹاک ایکسچین بورڈ کے قانون کے ماتحت جو فائدے اور

مناہجے بنائے گئے ہیں، بورڈ ان کی پابندی کر رہا ہے یا نہیں اور ریٹ کے مطابق کام جس مقدار میں ہونا چاہئے وہ پورا ہے یا نہیں ہوا ہے۔ اسے یہ اختیار ہر حال ہونا چاہئے کہ اگر وہ ان معاملات میں مطمئن نہ ہو تو منیجنگ کی سرکار کے توسط سے ریاستی سرکار کو اپنی بلے اٹھانی کے درجے کے لحاظ سے بورڈ کے خلاف رپورٹ کرے اور اپنی رائے دے۔ جو اگر ضرورت ہو تو اس حد تک ہو سکتی ہے کہ موجودہ بورڈ کو نوڈرڈ دوسرا بورڈ منتخب کیا جائے۔ میرے خیال میں اس حد تک جانے کی ضرورت بہت کم پڑے گی لیکن عوام کے سوچنے اور عمل کرنے کی موجودہ سطح کے پیش نظر ڈسٹرکٹ اسٹاک ایکسچین آفیسر کے اختیارات میں اتنی وسعت کچھ عرصے کے لئے ضرور ہونی چاہئے۔

یونیورسٹیوں اور ثانوی تعلیم کے اداروں کا تعاون

پنجابیت سمیتوں اور دوسری مقامی حکومتوں کے یہ اڈلٹ ایجوکیشن بورڈ اپنے اہتمام میں اڈلٹ ایجوکیشن کی دوسری سرگرمیوں کے ساتھ نو سکھ بالوں کے جو سال طبقہ کے لئے باقاعدہ تعلیم کے ادارے مثلاً میٹرک اور سینئر میٹرک اسکول اور انہی تعلیم کے کورس بھی منظم کریں گے۔ یہ میٹرک اسکول اور انہی تعلیم کے کورس اُس وقت تک بے منی ہوں گے جب تک ہائی اسکول اینڈ انٹر میڈیٹ ایجوکیشن کے ریاستی بورڈ اور یونیورسٹیاں ان کے طالب علموں کو اپنے امتحانوں میں شرکت کی اجازت نہ دیں اور اپنے تمام مضابطوں سے انہیں ان کے مخصوص حالات کے پیش نظر مستثنیٰ نہ کریں۔

اتحاد میں تو ان اداروں کو اس سے بھی کچھ زیادہ تعاون کرنا پڑے گا۔ پنجابیت سمیتوں اور دوسری مقامی حکومتوں کے اڈلٹ ایجوکیشن بورڈ جس وقت قائم ہوں گے اُس وقت فوری طور پر ان کے ساتھ مل کر کام کرنے کے لئے عوام کے یہ ادارے موجود نہیں ہوں گے اور ہو سکتا ہے ان کی غیر موجودگی کی وجہ سے یہ بورڈ بہت چھوڑ بیٹھیں۔ اس لئے ہائی اسکول اینڈ انٹر میڈیٹ ایجوکیشن کے بورڈوں اور مقامی کالجوں کو یہ چاہیے کہ وہ مقامی ہائی اسکولوں اور انٹر کالجوں کو ہدایت دیں کہ وہ اپنے اہتمام میں ان اڈلٹ ایجوکیشن بورڈوں سے امداد لئے کر میٹرک اور سینئر میٹرک اسکول کے نصاب بھی چلائیں۔ اسی طرح مقامی کالج اپنے استادوں سے فرمائش کریں کہ وہ اپنی انجمنیں بنا کر اڈلٹ ایجوکیشن بورڈوں سے امداد لیں اور انہی تعلیم کے نصاب چلائیں۔

اگر یونیورسٹیوں اور ہائی اسکول اینڈ انٹر میڈیٹ ایجوکیشن کے ریاستی بورڈ اس طرح تعاون کریں تو ان کی دیکھا دکھی ملانے کے لوگ بھی اس مقصد کے لئے انجمنیں بنائیں گے اور یہ کام اپنے ہاتھ میں لے لیں گے۔ یاد رہے کہ اب تعلیم کا جرجا اتنا عام ہو گیا ہے کہ قریب و دُور ہر پنجابیت ستمی اور نصیاتی ستمی ہائی اسکول یا انٹر سینڈری اسکول اور کہیں کہیں دیگر کالج بھی قائم ہو گئے ہیں اور اڈلٹ ایجوکیشن بورڈ ان تعلیمی اداروں کے تعاون سے اپنے کام کی بسم اللہ کر سکتے ہیں۔

نوٹ: اگر کوئی ہوا تو اگلے پرچے میں ہم ان قواعد و ضوابط کا ایک خاکہ بھی پیش کریں گے جو مجوزہ اڈلٹ ایجوکیشن بورڈ ایکٹ کے تحت بنائے جاسکتے ہیں۔ اڈلٹ ایجوکیشن کی اس سکیم میں رضا کار اداروں کا براہم کردار ہو گا جس کا ابھی تک ذکر انہیں ہوا ہے اس سلسلہ مضامین کی اس آخری قسط میں ہم اس موضوع پر بھی مضمون نگاروں کے خیالات پیش کریں گے۔

— ایڈیٹر

خواندگی ضروری نہیں

زیر کا عنوان ایک بات چیت کا خلاصہ ہے جو ہمارے خاص نمائندے شری ریشی شاستری اور شری شالگلے ام پٹک کے درمیان چند کلچرل کمی تھی۔ اس بات چیت کا خاص پہلو اُس نظریے کی وضاحت سے ہے جس کے خواندگی کے مسئلے میں جھک جی حاصل ہیں۔ ————— ایڈیٹر

شاستری: ”جھک جی آپ تو خواندگی کے بہت بڑے حامی رہے ہیں اور بالعموم کی تعلیم کے میدان میں آپ کا اپنا ایک ڈھنگ بھی رہا ہے جو تھک بیٹھک کے نام سے جانا بھی جاتا ہے، مگر بہت دنوں سے میں نے آپ کو خواندگی کے میدان میں کچھ نئے کام کرتے نہیں سنا۔ نئے کام کا میں نے اس لئے کہا کہ نئے طریقے ڈھونڈنا آپ کی عادت ہیں داخل ہو چکا ہے۔“

جھک جی: ”ہاں بھی یہ اوٹ ایجوکیشن والے مجھ سے اکثر شکایت کرتے رہتے ہیں کہ جھک اب گھائے، گوبر، ابرجہ، گوبر گیس اکھائی سب کی بات تو کرتے ہیں مگر لڑیسی کا اب نام بھی نہیں لیتے۔ میرے ایک دوست جو سوشل ایجوکیشن کے بڑے ماہروں میں شمار کئے جاتے ہیں، اکثر مذاق ہی مذاق میں یہاں تک کہہ جاتے ہیں کہ ”جھک اب تو تم گوبر میں پھنس کر رہ گئے ہو۔“

اصل میں خواندگی کو میں زندگی کے لئے اتنی ضروری چیز نہیں سمجھتا کہ اُسے کھانے پینے اور زندگی کی دوسری بنیادی ضرورتوں میں شمار کروں میں سمجھتا ہوں کہ زندگی میں راحت کے لئے جیسے اور چیزیں ضروری ہیں اسی طرح خواندگی بھی ہے اس طرح خواندگی کو میں

زندگی میں کچھ چیزوں کی ضرورت بہت شدید ہوتی ہے جس کے بغیر زندگی گزارنا محال ہوتا ہے کچھ چیزیں عیاشی کی ہوتی ہیں جو زندگی کو راحت دینے والی چیزوں کے علاوہ ہوتی ہیں خواندگی کو نہ تو میں زندگی کے لئے اُن مسنوں میں ضروری سمجھتا ہوں اور نہ اُسے زندگی کو راحت دینے والی چیز کے بجائے اُسے عیاشی کا نام دے کر اُس کی اہمیت اور ضرورت سے انکار کرنے کے حق میں ہوں۔

میں سمجھتا ہوں کہ لوگوں کو زندگی، اس کی ضرورتوں اور تقاضوں سے روشناس کرانے اور انہیں زندگی سے لطف اندوز ہونے کے قابل بنانا آج کی سب سے بڑی ضرورت ہے اور آج عوامی تعلیم کے کسی بھی پروگرام کا مقصد بھی یہ ہونا چاہئے۔ ضرورت

آج تعلیم کی ہے اور تعلیم بھی دو لوگوں کو زندگی سے لطف اندوز ہونے کے قابل بنائے۔ خواندگی تعلیم کا ایک ذریعہ ہے وہ خود تعلیم کا بدل نہیں ہے۔ ہمارا مقصد لوگوں کو تعلیم یافتہ بنانا ہے چاہے نہ کہ انہیں خواندہ بنانا۔

شاستری:- کیا آپ یہ نہیں سمجھتے ہیں کہ خواندہ بن جانے کے بعد جو باتیں آپ ان کے دل و دماغ میں بیٹھانا چاہتے ہیں وہ کم وقت اور آسانی کے ساتھ ان کے ذہن نشین ہو سکتے ہیں۔ آپ نے خواندگی کو محض ایک ذریعہ اور ایک راستہ بتایا ہے۔ آپ کی کیا رائے ہے اگر میں کہوں کہ تعلیم کا یہی سب سے صحیح اور سیدھا راستہ ہے، اس لئے اس راستے کو چھوڑنے میں ہر وقت اس بات کا اندیشہ رکھ رہا ہے کہ میں ہماری بھی وہی حالت نہ ہو جائے جو ٹھیک راستے سے ہٹنے پر کسی راہ گیر کی ہوتی ہے؟

جے۔ بی۔ ایس:- اس بات پر ایک دوسری طرح غور کرتا ہوں اور میں اپنی بات کو صاف کرنے کے لئے ایک اور سوال اٹھانا چاہوں گا یہ ہے کہ آج تعلیم خواندگی کا مسئلہ بہت نازک شکل اختیار کر چکا ہے اور یہ شکایت عام ہے کہ لوگ پڑھنے لکھنے میں دلچسپی نہیں لیتے جب کہ یہ بات بالکل صاف ہے کہ اگر کوئی شخص لکھا پڑھا سیکھ جائے تو اس میں اس کا بہر حال فائدہ ہے، نقصان کسی طرح بھی نہیں ہے۔ اپنے فائدے کے کچھ تو آدمی دیوانہ وار گھومتا ہے پھر اسی پڑھا لکھا سیکھنے میں وہ دلچسپی کیوں نہیں لیتا؟ آپ کہیں گے لوگوں کے پاس وقت نہیں ہے، میں کہوں گا اتنا فاضل وقت لوگوں کے پاس ہے کہ اگر وہ چاہیں تو اس میں بہت کچھ کر سکتے ہیں۔ آپ کہیں گے وسائل کم ہیں، میں اس سے انکار تو نہیں کروں گا مگر اتنا ضرور کہوں گا کہ جہاں وسائل کو یکٹ کر کے لوگ کام شروع کرتے ہیں وہاں بھی یہ شکایت سننے میں آتی ہے کہ لوگ کلاسوں میں آتے ہیں آتے ہیں تو دل لگا کر پڑھتے نہیں دیکھو وغیرہ میں سمجھتا ہوں کہ اسی بنیادی بات کو پہلے سمجھ لیا جائے تو پھر میری بات کہ میں خواندگی کو تعلیم کا واحد ذریعہ ماننے سے پوری طرح اتفاق نہیں ہوں آسانی سے سمجھ میں آ سکتی ہے۔

میں سمجھتا ہوں کہ اس کی اصل وجہ یہ ہے کہ لوگوں کو خواندگی سے خود کو کوئی دلچسپی نہیں ہے، اگر وہ زندگی سے دلچسپی لیں اور اس سے مسترت حاصل کرنے کا دل ہو تو پھر وہ بہت کچھ کر سکتے ہیں۔ اُسے زندگی میں امید کی کوئی کرن چھوٹی نظر نہیں آتی۔ اُسے اپنی شخصیت میں کوئی کشش نظر نہیں آتی اور چونکہ اسے زندگی میں کوئی دلچسپی نہیں رہتی اسی لئے وہ زندگی کو سنوارنے میں دلچسپی نہیں لیتا۔ یہی وجہ ہے کہ گندے رہتے ہیں تو نہانے دھونے کی فکر نہیں کرتے، بیٹو بڑھا ہوتا ہے تو بڑھا رہے دیتے ہیں، گھر گندہ ہے، چیزیں کھری پڑی ہیں، پکڑے پھٹے اور گندے ہیں، مگر انہیں درست حالت میں رکھنے کا احساس ان کے اندر گونا گونا ہوتا ہے۔ اس کا صحیح علاج یہ نہیں ہے کہ ان کے سامنے صاف ستھرا رہنے، لگی کو پے اور تلے کو گندگی سے بچانے کی اہمیت اور اپنا ذاتی پروردہ دیا جائے، ضرورت اس بنیادی چیز کو کھڑے کی ہے جو انہیں زندگی سے اس قدر بزار بنائے ہوئے ہے۔ کام دلایں سے نہیں دیا جاسکتا ہے یہ سارے کام تو اس طرف اُسی وقت ہوتے ہیں جب زندگی

سے دلچسپی لینے لگیں، اُس سے لطف اندوز ہوتا سکے جائیں اور اُن میں یہ احساس پیدا ہو جائے کہ اس دنیا میں ان کی اپنی بھی کوئی اہمیت ہے صرف اُسی صورت میں وہ گندہ نہیں رہے گا نہ یوں بھی بنائے گا، گھر کو سجانے کی فکر بھی کرے گا، محلے اور گلی کو سچے کی صفائی ستھرائی کا بھی خیال رکھے گا۔ کپڑے اگر پٹے ہوں تو انھیں سی کر اور مارا کر پیٹے ہوں تو انھیں دھو کر پہننے کی کوشش کرے گا۔ اور تب ہی وہ کھانا پڑھا سیکھنے کی طرف بھی مائل ہوگا۔

خود اندگی کو یہ اسی طرح کی چیز سمجھا ہوں۔ جب انسان کا دل بچا ہوا ہو تو وہ پڑھا لکھا سیکھنے کی طرف رجوع نہیں ہو سکتا۔ اس کے دل میں زندگی سے لطف اندوز ہونے کی خواہش پیدا کر دیجئے پھر آپ کو اُسے راستہ بنانے کی ضرورت نہیں ہوگی۔ وہ خود اپنے لئے راستہ ڈھونڈ لکائیں گے۔ آپ اگر سمجھتے ہیں کہ تسلیم کا صحیح راستہ خود اندگی ہی ہے، تو وہ اُس راستے پر چلنے کی کوشش بھی اُسی وقت کر سکتے ہیں جب ان میں ہلنے ڈھلنے اور قدم اٹھانے کی طاقت ہو۔ بے حس انسان صحیح راستے پر کھڑا ہو کر بھی کیا کرے گا جب اس کے قدم ہی آگے کی طرف نہیں بڑھیں گے۔

شاستری: آپ نے لوگوں میں زندگی سے لطف اندوز ہونے کا جذبہ اور شرافتِ نفس کا احساس پیدا کرنے کی بات کہی ہے۔ اس کے لئے کیا آپ نے کوئی ٹھوس پروگرام بھی بنایا ہے؟

تھک جی: میں نے جب زندگی سے لطف اندوز ہونے اور لوگوں میں اپنی حیثیت اور مقام کو پہچاننے اور شرافتِ نفس کا احساس بیدار کرنے کی بات کہی اس میں خاص بات عوام کے ذہنوں کی تربیت ہے، جسے میں ”جن مانس ننھن“ کہا کرتا ہوں یعنی عوام کے دل و دماغ کو متھنا۔ ان کے دل و دماغ کو متھ کر اُس میں جو ممکن ہے اُس کو ادھر لے آنا۔ یہ پروگرام ایک طرف نہ ہو کر سبھی پر ہوگا۔ آج کے ایٹمی دور میں سائنس نے یہ بات ثابت کر دی ہے کہ چھوٹے سے چھوٹے ذرے میں بھی لامحدود قوت موجود ہوتی ہے۔ یہی بات سماجی زندگی پر بھی صادق آتی ہے۔ آج سماج میں جو سب سے نیچے طبقے کے لوگ سمجھے جاتے ہیں اُن میں لامحدود صلاحیتیں موجود ہیں صرف اس بات کی ہے کہ انھیں ابھارا جائے۔ یہ کام جس طرح بھی ہو ہونا چاہئے اور میرے خیال میں اڈلٹ ایجوکیشن بھی اسی عمل کا نام ہے۔

شاستری: میں آپ کے خیال سے متفق ہوں، مگر صلاحیتوں کے پوشیدہ ہونے کا کیا فائدہ جب تک وہ ابھر کر سامنے نہ آجائیں۔ ایٹم میں آج سے ہزاروں اور لاکھوں سال پہلے بھی اسی طرح کی قوت موجود تھی مگر جب تک ان قوتوں کو باہر چمکنے کا موقع نہیں ملا یہ لامحدود قوت اپنے حدود کے اندر ہی قید تھی۔ سماجی زندگی کے حالات کے بارے میں بھی یہی بات ہے۔ ہر اُس آدمی میں جو بہت چھوٹا اور حقیر شمار کیا جاتا ہے، لامحدود صلاحیتیں موجود ہیں، مگر جب تک انھیں چمکنے کا موقع نہیں ملتا وہ بے کاری ہیں۔ میں سمجھتا ہوں کہ اگر لوگوں کو تعلیم ملے تو اُن کی پوشیدہ صلاحیتوں کو ابھرنے کا موقع رہے گا۔

تھک جی: ”تعلیم سے آپ کی کیا مراد ہے۔؟ تعلیم کو میں خواندگی تک محدود نہیں سمجھتا۔ سوائے دو دیکھنا نہ کہہا کرتے تھے ”تعلیم دی نہیں جاتی انسان لئے خود ہی محسوس کرنا ہے۔“ اگر آپ کی مراد ایسی ہی تعلیم سے ہے جو انہیں زندگی سے لطف اندوز ہونے کے قابل بنائے ان میں شرافت نفس کا جذبہ بیدار کرے تو میں اس کے حق میں ہوں۔“

شاستری: ”ابھی اٹھ کی بات ہو رہی تھی، وہی بات میرے ذہن میں ہے، اٹھ سے قوت حاصل کرنے کے لئے ایک خاص طریقہ اختیار کیا جاتا ہے۔ اس میں تنگ نہیں کہ اصل تعلیم انسان زندگی کے تجربوں سے ہی حاصل کرنا ہے اور اس لحاظ سے وہ اپنی پیدائش سے موت تک روزانہ کی زندگی میں کچھ نہ کچھ سیکھتا اور تجربے کرنا رہتا ہے۔ مگر خواندگی کے ذریعہ عمل در آتا رہتا ہے جو باتیں وہ زندگی کے تجربوں سے بہت دنوں میں حاصل کرے گا، خواندہ بن جانے کے بعد وہ اسے شاید اس سے بہت کم مدت میں حاصل کر سکے۔ اگر آپ تعلیم کا کام خواندگی سے شروع نہیں کریں گے، تو پھر اس کے لئے اور کوئی باقاعدہ پروگرام آپ کے ذہن میں ہوگا؟“

تھک جی: ”خواندگی سے شروع تو نہیں کریں گے، مگر جو کام کریں گے اس کے نتیجے کے طور پر خواندگی بڑھے گی۔ خواندگی ہمارے کام کی نیا نہ ہو کہ اس کا نتیجہ ہوگی۔ ابھی میں اس پہلے بتا آیا ہوں۔“

اب رہا پروگرام تو کبھی میں نے ابھی پہلے بتایا کہ یہ پروگرام بہت ہی سادہ ہوگا۔ اس میں زندگی کے سبھی شعبے ایک دوسرے سے بندھے ہوئے ہوں گے یعنی یہ ایک ایسا پروگرام ہوگا جو ان میں شرافت نفس کے احساس کو جگا دے۔ ان کی زندگی سے افسردگی اور بے بسی کو دور کر دے ان کی سماجی اور اقتصادی حالت کو بہتر بنا دے۔

اس کے لئے میرے سامنے ایک سکیم ہے جس میں بھارت سبک سماج لوک کا دیہاتی تھرا اور کھادی گرام ادیلوگیشن کی گرام اکائیوں کے ساتھ مل کر ایک خاص آبادی کے علاقوں کو لے کر کھادوں کی ہمگیر بیداری اور ترقی کا پروگرام چلانا چاہتا ہوں۔

میں نے گو برگیس کے تجربے کو اپنے علاقے میں آزمایا ہے یہ بہت کامیاب رہا اور اب ارادہ ہے کہ اس گیس سے فائدہ اٹھا کر ایک خاص آبادی کے علاقوں کے بیچ میں رورل براڈ کاسٹنگ سسٹم کا تجربہ کروں۔ یعنی ہر علاقے کا اپنا ایک ریڈیو اسٹیشن ہو جس پر صبح شام گھنٹوں کے لوگوں کی دلچسپی اور ان کے ذہنوں کی تربیت کے پروگرام چلائے جائیں۔ لوگوں کی اقتصادی زندگی سدھارنے کا پروگرام تو بہت وسیع ہے مگر میں یہاں اپنے آپ کو صرف تعلیم تک ہی محدود رکھوں گا۔ ہمارے یہاں عوامی تعلیم کی ایک شاندار روایت رہی ہے کشتیوں اور مٹیوں نے عوام کو جگایا ہے انہیں زندگی میں دلچسپی دلائی ہے۔ تاہم گواہ ہے کہ جب ساری کی ساری قوم افسردگی اور بے بسی میں غرق ہو رہی تھی تو انہیں مٹیوں

اور مرنیوں نے لوگوں کو زندگی کا پیغام سنایا ہے یہ کبھی تحریک اس کا ثبوت ہے جو قرون وسطیٰ میں سارے ہندوستان میں پھیل گئی تھی۔ اُس نے ساری قوم کو جگایا، یاکوس اور افسردہ قوم کو زندگی سے لطف اندوز ہونے کا پیغام سنایا۔ اسی ملک جہاں سیناس لینا ایک مہولی سی بات بنتی جا رہی تھی یہ سندش میں کر گھر گھر مہلوں کے لئے مسرت و شادمانی کا گہوارہ بن گیا۔

آج بھی ان ریشیوں اور مرنیوں کو لوگ تعظیم کرتے ہیں۔ گاؤں گاؤں نائش کی شکل میں رتھ یا تراکی جاسے۔ رتھ پر سب سے آگے ایک سادھو ہو، جو لوگوں کو زندگی سے لطف انداز ہونے کا پیغام انھیں کی زبان میں اور ہر کے توں گا کر سنائے۔ جگوان بھروں سے خوش ہوتا ہے۔ ہر گاؤں میں بھول تو ہونا ہی چاہیے، پھل پھلار دھونا چاہیے نیکی کی دھم ہو، فضا میں رنگی ہو، زندگی میں مسرت اور دل خوشی سے لبریز ہو۔ زندگی میں آندھو کی بات پہلے آتی ہے، گیان، اس کے بعد میں۔ وہ پڑھیں لکھیں، گیان حاصل کریں زندگی میں دلچسپی لیں اور اس کے مسائل کو سمجھیں اور خود اپنی زندگی کے رابر نہیں۔ یہ رتھ یا تراکی نائش لوگوں کے سامنے مختلف طریقوں سے یہ باتیں پیش کرنے کی یہ بھی تعلیم ہے مگر یہاں کتاب کے مردہ الفاظ نہیں آتے بلکہ کسی جا پرش کی شخصیت سے وابستہ ہونے پر ان میں جان بھی پیدا ہو جاتی ہے۔ گاؤں کا ریڈیو بھی لوگوں کی اپنی چیز ہوگی، اُس پر ہر پروگرام ہوں گے لوگ اُسے سننے میں دلچسپی لیں گے، اس طرح انھیں زندگی کے تقاضوں اور اُس کی ذمہ داریوں سے انھیں بہت آسانی سے روشناس کر لیا جاسکے گا اور یہ کام اس ڈھنگ پر ہوگا کہ لوگ غیر محسوس طریقے پر وہ ساری باتیں سیکھ جائیں گے جن کا جاننا آج ان کے لئے بہت ضروری ہے میں کہتا ہوں کہ آج جب کہ پنجابی راج قائم کرنے کی بات کی جا رہی ہے اور مقامی نظم و نسق اور ترقیاتی پروگرام مقامی لوگوں کو سونپ دیئے جانے کا اصول سترہ حیثیت اختیار کر چکا ہے لوگوں کے ذہنوں کی تربیت اندوہ بھی کم سے کم وقت میں بہت ضروری ہے۔ یہ گاؤں کا ریڈیو جو ریڈیو ہو۔ ہو کر ایک طرح کا مقامی براڈ کاسٹنگ سسٹم ہی ہوگا سب سے زیادہ مفید ہو سکتا ہے۔ اس کا یہ پروگرام مبنی ہو شہیاری اور سیلئے سے بنایا جائے گا عوامی تعلیم کا پروگرام اتنا ہی کامیاب ہوگا۔

شاستری: اگر آپ انھیں صرف اپنی باتیں یعنی وہ باتیں جو آپ اُس گاؤں کے ریڈیو کے ذریعہ براڈ کاسٹ کریں گے انھیں سننے اور سمجھنے کا ہی موقع دیں گے بلکہ ایک طرح سے غبور بھی کریں گے۔ اس طرح آپ ہر وقت اپنا محتاج رکھنا چاہیں گے۔ آپ انھیں کو شش کر کے پڑھا لکھا سکھا کر ان کی اس محتاجی کو دور کیوں نہیں کر دیتے جس سے کہ وہ آزادی کے ساتھ جہاں سے چاہیں کتابیں اور اخبارات وغیرہ پڑھ کر اپنی ایک رائے قائم کرنے کے قابل بھی بن جائیں؟

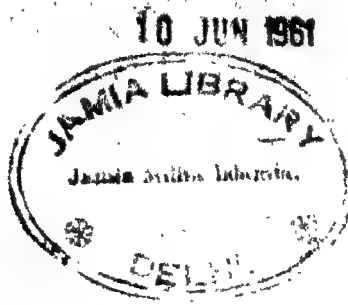
آپ کے مجوزہ پروگرام سے یہ تو ضرور ہو گا کہ آپ جو باتیں انھیں بتانا چاہتے ہیں وہ انھیں سنیں گے مگر ان کی آج کی محتاجی بہ دستور قائم رہے گی کہ کوئی کچھ باتیں انھیں ہر وقت بتائے ان کی انگلی پکڑ کر راستہ دکھائے۔ اگر آپ بھی پروگرام ایک ایسے علاقے میں شروع کریں جہاں لوگوں کو پہلے کھنا پڑھنا سکھایا جا چکا ہو تو میں سمجھتا ہوں اس پروگرام کی افادیت کئی گنا بڑھ جائے گی۔

پتھک جی :- میں نے بتایا کہ خواندگی تو اس پروگرام کا نتیجہ ہو گی۔ اگر لوگوں کے ذہنوں کی صحیح تربیت ہو جاتی ہے تو وہ خود بخود خواندگی کی طرف مائل ہوں گے۔ اس کے لئے بہت شعوری کوشش کی ضرورت نہیں ہے یہ کام غیر شعوری طور پر ہو گا اور انھیں اس کی طرف غیر شعوری طور پر لایا جائے گا۔

انسان کو زندہ رہنے کے لئے پردہ میں کی ضرورت ہے پردہ میں دال سے حاصل ہوتی ہے۔ دال کا ذائقہ نیک کے بغیر نہیں کھلتا۔ دال کو حلق سے نیچے اتارنے کے لئے نیک کا ہونا ضروری ہے، مگر خود نیک دال کی ضرورت کو پورا نہیں کرتا۔ زندہ رہنے کے لئے دال کی ضرورت ہے۔ میں خواندگی کو دال میں نیک کی طرح ضروری سمجھتا ہوں۔ میں یہ تو کہہ سکتا ہوں کہ بغیر نیک کی دال کھالی جائے گی یہ نہیں کہ دال کو چھوڑ کر صرف نیک کھایا جائے۔
تحصیل علم کے معاملے میں میں کتاب کے مردہ الفاظ کے بجائے کسی کی شخصیت سے وابستہ زندہ الفاظ کو زیادہ موثر مانتا ہوں۔ یہی بات ڈھانک کا مشہور معلم گروڈوگ بھی کہا کرتا تھا۔

گاؤں کا یہ ریڈیو براڈ کاسٹنگ سسٹم انھیں زندہ الفاظ میں تعلیم دے گا۔ ان کے سامنے شرافت نفس اور زندگی سے لطف اندوز ہونے کا پیغام پیش کرے گا، اور گیس پلانٹ ان کی اقتصادی زندگی میں خوشحالی لائے گا۔ جب ایک بار ان میں زندگی سے لطف اندوز ہونے کا احساس بیدار ہو گیا، پھر انھیں راستہ بتانے کی ضرورت نہیں رہے گی۔ میں مذہبی بات پہلے نہیں کہی مگر اب وہ بے لطفوں میں کہہ دینا چاہتا ہوں کہ اس طرح اگر ایک خاص آبادی کے علاقے میں ڈٹ کر کام کیا جائے تو اس علاقے سے ایک خاص مدت کے بعد ناخواندگی کا خاتمہ بھی ہو جائے گا اور لطف کی بات یہ ہو گی کہ اس کے لئے باہر کے لوگوں کو کوئی کوشش نہیں کرنی پڑے گی لوگ خود بخود اس کے لئے آمادہ ہوں گے اور اس کا انتظام کرنے میں سرگرمی دکھائیں گے۔ میں کسی علاقے میں اس طرح کا تجربہ بھی کر کے دیکھنا چاہتا ہوں۔

شاسنری :- جبکہ جی آپ کا بہت بہت شکریہ آپ نے جو بات وہ بے لطفوں میں کہی ہے یہی اس ڈھانک سے کام کر کے کسی علاقے سے ناخواندگی کا خاتمہ کر دینے کی بات، میرے نزدیک آپ کے پروگرام کی کامیابی کا ہی میسر ہو گی۔



تعارف

دست کاری کو دریعہ بنا کر بالتوں کو تعلیم دینے کا ادارہ سری نکیتن

شناختی نکیتن سے جوشا و مشرق راہنہ زمانہ نیگیو رکے خوابوں کے مادی روپ میں قائم ہوا القریب قریب ہر شخص واقف ہے۔ اس ادارے میں جس کے ذرے ذرے سے شعوریت جن اور کلا کے چنے پھوٹتے ہیں، مذہب، تاریخ، تہذیب، سائنس اور آرٹ کی تعلیم دی جاتی ہے اور اس معاملے میں کسی قوم کی تفریق کرنے کے بجائے ہندو، مسلم، ہندو، چین، عیسائی اور سکھ اور دوسرے تمام تہذیبوں سے روشناس کر کے مکمل انسانیت کی تخلیق کی کوشش کی جاتی ہے۔ یہاں مشرق اور مغرب کی بھی تمیز نہیں ہے۔ بلکہ مغربی تہذیب و تمدن سے بھی اُمی کشادہ دلی کے ساتھ طلباء کو روشناس کرایا جاتا ہے جو مشرقی علوم اور تہذیب و تمدن کے معاملے میں بدلتی جاتی ہے۔ مگر شاہ نیگیو صرف شاعر اور انسانیت کے پرستار ہی نہیں تھے، اُن کے دل میں غربت و افلاس کے مارے ہوؤں کے لئے بھی جگہ تھی اور اُن کی اصلاح و ترقی کے لئے وہ بے چین رہتے تھے۔ یہی بے چینی تھی جس نے اُن کے ہاتھوں سری نکیتن کی بنیاد ڈلوائی جس کا مقصد و منشا رانھی کے الفاظ میں یہ تھا۔

بہلے جان گاؤں میں زندگی از سر نو اپنی پوری آب و تاب کے ساتھ جلوہ گر ہو یہاں تک کہ گاؤں کے لوگ کسی کے محتاج نہ رہیں، کسی معاملے میں کسی سے پیٹ نہ رہیں، اپنے ملک کی تمدنی روایات سے پوری طرح واقف ہوں، اور اسی طرح نئے دور کے لئے ہوئے وسائل سے خوب اچھی طرح فائدہ اٹھا سکیں تاکہ اُن کی جمانی

ذہنی اور معاشی حیثیت میں تبدیلی پیدا ہو جائے۔

گاؤں کی اصلاح و ترقی کے اس ادارے "سری نکیتن" سے لوگ اتنے واقف نہیں ہیں جتنے شناختی نکیتن سے واقف ہیں سری نیگیو کا یہ پیغام لے کر ۱۹۲۲ء میں شناختی نکیتن سے کچھ فاصلے پر دیہی علاقے میں قائم ہوا تھا اور اب تک قائم ہے۔ نیگیو کلا اور فن کے

ماشتق تھے چنانچہ شاہی کئیتیں میں بھی تمام علوم پر شعرا و آراء کو فوقیت حاصل تھی۔ یہی خصوصیت سرری کئیتیں میں بھی آئی اور اس شان سے آئی کہ اس علاقے کے لوگوں کے لئے رحمت کا پیغام بن گئی اور آگے چل کر دیہات میں بالعموم کی تعلیم کا کام کرنے والوں کے لئے ایک مستقل اصولی تعلیم چنانچہ اب یہاں تک کہا جانے لگا ہے کہ

”ہندوستان کے اوٹل ایجوکیشن کے سنسکروں میں طالب علموں کی تعداد جو کم رہتی ہے اور ان کے بعد گراؤ میں لوگ دل لگا کر شرکت نہیں کرتے تو اس کی وجہ صرف یہ ہے کہ ان سنسکروں کے نصاب تعلیم میں حرفے اور دست کاری کی ٹریننگ کا عنصر نہیں ہوتا۔ ہم نے یہ بات تجربے سے سیکھی ہے کہ حرفہ اور دست کاری بالعموم تک پہنچنے کا ایک نہایت زبردست ذریعہ ہے۔“

جس وقت یہ ادارہ قائم ہوا، اس وقت اس کے کام کا علاقہ سرری کئیتیں کے پاس تین گاؤں تھے۔ ان گاؤں کی حالت بہت خراب و خستہ تھی۔ زمین بھرا، بارش کم، باشندے غریب اور ان پر بڑھ چھت و صفائی کا بھی مقبول انتظام نہیں۔ لیسریا کی دبا اتنے زور پر تھی کہ آبادی کا ۸۰ فی صدی حصہ اس کی لپٹ میں آجاتا تھا۔ کام غرض بہت مشکل تھا مگر کچھ خدمت کا جوش اور کچھ شاعر کے معصوم دل سے نکلی ہوئی دعاؤں کا اثر کہ کارکن جے رہے اور یہاں تک کامیابی ہوئی کہ جہاں پہلے تین گاؤں سے کام شروع کیا گیا تھا، وہاں ۱۹۵۳ء میں ۸۵۰ گاؤں تک پھیل گیا، جس کا رقبہ ۵۰ مربع میل ہے۔

اس ادارے کے کام کے خاص خاص میدان، جو آپس میں ایک دوسرے سے جڑے ہوئے ہیں، زراعت، حرفہ و دست کاری، تعلیم، صحت و صفائی اور عام خوش حالی کے میدان ہیں۔ سب سے زیادہ توجہ طلب بات اس پر دوگرام کی یہ تھی کہ یہ سب کام ”عامہ بند علاقے میں شروع کئے گئے تھے۔“

کسی پر دوگرام کو شروع کرنے سے پہلے حسب ذیل ابتدائی کام پورے کر لئے جاتے ہیں۔

الف۔ اس کا تین کے مسائل کیا ہیں۔

ب۔ تحقیق اور ریسرچ کے ذریعے ان مسائل کا حل متعین کرنا۔

ج۔ گاؤں کے لوگوں کو اس حل سے واقف اور روشناس کرنا۔ اور آخر میں

ح۔ ان کی مدد اس طرح کرنا کہ وہ ان مسائل کو اپنے آپ حل کر لیں۔

لہ سنسکریٹ کتب خانہ چودھری، سہیل سنگھ، کالج ڈسٹرکٹ ٹریننگ سنسکریٹ کئیتیں، ساہی پور، اٹل ایجوکیشن، اکتوبر ۱۹۴۹ء۔ اوپر کا تین چودھری صاحب کے ایک مضمون سے لیا گیا ہے۔ جو سماجی نکتوں میں چھپا ہے۔ م۔ ن۔

ہر قسم کی سہولیات کو لوگوں تک پہنچانے کی غرض سے لکچرزدن، باہر جیت کی مجلسوں، نمائشوں، تہذیبی تقریبوں، لوگ سنگت کی محفلوں، پوسٹروں چارٹروں اور فلم وغیرہ، رستی اشتہاروں اور کتابچوں اور گشتی کتب خانوں وغیرہ کے ذریعے اختیار کئے جاتے

دست کاریوں کا اسکول (شیلپ بھون)

جیسا کہ اوپر اشارہ کیا گیا ہے، اس ادارے کا مقصد اگرچہ گاؤں والوں کی چوڑی نشوونما تھا مگر اس مقصد کو حاصل کرنے کے لئے اُس نے حرفہ اور دست کاری کو ذریعہ بنایا تھا چنانچہ یہ کہنا بے جا نہ ہوگا کہ سری نچین کا دور سے نظر آنے والا پہلو اُس کا یہی دست کاریوں کا اسکول ہے۔ اس اسکول کے قیام کی ایک وجہ یہ بھی ہوئی کہ جس وقت کام شروع کیا گیا، اُس وقت لوگوں کی معاشی حالت اس قدر خراب تھی کہ بغیر اُن کی پہلی ضرورت کو ”بھوگ“ پورا کئے اُن سے دیہی تعمیر و ترقی کے پروگرام میں شرکت کی امید رکھنا بے معنی ہی بات ہوگی۔ یہ ضرورت کارکنوں کے نزدیک ذرا امت کو ترقی دینے سے پوری نہیں ہو سکتی تھی، اس لئے کہ زمین کی عام حالت کے پیش نظر اس کا موقع نہیں تھا۔ یوں بھی پہلے ہی سے لوگ اپنی آمدنی کی کمی کو پورا کرنے کی غرض سے کوئی نہ کوئی اور پیشہ کیا کرتے تھے اور اس اعتبار سے دست کاری سیکھنے کے لئے اُن کے دماغ تیار تھے۔

اس تجربے کی بنیاد پر دست کاریوں کا اسکول قائم کیا گیا اور ابتدا میں پانچ استادوں کے ساتھ بڑھئی کا کام بُنائی کا کام ٹوکرہ سازی اور لاکھ کے کھلونے بنانے کا کام شروع کیا گیا۔

پہلے پہلے گاؤں کے لوگ اس اسکول میں آکر دست کاری کا کام سیکھنے پر راضی نہیں تھے۔ اس لئے یہ طے کیا گیا کہ طالب علموں کے رہنے اور کھانے کا بھی مفت انتظام کیا جائے۔ اس انتظام کو دیکھ کر کچھ لوگ آئے اور کام سیکھا، لیکن کچھ عرصے کے بعد محسوس ہوا کہ یہ انتظام بہت منہ کا بڑے گا اور اس منہ بے پن کی وجہ سے کہیں ایسا نہ ہو کہ اسکول ہی بند کرنا پڑے، اس لئے یہ فیصلہ کیا گیا کہ بجائے طالب علم کو اپنے یہاں بلانے کے کیوں نہ خود اسکول طالب علم کے پاس چلا جائے۔ اس فیصلے کے مطابق استاد گاؤں میں جا کر کلاسیں لینے لگے کچھ عرصے کے بعد جب طالب علموں کا پہلا گروہ کام سیکھ کر اپنے اپنے گاؤں کو واپس گیا اور اس کے ذریعے کمائی بھی کرنے لگا تو دوسروں کو بھی شوق ہوا اور پھر تو یہ سلسلہ بندھ گیا۔

تیار مال کی کھپت: مسئلہ اور اُس کا حل

جب تک کاریگرزدن کی تعداد کم اور تیار مال کی مقدار تھوڑی رہی، اُس وقت تک تو مال کی غامی کا مسئلہ سامنے نہیں آیا۔ اس لئے کہ وہ آسانی سے بک جاتا تھا۔ مگر ۱۹۳۳ء کے آنے آنے اسکول میں طلباء اور گاؤں میں پُرانے طلباء دونوں کی تعداد اتنی ہو گئی

اور ان کے ہاتھ کے بنے ہوئے ہائی کی مقدار اس حد تک بڑھ گئی کہ اسکول کو اس مال کی بحالی کے لئے کامنا کرنا پڑا۔ اس لئے اس کے لئے کلکٹر شہر میں ان مصنوعات کی ایک نمائش کی گئی تھی جس میں اب تک کا سا مال بک گیا۔ اس نمائش سے متاثر ہو کر اسکول نے نیکے میں مستقل طور پر اپنی مصنوعات کی ایک دکان کھولی جس کا نتیجہ یہ ہوا کہ اسکول اور اس کے پرائے طالب علموں کی بنائی ہوئی چیزوں کی مانگ برابر بڑھنے لگی اور جو مال تیار ہوتا ہے وہ سب کاسب بیکل جاتا ہے۔

ادارے کی موجودہ تنظیم

اس وقت سری نکتین میں دو قسم کے نصابوں کے متعلق دست کاری کی تعلیم ہوتی ہے۔ ۴۴ اور ۳۵ پورے وقت کے ہائی طلباء کے لئے ہیں اور ۴۶ کو ریس جزوقتی طلباء کے لئے جن میں، بالغوں کے لئے ہیں اور ایک بچوں کے لئے۔ پورے وقت کے کورس ان بالغوں کے لئے چلائے جاتے ہیں جو اس کام کو پیشہ بنا کر اپنی روزی کما پا رہے ہیں۔ ایسے طلباء فارغ ہونے کے بعد مختلف طریقے پر مثلاً پیشہ ور کاری گزار دست کاری کے استاد اور صنعت خانوں کے مزدور وغیرہ کی حیثیت سے کام کرتے ہیں۔ دوسرا جزوقتی کورس دشوا بھارتی رسانی نکتین کے دو ہائی اسکولوں اور ان اداروں کے ہائی طلباء کے لئے ہوتا ہے جہاں صنعت و حرفت لازمی مضمون کی حیثیت سے نصاب میں شامل ہے۔

ان کورسوں کے علاوہ تین اسکول گاؤں کے اندر گاؤں کی عورتوں کو دست کاری سکھانے کے لئے قائم ہیں جہاں عورتوں کو بنائی اور نیم چیزوں سے کھلونے بنانے کا کام سکھایا جاتا ہے۔

ادارے کے نصاب تعلیم سے معلوم ہوتا ہے کہ دست کاری کی ٹریننگ میں نظراور عملی تعلیم جتنی کم سے کم ضروری ہوتی ہے دی جاتی ہے اس کام کے علاقہ وہ دوسری بہت سی ایسی سرگرمیوں میں شریک ہوتے ہیں جو شخصیت اور شہریت کی نشوونما کے لئے ضروری قرار دی گئی ہیں۔

بچے چند نقشے دیئے جاتے ہیں جن سے ظاہر ہوگا کہ اگر یہ ادارے میں بنیادی تعلیم دست کاری کی ہوتی ہے مگر اس کے اثر سے علاقے میں بڑی تیز رفتاری سے کام ہو رہا ہے۔ ان اعداد سے ۱۹۳۸ء اور ۱۹۵۸ء کے درمیانی بیس سال کی رفتار معلوم ہوتی ہے۔

نقشہ ہرا	سال	خاندانوں کی تعداد	آبادی	خاندانوں کی تعداد	آبادی
	۱۹۳۸ء	۶۰	۱۹۴۳	۲۸۵۵	۲۸۵۵
	۱۹۵۸ء	۸۱	۳۸۳	۳۰۲۵	۳۰۲۵
نقشہ بڑا	سال	تعلیمی ادارے	کوہا پر مشیز	لوک نیگت کے طب	کیلوں کے کلب
	۱۹۳۸ء	۱	۰	۱	۱
	۱۹۵۸ء	۱	۱۲	۲	۲
نقشہ بڑا	سال	طریقہ کے مریض	نیزدراعت زمین	نذراعت سے آمدنی	موشیوں کی تعداد
	۱۹۳۸ء	۱۲۸	۱۹۲ (اکڑ)	۱۱۵۵۵ روپے	۲۲۳
	۱۹۵۸ء	۱۲۸	۳۷۱	۹۳۰۲۵۰	۲۹۲

ادارہ تعلیم ترقی جامعہ ملیہ اسلامیہ

تعلیم باننان کے استادوں اور علمی مواد تیار کرنے والوں کی ٹریننگ

سوشل ایجوکیشن کے پروگرام میں باننوں کی تعلیم کی خصوصی اہمیت ہے اور باننوں کو کھانا پڑھانا سوشل ایجوکیشن ورکر کے ایک اہم فرائض میں سے ہے۔ باننوں کی پڑھائی کا کام ایک عرصہ سے جاری ہے لیکن ۱۹۶۱ء کی مردم شماری سے ظاہر ہوا کہ کچھ دس برسوں میں تعلیم باننان کی تحریک نے حوصلہ افزا ترقی نہیں کی ہے۔ دوسرے یہ کہ ایک بار پڑھنا کھانا سیکھ جانے کے بعد بھی بہت سے لوگ اسے بھلا بیٹھتے ہیں اور پھر ان پڑھ ہو جاتے ہیں۔

اس صورت حالات کے بہت سے اسباب ہیں ان میں سے چند خاص خاص نیچے لکھے جاتے ہیں۔

۱۔ لکھائی پڑھائی کے سائنٹفک اور آزمودہ طریقوں سے تعلیم باننان کے کارکنوں کی نادانیت۔

۲۔ ایسے تعلیمی اور پڑھائی کے سامان کی نایابی جو سائنٹفک طریقے سے تیار کیا گیا ہو۔

۳۔ تعلیمی سامان کے استعمال میں مشق اور تجربے کی کمی۔

اس ٹریننگ کا مقصد یہ ہے کہ جن لوگوں کو اس کام سے دلچسپی ہے یا جو تعلیم باننان کے میدان میں کام کر رہے ہیں یا جو کرنا

چاہتے ہیں انہیں اس بات کے موافق فراہم کئے جائیں کہ

۱۔ باننوں کی لکھائی پڑھائی کے طریقوں سے واقفیت حاصل کریں۔

۲۔ مختلف قسم کے تعلیمی مواد کی تیاری کے طریقوں یا تکنیک سے واقفیت حاصل کریں۔

۳۔ مختلف قسم کے تعلیم کے امدادی ذرائع اور اُن کے استعمال سے جہاں تک ممکن ہو واقفیت حاصل کریں۔

ٹریننگ کی مدت چار ہفتے ہوگی۔ پہلا کورس یکم ستمبر ۱۹۶۱ء سے شروع ہوگا دوسرے کے لئے کم سے کم میٹرک یا

انٹر سیکنڈری ہونا چاہیے۔

ٹرننگ کی کوئی فیس نہیں ہوگی۔ ٹرننگ لینے والوں کے لئے محدود پیمانے پر رہائش کا بھی بندوبست ہوگا اور اس کی ماہانہ فیس پندرہ روپے لی جائے گی۔ طالب علم اپنے کھانے کا انتظام جامعہ کے مطبخ میں کرا سکتے ہیں یا اگر مناسب سمجھیں تو کسی مقامی ریسٹوران میں بندوبست کر سکتے ہیں۔ دو وقت کے کھانے کا ماہوار خرچ تقریباً ۲۵ روپے سے ۳۰ روپے ہوگا۔ ٹرننگ کے زمانے میں جو تعلیمی مواد تیار ہوگا وہ ادارہ تعلیم و تربیت کی ملکیت ہوگا۔

ٹرننگ کا پروگرام :-

ٹرننگ کورس کے دو حصے ہوں گے۔

الف - تھیوری (ریاضی)

ب - عملی

حصہ الف (نظری یا تھیوری) لکچروں اور لکچروں کے ساتھ بحث پر مشتمل ہوگا۔ عنوانات یہ ہوں گے۔

۱۔ جامعہ تہذیب کی مختصر تاریخ

۲۔ تعلیم بالذات کی تحریک کی مختصر تاریخ

۳۔ سوشل ایجوکیشن کی تحریک کی مختصر تاریخ

۴۔ بالذات کی تعلیم کے معتدلاتر طریقے

۵۔ بالذات کی تعلیم کے سلسلے میں مختلف مسائل

۶۔ بالذات کی تعلیمات مام اور وسیع شکل میں

۷۔ بچوں کی " " " "

۸۔ بالذات کے ذہن و دماغ - ان کی ضرورتوں اور دلچسپیوں سے واقف ہونے کی اہمیت

۹۔ جذباتی و تصورات

۱۰۔ تعلیمی مواد کی خاص خاص شکلیں

۱۱۔ سائنٹفک طریقے پر تیار کئے ہوئے تعلیمی مواد کی اہمیت

۱۲۔ اچھے تعلیمی مواد کی خوبیاں

۱۳۔ خواندگی کے بعد کے تعلیمی مواد کا دہرا مقصد

۱۴۔ مواد کی موزونیت سے کیا مراد ہے۔

۱۵۔ اس کا اندازہ کس طرح کیا جائے کہ کوئی تعلیمی مواد اپنی باتوں کو پڑھنے والوں کے ذہنی نشین کرنے کے لئے کس سطح کے زور دے

۱۶۔ کھانا شروع کرنے سے پہلے کی تیاریاں

۱۷۔ مواد کی درجہ بندی اس کی اہمیت اور اس کے اصول

۱۸۔ ایک اچھے ڈیزائن کی لازمی اوصاف

۱۹۔ تعلیمی مواد کے ٹیسٹ یا جانچ کی اہمیت

۲۰۔ تعلیمی مواد کو آکھنا (EVALUATION) اور اس کی اہمیت

۲۱۔ چھپائی اور پروف ریڈنگ کی ابتدائی معلومات

۲۲۔ پڑھائی میں اور سوشل ایجوکیشن کے پروگرام میں امدادی ذرائع (AUDIO-VISUAL AIDS) کی اہمیت

پروگرام کے حسب کا مقصد ہے کہ تعلیمی مواد کی تیاری اس کے استبدال بالوں کی پڑھائی کے طریقوں اور آسان ذرائع تعلیم

تیاری اور اس کے استعمال کی عملی مشق ہم پیش کیا جائے۔

۱۔ تعلیمی مواد :-

تعلیمی مواد کی تیاری کی عملی مشق کے سلسلے میں ٹریننگ پانے والوں کو مختلف گروہوں میں تقسیم کر دیا جائے گا۔ ہر گروہ کے کام کی

رہنمائی ایک ٹیچران کے سپرد ہوگی۔ تعلیمی مواد کی تیاری کا کام چار حصوں میں تقسیم کیا جائے گا۔ ۱۔ کھانا ۲۔ ایڈٹ کرنا ۳۔ جانچنا اور

(۴) چھاپنا۔ ہر گروہ یا گروہ کو ان چاروں منزلوں سے گزرنے کا موقع دیا جائے گا۔

ہر قسم کے تعلیمی مواد کی تیاری کی عملی ٹریننگ دی جائے گی یعنی :- درجہ وار ریڈرین، شقی کتابیں، دیواری اخبار، رسالہ اور اخبار وغیرہ۔

بالوں کی پڑھائی اور تعلیمی ذرائع کو موثر طور پر استعمال کرنے کی مشق کے سلسلے میں ہر طالب علم کو ایک ٹیچران کی رہنمائی میں بالوں

کی ایک کلاس کو پڑھانا ہوگا۔ جامعہ لیڈ اور دی ایڈمنسٹریشن کے سوشل ایجوکیشن ڈپارٹمنٹ کی تعلیم بالغان کی کلاسیں اس عملی مشق کے لئے

میدان فراہم کریں گی۔

آسان تعلیمی مواد مثلاً سلک اسکرین پوسٹر اور چارٹ وغیرہ کی تیاری کی عملی مشق سبھی انشام کیا جائے گا۔

اس تمام عملی پروگرام کا مقصد یہ ہوگا کہ کام کے ذریعے سیکھنے کے ذرائع فراہم کئے جائیں تاکہ تربیت پانے والے میں تعلیمی مواد کی تیاری

کی اور تعلیمی ذرائع کو موثر طریقے سے استعمال کرنے کی بہتر صلاحیت پیدا ہو جائے اور وہ تعلیم بالغان کا ایک خوب کفیل اور مستعد استاد بن جائے۔

پنجابی راج

۱۹۰۶ء میں بلان کے کاموں کا جائزہ لینے والی بلان پراجیکٹ کمیٹی نے شری بلونت رائے مہتا ایم۔ پی۔ کی صدارت میں ایک کمیٹی مقرر کی تھی۔ اس کمیٹی نے کل صورت حال کا جائزہ لینے کے بعد یہ خیال پیش کیا کہ بلان کے کاموں میں عوام کا تعاون اُسی وقت حاصل کیا جاسکتا ہے جب ان کے ہاتھ میں زیادہ سے زیادہ اختیارات ہوں اور نظم و نسق کی لاغر کرتی تنظیم کے ذریعہ مقامی اداروں کی حوصلہ افزائی کی جائے۔ اسی نظریے کو بنیاد بنا کر اس کمیٹی نے گاؤں میں پنچائیں، بلاکوں میں پنچایت سمیتیاں اور ضلعوں میں ضلع پریشد قائم کر کے انہیں ترقیاتی کاموں کی زیادہ سے زیادہ ذمہ داری سونپنے کی سفارش کی تھی۔ اس کمیٹی کی سفارشات حالانکہ مرکزی اور ریاستی حکومتوں نے تسلیم کر لی تھیں مگر انہیں عملی جامہ پہنانے کے سلسلے میں اب تک کوئی مستی دکھائی داتی رہی ہے۔

راجستھان اور آندھرا ریاستوں نے اس سلسلے میں بہت جلد قانون بنایا تھا۔ گذشتہ چھینے سے مختلف ریاستی حکومتیں اس طرف کافی مستعدی دکھا رہی ہیں۔

ابھی گذشتہ ماہ مدھیہ پردیش میں پنچایت راج ایکٹ پاس ہوا ہے۔ ابھی چند دن ہوئے اتر پردیش اسمبلی میں بھی پنچایت راج بل پیش ہوا ہے۔ اس سلسلے میں مختلف ریاستوں سے جو خبریں معمولی ہو رہی ہیں وہ کافی امید افزا ہیں۔

دہلی کی رورل ڈیولپمنٹ کونسل نے دہلی کے ڈیولپمنٹ کمشنر شری کے۔ بی۔ سنگھ کی اس تجویز کو مان لیا ہے۔ جس کے مطابق دیہی تعمیر کے پروگراموں کے لئے پنچائیں نظم و نسق کی اکائیاں تصور کی جائیں گی۔ اس کونسل نے ۱۹ آدمیوں پر مشتمل ایک کمیٹی کی تشکیل کی ہے جو پنچائیوں کو مالی وسائل اور انتظامی اختیارات سونپنے کی تفصیلات پر غور کرے گی۔

کیونٹی ڈیولپمنٹ کے افسروں کو مخاطب کرتے ہوئے وزارت کے جوائنٹ ڈائریکٹر نے حکومت پنجاب کے اس فیصلے کا اعلان کیا ہے کہ حکومت کے ترقیاتی اور توسیعی پروگرام جلد سے جلد پنچایت سمیتوں کو سونپ دیئے جائیں گے۔ انہوں نے بتایا کہ پنجاب میں پنچایت سمیتوں اور ضلع پریشدوں کی عملی تشکیل ہو جائے گی۔

بہار کی حکومت نے ضلع مجسٹریٹوں کے نام پر ہدایت جاری کی ہے کہ ۳۱ مئی ۱۹۱۱ء سے مال گزاری وصول کرنے کا کام

بچاوتوں کو سونپ دیا جائے۔ بچاوتوں کو مال گزاری وصول کرنے کے لئے پوزیشن دیا جائے گا۔

پارلیمنٹ کی کانگریس، پارٹی نے پنجاب راج کا مطالعہ کرنے کے لئے ایک اسٹڈی ٹیم
کانگریس پارٹی کی اسٹڈی ٹیم کی تشکیل کی تھی۔ یہ ٹیم مختلف ریاستوں میں پنجاب راج کی تعلیم میں زیادہ سے زیادہ

یکسانیت لانے کی تجویز مرتب کی جاسکے۔

یہ ٹیم جس کے صدر شری رگھویر سہلے ہیں، مختلف ریاستوں کے ذریعہ اٹلی سے اس سلسلے میں بات چیت کر چکی ہے۔ جو امور پر
یہ ٹیم خاص طور سے ریاستی حکومتوں سے وضاحت چاہتی ہے ان میں سے کچھ خاصہ ہیں۔

ضلع کلکٹر اور ضلع پرنسپل کے باہم اختیارات

ضلع پرنسپل کے صدر اور پنجاب سینیٹوں کے صدر کے باہم اختیارات

ان منتخب شدہ اداروں کا لاگو عمل اور آمدنی کے وسائل

جمہوری لائر کی تعلیم میں یہ امور بہت اہمیت رکھتے ہیں۔

آل انڈیا پنجاب پرنسپل سالانہ اجلاس

آل انڈیا پنجاب پرنسپل سالانہ اجلاس ۱۳-۱۴ مئی کو جے پور میں ہوا۔ کانفرنس کا افتتاح بھودانی رہنما شری جے پکاشن زائ
نے کیا۔ اپنی افتتاحی تقریر میں موصوف نے گاؤں پنچایتوں کو اپنا خود منصوبہ بنانے کا مشورہ دیا۔ آپ نے کہا کہ حکومت بچاوتوں کو
آج ترقیاتی منصوبوں کو عمل درآمد کرنے کا ایک ذریعہ مانتی ہے اور نظم و نسق ہی لائبریری کے اصول کو تسلیم کرتی ہے۔ ہونا یہ چاہئے
کہ ملک کی تعمیر و ترقی کی منصوبہ بندی کے لئے بھی لائبریری کے اصول تسلیم کیا جائے اور پنچایتوں، پنجاب سینیٹوں اور ضلع پرنسپلوں کو
اس بات کا موقع دیا جائے کہ وہ اپنے ترقیاتی منصوبے خود بنائیں اور ان کے لئے وسائل فراہم کریں۔

آپ نے فرمایا کہ آج پنجاب راج کا بہت ذکر ہو رہا ہے اور مختلف ریاستیں اس سمت میں قانون بھی بنا رہی ہیں، ایسی صورت
میں یہ فردری ہو جائے کہ ہمارا دستور بھی پنجاب راج کے اس سے منسلک نظام پنجاب، پنجاب سہمی اور ضلع پرنسپل کی حیثیت کو تسلیم
کرے۔ اس کے لئے دستور میں تبدیلی کی ضرورت ہوگی۔

شری جوت رائے جتہ کی صدارت میں پنجاب پرنسپل نے ایک کمیٹی کی تشکیل کی ہے۔ یہ کمیٹی پنجاب راج کی حیثیت دستور
میں تسلیم کرانے کے لئے دستور کی دفعات میں فردری تبدیلیاں کرنے پر غور کرے گی۔
باقی صفحہ پر ملاحظہ کیجئے۔

اپنا کام اپنے ہی کئے اچھا ہوتا ہے

آپ نے مثل سننی ہوگی ”بھس کی بندر یا دہی پنچا دے“ بڑی مشہور مثل ہے۔ مطلب اس کا آپ جانتے ہوں گے۔ آپ کو سمجھانے کی ضرورت نہیں ہے۔ ہمارا کام جو ہمارے اپنے کرنے کا ہو، دوسرا چاہے کتنی ہی محنت اور سمجھ داری سے کرے، اس میں کچھ نہ کچھ کھوٹ ضرور رہ جائے گی۔ یا یہ ہوگا کہ وہ ہماری آنکھوں میں جچے گا نہیں۔ پھر اپنا کوئی کام ہو تو اس کے پیچھے دس طرح کی مصلحتیں ہوتی ہیں جن کو ہم ہی سمجھ سکتے ہیں دوسرا نہیں سمجھ سکتا۔ وہ تو بس اس کام کے کچھ بندے ملے قاعدوں ضابطوں کو دیکھے گا اور بُرا بھلا جیسا ہوگا، اُسے پورا کر دے گا۔

یہی وجہ ہے کہ دوسرے ملکوں میں جو ترقی کر کے آج اتنے آگے نکل گئے کہ چاند تاروں تک ددڑ لگاتے ہیں، وہاں لوگ اپنا سارا کام اپنے آپ کرتے ہیں۔ اُن کے یہاں نوکر چاکر نہیں ہوتے، نہ وہ لوگ اپنے کسی کام کے معاملے میں کسی دوسرے کا منہ تکتے ہیں۔ کام چاہے اپنے گھر کا ہو یا اپنی بستی کا یا اپنے دیش کا وہ اس میں کسی دوسرے کو ہاتھ نہیں لگانے دیتے۔

اپنا کام اپنے آپ کرنے میں سچی خوشی حاصل ہوتی ہے۔ اس بات کی سچائی دیکھنی ہو تو نئے بچوں کی زندگی میں دیکھئے۔ بچہ ہر کام اپنے آپ کرنا چاہتا ہے یہاں تک کہ اُسے کسی کام سے روکے تو وہ رونے اور ٹھٹھکنے لگتا ہے۔ ایسے ہی بچے تندست بھی رہتے ہیں اور آگے چل کر تیز ہوتے ہیں جن بچوں کو اُن کے من بجاتے کام سے روکھا جاتا ہے وہ یا تو ضدی ہو کر شیطان بن جاتے ہیں یا پھر دُوبا اور ڈرپوک ہو جاتے

اور آگے چل کر کسی کام کے نہیں رہ جاتے۔

آج کل ہمارے دیں میں بس دو ہی طرح کے آدمی ملتے ہیں: یا شیطان یا دتو اور ڈرپلوک۔ ایسا کیوں ہے؟ ایسا اس لئے ہے کہ غلامی کے زمانے میں انگریز سرکار نے ہم ہندوستانیوں کو اپنا کام آپ نہیں کرنے دیا۔ اُس نے ہمارے دل میں یہ بات بٹھادی بھی کہ ہم کوئی کام کرنے کے لائق ہی نہیں ہیں۔ راج کالج کے چھوٹے سے چھوٹے کام کے لئے دلالت سے آدمی بلائے جاتے تھے۔ ہندوستانی اگر رکھے بھی جاتے تھے تو ان دلالتی مالکوں کے نیچے۔ وہ اپنی مرضی سے کوئی کام نہیں کر سکتے تھے بلکہ جس کام کا حکم ملتا تھا کہ یہ کام اس طرح کر دو، اُس سے وہ بال برابر بھی اِدھر سے اُدھر ہل نہیں سکتے تھے۔

اس طریقے کا اثر ہماری بنی زندگی پر بھی پڑا یہاں تک کہ بات کرنے کا طریقہ ہی یہ بن گیا کہ ”نہیں سرکار، میں کس لائق ہوں۔ یہ سب تو آپ ہی کی دین ہے۔ آپ ہی مائی باپ ہیں۔ میں تو کچھ کر ہی نہیں سکتا“

غرض زندگی گزارنے کا یہ طریقہ غلامی کا طریقہ ہے۔ اس طریقے پر چل کر آدمی کبھی آگے نہیں بڑھ سکتا۔ مگر خدا کا شکر ہے، اب ہمیں آزادی ہے۔ اس لئے وہ غلامی کا پُرانا طریقہ بدل دینا چاہیئے۔ اب ہمیں کسی کو حضور، سرکار یا مائی باپ کہنے کی ضرورت نہیں ہے۔ اب ہم خود حضور ہیں، سرکار ہیں، مائی باپ ہیں۔ ہمیں اب یہ نہیں کہنا چاہئے کہ ہم کسی کام کے لائق نہیں ہیں۔ اس کے بدلے اب یہ سوچنا چاہئے کہ ہم سب کچھ کر سکتے ہیں۔ اور ایسا کر سکتے ہیں کہ ایسا کوئی دوسرا نہیں کر سکتا۔

لیکن ایسی بہادری کی بات وہی لوگ کہہ سکتے ہیں جنہیں اپنی عقل اور بازوؤں کی طاقت پر بھروسہ ہو۔ بیمار اور ہاتھ پر ہاتھ دھرے بیٹھے رہنے والے لوگ اس طرح کی بات سوچ بھی نہیں سکتے۔

اس لئے آپ اللہ کا نام لے کر کھڑے ہو جائیں۔ رہی یہ بات کہ آگے بڑھنے کے لئے کیا کیا کام کرنے

ہیں تو اس معاملے میں ہم آپ کو صلاح دیں گے؛ مگر ہم صرف صلاح ہی دیں گے، کام آپ ہی کو کرنا ہے کیونکہ کام آپ کا ہوگا اور آپ ہی اسے اچھی طرح کر سکیں گے۔ (اب اگلے پرچے میں)

آپ کا بچہ

بچے کو ہم خدا کی دین کہتے ہیں۔ اُسے آنکھ کی روشنی، گھر کا اُجالا، کھجے کی ٹھنڈک اور نہ جانے اسی طرح کتنے پیار کے ناموں سے یاد کرتے ہیں۔ مگر اُسے جس حال میں رکھتے ہیں، اُسے سوچئے تو یہ سب بناؤنی باتیں معلوم ہوتی ہیں۔

بھلا سوچئے تو سہی کہ ہے تو وہ خدا کی دین مگر اُس کی حالت یہ ہے کہ کچڑ اور مٹی میں سنا پڑا ہے۔ منہ پر کھیاں بھنھنھاری ہیں، ناک میل سے بھری ہوئی ہے۔ آنکھ میں کابل تو کیا گلاب صبح سے شام ہو گئی ابھی تک دھل بھی نہیں، گرتا سفید کپڑے کا سلا تھا، پر معلوم ہوتا ہے بازار سے کالا خرید کر آیا تھا۔ خدا کی دین کا یہ شکر ہے یا ناشکری!

آپ کہیں گے "غریبی یہ سب کچھ کراتی ہے" ہم کہتے ہیں "یہ ٹال مٹول کی بات ہے۔ روپیہ پیسہ نہیں ہے نہ سہی، ہاتھ پاؤں تو چلتے ہیں۔ بچے کے نہلانے دھلانے اور اس کے کپڑے لٹے صاف کرنے میں کون سا روپیہ پیسہ لگتا ہے۔ یہ کھلانے پلانے، اچھے اچھے اور درجنوں کی تعداد میں کپڑے بنوانے کی بات تو نہیں ہے کہ امیری اور غریبی کا فرق ہے۔ کھانا جیسا موٹا جھوٹا آپ کھاتے ہیں، کپڑا برا بھلا جیسا آپ پہنتے ہیں، وہی بچے کے لئے بھی کافی ہے۔ ضرورت اس بات کی ہے کہ جو کچھ ملتا ہے اُسے سمجھ داری سے استعمال کیا جائے۔

ہم یہ نہیں کہتے کہ بچے کو دھول مٹی میں کھیلنے نہ دیجئے۔ دھول مٹی میں کھیلنا بچے کی باڑھ کے لئے ضروری ہے۔ لیکن دھول مٹی میں کھیلنا جتنا ضروری ہے اتنا ہی بدن پر اس کا لگا رہنا بچے کی تندرستی کے لئے زہر ہے اس لئے ہوا یاہ چاہئے کہ روزانہ شام کو اسے نہلا دیا جائے اور اگر نہلانے کا موقع نہ ہو تو ٹھہ ہاتھ پاؤں اور سر خوب دھویا جائے اور کپڑا بدل دیا جائے اور جو جوڑا اترے اُسے اُسی وقت صاف کر دیا جائے تاکہ جب دوسرے دن پہلا جوڑا اترے تو اُس کی جگہ دوسرا تیار رہے۔

آپ کا بچہ آپ کی آنکھ کی روشنی، گھر کا اُجالا اور کھجے کی ٹھنڈک ہے۔ مگر حالت یہ ہے کہ ذرا ذرا سی بات پر اُسے گھر کی دی جاتی ہے، بات بات پر ڈانٹا پٹھکارا جاتا ہے، وہ اپنی پسند کی کوئی چیز مانگے، کوئی بات کہے، تو اُسے ”چپ رہ“ کا حکم ملتا ہے، اُس کے رونے اور پھلنے پر اُسے کتے، بندر، بھو بھو اور طرح طرح کی ڈراؤنی چیزوں کا ڈر دکھا کر چُپ کرایا جاتا ہے۔ بہت پیار دکھایا تو لالچ دے دیا کہ چُپ ہو جاؤ گے تو یہ دے دیں گے، وہ دے دیں گے۔ یہ سب باتیں بچے کی زندگی کو گھٹن لگا دیتی ہیں اور پھر ان سب باتوں سے حاصل کیا ہوتا ہے! اپنے دل کو چین، اور وہ بھی ایک چین کے لئے۔ واہ کیا سودا ہوا! اپنے چین بھر کے آرام کی خاطر بچے کی پوری زندگی تباہ ہو گئی۔ جی ہاں تباہ! ایسے بچے آگے چل کر دو، ڈر، پوک، لالچی اور کام چور ہو جاتے ہیں اُن کو اپنے کو بھرپور دوسہ نہیں رہتا، اپنے شوق سے کام کرنے کی اُنگ نہیں پیدا ہوتی۔ لالچ اتنا بڑھ جاتا ہے کہ سیانے اور چالاک لوگوں کے جال میں آسانی سے پھنس جاتے ہیں۔

مقل مند اور دانا لوگوں کا کہنا ہے کہ بچے کی سب بڑی ضرورت پیار اور محبت ہے، اُسے ایک وقت دو دو کھانا نہ ملے تو پر واہ نہیں ہوتی لیکن اگر یہ شبہ ہو جائے کہ ماں باپ کا پیار کم ہو گیا ہے تو اُس کی دنیا اندھیر ہو جاتی ہے۔ اسی لئے کہتے ہیں کہ بچے سے ذرا سی دیر کے لئے

ناراض ہو جانا مارپیٹ اور ڈانٹ ڈپٹ سے زیادہ کارگر ہوتا ہے۔ غصے میں بھر کر مار پیٹنا بچے کے لئے جہنم سے بڑا کرہ ہے۔ اس کے سدھار کے لئے اتنا ہی کافی ہے کہ تھوڑی دیر کے لئے پیار کم کر دیجئے۔ وہ اُسے پھر سے حاصل کرنے کے لئے آپ کے سامنے گھٹے ٹینک دے گا اور پھر جو چاہے اُس سے کرا لیجئے۔ بچہ جب بولنے اور باتیں کرنے کے قابل ہو جاتا ہے، تو ماں باپ کے لئے وہ بڑا نازک وقت ہوتا ہے۔ بچہ اپنا یہ نیایا تجربہ بڑے جوش کے ساتھ ماں باپ کو دکھانا چاہتا ہے اور سوال کر کر کے ناک میں دم کر دیتا ہے۔ ایسے وقت میں بڑے مہر کی ضرورت ہوتی ہے۔ اُس کی ہر بات کو پوری توجہ سے سننا اور اُس کے سوالوں کا جواب دینا چاہئے۔ عام طور سے ہوتا ہے کہ ناکھ لوگ اُسے جھڑک کر خاموش کر دیتے ہیں۔ یہ بڑی زبردست غلطی ہے۔ اس سے بچے کے دماغ میں یہ بات بیٹھ جاتی ہے کہ اس کی بات کسی کام کی نہیں ہے۔ اس کا اثر آگے چل کر یہ ہوتا ہے کہ وہ لوگوں سے کھل کر بات نہیں کرتا۔

بچہ جب چھوٹے موٹے کام کے قابل ہوتا ہے تو اُسے بات بات پر ٹوکنے سے پرہیز کرنا چاہئے، اور اُسے ایسا ہی کام دینا چاہئے جو اُس کے بس کا ہو۔ کچھ لوگوں کی عادت ہوتی ہے کہ بچوں کے اوپر ہر وقت مہینہ جھناتے اور انہیں ملنے دیتے رہتے ہیں۔ اس سے کام کے معاملے میں بچے کو اپنے اوپر بھروسہ نہیں پیدا ہوتا۔ کام کی طرف سے اُن کی طبیعت ہٹ جاتی ہے۔ کہنے سننے ڈانٹنے ڈپٹنے سے وہ کچھ کرتی ہی تو رہے دلی سے اور کام کو ماننے کی خاطر۔

بچہ آپ کی دولت ہے مگر ایسی دولت کہ خدا ہی چوک ہوئے سے مٹی میں مل جاتی ہے۔ اس لئے اسے سنبھال کر رکھنے کی ضرورت ہے۔

پیسہ، پیسے کو کھینچتا ہے پہلی نیچا لہ یوحنا،

ایک مثل آپ نے سنی ہوگی۔ ”ایک لگاؤ چار پاؤ“ یہ بات تو خیر بہت بڑھا چڑھا کر کہی گئی ہے۔ ایسا شاید ہوتا بھی نہیں ہے۔ مگر اس میں ایک سچائی ضرور ہے۔ وہ یہ کہ کچھ ملے گا اُسی وقت جب پاس میں لگانے کے لئے پہلے سے کچھ موجود ہو۔ یہ تو صحیح ہے کہ ایک کے تین اور دو نہ ملیں، ڈیوڑھا یا سوایا تو لی ہی جائے گا۔ سچ ہی کہا ہے ”لگاؤ گے تو پاؤ گے نہیں تو کھڑے کھڑے پچھتاؤ گے۔“ اب اگر کسی کے پاس ایک پیسہ بھی نہیں ہے تو کیا وہ خاک اپنی قسمت آزمائے گا قسمت آزمائے کے لئے بھی تو پیسہ ہونا چاہیے۔

زندگی میں جتنے بھی دھندے ہیں، سب کے لئے پونجی کی ضرورت ہوتی ہے۔ کھیتی کسان میں بھی کیا ہے۔ پیسے پاس سے لگانا ہوتا ہے۔ کسان بیج خرید کر بوتا ہے۔ بیل اور ہل خریدتا ہے، ہنسیا اور کدال لیتا ہے، گرائی اور بوائی کے لئے مزدور رکھتا ہے، جب ان سب چیزوں پر پیسے اور محنت لگاتا ہے تب کہیں جا کر فصل تیار ہوتی ہے۔ اسی طرح اور بھی جتنے دھندے ہیں سب میں پاس سے کچھ نہ کچھ لگانا پڑتا ہے۔

اگر کسان کے پاس اچھے بیج خریدنے کے لئے پیسے نہ ہوں تو فصل بھی اچھی نہ ہوگی۔ کم پیسوں میں اچھی کھاد نہیں ملے گی، اچھے اوزار نہیں ملیں گے۔ پیسے نہ ہوں گے تو مزدور نہیں مل سکیں گے۔ اکیلے ہاتھ پاؤں مار کر وہ جو کچھ کرے گا، بُری بھلی فصل کاٹ لے گا۔ یہ فصل دونوں وقت روٹی کے لئے کسی طرح پوری نہ پڑے گی۔ اگلی فصل کے کٹنے کٹنے نئے نئے قرض دار ہو جائے گا۔ اتنے پیسے وہ بچا ہی نہیں پاسے گا کہ اگلی

نسل ابھی طرح بوسکے۔ یغوی کا جمال اُسے کسی طرح اپنے چکر سے نکلے نہیں دے گا۔ اگر کسی طرح اُس کی بیدار
 بڑھ جائے تو وہ چار پیسے بھی بچائے۔ کھیتی میں لگائے اور اگلے سال اور اچھی فصل کاٹے۔ مگر یغوی کی مار بُری ہوتی
 ہے۔ یہ چاروں طرف سے مارتی ہے۔

جس کے پاس چار پیسے ہوں وہ چار دھندے بھی کر سکتا ہے، اپنے دھندے کو بڑھا سکتا ہے۔ زیادہ
 نفع کما سکتا ہے۔ اپنی کمائی سے کچھ اور بچت کر سکتا ہے اور اس بچت سے وہ اپنے دھندے کو اور بڑھا
 سکتا ہے۔ مگر جس کے پاس کچھ نہ ہو وہ بے چارہ کیا کرے۔ جہاں پیٹ بھرنے ہی سے پورا نہ پڑتا ہو وہاں
 بچت بھلا کیا ہوگی؟ پہلے سے کوئی پونجی پاس نہیں اور کمائی پیٹ بھر کھانے سے بھی کم۔ روز کنواں کھوڑا روز
 پانی پینا جب حالت یہ ہو تو بچے بچانے کا کیا سوال جب کچھ بچے گاہیں تو پونجی نہیں بنے گی۔ جب پونجی نہیں بنے گی تو
 اور کمائی بھی نہیں بڑھے گی۔ اور یہ چکر ساری زندگی اور ایک نسل سے دوسری نسل تک ایسے ہی چلتا رہے گا۔

ہندوستان کی یغوی کس سے چھپی ہے۔ جب دیس آزاد ہوا تو اس وقت اس کی حالت بہت خراب بھی یغوی اور
 بے روزگاری پھیلی ہوئی تھی جس طرح ایک غریب آدمی کے لئے ترقی کے دروازے بند ہوتے ہیں، اُسی طرح ایک غریب
 ملک کے لئے بھی ترقی کے تمام راستے بند ہوتے ہیں۔ ملک کا بھلا چاہنے والوں نے سوچا کہ ملک کو یغوی کے اس چکر سے
 نکلنا ضروری ہے۔ اُسے یغوی کے اس چکر سے نہ نکالا گیا تو دن بہ دن اس کی حالت بگڑتی جائے گی۔ اس سے پہلے
 ”یو جیا کیا ہے؟“ والے مضمون میں ہم نے بتایا تھا کہ اس کا بس ایک ہی آپاٹے ہے۔ دیس کی اپن بڑھائی جائے۔
 دیس کی اپن بڑھانے کے لئے بہت سے کام سوچے گئے۔ مگر ہر کام کو کرنے کے لئے پونجی کی ضرورت ہوتی ہے۔

ہمارے دیس کے رہنے والے غریب ہیں۔ اسی لئے ہمارا ملک بھی غریب ہے۔ آدمی جو کچھ کمائی کرتا ہے،
 اس میں سے خرچ کرتا ہے۔ جو بچ کر رہتا ہے، وہی اُس کی پونجی ہوتی ہے۔ دیس میں رہنے والے سب لوگوں کی
 پونجی مل کر دیس کی پونجی کہلاتی ہے۔ جس دیس میں غریب آدمی بستے ہوں وہاں پونجی اکٹھا ہونا کتنا مشکل کام
 ہے؟ اب کام میں لگانے کے لئے پونجی کم ہوگی تو پیداوار بھی تیزی سے آگے نہیں بڑھے گی جب پیداوار

تیزی سے نہیں بڑھے گی تو دیں بھی آگے نہ کو نہیں بڑھے گا۔ غریبی کے چکر سے نہیں نکل سکے۔

یو جانا بنانے والوں نے دیں کی آمدنی اور خیمچ کا حساب لگایا تو یہ دیکھا کہ کہاں کہاں سے بچت ہو سکتی ہے۔ باہر کے لوگوں سے مدد اور قرض مانگا۔ قرض اس لئے لیا کہ اُسے اُپچ بڑھانے کے کاموں میں لگایا جائے۔ اس سے دیں کی اُپچ بڑھے گی تو قرض واپس کرنے میں کوئی مشکل نہیں ہوگی۔ ہر طرح کی آمدنی کا حساب لگایا گیا۔ معلوم ہوا کہ دو ہزار تین سو سیٹھ کروڑ روپے پانچ سال کے لئے مل سکیں گے۔

اس رقم کو سامنے رکھ کر دیں کی اُپچ بڑھانے کے کام سوچے گئے۔ یہ کام پہلی پنج برسی یو جانی شروع کئے گئے۔ ان کا مقصد تھکا کچھ ایسے کام کئے جائیں جس سے ملک میں اور زیادہ پونجی اکٹھا کی جاسکے اور اُس پونجی کو بعد میں نئے نئے صندوقوں میں لگایا جائے اور اس طرح دیں اپنی اُپچ بڑھاتا جائے اور اپنے آپ کو غریبی کے اس چکر سے باہر نکال لے۔

یعنی زیادہ پونجی ہوگی اتنے ہی نئے نئے صندوقے کھلیں گے۔ جتنے نئے نئے صندوقے کھلیں گے اتنی ہی اُپچ بڑھے گی۔ اتنی ہی پونجی بنے گی۔ یہ پونجی پھر نئے نئے صندوقوں میں لگائی جائے گی۔ کسی نے پچ کہا ہے پیسہ پیسے کو کھینچتا ہے۔

پہلی یو جانا ۱۹۵۱ء میں شروع ہوئی تھی۔ یہ آج سے پانچ سال پہلے ۱۹۵۶ء میں پوری ہو گئی۔ اس کے بارے میں اور باتیں ہم آپ کو بعد میں بتائیں گے۔

100

101

102

103

104

105

106

107

108

109

110

111

112

113

Registered No D. 1126

Printer and Publisher: BARKAT ALI Haq
Printed at Rama Krishna Printing Press, DELHI



پیش قدم

(پیش قدم ایکویشن کار سال)

ادارہ تعلیم و ترقی، جامعہ نگر، نئی دہلی

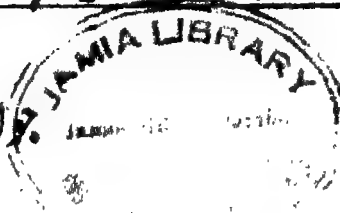
27 JUL 1961

June 1961

27 JUL 1961

ادارہ تعلیم و ترقی جامعہ ملیہ اسلامیہ آثار سالہ

۱۹۶۱ء جون



تعلیم و ترقی

جلد ۱۲ شماره ۶

ترتیب

اشادات

وزارت تعلیم کانیک قدم ۲۰

ادکار و مسائل

کیا سوشلسٹ سماج کی تعمیر میں کمیونیٹی ڈیولپمنٹ کی
ایکم مدد دے رہی ہے؟ رفیق شاستری ۳
ایکشن کی ایکم میں شریل ایجنٹس کا مقام حبیب انور ۴

نمونے

ایسی کی اپنی کوششوں کا پھل - (دینہ دیہار) اکتب خانہ ۱۳

رفتار کاررواں (دختریں) ۱۸

تفید و تبصرہ ۲۲

نئے پڑھنے والوں کے لئے

اپنا کام اپنے ہاتھ حبیبی ۲۳

آپ کا تجربہ کار ۲۶

بچ ساریو جانا رفیق شاستری ۲۹

بانی: شفیع الرحمن قدوائی مرحوم

ادارا تحریس:

پروفیسر محمد مجیب

برکت علی فراق

رفیق محمد شاستری

دفتر:-

ماہنامہ تعلیم و ترقی - جامنہ نگر

نئی دہلی

قیمت

سہ ماہ چار روپے

نئی پریس ۲۰۰۰

پرنٹرز: شریل ایجنٹس، نئی دہلی، اگر دفتر تعلیم و ترقی جامعہ محمدیہ نئی دہلی سے شائع کیا

وزارتِ تعلیم کا نیک قدم

مرکزی وزارتِ تعلیم نے اسی حال میں اپنے یہاں سوشل ایجوکیشن کے لئے بھی محکمہ مشاورت قائم کیا ہے اور اس تحریک کے مسلم البتوت رہنما شری اسے آؤ۔ دیش بانڈے کو شیر سوشل ایجوکیشن رائڈوائزر سوشل ایجوکیشن مقرر کیا ہے۔ سوشل ایجوکیشن کی تحریک کے آگے بڑھنے کے لئے ایک بڑا نیک ٹکون پروگرام بندھتی ہے کہ سوشل ایجوکیشن چاہے اس کی شکل کچھ بھی قرار پائے،

کے باب میں مایوسی اور بدولی کی جو فضا پیدا ہوتی جا رہی تھی وہ امید اور جوش و دلی کے شکل میں تبدیل ہو جائے گی۔

شری دیش بانڈے کی خدمات کی تشریح و توضیح کی ضرورت نہیں ہے۔ وہ اس تحریک کے رہنما ہی نہیں، بہادر سپاہی بھی رہے ہیں اور سوشل ایجوکیشن کی تعریف و تسمیر کے سلسلے میں ملک نے اُن کے فکر و عمل سے بہت کچھ حاصل کیا ہے۔ اس اعتبار سے

مرکزی وزارتِ تعلیم مبارک باد کی مستحق ہے کہ اس مہم کے لئے اس نے شری دیش بانڈے کا انتخاب کیا۔

اس موقع پر نامناسب نہ ہو گا اگر ہم ذہن کی ایک تہیہ ضرورت کی طرف اشارہ کر دیں اس لئے کہ ہم سمجھتے ہیں کہ اس ضرورت کی کہیں جس من و خوں کے ساتھ مرکزی وزارتِ تعلیم کر سکتی ہے کوئی اور ایجنسی نہیں کر سکتی۔

سوشل ایجوکیشن کا چرچا تو ملک کی آزادی کے بعد سے ملک میں بہت عام ہو گیا اور اسی نسبت سے اس کے کام کا مطلقہ بھی وسیع سے وسیع تر ہوتا رہا ہے، لیکن اسی کے ساتھ ہمارا خیال ہے کہ اس میدان میں اسلحہ آزما کر کام کرنے والے کارکنوں کے ذہن و فکر

کی اس سمت میں تربیت کا انتظام اتنا نہیں ہوا جتنا ہونا چاہئے تھا۔ یہ مگر ہے کہ کمیونیٹی ڈیولپمنٹ کی وزارت کے اہتمام میں متعدد مقامات پر سوشل ایجوکیشن آرگنائزرز ٹریننگ سنٹر کام کر رہے ہیں لیکن اول تو اس ٹریننگ کی مدت بہت مختصر ہے جس کے اندر ٹریننگ کا پورا پورا حق ادا نہیں ہو پاتا اور دوسرے سبب بڑی ہی اس فیلڈ سے متعلق مستقل اور مسلسل ادب کی غیر موجودگی ہے۔ ٹریننگ کے دوران میں جو کچھ پڑھنے اور سننے کا موقع ملتا ہے اگر اس کا سلسلہ تازہ ترین کتابوں اور رسائل کے مطالعے کی شکل میں جاری نہ رہے تو عام طور سے ذہن سے مٹ جاتا ہے اور اس کا نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ کادکن زمین کا غلام ہو جاتا ہے اور اپنی اپنی اور تحریک پر کام کرنے کے قابل نہیں رہتا۔

اس میں شک نہیں کہ ملک میں اور ملک سے زیادہ بڑی طاقتیں اس موضوع سے متعلق انگریزی زبان میں ادب تیار ہوتا رہتا ہے لیکن اس ادب سے زیادہ تر افسروں اور ڈائریکٹروں کا طبقہ تو شاید مستفید ہو سکتا ہو اور ہونا ہو، لیکن اصل کارکن مثلاً ایس۔ای۔ او۔ای۔ دی۔ ایل۔ ڈبلیو، اور انھیں کی صف میں آنے والے دوسرے کارکن جیسے نچاریت، انپکٹر، نچاریت سکرٹری وغیرہ اول تو انگریزی زبان سے باہر نہیں سے واقف ہوتے ہیں، دوسرے زبان کی یہ واقفیت اتنی گہری نہیں ہوتی کہ وہ اس فیلڈ کی اصطلاحی زبان کو اچھی طرح سمجھ سکیں۔

ان حالات میں ضرورت ہے کہ سوشل ایجوکیشن، ایڈلٹ ایجوکیشن، کمیونٹی آرگنائزیشن، ورکرز ایجوکیشن سے متعلق ہندی اور دوسری علاقائی زبانوں میں کتابوں اور رسالوں کی تالیف و اشاعت عام کی جائے، اصرار کے لئے کہ ایسی نصابیہ کی جائے کہ ملک کے بیشتر ایڈریسز اس کی طرف متوجہ ہوں، خود حکومت بھی اس سلسلے میں براہ راست اپنے اہتمام و انتظام میں بہ کام کر سکتی ہے، لیکن وہ کتنا کام بھی کرے، جب تک غیر سرکاری اداروں اور افراد کی حوصلہ افزائی نہ ہوگی، اس ادب کا چرچا عام نہیں ہوگا۔

اس کام کو انجام دینے کی شکل کیا ہوگی، اس کا فیصلہ تو سوشل ایجوکیشن کا محکمہ مشاورت ہی کر سکتا ہے، ہم صرف ضرورت کی طرف اشارہ کر سکتے ہیں۔ ایک زمانے میں حکومت نے نو سکھ بانوں کے ادب کی حوصلہ افزائی کی تھی، اس کا اتنا اثر ہوا کہ ملک میں اس ادب کا چرچا اب عام ہونے لگا ہے۔ اب ضرورت فیلڈ کے کارکنوں کا ادب تیار کرنے اور اس کے لئے نصاب تیار کرنے کی ہے جس پر ہی امید ہے کہ اس نئے انتظام کے ماتحت اس ضرورت کو بھی اسی اہتمام اور شان و شوکت کے ساتھ پورا کرنے کی کوشش کی جائے گی۔

کیا سوشلسٹ سماج کی تعمیر میں کمیونیٹی ڈیولپمنٹ کی اسکیم مدد دے رہی ہے؟ کمیونیٹی ڈیولپمنٹ کے موجودہ پروگرام متبیل کی ضرورت

ہمارے ملک میں کمیونیٹی ڈیولپمنٹ کی اسکیم کو شروع ہوئے اب نو سال پورے ہو رہے ہیں۔ اس مختصر سی مدت میں یہ پروگرام جس تیزی سے پھیلا ہے اس کے لئے ہماری حکومت مبارک باد کی مستحق ہے۔ گاؤں کی بیل گاڑی کی پال والی ست رفتار اور خاموش زندگی میں یہ کیا کم ہے کہ اس پروگرام نے وہاں جیب کی تیز رفتاری کا مظاہرہ کر دیا ہے۔ دیہی تعمیر و ترقی کے میدان میں ہندوستان کا یہ تجربہ آج دوسرے ملکوں کے لئے مثالی راہ ثابت ہو رہا ہے اور وہ اس تجربے کی طرف نگاہ باندھے دیکھ رہے ہیں۔

ایک دوسری حیثیت سے بھی یہ اسکیم کافی اہم ہے۔ اسکیم پر بے لاگ تنقید و تبصرہ اس اسکیم کا ایک جزو لازم بن چکا ہے اور اسکیم پر آزادانہ رائے اور تنقید و تبصرہ کا ایک سلسلہ اسکیم ساتھ ساتھ شروع ہو گیا ہے۔ اس سے حکومت کی اس دلچسپی نیک نیتی اور خلوص کا رکا پتہ چلتا ہے جو حکومت کو اس پروگرام کی طرف سے شروع دن سے رہی ہے۔ حکومت کے اور کسی پروگرام پر اس سے پہلے شاید کبھی اتنی آزاد رائے زنی حکومت کے حلقوں میں اور اس سے باہر کبھی نہیں کی گئی۔ بیرونی ممالک کے ماہرین اور خود ہمارے ملک کے ارباب اہل فکر نے اس پروگرام کے مختلف پہلوؤں پر اپنی رائیں پیش کی ہیں اور اس سلسلے میں اپنے گراں قدر مشوروں سے نوازا بھی ہے۔ پلاننگ کمیشن نے پلان کے کاموں کے جائزے کے سلسلے میں اس اسکیم پر مختلف رپورٹیں پیش کی ہیں۔ اور ان تمام جانچ رپورٹوں، جائزوں اور تاثرات میں ایک بات لازمی طور پر ملتی ہے کہ اس پروگرام کا فائدہ سماج کے سب سے نیچے طبقہ کو نہیں مل پاتا ہے اور اس سے اچھے کھاتے پتے لوگ ہی زیادہ فائدہ اٹھا رہے ہیں۔

یہ صورت حال ایک ایسے ملک کے لئے جس نے سوشلسٹ نامہ سماج بنانے کا نعرہ لڑ رکھا ہو کافی تشویش انگ ہے۔ ایک

سوشلسٹ یا سوشلسٹ ناسماج کے لئے ضروری ہے کہ سماج کا جو سب سے بڑا ملحد ہے وہ ادنیٰ لائے اور لوگوں کی آمدنی کے درمیان جو فرق ہے اس میں بتدریج کمی واقع ہو یعنی پڑھی پڑھی پیداوار میں سب سے زیادہ حصہ ان لوگوں کو ملے جو سماج میں آج سب سے کم پڑے ہیں۔

کیونٹی ڈیولپمنٹ اسکیم کا بنیادی مقصد ملک کے کروڑوں کانوں کو اپنی زندگی میں بہتری اور خوش حالی لانے میں مدد دینا ہے۔ اسی غرض سے یہ اسکیم ملک گیر پیمانے پر شروع کی گئی ہے جس سے کہ گاؤں کے لوگ اپنی مدد آپ کے اصول کے ماتحت اپنی پیداوار اور گھر و آمدنی کو بڑھا سکیں اور اس طرح گاؤں کی بستیوں آزاد ہندوستان کی اقتصادی اور سماجی زندگی کی تعمیر و ترقی میں مسند سے محفلے سکیں۔ یہ تو نہیں کہتا کہ اسکیم اپنے مقصد میں بالکل نیا کام رہی ہے مگر یہ ضرور کہوں گا کہ ملک کی قومی پالیسی سے جس کے تحت ہماری قومی حکومت نے ملک میں سوشلسٹ ناسماج بنانے کا فیصلہ کیا ہے، یہ پروگرام پوری طرح ہم آہنگ نہیں ہے۔ یہ پروگرام گاؤں کی زندگی میں کسی حد تک خوش حالی بھی لایا ہے اور ایسی بہت سی سہولتیں مہیا کر دی ہیں جو اس سے پہلے گاؤں والوں کو نصیب نہیں تھیں۔ اس پروگرام کے ماتحت کچھ ایسے کام بھی ہوئے ہیں جو گاؤں کے ایک ایک آدمی کی فلاح اور بہبود سے تعلق رکھتے ہیں۔ مثلاً اکثر گاؤں میں سڑکیں بن گئی ہیں، سکول کھل گئے ہیں، لڑکیاں اور کنویں بن گئے ہیں، شہروں کے پاس کے جاگروں میں مٹی اسکیم سے لوگ مائٹرا، مائٹرا، مائٹرا، مائٹرا اور دل بہلاؤ کے پروگرام بھی خاص طور پر نوجوانوں میں کافی مقبول ہیں۔ ان سب چیزوں نے گاؤں کی زندگی میں بہت سی آسانیاں پیدا کر دی ہیں۔ پیداوار کے کچھ نئے طریقے لوگوں نے اختیار کر لئے ہیں اور ان سے ان کی آمدنی بھی بڑھتی ہے، غرض، راج اور بہتر کھاد کی بھلائی سے لوگوں نے مائٹرا، مائٹرا اور ان سب کا اثر گاؤں کی سماجی اور تہذیبی زندگی پر مرتب ہوا ہے۔ لوگوں میں نئے نئے طریقے اور نئی نئی باتیں اختیار کرتے ہوئے جھجھکے کی عادت اب پہلے سے کم ہو گئی ہے۔ ملک کی ٹیم کے توسط سے شہروں سے ان کا ربط مضبوط ہوا ہے اور سب سے بڑا کہ یہ گاؤں کی سلی کپی زندگی میں چند مفید پوش لوگوں کے اس طرح گھل مل کر کام کرنے سے ان کے دل و دماغ کے گوشوں میں کچھ خوشگوار تبدیلیوں کی امید اب آہستہ آہستہ کر دینے لگی ہے۔

گاؤں کے لوگوں کو اپنے پیداواری کاموں کو بڑھانے میں مدد دینے کے لئے کیونٹی ڈیولپمنٹ پروگرام کے اپنے کچھ فوائد و مضامین ہیں، جس میں اس میں شک نہیں کہ پڑانے سرکاری قاعدوں کے مقابلے میں کافی چمک اور دوست ہے۔ اس کے ماتحت حکومت نے اپنی موجودہ انتظامی مشینری اور کنٹرول اور نگرانی کے موجودہ طریقوں کے اندر رچتے ہوئے جہاں تک ممکن ہو ہے کافی سہولتیں فراہم کی ہیں۔ اگر اس کے باوجود حکومت کی جانب سے تعاون و ترقی اور دوسری سہولتیں حاصل کرنے کی ضرورت لگتی ہے تو ان سے بس ذرا کسان مائٹرا، مائٹرا، مائٹرا، مائٹرا کے لئے جاننا دیا اور دوسری چیزیں ہیں جن کے پاس اتنی زیادہ مائٹرا و مائٹرا حکومت اپنی رقم ان کے پاس اتنی ہی زیادہ مائٹرا، مائٹرا، مائٹرا، مائٹرا کے لئے جاننا دیا اور دوسری چیزیں ہیں جن کے پاس اتنی زیادہ مائٹرا و مائٹرا

نہیں ہیں، حکومت اپنی رقم ان کے پاس محفوظ نہیں رکھے گی اور چونکہ وہ قرض کے لئے کوئی مقبول ضمانت نہیں پیش کر سکتے اس لئے اول تو انہیں کسی طرح کا قرض یا دوسری امداد حاصل کرنے کا کوئی موقع نہیں رہتا ہے یا اگر انہیں قرض اور تعدادی و فیو کی شکل میں کچھ رقم ملے گی بھی تو وہ اتنی معمولی ہوگی کہ اس سے وہ کام نہیں کرنے کے لئے وہ قرض حاصل کرنے کا خواہشمند تھا کیس نہیں پائے گا۔ اس طرح وہ کسی اس حیثیت کو نہیں پہنچ سکیں گے جب کہ وہ اپنے آپ کو حکومت کے ان پروگراموں سے خاطر خواہ فائدہ اٹھانے کے قابل بنا سکیں۔ اس کے برعکس کھاتے پیچھے اور صاحب جائیداد کسانوں کے لئے ان سہولتوں سے زیادہ سے زیادہ فائدہ اٹھانے کے امکانات موجود ہیں۔ ایک دوسری بات جو اس پروگرام کے تحت لوگوں کو امداد اور دوسری سہولتیں دینے کے لئے میسر بنائی جاتی ہیں وہ لگان کی رقم ہے۔ حکومت کے خزانے میں جو مٹی لگان جمع کرے گا، ضرورت پڑنے پر اُسے اسی نسبت سے امداد اور قرض کی سہولتیں ملیں گی۔ یہ عمل بھی ایسا ہے کہ اُس سے یہ میسر آوے گا کہ وہ لوگ جو ہر طرف سے بے سہارا ہیں ان کو سہارا دے کر اس قابل بنائے گا کہ کوئی موقع نہیں ہے کہ وہ اپنی مدد آپ کے اصول کے ماتحت پیداواری کاموں کو بڑھانے کے لئے جو سہولتیں حاصل ہیں ان سے فائدہ اٹھا سکیں۔

ایک سوشلسٹ یا سوشلسٹ نمائند (SOCIALISTIC PATTERN OF SOCIETY) کی تہذیب جس کی یقین دہانی بار بار کرائی جاتی رہی ہے اور جس کی حیثیت آج ہماری قومی پالیسی کی سی بن گئی ہے اس کے لئے یہ ضروری ہے کہ لوگوں کی آمدنی کے درمیان جو فرق ہے وہ بتدریج کم ہو اور سماج کے سب سے نیچے طبقے کو ملک کی بڑی ہوئی پیداوار میں سب سے زیادہ حصہ ملے۔ اس کی طرف ایک صورت ہے کہ آج جو بے ہوئے اور نیچے طبقے کے لوگ ہیں انہیں آگے بڑھنے کے زیادہ سے زیادہ مواقع ہوں۔ کیونٹی ڈیولپمنٹ کا پروگرام آج گاؤں کی ہمہ گیر ترقی کے بجائے بلڈا بلڈا کر گاؤں کی ہمہ گیر ترقی کم سو کم اس میں کہ اس کے ذریعہ گاؤں پر طے کے لوگوں میں خوشحالی آئے، اُسی وقت میں جب یہ پروگرام ان لوگوں کو سب سے زیادہ اوپر اٹھے گا تو قے دے جو آج ہر طرح سے دبے ہوئے ہیں، یعنی چھوٹے چھوٹے کسان، اسامی، کھیت مزدور اور دیہی صنعت کے نام پر ٹوکیاں اور جھیلیاں بنانے والے ایسے خاندان اور ایسی برادریاں جو آج بیشتر بے کار رہتی ہیں ان کی زندگی میں خوش حالی آئے۔

کیونٹی ڈیولپمنٹ کا پروگرام اپنے موجودہ ڈیمچر کے اندر رہتے ہوئے اس سمت کچھ بہت مفید کام انجام نہیں دے سکتا ہے یہ ایسا ہے جس کا خود حکومت کے طاقوں میں احساس ہے اور وہ اس سلسلے میں سوچ بچار بھی کر رہے ہیں۔ جسے پرکاش نارائن کی صدارت میں ایک کمیٹی کا قیام اسی احساس کا نتیجہ ہے۔ یہ کمیٹی کیونٹی ڈیولپمنٹ کے پروگراموں سے سماج کے سب سے نیچے طبقے کے لوگوں کو مستفید کرنے کے امکانات پر غور کر رہی ہے اور غریب اپنی رپورٹ پیش کرنے والی ہے۔ اور میں سمجھتا ہوں کہ جب تک کیونٹی ڈیولپمنٹ کے اصول اور طریق کار میں بہت زیادہ اور انقلابی قسم کی تبدیلیاں نہیں کی گئیں یہ پروگرام ہندوستان میں ایک سوشلسٹ نمائندگی کی شکل میں مددگار نہیں ہو سکے گا۔

ایکسٹنشن کی اسکیم میں شول ایجوکیشن کا مقام: ایک جائزہ

ایک طالب علم کے تاثرات

تمہید: ڈیپارٹمنٹل سرورسز کورس کی تکمیل کے سلسلے میں سال دوم کے امتحان کے بعد ہر طالب علم کو اپنی مرضی کی ایک انجینی کامطالعہ کرنا تھا۔ میں نے اس مقصد کے لئے ایک ڈیولپمنٹ بلاک کے مطالعے کا فیصلہ کیا۔ مطالعہ شروع کرنے سے پہلے میں نے کچھ سوالات مرتب کئے اور پوری گرمیوں کی چھٹیاں ای کام پر وقفہ کر دیں۔ اس مطالعہ کا خاص مقصد اس بات کا یقین کرنا تھا کہ بلاک کے کاموں پر جو عام طور پر اعتراضات کئے جاتے ہیں ان کی کیا حیثیت ہے۔ ایکسٹنشن کے پروگرام کے کس حد تک کامیابی حاصل کی ہے اور کس حد تک ناکام رہا ہے اور کیوں؟

اس مقصد کے لئے میں نے بلاک کے افسروں سے تعلقات پیدا کئے اور ان کو اپنے مطالعے کی نوعیت بھی بتادی۔ میں نے طے کیا تھا کہ مستند دستاویزات کا بھی مطالعہ کروں گا اور اصلیت کا بھی پتہ لگاؤں گا اور دونوں کاموں کو ملا کر کے نتیجہ نکالوں گا۔ چنانچہ بلاک کی لائبریری میں بھی روزانہ جانے لگا اور بلاک کے پروگرامس اسسٹنٹ سے مل کر بلاک کے کاموں کا قریب سے معاملہ بھی شروع کیا۔ وقت نکال کر اپنے اس دوست کے ساتھ گاؤں کے دروے پر بھی جانے لگا اور بلاک کے کاموں کے بارے میں ان کی رائے معلوم کی، غرض اس خوبصورت تصویر کو ہر رُخ سے دیکھا۔ مگر حقیقت گہرائی میں گیا اتنی ہی ذہنی انجینئرز بھی گئیں اور میں آخر وقت تک اس نتیجے پر نہیں پہنچ پایا کہ اپنی رپورٹ میں اس مواد کی بنیاد پر نکلے جو بلاک کے دفتر سے فراہم کیا گیا تھا یا جو کئی حقیقت مند پر مشکت ہوئی اس کی روشنی میں نکلوں۔

ایک فصل یہ بھی تھی کہ میرے نزدیک بلاک کا اونٹ کسی کروٹ بیٹھا نظر نہیں آ رہا تھا۔ جیسے افسر لوگ رسمی طور سے گفتگو کرتے تو سارا الزام گاؤں والوں کی بے ذوقی پر رکھتے۔ اور جب دفتر کے باہر غیر رسمی گفتگو ہوتی تو فرماتے کہ گورنمنٹ باکاردروپہ برباد کر رہی ہے۔ کام دام کچھ نہیں ہو رہا ہے سب کاغذی کارروائی ہے۔ دوسری طرف جب گاؤں والوں سے بات چیت ہوتی تو وہ بلاک والوں کو گالیاں دیتے نظر آتے عجیب عجیب میں پڑھیں تھا کہ کیا کہوں کیا کہوں۔

ناکامی کی اصل وجہ

اس اسکیم کی ناکامی کے بہت سے اسباب سننے میں آئے تھے اور ان کا اس عرصے میں کسی قدر تجربہ بھی ہوا۔ لیکن سب سے بڑی وجہ جو ان تمام ناکامیوں کی جڑ ہے وہ ہے سوشل ایجوکیشن کے ساتھ بدسلوکی۔ سوشل ایجوکیشن میرے نزدیک اس پوری اسکیم کی جان ہے۔ میں نے اپنے مطالعہ کے دوران میں ایس۔ ای۔ او کو ہلاک میں ایک کھلونے کی حیثیت میں پایا میں کوئی۔ ٹی۔ او سے لے کر دی۔ ایل۔ ڈی۔ بی۔ تک سب اپنے ہاتھوں میں بچاتے تھے۔ ایک افسر سے میں نے درخواست کی کہ وہ ایس۔ ای۔ او سے میرا تعارف کرادیں۔ انھوں نے مکدر ہو کر جواب دیا "میاں وہ بے وقوف کیا جانے سوشل ایجوکیشن کس جڑ یا کانا نام ہے۔ ہماری ٹیم میں سب سے بڑے کا نقص اگر کوئی ہے تو وہ ایس۔ ای۔ او ہے۔" لیکن میں نے تو یہ دیکھا کہ سوشل ایجوکیشن کے مفہوم کو سمجھنے اور اس کام کو آسان سمجھ کر نئے انجام دینے والے افسروں میں سے کسی نے کبھی اس کام کو عملی میدان میں پورا کرنے کی زحمت گوارا نہیں کی۔ چنانچہ وہاں کسی گاؤں میں کلب یا کمیونٹی سینٹر جیسی کوئی چیز نہیں ملے گی۔ پورے ہلاک میں خواندگی کی ایک آدھ کلاسیں تو دیکھنے کو ضرور مل جائیں گی لیکن لاٹبریری یا سوشل ایجوکیشن کے دوسرے کاموں کا تو دور دور پتہ نشان نہیں ملے گا۔

بچی بات یہ ہے کہ مضمون دیکھنے میں اور بحث کرنے کی محنت تو بہت آسان معلوم ہوتا ہے لیکن اس کو عملی میدان میں جا کر کرنا کتنا ہر شخص کے بس کا کام نہیں ہے اس کے لئے ایک خاص جہارت اور پیشہ ورانہ صلاحیت کی ضرورت ہوتی ہے جو صرف ایک منت کی ٹریننگ ہی کے ذریعے حاصل ہو سکتی ہے۔ جب واقعہ یہ ہو تو یہ بات کس طرح مان لی جائے کہ ٹریننگ پایا ہوا ایس۔ ای۔ او تو بے کار شخص ہے اور ہم کے دوسرے ماہر جن میں اس مضمون کی سرے سے ٹریننگ نہیں ملی ہوئی اس کام کو محسن و خوبی کے ساتھ انجام دے میں گئے۔ ان باتوں کو نظر میں رکھتے ہوئے میرا خیال تو یہ ہے کہ ہلاک والوں نے سوشل ایجوکیشن کے باب میں اپنی ناواقفیت کی پردہ پوشی کرنے کے لئے ایس۔ ای۔ او کے متعلق اس قسم کا جال بن رکھا ہے۔

اور یہ صورت حال اُس وقت تک اسی طرح جاری رہے گی جب تک سوشل ایجوکیشن کا منصب اور مقصد اچھی طرح سمجھ

نہیں جائے گا اور اس کو اس کا اصلی مقام نہ دیا جائے گا۔

سوشل ایجوکیشن آرگنائزنگ کا منصب کیا ہے اس موضوع پر بہت سے ماہرین گفتگو کر چکے ہیں اور اس الجھاؤ کو دور کرنے کی کوشش بھی کی ہے۔ اسی سلسلے میں ایک مضمون میں نے شری اے۔ آر۔ دیش بانڈے کا پڑھا تھا جو میرے خیال میں نہایت سلیجھا ہوا اور نہایت واضح ہے۔ شری دیش بانڈے نے اس الجھاؤ کی ابتدا (ORIGINE) اور ارتقاء (DEVELOPMENT) پر گفتگو کرتے ہوئے فرمایا ہے کہ زیر الجھاؤ ۱۹۵۱ء کے بعد سے جب سوشل ایجوکیشن کمیونٹی ڈیولپمنٹ پروگرام سے وابستہ کیا گیا۔

شروع ہوتا ہے۔ انھوں نے اس کا ذمہ داری ڈی، اور ایس۔ ای او کے درمیان انٹروی اور انٹری کے رشتے کو ٹھہرایا ہے۔ ان کے نقطہ نظر میں ڈی، او اور دوسرے انٹرویوں کا خیال یہ رہا ہے کہ ایس۔ ای او کا کام تو ایسا ہے جسے باک کے کپڑے کی پیر کی پیرٹ کو اپنے کام کے ساتھ کرنا پڑتا ہے۔ اس لئے ایس۔ ای او ایک بے کار شخص ہے۔ مگر جب گورنٹ نے اس کو کام پر لگایا تو اس سے کچھ نہ کچھ کام تو پایا جلتے گا۔ چنانچہ اسی خیال کی بنیاد پر ڈی، او اپنے ایس۔ ای او کو معمولی معمولی کام جیسے سڑک ناچنا، نیند بنانا، کھیلنا، کاریفری مقرر کرنا وغیرہ دیتا رہا اور اس کے اصلی کام سے اسے دور رکھا۔ ان حالات میں عہدہ آئی۔ ای او اپنے منصب کو بھول گیا یا یوں کہیے کہ اسے اپنا اصلی ردل بھولنے پر مجبور کر دیا گیا۔

میسری اپنی رائے

دیش پاڈے جی کی رائے اپنی جگہ باطل صحیح ہو سکتی ہے۔ لیکن میسری رائے اس سے ذرا مختلف ہے۔ تاہم تو اس الجھاؤ کی واقعی صحیح ہے لیکن میں بی۔ ڈی۔ او کو کیا انٹروی انٹری کے رشتے کو اس کا ذمہ دار نہیں ٹھہراتا۔ کیونکہ اگر یہی بات ہے تو یہ الجھاؤ بی۔ ڈی او اور اس کے دوسرے ماتحتوں میں کیوں نہیں ہوا؟ میرے خیال میں اس کی وجہ یہ تھی کہ دوسرے ماتحتوں کا شروع ہی سے ایک ردل منصب اٹھیں تھا۔ لیکن جب سوشل ایجوکیشن کا سوال اس کے سامنے ہلنے والے ماہرین کے سامنے آیا تو انھوں نے اس کی اہمیت کو تو تسلیم کر لیا لیکن اس کی روح کو نہ سمجھ سکے چنانچہ اس کے ماہر کے منصب کا معاملہ گول مول رہ گیا۔

ایکسٹنشن اور سوشل ایجوکیشن

میرے خیال میں اس سارے جھگڑے کی بنیاد یہ ہے کہ ایکسٹنشن اور سوشل ایجوکیشن کے مفہوموں کو ایک دوسرے کے ساتھ نہ مل کر دیا گیا ہے۔ حالانکہ یہ دونوں الگ الگ کام ہیں اور ان کے مقاصد مختلف ہیں۔ پہلے اس فرق کو ایک سوال قائم کر کے سمجھا جائے اور وہ یہ کہ اگر سوشل ایجوکیشن اور ایکسٹنشن ایک ہی چیز ہے تو ان کے لئے الگ الگ اصطلاحیں کیوں وضع کی گئی ہیں؟ ہم ایکسٹنشن کی جگہ سوشل ایجوکیشن کا لفظ استعمال نہیں کر سکتے اور اسی طرح سوشل ایجوکیشن کی جگہ ایکسٹنشن کا لفظ نہیں بول سکتے۔

سوشل ایجوکیشن

سوشل ایجوکیشن کا مقصد ہنوں کو بہانہ اور ان میں لوح پیدا کرنا ہے اور ان کو اس بات کے لئے تیار کرنا ہے کہ

دوسرے ہوئے حالات اور طریقوں کو جن سے ان کی ترقی وابستہ ہے اپنی خوشی سے تسلیم کریں

ایکسٹنشن

دوسری طرف ایکسٹنشن ہے جو ایک خاص قسم کے طریقہ کار کے لئے بولا جاتا ہے جس کا خلاصہ یہ ہوتا ہے آزمائشی اور پرکشی ہوئی معلومات کو تجزیہ و محاکمہ کے کام اور استعمال کے مراکز تک پہنچانا۔ دساکں سے اس کو کوئی سرور کا درجہ نہیں ہوتا۔ ایکسٹنشن کا عمل ہر ملک میں ہوتا ہے۔ لیکن طریقہ ہر ملک کے اپنے ہوتے ہیں جو سوشل ایجوکیشن کی فیڈ بک کھلانے میں

ایکسٹنشن اور سوشل ایجوکیشن کا باہمی رشتہ

ان دونوں تصورات میں اگر بہ فرق ہے مگر ان میں باہم ایک رشتہ بھی ہے جسے یوں واضح کیا جاسکتا ہے کہ ایکسٹنشن ایک پل ہے جس کے ذریعے لوگ اس بار سے اُس بار جاسکتے ہیں۔ اور سوشل ایجوکیشن وہ متون ہیں جن کے ادب پر مبنی قائم ہے۔ اگر ان متون کو کوئی کے پیچھے سے ہٹا دیا جائے تو پل گر جائے گا اور لوگ پار نہیں آسکیں گے۔ اس فرق اور باہمی رشتے کو یوں بھی ظاہر کیا جاسکتا ہے کہ ایکسٹنشن ایک گاڑی ہے جس میں بیٹھے ہوئے مسافروں کو ترقی کی گنگا نہلانے لے جایا جا رہا ہے۔ اس گاڑی میں جتنے ہوئے پیلوں کو اگر ہم ایکسٹنشن کا اصول مان لیں تو سوشل ایجوکیشن کے طریقے اس کے پیچھے ہوئے۔ اگر گاڑی میں سے پیلوں کو نکال دیا جائے تو مسافر گنگا تو نہالیں گے لیکن انھیں پیدل جانا پڑے گا اور وقت زیادہ لگے گا۔ اس کا مطلب یہ ہوا کہ ایکسٹنشن کا کام ہمارا راستہ بھی ہو سکتا ہے۔ سائنس نے اب تک جو چیزیں ایجاد کی ہیں وہ لوگوں کے سامنے لاکر ڈال دی جائیں اور یہ امید رکھی جائے کہ جب ان کو ضرورت ہوگی یا وہ اس قابل ہوں گے اُس وقت انھیں استعمال کریں گے یا بلاک میں وہ چیزیں رکھی ہیں اُن کی جب خواہش ہوگی اگر خود لگ لے جائیں گے۔ یہ بھی ایکسٹنشن کا ایک طریقہ ہے جو آج کل میں رہا ہے۔ اسے آپ چاہیں تو بغیر سوشل ایجوکیشن کا ایکسٹنشن کہیں۔

دوسرا سوشل ایجوکیشن ایک ایسی مشین ہے جس سے ایکسٹنشن کی گاڑی چلتی ہے۔ ایکسٹنشن کی مثال مال گاڑی کے بہرے ہوئے ڈبوں کی ہے جو اپنی جگہ نہایت گراں قیمت شے ہے۔ لیکن اُسے ایک جگہ سے دوسری جگہ لے جانے کے لئے ایک طاقتور انجن کی ضرورت ہوتی ہے اور وہ ہے سوشل ایجوکیشن۔

اسی طرح یہ بھی کہا جاسکتا ہے کہ اس۔ ای۔ او کا کام ایک ٹرک کی طرح ہے جو زمین کی طرح زمینوں کو لاکھوں اور ہزار کرتا ہے۔ اس کے متعلق میں ٹیم کے دوسرے ایگسپرٹوں کا کام کسان کی طرح کا ہے جو بڑی خوبی کے ساتھ زمین میں بکاو دیتا ہے

اس طرح سوشل ایجوکیشن اگر ماخوں کو بدلنے کا آلہ ہے تو ایسٹشین نئی نئی معلومات کو ان ماخوں میں اتارنے کا آلہ بن گیا۔ سوشل ایجوکیشن کا کام کلب کھولنا، لڑکیوں کی کلاسیں منظم کرنا، کمیونٹی سینٹر قائم کرنا اور سرکاری کی تربیت دینا ہے۔ دوسرے ایکسپرٹوں کا کام ایک مخصوص فیڈ کی معلومات کو تجربہ گاہ سے منتقل کر کے گاؤں والوں تک لے جانا یا انھیں ان ذرائع تک پہنچانا ہے۔ منزل دونوں کی ایک ہی ہے، لیکن ان کے راستے مختلف ہیں۔ اگر ان دونوں کاموں کو جو نوعیت کے اعتبار سے ایک دوسرے سے مختلف ہیں، ایک شخص کے سپرد کیا جائے گا تو کسی نہ کسی طرح کام میں کہیں نہ کہیں یقیناً کمی رہ جائے گی۔ مگر اسی طرح دونوں کو ایک دوسرے سے الگ رکھ لیا جائے تو بھی نمایاں کامیابی حاصل نہیں ہوگی۔ اس لئے کہ دونوں کے سپرد اگر ایک ہی کام نہ کیا گیا تو کاموں میں ٹکراؤ اور دھڑاؤ (overlapping) واقع ہوگا۔ اور محنت اور سرمائے کی بہت بڑی مقدار ضائع ہوگی۔ ان دونوں راہیں ای۔ ای۔ او اور بلاک ٹیم کے دوسرے ایکسپرٹوں کے الگ الگ کام ہونے کے باوجود ان کے درمیان باہمی رشتے کی سب سے اچھی مثال ہائیڈروجن اور آکسیجن سے دی جا سکتی ہے۔ یہ دونوں گیسیں اگرچہ ایک دوسرے سے مقصد اور نوعیت کے اعتبار سے بالکل الگ الگ ہیں لیکن جب تک ایک خاص تناسب سے ان دونوں کا میل نہیں ہوگا، اُس وقت تک باہمی وجود میں نہیں آسکتا۔ یہی کیفیت ایکسٹنشن اور سوشل ایجوکیشن کے باہمی رشتے کی ہے۔ ان کو ایک دوسرے سے الگ کر کے گاؤں والوں کا سدھار نہیں کیا جا سکتا۔

صحیح راستہ

ہیں اپنے دیس کو ترقی دینے کے لئے (MAX WEBER) کے تصویری نظریے (IDEOLOGICAL THEORY OF CHANGE) کو اختیار کرنا ہر گز ناچیز گاندھی جی کا بھی یہی اندازِ فکر تھا۔ وہ کہیں ملنس اور دوسرے نظریوں کو بیان کرتے ہوئے کہتا ہے کہ مادی ترقی کو بروئے کار لانا اُس وقت تک ناممکن ہے جب تک سماجی ڈھانچے میں تبدیلی نہ آجائے یعنی جب تک لوگ تبدیلی کو تسلیم کرنے کے لئے تیار نہ ہو جائیں۔ اُس وقت تک اُس تبدیلی کے وجود پذیر ہونے کی امید کرنا شیخ جی کے منصوبے مراد ہے۔ وہ اس سلسلے میں بڑی جامع اور ناقابلِ انکار مثال دیتا ہے۔ کہلے ”یورپ کے کچھ ملکوں مثلاً انگلینڈ اور فرانس میں صنعتی انقلاب بڑی تیزی سے آیا۔ لیکن دوسرے ممالک جیسے اسپین ہے۔ اس کی رفتار بہت سست رہی۔ اس کی وجہ یہ ہے کہ انگلینڈ اور فرانس میں پروٹسٹنٹ مذہب رواج پا چکا تھا اور اسپین وغیرہ میں اُس وقت تک کیتھولک مذہب کا عہد تھا۔ پروٹسٹنٹ مذہب ترقی پسند مذہب تھا اور اُسے مادی دینا سے نسبتاً زیادہ دلچسپی تھی۔ اس کے برخلاف کیتھولک مذہب کی دلچسپی کامرگز آخری دنیا تھی۔ اور اس عالم فانی میں جہنم لینا ان کے نزدیک بچھلے گئی ہوں کی سزا تھی لہذا یہاں انھیں عبادت و ریاضت کے علاوہ بہت کم کام رہتا تھا۔

ہلاک اگرچہ کینٹرکون سے کئی گنا نہیں ہے تاہم لوگ اپنے حالات کو بدلتا جاتے ہیں پھر بس اتنا ہے کہ اس عمل میں وہ اپنے مخصوص طریقہ باقی رکھنا چاہتے ہیں۔ سوچنے کا یہ طریقہ بے بنیاد بھی نہیں ہے چنانچہ اس بات کو سمجھنا کہ ایک دوسرا عالم کلاڈک بھی تسلیم کرتا ہے۔ وہ کہتا ہے کہ یہ فردری نہیں ہے کہ دنیا بھر کے لوگ وہی چیز انہی شکل میں چاہتے ہوں جس شکل میں ہم انہیں دنیا چاہتے ہیں۔ آگے چل کر وہ کہتا ہے کہ کھانا کھانے کے بہت سے طریقے ہیں۔ لہذا یہ شخص بے وقوفی ہوگی کہ ہم کسی خاص طریقے کو اپنے آداب اور طریقوں کے مطابق کھانا کھانے پر مجبور کریں۔

حاصل کلام

کینٹری ڈیویپمنٹ کی اسکیم کی ناکامی کے بارے میں یہ عجیب و غریب بات کہہ رہی ہے کہ اس کی ذمہ داری ہلاک والوں کے اوپر ہے یا گاؤں والوں کے اوپر ہیں بہر حال اپنے معاملے کی بنیاد پر اس نتیجے پر پہنچا ہوں کہ خطا ہلاک والوں کی ہے اور نہ گاؤں کی خطا ہماری سمجھ کی ہے کہ ہم نے اس اسکیم کو غیر سوشل انجکشن کی مدد سے چلانا چاہا ہے۔

بہر حال خوشی کی بات ہے کہ اب مختلف کانفرنسوں میں رفاہی طور سے میسر کانفرنس میں، اے پی اے کے سوشل انجکشن کو اس اسکیم میں ترمیم دینی چاہیے۔ اس کا مطلب یہ ہوا کہ یہ فردرت ہم نے اب محسوس کر لی ہے کہ سماشی ترقی کے لئے ذہنی تبدیلی کو بروئے کار لانا فردری ہے۔ لیکن اس کا مطلب یہ بھی نہیں ہے کہ ہم سماشی ترقی کا کام اُس وقت تک کے لئے اٹھا رکھیں جب تک گاؤں والوں کے ذہن باطل نہ بدل جائیں۔ ایسا کرنے سے مریض کی حالت ترقی ہی نہیں میں خراب سے خراب تر ہو جائے گی۔ اس لئے اس کی جگہ میں (OGBURN) کا بتایا ہوا نسخہ استعمال کرنا چاہیے۔ جو یہ ہے کہ پہلے وہ باتیں اور چیزیں گاؤں والوں تک پہنچانی چاہئیں جس کا ان کے عقائد سے براہ راست تعلق نہ ہو۔ رہیں دوسری باتیں جو انقلابی نوعیت کی ہیں ان کو ان تک پہنچانے کے لئے فردری ہے کہ ان کا ذہن بدل جائے اس طرح کام جلد ہوگا اور سچا ہوگا مگر یہ کام اُس وقت تک نہیں ہو سکتا جب تک سوشل انجکشن کے صحیح منصب پر ایمان نہ پیدا ہو جائے اور اُسے اُس کا اسی معام حاصل نہ ہو جائے۔

بستی کی اپنی کوششوں کا پہلا دینہ (بہار) کا کتب خانہ

شرق بجا اور دھن کی ہوتو نہ کوئی فرد یا جماعت فقیر ہے نہ کوئی بڑے سے بڑا کا نام نہ مانگن۔ نیچے کا
مضمون جو ایک نمونے سے قصبہ دینہ کے کتب خانے کا تعارف ہے، اس حقیقت کی بھی مثال پیش
کرتا ہے۔

یہ مضمون ہفتہ وار اخبار "بھاری زبان" میں گذارہ سے ماخوذ ہے جس کے 22 ہم معاصر مذکور کے
شکر گذار ہیں۔ ————— ایڈیٹر

دینہ بہار کی ریاست میں ہزار بارہ سو کی آبادی کا ایک نمونہ سا قصبہ ہے جہاں سے قریب ترین ریلوے اسٹیشن بھی
سات میل کی دودی پر پڑتا ہے۔ بیسویں صدی کے علوم مشرقی کے ایسے نامور محقق اور ریسرچ اسکالرز مولانا سید سلیمان ندوی مرحوم
ہیں کے رہنے والے تھے مولانا مرحوم ہی کی طرح اس قصبے کے اور بھی بہت سے عالم اور اسکالرز پیدا ہوئے ہیں جن میں سید عبدالحکیم
نہی تھے۔ جو مولانا شبلی نعمانی کے ساتھیوں میں تھے اور مولانا شبلی نعمانی وہ بزرگ تھے جنہوں نے اپنی تحقیقوں کے ذریعے
اپنے زمانے کے علوم مشرقی کے طالب علموں کو بہت زیادہ متاثر کیا تھا۔ یہی سید عبدالحکیم صاحب دینہ لاہوری کے بانی
تھے جو 1949ء میں قائم ہوئی تھی۔

دینہ لاہوری لاہور کا کس طرح ہوا یہ ایک دلچسپ اور سبق آموز کہانی ہے۔ اس کہانی سے پہلے آج کے لکچرر کلاس کی حیثیت کی تھی۔
اس "حیثیت کی تھی" اس نے کہا کہ اب یہ کتب خانہ دینہ سے منسلک ہو رہے ہیں کی خدا بخش لاہوری میں مولانا
لاہوری لکچرر کے نام سے منسلک ہو گیا ہے۔ م

۱۔ اس کتب خانے میں کتابوں کی تعداد دس ہزار سے اوپر ہے۔ جس میں رسائی کے جملہ مافی شامل نہیں ہیں۔

۲۔ کتب خانے کی اپنی ایک پنجرہ اور خوبصورت عمارت تھی۔

۳۔ کتب خانے کے بارے میں ملک کے بڑے بڑے اہل رائے نے نہایت اچھے رائے ظاہر کی ہے۔ مثلاً مولوی عبدالحی نے اس کا معائنہ کرنے کے بعد فرمایا تھا

”مجھے یہ کتب خانہ دیکھ کر حقیقی مسرت ہوئی۔ اردو کتب اور رسائل کا ایسا اچھا اور جامع مجموعہ

شاید کہیں اور ہو۔“

اچار یہ کہ بانی نے اسے دیکھ کر کہا ”مجھے حیرت اس بات پر ہے کہ دیہات میں اتنی بڑی ورنیکولر لائبریری کیسے اکٹھا ہو گئی۔“

ڈاکٹر سید محمود نے اسے دیکھ کر اعتراف کیا کہ ”غالباً اردو کا یہ بہترین کتب خانہ ہے۔ میں نے اردو کتابوں کا اتنا بڑا ذخیرہ کہیں اور نہیں دیکھا۔“

مولانا حفیظ الرحمن کا بیان ہے کہ ”یہ ہندوستان کی بایں نادر لائبریری ہے۔“

اتنی بڑی اور ان خصوصیتوں کی حامل لائبریری اور لطف یہ کہ اس کی ابتدا اور ارتقا میں کبھی کسی شکل میں بھی اسے کسی نواب، کسی رئیس، کسی جاگیردار یا کسی تاجر کی سرپرستی حاصل نہیں ہوئی۔ ہاں یہ ضرور ہے کہ قصبہ دلیہ کے لوگ عام طور پر تعلیم یافتہ اور کسی نہ کسی عہدے پر مامور ضرور تھے اور انھیں علم و ادب کی پیاس تھی۔ سید عبدالحکیم صاحب جو اس کے بانی تھے، خود بہت بڑے عالم اور ادیب تھے اور چونکہ قصبے کے بزرگوں میں تھے اس لئے ان کے ہم عمر یا ان کے بعد کی نسل کے لوگ ان کی عزت کرتے تھے اور ان کی بات کو مال نہیں سکتے تھے۔ چنانچہ ان کی ذات کے علاوہ لائبریری کا نہ کبھی کوئی فنڈ رہا نہ بیل بنا، نہ کوئی سالانہ گرانٹ تھی اور نہ مستقل آمدنی کا کوئی ذریعہ۔ سید عبدالحکیم صاحب ہی اس کے سرکاری بھی تھے اور لائبریرین بھی، میسر بھی تھے اور نگران بھی؛ مگر کہ بھی تھے اور جبر اسی بھی۔

کتابوں کی فراہمی

جب صورت حال یہ ہو کہ لائبریری کو کسی مال دار رئیس یا تاجر کی سرپرستی حاصل نہ ہو، نہ کوئی مستقل ذریعہ آمدنی، تو حیرت ہوتی ہے کہ اتنا بڑا ذخیرہ جمع کیسے ہوا۔ یہ بڑی دلچسپ داستان ہے اور واقعہ ہے کہ قیمتی سے قیمتی کتاب لائبریری کا کبھی ایک آنے سے زیادہ میں نہیں پڑی۔

سید عبدالحکیم صاحب بڑے جوہر شائیں آدمی تھے۔ دو رسالوں اور اخباروں میں نئی کتابوں کے اشتہار اور ریویو بڑے غور سے پڑھتے تھے اور اس کے علاوہ پبلشروں کی فہرستیں ہمیشہ منگواتے رہتے تھے۔ ان فہرستوں کے علاوہ ان کے پاس ایک تازہ ترین فہرست دینہ کے ان لوگوں کی بھی رہتی تھی جو ملازمت کے سلسلے میں ملک کے مختلف شہروں میں پھیلے ہوتے تھے۔

سید صاحب کو جب کبھی کوئی نئی یا نادر کتاب لا بربری کے لئے منگوانی ہوتی تو اس کتاب کے پبلشر یا تاجر کو در پیچھے کا ایک کارڈ لکھ دیا کہ فلاں کتاب فلاں صاحب کے نام دی۔ پی کر دی جائے۔ اسی کارڈ کے ساتھ دوسرا کارڈ جن صاحب کے نام دی۔ پی بجا جانا ہو فلاں کے نام لکھ دینے کہ "فلاں کتاب کا دی، پی آپ کے نام پیچھے گا۔ دی۔ پی دھول کر لیں اور جب گھر آئیں تو کتاب اپنے ساتھ لیتے آئیں"۔

پھٹنوں کے زمانے میں کتب خانے میں بڑا دلچسپ سماں نظر آتا تھا۔ کوئی پیش کار صاحب فلسفہ کی کتاب بغل میں دبائے چلے آ رہے ہیں۔ پولیس کے حوالدار صاحب تاریخ اسپن لے پٹے آ رہے ہیں اور کیل صاحب تاریخ الاطباء داخل ہو رہے ہیں ڈاکٹر صاحب "عزیز کا تمدن" پیش کر رہے ہیں۔ ان حضرات سے کتابیں لے کر کتب خانے کی فہرست میں داخل کر لی جاتی تھیں اور کیفیت کے خانے میں بنی الفاظ "عطیہ مناجب" فلاں صاحب لکھ دیے جاتے تھے۔ یہی بنی الفاظ وہ قیمت تھی جو کتب خانے کی طرف سے کتاب کے خریدنے اور کتب خانے تک لانے والے کو ادا کی جاتی تھی۔ مگر یہ بہت بڑی قیمت تھی جسے پا کر لوگ فخر سے پھول باتے تھے۔

یہی ترکیب جو کتابوں کے معاملے میں اختیار کی جاتی تھی رسالوں کے معاملے میں بھی برتی جاتی تھی۔ اس کے ایک ہی وقت میں دو فائلے تھے۔ ایک یہ کہ اس کے ذریعے اہل دینہ اردو کی اعلیٰ درجے کی میاں کتابوں سے متعارف ہو جاتے تھے جو کتب خانے کے قیام کا اولین مقصد تھا اور دوسرے انہیں کتابوں اور رسالوں کو ترتیب اور سلیسے کے ساتھ رکھنے کا ذوق بھی پیدا ہو جاتا تھا۔ کتب خانے اور اس کے ذخیرے کی ترویج گویا الجھاؤ میں پڑتی تھی۔

کتابوں کی حفاظت اور جلد بندی

کسی کتب خانے میں محض کتابوں کا جمع ہونا کافی نہیں ہوتا! اصل چیز ان کی حفاظت صفائی اور ترتیب ہوتی ہے۔ وہ دیکھ کر لاکھ لکھ ڈھیر سے زیادہ اہمیت نہیں ہوتی۔ یہ کام قصبے کے نوجوان طالب علموں نے اپنے ذمے لیا تھا! اور خاص اسی مقصد کے لئے انہیں ایک تنظیم "حمیتہ الطلاب" کے نام سے بنائی تھی۔

طالب علموں کے اس جوش خدمت کو دیکھ کر "حمیتہ الطلاب" کے سرگرمی کو کتب خانے کا نائب ناظم فرمانا لگا تھا لیکن چونکہ

پچاسے طالب علموں کے پاس کوئی فہرستیں تھا اس لئے ان کے سامنے پہلے ایک صحیفہ نکال دیا گیا کہ وہ اپنے کام کو کس طرح انجام دیں۔ اپنے ہاتھ پر کی محنت سے جملہ پانچ سو کام چھپا دیا، تو یہ کرتے تھے کہ اصل کام اپنی کتابوں کی جلد بندی ایک مدت تک نہ ہو سکی۔

سوچے سوچے آخر ان کی کچھ میں بھی ایک ترکیب آگئی۔ دینے میں شادی کے مہینوں پر دو ہا کے بازو پر امام خاص بنا رہے جاتے ہیں مگر یہ رسم ضروری اُس وقت بھی جاتی ہے جب دو ہا کو شادی کے لئے سفر و پیش ہو۔ دینے میں شادیاں زیادہ تھیں آپس میں ہوتی ہیں اس لئے جمیعہ طلباء نے یہ ترکیب شروع کی کہ امام خاص کے ہاؤں پر جو رسا غیر ضروری ہیں ان کے حوالے کر دیئے جائیں جن سے وہ کتب خانے کی کتابوں کی جلدیں بنوائیں گے۔

اس ترکیب میں بڑا زور اور جوش تھا، چنانچہ قصبے کی عورتوں نے جب دیکھا کہ ان کے بچے ایک نیک کام میں جوش رکھ رہے ہیں تو انہوں نے نہ صرف امام خاص کے روپے کھول کھول کر دے دیئے بلکہ اپنے گوتے کیاری والے پرانے پکڑے بھی ان کے حوالے کر دیئے جن کے سونے اور چاندی کے اجزاء کو بیچ کر بھی کچھ رقم اکٹھا ہو گئی اور اس طرح ہزاروں کتابوں کی جلد بندی کا یہ مسئلہ حل ہو گیا۔

اسی طرح کتب خانے کی دوسری ضرورتیں مثلاً قلم، دوات، الماریاں، میز اور کرسیاں، ان کے لئے بھی فہرستیں لکھ کر ان کی ضرورت نہیں پڑتی تھی۔ دینے کے لوگ خود اپنے گھروں سے یہ چیزیں نکال نکال کر کتب خانے کی ضرورتیں پوری کیا کرتے تھے۔

سیدہ اعلیٰ صاحب کی خدمات کے علاوہ دینے کے اور بہت سے اہل کمال تھے جن کی فیاضی اور علم دوستی کی بدولت کتب خانہ مالا مال ہوا۔ ان حضرات میں پروفیسر نجیب اشرف ندوی اور مولوی بشیر الحق دہلوی کے امام خاص طور پر قابل ذکر ہیں۔

پروفیسر نجیب اشرف ندوی جو ایک بڑے ریسرچ اسکالر ہیں، جب طالب علم تھے اُس زمانے میں کتب خانے کی خاطر گلے کے فٹ پاتھوں پر کتابوں کی دکانیں چھاندا کرتے تھے۔ اسی جہان میں انہیں عرفیام کی باہر کا وہ نادار مجبور ہاتھ آگیا جو مشہور رختسوس سلطان مشہدی کے ہاتھ کا کھنکھاتا ہوا تھا۔ یہ نسخہ اور اس کے علاوہ فورٹ ولیم کالج کی میسوں کتابیں پروفیسر صاحب نے حاصل کر کے کتب خانے کی تدریس کی۔

مولوی بشیر الحق دہلوی صاحب ہونے کو تو پولیس کے دائرہ تھے اور صرف میٹرک پاس تھے لیکن اردو ادب پر ان کی نظر اتنی گہری اور متعاقب تھی کہ اردو ادب کے بڑے بڑے عالم ان کے آگے کتابوں پر تنقید دینے سے ہٹے

گہراستے تھے ان کے پاس مبنی کتابیں تھیں، وہ سب کی سب انھوں نے کتب خانے کے حوالے کر دی تھیں چنانچہ لائبریری کے تنیدی اور تحقیقی سیکشنوں کا بڑا حصہ انہی کی علم دوستی کا رہین منت ہے۔

اردو شعر و ادب اور تحقیق و ریسرچ کا یہ مایہ ناز ذخیرہ — جو خالصتہً دینے کی بستی کے لوگوں کے ذوق و شوق اور عزم و ارادے کی لاجواب مثال پیش کرتا ہے — پچھلے سال جولائی میں گورنر بہار (ڈاکٹر ذاکر حسین صاحب) کے ایام سے دینے سے بچنے کی خدا بخش لائبریری (ادریٹل پبلک لائبریری) میں منتقل کر دیا گیا ہے جہاں اس کا نام "دینے لائبریری سیکشن" ہو گا۔



27 JUL 1961

ہر قسم کی تعلیم بچ بچے تو، نام ہے ایک عمل کا جس سے فرد اپنے آپ کو گرد و پیش کی دنیا سے ہم آہنگ کرنے کے سلسلے میں گذرتا ہے۔ مگر چونکہ اس کے گرد و پیش کی دنیا مستقل بدلتی رہتی ہے۔ اور چونکہ وہ خود اس تبدیلی کو بروئے کار لانے میں غیر شعوری طور پر داخل ہوتا ہے اس لئے اپنی دینے سے اپنے آپ کو ہم آہنگ کرنے کے اس عمل میں تسلسل ضرور ملتا ہے۔ یہ کوئی ایسا عمل نہیں ہے جو، بچپن یا زمانہء اقبل بلوغت میں پیشہ کے لئے پورا ہو جائے یہ راز سمجھ لینے کے بعد یہ بات کہ تعلیم کی ضرورت فرد کو عمر بھر جب تک وہ کام کے لائق رہے رہتی ہے پوری طرح واضح ہو جاتی ہے اور اسی کے ساتھ ہی جھگڑا بھی ختم ہو جاتا ہے کہ آیا مع تعلیم وہ ہے جس کا شرافت کی نشو و نما ہوتا ہے یا وہ جس کا کٹھن نظر چند سماجی مفاد کا حصول ہوتا ہے۔

راپرٹ پی ادیس

دہلی میں اوٹ اسکول

مرکزی وزیر تعلیم ڈاکٹر کے۔ ایل۔ شرما نے لوک سبھا میں ایک بیان دیتے ہوئے بتایا کہ دہلی میں ۱۹۶۶ء کے دوران پانچ ہالوں کے اسکول کھولے جائیں گے۔
یہ اسکول شام کو چلا کریں گے جن میں پرائمری سے ہائر سیکنڈری کے میڈیا تک کی باقاعدہ کلاسیں چلائی جائیں گی۔ ہائی اسکول اور ہائر سیکنڈری اسکول کے امتحانوں کی تیاری کے لئے ہالوں کی کوریجنگ کلاسیں بھی اس اسکیم کے ماتحت چلائی جائیں گی۔
جولائی کے چھینے سے انڈین اوٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن اپنی نئی عمارت میں ایک عورتوں کا ہائی اسکول کھول رہی ہے۔
یہ اسکول دن میں چلے گا۔ امید کی جاتی ہے کہ یہ اسکول عورتوں کو سوشل ایجوکیشن اور سوشل ویلفیئر کے کاموں کی طرف متوجہ کرنے میں بھی کامیاب ہو سکے گا۔

شرمی اے۔ آر دیش پانڈے حکومت ہند کے سوشل ایجوکیشن کے مشیر

مرکزی وزارت تعلیمات نے سوشل ایجوکیشن کے مشیر کی حیثیت سے اس تحریک کے نامور رہنما شرمی اے۔ آر دیش پانڈے کو مقرر کیا ہے۔ اوٹ ایجوکیشن کے حلقوں میں تو یہی تعمیر کے اس اہم پروگرام کو مرکزی سطح پر مانیدگی دیئے جانے کی ضرورت بہت دنوں سے محسوس کی جا رہی تھی۔ حکومت کے اس فیصلے کا ان حلقوں میں بہت گرم جوشی سے خیر مقدم کیا گیا ہے۔

شرمی اے۔ آر دیش پانڈے نے مختلف حیثیتوں سے ملک میں اوٹ اور سوشل ایجوکیشن کے تصور کو رائج کرنے اور اسے مقبول بنانے میں بہت نمایاں کام انجام دیا ہے۔ موصوف اسی دسمبر تک سوشل ایجوکیشن کے قومی مرکز میں منڈائیل ایجوکیشن

سیرے اس کے ڈاکٹر کا خلیت سے وابستہ تھے۔

نورخاندہ بالنوں کی کتابوں کی گشتی نمائش

یونیورسٹی کے نیشنل کونسل اور ڈاکٹر ایجوکیشن ایسوسی ایشن کے تعاون سے نورخاندہ بالنوں اور نئے پڑھنے والوں کے تعلیمی مراعات کی ایک گشتی نمائش ترتیب دی جا رہی ہے۔ نمائش میں بین الاقوامی مضامین کے موضوع پر مختلف زبانوں کی منتخب کتابیں رکھی جائیں گی، جس میں دوسرے ملکوں کے بارے میں اچھی کتابیں اور چند باہر کے ملکوں کی کتابیں بھی شامل ہوں گی۔ یہ نمائش سب سے پہلے جولاہی میں ہونے والی ڈاکٹر ایجوکیشن کی بین الاقوامی کانفرنس کے موقع پر نئی دہلی میں ترتیب دی جائے گی۔ اس کے بعد ہندوستان کے مختلف شہروں میں یہ نمائش گتے گتے گا ایسوسی ایشن کے ہر ادارے ملک کے مختلف گوشوں میں نمائش کی ترتیب میں ایسوسی ایشن کو پوری مدد دے رہے ہیں۔

ڈاکٹر ایجوکیشن کی بین الاقوامی کانفرنس

دہلی میں

تعلیم و تہذیب انجمنوں کے بین الاقوامی دفاتر ڈاکٹر ایجوکیشن کی بین الاقوامی کانفرنس منعقد ہونے والی ہے۔ کانفرنس کا افتتاح مرکزی وزیر تعلیم ڈاکٹر کے۔ ایل شرما نے فرمائیں گے۔

کانفرنس میں مختلف ملکوں کے ڈاکٹر ایجوکیشن کے جن ماہرین کی شرکت متوقع ہے ان میں (W. C. O. T. P.) ڈاکٹر ایجوکیشن کے پیرین ڈاکٹر بریڈیکٹ، جرنل ڈاکٹر ایجوکیشن ایسوسی ایشن کے سکریٹری جنرل ہروڈ ولفس اور یونین کے ڈاکٹر ایجوکیشن پیو کے صدر مشریم جی گاندے کے نام خاص طور پر قابل ذکر ہیں۔

پروگریس اور سائنس اسکولوں کے اساتذہ کے

بچوں کو اس کا تربیت

حکومت ہند نے پروگریس اور سائنس اسکولوں کے اساتذہ کے بچوں کو اس کا تربیت جاری رکھنے کے لئے

اسکالر شپ دینے کا اعلان کیا ہے۔ اس سیکم اس سال سے لاگو ہو رہی ہے۔

اسکالر شپ ہائی اسکول کے امتحان کے نتائج کی بنیاد پر ملتی ہے۔ ان لوگوں کو دی جائے گی جنہوں نے ہائی اسکول کا امتحان فرسٹ کلاس میں پاس کیا ہو یا۔ دینی حدی سے زیادہ نمبر حاصل کئے ہوں۔ یہ اسکالر شپ مرکزی سیکم کے تحت دیئے جا رہے ہیں جو میرے پنج سالہ بچان میں شامل ہے۔

ٹیلی ویژن کے ذریعہ تعلیم: ایک تجربہ

ٹیلی ویژن عوامی تعلیم کے لئے کس حد تک مددگار ہو سکتا ہے، اس کی جانچ کے لئے آل انڈیا ریڈیو ٹیلی ویژن انڈسٹریل کونسل اور انڈین اوٹل کونسل نے باہم تعاون سے ایک تجرباتی منصوبہ بنو میکو کی امداد سے شروع کیا تھا۔ یہ سیکم جو ٹیلی ویژن کے ذریعہ سوشل کونسل کابائے قاعدہ پر دو گرام چلانے اور اس کے ذریعہ عوام کو تعلیم دینے کے امکانات پر غور کرنے سے متعلق ہے، اب فیڈل کے کاموں کی حد تک مکمل ہو چکی ہے۔ اور اب اس سلسلے میں جو نتائج اور اعداد و شمار مل رہے ہیں، ان کی سائنٹیفک طریقے پر جانچ اور تشریح کی جا رہی ہے۔

اس مطالعے میں شہریت کی تعلیم کے پانچ پہلو منتخب کئے گئے اور ہر موضوع پر چار مختلف پروگرام پیش کئے گئے۔ پروگرام کے شروع ہونے سے پہلے اور پروگرام دیکھ لینے کے بعد لوگوں سے ایک تیار شدہ سوال نامے کی بنیاد پر معلومات حاصل کی گئی اس مطالعے کا مقصد یہ تھا کہ لوگ مختلف موضوع کی معلومات ٹیلی ویژن پروگرام کے ذریعہ کس حد تک حاصل کرتے ہیں۔ اس سلسلے میں تقریباً چار سو آدمیوں سے سوالات کئے گئے۔ یہ چار سو آدمی وہ تھے جو ٹیلی ویژن کے پروگراموں پر باقاعدہ مباحثے کیا کرتے تھے۔ ان کے علاوہ چار سو ایسے آدمیوں سے بھی سوالات کئے گئے جنہوں نے یہ پروگرام نہیں دیکھا تھا۔ اس مطالعے کی رپورٹ من فریب تیار ہو جائے گی۔

تعلیمی کتب رسائل کے ایڈیٹروں کا ورکشاپ

دہلی میں

تعلیمی کتب رسائل کے ایڈیٹروں کا ایک ورکشاپ، ۱۹۱۲ء جولائی ۱۹۱۲ء دہلی کے دیگیاں عین میں منعقد ہوا ہے۔ یہ ورکشاپ تعلیم پیشہ انجمنوں کے بین الاقوامی مذاق کی کانفرنس کے موقع پر دہلی میں ہو رہی ہے۔

کیونٹی ڈیولپمنٹ سے متعلق تصویروں کا

مقابلہ

کیونٹی ڈیولپمنٹ کی وزارت نے کیونٹی ڈیولپمنٹ پروگرام سے متعلق نوٹرگرافوں کے ایک کل ہند مقابلے کا اعلان کیا ہے۔ اس مقابلے میں شرکت کی کوئی تعین نہیں ہے۔ مقابلے میں شامل ہونے والی تعییریں مندرجہ ذیل پہلوؤں پر یا ان میں سے کسی ایک پر کیونٹی ڈیولپمنٹ پروگرام کے اثرات سے متعلق ہونی چاہیئے۔

زراعت، آب پاشی، سوشل ایجوکیشن، صحت و صفائی، عورتوں اور بچوں کے پروگرام، بنیادیت، کوآپریٹو، اسکول اور دیہاتی صنعتیں۔

حکومت نے اس ضمن میں چودہ انعاموں کا اعلان کیا ہے جن کی تفصیل درج ذیل ہے:-

پہلا انعام	۳۰۰ روپے
دوسرا انعام	۲۰۰ روپے
تیسرا انعام	۱۵۰ روپے
چوتھا انعام	۱۰۰ روپے
دس انعامات	۵۰ روپے فی انعام

اس سلسلے میں مزید معلومات کے لئے سیکشن آفیسر (پلٹن) منسٹری آف کیونٹی ڈیولپمنٹ اینڈ کوآپریٹو۔ کرسی بھون، نئی دہلی کے تپہ پر خط و کتابت کریں۔

(بقیہ مفید جمعہ ۱۹۶۶ء اور یہی سماجیات کے ایک سروے کی رپورٹ ہے جو دہلی کے دو منتخب گاؤں میں ۱۹۵۳ء میں کیا گیا تھا۔ سروے آراضی کے رتبے اور تقسیم کے متعلق ہے۔ جائزے سے چہ چلتا ہے کہ کھیتوں کا رتبہ اب بھی جو ہوتا ہوتا جا رہا ہے۔ سروے میں بتایا گیا ہے کہ دلی شہر کے قریب ہونے کا اثر ہے تو ضرور ہوا ہے کہ سبزی کی کاشت اور دودھ کی پیداوار کا کام کرنے والوں کی آمدنی بہت بڑی مددیک نمودار ہو گئی ہے مگر آراضی کے رتبے اور تقسیم پر اس کا مفید اثر نہیں پڑا ہے۔ اس جائزے سے جو نتائج اخذ کئے گئے ہیں وہ اُسی وقت زیادہ مفید ہوں گے جب کہ ایسے گاؤں کا بھی سروے کیا جائے جو دلی یا کسی دوسرے بڑے شہر سے دور ہوں۔ دونوں جائزوں کے نتائج ملنے سے ہم گاؤں کی زندگی پر شہری زندگی کے معر اور مفید اثرات کا صحیح صحیح اندازہ کر سکیں گے۔

دو طرح کے کام

(پچھلے پرچے سے ملا کر پڑھئے)

آدمی کے کام دو طرح کے ہوتے ہیں۔ ایک وہ کام جو خود اپنی محنت اور سوجھ بوجھ سے کیا جاتا ہے۔ اس کام میں کوئی دوسرا شریک نہیں ہوتا بلکہ اگر کوئی شریک ہونا بھی چاہے تو میں اچھا نہیں لگتا۔ ہم کہہ دیتے ہیں تبائی صاحب! آپ کو کسی کے نجی معاملے میں بولنے کا کیا حق ہے؟ یہ کام اپنے گھر کے نجی کام کہلاتے ہیں؛ جیسے اپنی کھیتی باڑی، بیج بیو پار، گھر کا رکھ رکھاؤ، بال بچوں کی پرورش اور اسی طرح کے دوسرے کام۔ یہ کام ایسے ہیں جنہیں آدمی اپنے خاندان والوں کی مدد سے اکیلا کر سکتا ہے۔

دوسرے وہ کام ہیں جنہیں آدمی اکیلا نہیں کر سکتا۔ اس کے لئے بہت سے لوگوں کو مل کر زور لگانا پڑتا ہے۔ جیسے کھیتی باڑی کا کام ہے۔ جہاں تک اناج یا دوسری چیزیں پیدا کرنے کی بات ہے، یا گائیں بھینسین پال کر دودھ پیدا کرنے کا معاملہ ہے، یہ کام آپ اپنی محنت سے کر سکتے ہیں۔ لیکن جب اناج کو بھیجے کا معاملہ آئے گا یا دودھ سے مکھن، کھن، پیر بنانے کی بات آئے گی تب آپ دیکھیں گے کہ آپ یہ کام اکیلے نہیں کر سکتے۔ اناج آپ خود بیچنا چاہیں گے تو اس میں دس بکھیراے آئیں گے۔ بازار کا پھاؤ نہیں معلوم ہے۔ ہو سکتا ہے مال مستابک جائے اور گٹا پڑے۔ پھر مال کو

منڈی لے جانے میں وقت لگے گا۔ نہ جانے منڈی میں کتنی دیر رہنا پڑے گھر پر کام کا خرچ الگ، مال گودام کا کرایہ الگ اور اپنے رہنے اور کھانے پینے کا خرچ الگ۔ اب اگر مال کو اپنے گھر پر رکھ کر بیچنے کی بات سوچیں تو وہی ہڈی کا جراثیم ہوتا آیا ہے۔ ہمارے اور سامراجیوں کا رجحان سچ بازار بھاؤ بتا کر مال سستے دام خریدیں گے اور توں میں کاریگری الگ کریں گے اور اوپر سے یہ بھی کریں گے کہ پورے دام نہیں دیں گے کچھ اُدھار کر دیں گے۔ بات وہی ہوئی کہ مال بیچنے کا معاملہ اکیلے ایک آدمی کے بس کا کام نہیں ہوتا۔ اس کے لئے گاؤں یا بستی کے سب لوگوں کو مل کر کام کرنا پڑتا ہے۔ اس کام کے کرنے کا طریقہ بھی نکل آیا ہے جس کو سہکار سوسائٹی کہتے ہیں۔

اسی طرح دودھ پیدا کرنے کی بات ہے۔ دودھ تو آپ جتنا چاہیں پیدا کر لیں۔ لیکن چاہے دودھ کو بیچنا ہو تب یا اس کا بھی کھن بنانا ہو تب دونوں حالت میں بہت سے لوگوں کو مل کر کام کرنے کی ضرورت ہوتی ہے۔ کھن کھن اور پیر بنانے کے لئے ہزاروں روپے کی مشین لگا کر ڈیری قائم کرنے کی ضرورت ہوتی ہے؛ اکیلا آدمی تو اتنے روپے لگا کر ڈیری کھڑی نہیں کر سکتا۔ اس کے لئے بھی سب لوگوں یا پندرہ، بیس آدمیوں کو مل کر سہکار سوسائٹی بنانے کی ضرورت ہوتی ہے۔

گھر کے رکھ رکھاؤ اور صفائی ستھرائی کا معاملہ ہے۔ اپنے گھر سے گندے پانی نکالنے کے لئے تو خود محنت کر کے یا پیسے لگا کر نالیاں بنادیں یہ کام آپ اکیلے کر سکتے ہیں اور کر بھی لیا۔ لیکن کیا اتنے ہی کام سے صفائی کا انعام جسے اچھی صحت اور اصل خوشی کہتے ہیں آپ کو مل سکتا ہے؟ جب تک پورے گاؤں کے گھروں کی نالیوں کو ایک میں ملا کر گاؤں بھر کے گندے پانی کو کہیں باہر نہ گرایا جائے گا، یہ مقصد حاصل نہیں ہو سکتا۔ لیکن یہ کام کوئی ایک آدمی اکیلا نہیں کر سکتا۔ سارے گاؤں کو مل کر محنت اور کچھ رقم اکٹھی کرنی پڑے گی، تب جا کر یہ کام ہو جائے گا۔

کچھ کام ایسے ہوتے ہیں جو مل جل کر ہی کرنے کے ہوتے ہیں۔ اکیلے کر سنا کے ہوتے ہی نہیں آپ

کام سے تھک کر گھر آئے ہیں۔ جی چاہتا ہے منس بول کر گاہا کر گپ شپ کر کے دل ہلکا کریں۔ لیکن آپ اکیلے نہ منس بول سکتے ہیں، گاہا جاسکتے ہیں گپ شپ کر سکتے ہیں۔ اس کے لئے ضرورت ہوتی ہے اپنے میل کے لوگوں کے جن ہونے کی۔

یہی حال لکھنے پڑھنے کے شوق کا ہے۔ آپ کو ضرورت ہوئی یا دل میں شوق پیدا ہوا کہ کچھ لکھنا پڑھنا سیکھنا چاہیے یا دیں بدیں کا حال معلوم کرنا چاہئے۔ یہ ضرورت آپ اکیلے پوری نہیں کر سکتے۔ اگر ان پڑھیں تو پڑھنا لکھنا سیکھنے کے لئے اکیلے استاد نہیں رکھ سکتے۔ اگر کچھ پڑھے لکھے ہیں تو ابھی اتنا پیسہ کہاں کہ اکیلے اخبار منگوائیں یا کتابیں خریدیں۔ گاؤں یا بستی کے یا بستی کے ایک محلے کے لوگ آپس میں بیس کچھ رقم اکٹھی کریں اور شوق بھی پورا ہو تو لکھنا پڑھنا سیکھنے کا شوق بھی پورا ہو سکتا ہے اور اخبار اور کتابیں بھی اکٹھی ہو سکتی ہیں۔

بچوں کے پالنے پوسنے کا معاملہ ہے۔ ہم میں سے بہت سے لوگ ایسے ہیں جن کے بچے تو ایک چھوڑ کئی کئی ہیں۔ لیکن وہ انھیں اچھے ڈھنگ سے پالنے پوسنے کا طریقہ نہیں جانتے جس سے کہ بچے بڑے ہو کر تندرست اور اچھے انسان بن سکیں۔ کتابوں میں یہ طریقے لکھے ہیں لیکن پہلے تو پڑھنا ہی نہیں آتا، اور اگر تھوڑا بہت پڑھنا آتا بھی ہے تو اول تو پڑھنے کی فرصت نہیں ہوتی دوسرے اس فن پر سہل زبان میں لکھی ہوئی کتابیں نہیں ہیں۔ ایسی حالت میں ایک ہی ترکیب سمجھ میں آتی ہے اور وہ یہ کہ کوئی اس فن کا جان کار سنے جو لکچر کے ذریعے یہ فن سمجھا دے۔ ہر ایک اکیلے آدمی کے لئے تو کوئی جان کار لکچر دینے نہیں آئے گا! اور پھر ایک لکچر میں پوری بات آ بھی نہیں سکتی۔ کئی لکچر ہوں اور پوچھ گچھ کے ذریعے بات کو سمجھنے کے لئے جم کر جھٹک ہو تو کام چلے۔

ایسے کام جو مل کر ہی کرنے کے ہوتے ہیں۔ اکیلے کرنے کے ہوتے ہی نہیں۔ آدمی کی زندگی کو سوانہ کے لئے بہت غمزدگی ہوتے ہیں لیکن ایسے کاموں کو مل کر کرنے کا ڈھنگ کیا ہے؟

مال کو بیچے اور دودھ سے گلی اکٹمن، پھر بنانے کی غرض سے ڈیری قائم کرنے کا طریقہ تو معلوم ہے کہ
 سہکار سوسائٹی بنائی جائے۔ ایسے کاموں کے لئے جن میں خرچ ہی خرچ ہوتا ہے، کیا کرنا چاہئے؟ یہ کام
 ایسے بھی نہیں ہیں کہ ایک بار مل جل لے پھر ملنے جلنے کی ضرورت نہیں۔ یہ سدا قائم رہنے والے کام ہیں۔
 اس لئے انھیں پورا کرنے کا ڈھنگ بھی ایسا ہونا چاہئے کہ ہمیشہ لیکر رذر کے روز آپس میں ملنے جلنے کا موقع
 رہے۔ اس کے لئے گاؤں یا سٹی یا محلے کے لوگوں کو مل کر گاؤں سمیتی یا سٹی مرکز یا محلہ ایسوسی ایشن
 بنانا چاہئے۔

آپ سوچیں گے گاؤں گاؤں پنچائیں تو ہیں ہی، پھر گاؤں سمیتی بنانے کی کیا ضرورت! لیکن
 گرام پنچایت سرکاری سمیتی ہے۔ آپ کی گرام سمیتی اور گرام پنچایت میں ایسا ہی فرق ہے جیسا کانگریس کمیٹی
 اور پارلیمنٹ (ریلوک سبھا) میں فرق ہے۔ گرام پنچایت آپ کی گاؤں سمیتی کی مدد کر سکتی ہے اور آگائی سمیتی
 زندہ اور طاقت ور سنتھا ہے تو گرام پنچایت اگر غلط کام کرے تو اس کے کان بھی اینٹھ سکتی ہے۔
 (اب اگلے پرچے میں دیکھئے)

آپ کا بچہ

بچوں کی پرورش میں معلومات کی ضرورت

ہمارے یہاں عام طور پر یہ سمجھا جاتا ہے کہ بچوں کی اچھی پرورش کے لئے جس طرح کی معلومات
 کی ضرورت ہوتی ہے وہ ماں باپ کو قدرتی طور پر یا رسم و رواج کے ذریعے ملتی ہے اور الگ سے

اس معاملے میں کسی ظلم کی ضرورت نہیں ہے۔ اسی ناگہی کی وجہ سے ہمارے یہاں بچوں کی موتیں بالعموم کے مقابلے میں زیادہ ہوتی ہیں۔ پیش مسان اور اسی طرح کی دوسری بیماریوں میں ہمارے بچے آئے دن گھرے رہتے ہیں اور ان بیماریوں سے انہیں بچانے کے لئے ہم زیادہ تر جھاڑ بھونک اور جادو ٹوٹنے کا سہارا لیتے ہیں۔

لیکن اگر غذا کے فضل و کرم سے بچہ کسی طرح دودھ پینے کا زمانہ مرہٹ کر گذار بھی لے گیا اور گھٹینوں یا پاؤں پاؤں چلنے کی عمر کو پہنچ گیا تو اس وقت ہم ناگہی سے کچھ ایسا سمجھ لیتے ہیں کہ وہ سمجھ دار ہو گیا اور اب اس کی طرف کسی قسم کی توجہ کرنے کی ضرورت نہیں ہے لیکن سچی بات یہ ہے کہ یہی زمانہ زیادہ نازک ہوتا ہے اور بچے کی زندگی کے اچھے یا بُرے راستے پر پڑنے کا دار و مدار اسی زمانے میں ماں باپ کی سمجھ داری یا بھول چوک کے اوپر ہوتا ہے۔

ادھر کچھ عرصے سے بچوں کی پیدائش کے معاملے میں کچھ بہتری ہوئی ہے۔ جیسے پیدائش کے وقت کی صفائی، جگہ جگہ جان کاروائیوں کا مل جانا، ماں اور بچہ پانچ چھ دن تک جس جگہ رہتے ہیں یعنی رقبہ خانہ اس جگہ کا صاف، روشن اور ہوادار رہنا، ماں اور بچے کے بستر اور کپڑے کی صفائی، ان باتوں میں اب وہ بُرائی اور گند سے سندھے طریقے نہیں برتے جاتے جن کی بدولت ماں اور بچہ دونوں کی زندگی خطرے میں پڑ جاتی تھی۔ یہاں تک تو بہتری ہوئی ہے لیکن پیدائش کے بعد اگلے چار چھ سال کی مدت میں بچے کی پرورش کے بارے میں کیا ہونا چاہئے، یہ بات، اُن بڑھ تو اُن بڑھ ہیں، بڑے بچے لکھنے لکھنے کی بجائے اچھی طرح نہیں جانتے۔ سمجھنے کے لئے دو تین مثالیں لے لیجئے۔

بچوں کا جھوٹ بولنا ایک تجربہ ایک بات کو کہنا ہے "میں نے نہیں کیا" حالانکہ ہم جانتے ہیں کہ اس نے کیا ہے۔ اس حالت میں ہیں اس کے ساتھ کیسے پیش آنا چاہئے؟ کیا اُسے سخت سزا دینا چاہئے یا کہنا چاہئے "میں جھوٹ بولنا بُری بات ہے!"

اور اگر ہم نہ کریں تو کیا وہ سدا جھوٹ ہی ہوتا رہے گا؟ وہ جھوٹ کیوں ہوتا ہے؟
 بچوں کے سوال جب بالبرادریٰ اس طرح کے سوال پوچھیں کہ ”ابا بچے کہاں سے آتے ہیں“
 تو ہم کیا جواب دینا چاہیے؟ اس طرح کے سوالوں کو ٹال جانا چاہیے
 یا جھوٹ موٹ کے قصے گھڑ کر ان کو خاموش کر دینا چاہیے؟ یا اپنے ڈھنگ کے مطابق صاف اور صحیح جواب
 دے دینا چاہیے؟ اور کیا یہ جواب پا کر ان کی تسلی ہو جائے گی اور وہ پھر کچھ اور نہ سوچیں یا پوچھیں گے؟
 دانت کا ٹٹا تین چار سال کا ایک بچہ کسی نہ کسی وقت اپنے ساتھ کے کھیلنے والے بچے یا اپنی ماں
 کو غصے یا پیار میں کاٹ کھاتا ہے۔ ایسے اس بات پر بہت چونکتی اور پریشان ہوتی
 ہیں لیکن سوچنے کی بات یہ ہے کہ بچہ کا ٹٹا کیوں ہے؟ ہیں اس معاملے میں کیا کرنا چاہیے؟
 چچے یا کھلونے کا بار بار کر دینا سال بھر کا ایک بچہ اپنے چچے یا کھلونے کو بار بار نیچے گرا دیتا
 ہے تاکہ ماں یا دادی اٹھا اٹھا کر اُسے دیتی جائے۔ عام طور
 پر اس کی اس حرکت سے ہم بہت جلد تنک جاتے ہیں اور اُسے ڈانٹ دیتے ہیں۔ مگر سوال یہ ہے کہ
 بچہ یہ حرکت کیوں کرتا ہے؟ کیا یہ نرسی شمرارت ہے جسے بند کرنے کی ضرورت ہے یا اُس کی باڑھ
 کے لئے اس حرکت کا کچھ مطلب ہوتا ہے؟

ہمیں کیا کرنا چاہیے؟

یہ چند باتیں سمجھنے کے لئے نمونے کے طور پر لکھی گئی ہیں۔ اسی طرح کی سینکڑوں باتیں روزانہ
 دیکھنے میں آتی ہیں۔ بات صاف ہے کہ جب ہم سمجھ لیں کہ بچوں کی حرکت کے چچھے اس کے دل میں کیا
 مقصد ہوتا ہے اور جان لیں کہ اس حرکت پر ہم جو کچھ کریں گے اس کا ان کے اوپر کیا اثر ہوگا اُسی وقت
 ہم فیصلہ کر سکتے ہیں کہ ہمیں کیا کرنا اور کیا کہنا چاہیے۔

لیکن ہم اپنی دوزانہ کی زندگی میں یہ سب سوچ بچار نہیں کر سکتے۔ موقع آن پڑنے پر ہمارے پاس اتنا وقت نہیں ہوتا کہ کوئی کارروائی کرنے سے پہلے کتابیں پڑھتے پھریں یا سوچ بچار میں ڈوب جائیں۔ اس لئے اچھا یہ ہے کہ اگر بچے کی کسی حرکت پر سمجھ میں نہ آئے کہ کیا کرنا چاہئے تو بس چپ ہو رہیں۔ کیونکہ کسی بات پر چپ ہو رہنا ہر وقت کی دانا کل کل کرتے رہنے سے کہیں زیادہ اچھا ہوتا ہے۔ مگر اپنے طور پر پڑھتے اور سوچ بچار برابر کرتے رہنا چاہئے تاکہ بچوں کی حرکتوں پر فوراً کے فوراً صحیح کارروائی کرنا ہماری عادت بن جائے۔

بچوں کی پرورش ایک باقاعدہ فن ہے اور ماں یا باپ بننے کی ایک ضروری شرط یہ ہے کہ کیرکافیر نہ بنا جائے بلکہ بچے کے پلنے بڑھنے کے طریقوں کی جانکاری حاصل کر لی جائے اور یہ فیصلہ کرنا سیکھ لیا جائے کہ کیسا بچہ ہے، کس طرح کا موقع ہے اور اس حالت میں کیا کارروائی کرنا چاہئے کہ اس سے بچے کی بارگاہ میں فرق نہ آئے۔

اب اگلے پرچے میں!

پنج سالہ یوجنا

سب کا بھلا

اب آپ یہ سمجھ گئے ہوں گے کہ پیسہ پیسے کو کس طرح کھینچتا ہے۔ یہاں مجھے ایک بے وقوف کی کہانی یاد آرہی ہے۔ آپ بھی سنئے۔ ایک بے وقوف آدمی تھا۔ اس نے بڑے بوڑھوں سے یہ مثل سن رکھی تھی کہ پیسہ پیسے کو کھینچتا ہے۔ اس کی جیب میں ایک روپیہ پڑا تھا۔ ایک دن وہ کسی کام

ہاجن کے یہاں گیا۔ اُس نے دیکھا اُس کی گدی کے پاس بہت سے روپے بکھرے پڑے ہیں۔ اُس کے منہ میں پانی بھرا آیا۔ اُس نے سوچا ان روپیوں کو کسی طرح اپنے پاس کھینچنا چاہیے۔ اُس نے جیب سے روپیہ نکالا اور اُسے چپکے سے ہاجن کے روپیوں کی ڈھیری کے پاس پھینک دیا۔ اُسے یقین تھا کہ اُس کا روپیہ ہاجن کے روپیوں کو ضرور کھینچ لائے گا۔ وہ چُپ کر بہت دیر تک انتظار کرتا رہا۔ پر اُس کا روپیہ اپنی جگہ سے ٹس سے مس نہ ہوا۔ اب تو وہ گھبرایا۔ اُسے اُلٹے اپنے روپے کی فکر ہونے لگی۔ ہاجن کے سامنے آکر بہت گڑگڑایا کہ جو روپیہ اُس نے ہاجن کے روپیوں کے پاس پھینکا اُسے واپس دیدے ہاجن کو اس طرح چپکے سے روپیہ پھینکنے کی بات کا یقین ہی نہیں آتا تھا۔ بے وقوف نے اپنی کہانی اور روپے کو روپے سے کھینچنے والی بات بتائی۔ ہاجن اس پر بہت خوش ہوا۔ کہنے لگا تمہاری یہ شل بالکل صحیح ہے۔ اسی لئے تو میرے روپیوں نے تمہاری جیب کے روپے کو کھینچ لیا۔ اب تو بے وقوف بہت سہٹا۔ وہ اپنی نادراںی پر بہت دیر تک پچھتا رہا۔

خیر یہ تو ایک بے وقوف کی کہانی تھی۔ پیسہ کوئی اس طرح پھینکتا نہیں ہے۔ مگر اس کہانی میں ایک سچائی بھی ہے۔ بے وقوف کی جیب میں صرف ایک روپیہ تھا اور ہاجن کی ڈھیری میں سینکڑوں روپے تھے۔ اگر بے وقوف کی جیب میں بہت سارے روپے ہوتے تو وہ ادھر آکھ اٹھا کہ بھی نہ دیکھتا۔ اصلیت یہ ہے کہ کم پیسوں والوں کو چھوٹی چھوٹی رقم زیادہ پیسے والوں کے پاس کسی نہ کسی بہانے پہنچ کر جاتی رہتی ہے۔ اسی سے ایسے زیادہ ایسے ہو جاتے ہیں اور غریب پہلے سے زیادہ غریب۔ جس طرح پیسے کو کھینچنا ہے اسی طرح غریب اور زیادہ غریب کو جہنم دیتی ہے۔ یہ ایک موٹی سی بات ہے۔ آپ اسے پہلے بھی سمجھ چکے ہیں۔ جس کی آمدنی زیادہ ہوگی وہ بچت بھی زیادہ کرے گا۔ جو بچت زیادہ کرے گا اس کے پاس پونجی بھی زیادہ ہوگی جس کے پاس پونجی زیادہ ہوگی وہ اپنی بچت بھی زیادہ کرے گا۔ زیادہ اپنی بچت سے اور زیادہ آمدنی بڑھے گی۔ اس طرح آمدنی کے بڑھتے رہنے کا یہ چکر سب سے منہ کو چلے گا۔ غریبوں کے جیوں میں یہ چکر اُلٹا چلتا ہے۔

جتنا کھایا اس سے زیادہ کھالیا۔ قرض دار ہو گئے۔ خاقانوں کی نوبت کو پہنچ گئے۔ حالت بگڑی تو بس بگڑی چلی گئی۔ ایک ایک خاندان اور ایک ایک آدمی کے جیون میں یہ باتیں دکھائی دیتی ہیں۔ یہی بات سارے دیش کے جیون میں بھی گھٹتی ہے۔

کہنے میں ہم سارے پرانیوں کا دھیان رکھتے ہیں۔ ایک دو آدمی کھاتے ہیں اسے کھاتے ہیں۔ سب لوگ کم بڑھ ایک ہی طرح کا جیون بتاتے ہیں۔ کہنے کو تو چار ادیش بھی ایک بڑا ادیش ہے۔ جس میں ہم کم کر ڈال دیتی رہتے ہیں۔ مگر یہ عجیب و غریب کہہ رہے ہیں۔ اس میں کہنے ہی پرانی دانتے۔ اس میں کہنے کو ایک دو تہ روٹی کا بھی شکل سے ہمارا ہے۔ یہ بت ہے۔ رو دکھی سو کھی پہ کسی طرح گزارہ کر سکتے ہیں بہتوں کو دونوں وقت کی روٹی مل جاتی ہے۔ کچھ ایسے بھی ہیں جو اچھا کھانا کھاتے ہیں۔ انچھے کپڑے پہنتے ہیں اور اچھے مکانوں میں رہتے ہیں۔ کچھ ایسے بھی ہیں جو گھبرائے ہوئے ہیں۔ ان کے پاس بوتلیاں پٹیاں اور بھرتے ہیں، کہنے ایسے ہیں جو پہنے پیدائوں میں بھی ننگے پاؤں گھومتے ہیں۔ کسی نے پاس بڑی بڑی میس اور کل کا رخا لے ہیں۔ کوئی اتنا غریب کہ ہم کرنے کے لئے سمولی سمولی اور اوروں کا بھی محتاج۔ کچھ میں جن کے پاس زمین اور کھیت ہیں۔ کچھ دوسرے ہیں جو دوسروں کے کھیتوں میں مزدوری کرتے ہیں۔ ان کے پاس دھرتی کا کوئی چھوٹا سا ٹکڑا بھی نہیں ہے۔

آپ یو جانا کے بارے میں پہلے پڑھ چکے ہیں۔ ہمارے یہاں دیش کو غریب کے چکر سے نکلانے کے لئے پچھلے دس سال سے یو جانا چل رہی ہے۔ ان یو جاناؤں کا مقصد دیس کو ہر حیثیت سے اونچا اٹھانا ہے۔ آپ جانتے ہیں ہمارے دیس کے رہنے والے غریب ہیں۔ اسی لئے دیس بھی غریب ہے۔ یو جانا دیس کو غریب کے چکر سے اسی وقت تھان سکتی ہے جب دیس میں اپنی بڑے دیس کے رہنے والوں کی آمدنی بڑے انجھیں سکھ اور رہیں گے۔

آپ دیکھ چکے ہیں کہ پیسے پیسے کو کھینچا ہے اور غریب اور زیادہ غریب کو خم دیتی ہے۔ یو جانا

اس بات پر بہت دھیان دیا گیا ہے۔ اس میں ایسے بابائے سوچے گئے ہیں کہ دیس میں دھن کے بڑھنے سے ساتھ ساتھ امیر اور غریب کا فرق بھی کم ہوتا جائے۔ اگر ایسا نہیں کیا گیا تو امیر اور زیادہ امیر ہوتے جائیں گے اور غریب اور زیادہ غریب۔ آپ جانتے ہیں غریب ہی اس ملک میں زیادہ رہتے ہیں۔ دیس اُسی وقت اونچا اٹھ سکتا ہے جب ان غریبوں کا جیون اونچا اٹھے۔ یو جنانا دوسرا خاص مقصد غریبوں کے جیون کو اونچا اٹھانا بھی ہے۔ ہمارے ملک کی ضرورت بس یہی نہیں ہے کہ دیس میں دھن دولت بڑھے۔ دھن کا بڑھنا تو ہر طرح سے ضروری ہے۔ پر اس بڑھے ہوئے دھن دولت سے سب کو فائدہ پہنچانا بھی ضروری ہے ایسا نہ ہو کہ جس دیس کو ہم ایک بڑا کنبہ کہتے ہیں، اس کے کچھ پرانی سکھ چن کا جیون گذاریں اور کچھ دلے والے کو محتاج رہیں۔

ہماری یو جنانا کی یہی دو خاص باتیں ہیں۔ ایک تو دیش کی ترقی ہو۔ دوسرا اس ترقی سے سب کا بھلا ہو۔ اس کے لئے یو جنانا اس طرح کے کام سوچے گئے ہیں جن سے عام آدمیوں کی آمدنی بڑھے۔ سرکار لوگوں سے آمدنی کا کچھ حصہ ٹیکس کے روپ میں لے رہی ہے جن کی آمدنی مثنیٰ زیادہ ہے ان سے ٹیکس بھی زیادہ لے جا رہے ہیں۔ سرکار ان پیسوں کو سب کے بھلے کے کاموں پر لگا رہی ہے۔ نہریں بن رہی ہیں۔ جس سے کسان کے کھیتوں کو پانی ملے۔ اس کی پیداوار بڑھے۔ نئے نئے کارخانے کھول رہے ہیں جس سے لوگوں کو کام ملے اسکول کھول رہے ہیں جس سے بچوں کو شکستہ لے۔ وہ نئے نئے کاموں کو کرنے کے لئے تیار ہو جائیں۔ اس طرح سماج کا جو نچلا طبقہ ہے وہ اوپر اٹھے اور وہ دیش کی ترقی میں اور زیادہ لگن سے حصہ لے۔

ہماری یو جنانا کا مقصد ہے سب کا بھلا۔ سب کے بھلے میں ہی دیس کا بھلا ہے



تعلیم و تربیت کا سال

ادارہ تعلیم و ترقی، جامعہ محو، نئی دہلی

July 1961

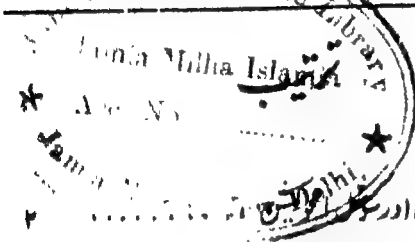
1. The first part of the document is a list of names and titles, including "The Hon. Mr. Justice" and "The Hon. Mr. Justice".

ادارہ تعلیم و ترقی جامعہ ملیہ اسلامیہ ماہانہ سالانہ

تعلیم و ترقی

جولائی ۱۹۶۱ء

جلد ۱۲ شمارہ ۴



اشارات

پنجائیں اور سیکھو اور لکھو
تجربے اور منصوبے
جن شکستہ دستا گوئذ کے اہتمام میں گوارا گرام لکائی
کی ایکم برکت علی فراق نمونے

ڈیولپمنٹ پروگرام میں تبدیلی کی ضرورت زین شاستری
ایک مسئلہ حل کیجئے
گادوں کی پارٹی بندی نامہ نگار

بے پڑھنے والوں کے لئے

آپ کا بچہ برکت علی فراق ۲۰
اپنا کام اپنے ہاتھ تہنشی ۲۳
پچاس سالہ یو جیا زین شاستری ۳۰

بانی: شفیع الرحمن قدوائی مرحوم

ادارہ تحریک

پروفیسر محمد مجیب

برکت علی فراق

رفیق محمد شاستری

دفتر

ماہنامہ تعلیم و ترقی - جامعہ گزنی دہلی ۲۵

قیمت:

سالانہ چار روپے فی پرچہ ۲۵

ٹیلیفون ۱-۴۴۶۳

پیشہ برکت علی فراق نے محبوب المطالع برقی پریس دہلی میں چھپوا کر دفتر ماہنامہ تعلیم و ترقی جامعہ گزنی دہلی ۲۵ سے شائع کیا۔

پنجائیتیں اور سٹول کیوکیشن

ہندوستان میں پنجائیوں کی شکل میں مقامی خود مختاری دلوکل سیلف گورنمنٹ اکاؤنٹنٹ ہیت قدیم ادھر کامیاب تھا، اور ہونا چاہیے تھا کہ جب ملک آزاد ہوا اسی وقت سے اس قدیم سنسٹھا کو نئے حالات سے ہم آہنگ کر کے فروغ دیا جاتا۔ اُس وقت یہ کام نہیں ہوا اور اس برطانوی انگریزوں کے زمانے میں ضلعوں کی سطح پر دلوکل سیلف گورنمنٹ کا جو رواج تھا اُسے بھی یا تو ختم کر دیا گیا یا بالکل بے اثر بنا دیا گیا۔ لیکن خدا کا شکر ہے کہ کچھ عرصے کے بعد بلونت رائے ہیت کمیٹی کے مجاہد پر اس اصول کو مان لیا گیا اور آج آہستہ آہستہ اس کے اوپر عمل درآمد بھی کیا جا رہا ہے۔ یہ ملک کی ترقی کے لئے بڑا نیک سنگون ہے۔

جمہوری لامرکزیت (ڈیما کریٹک ڈی سنٹرلائزیشن) کے اس اصول کو عملی جامہ دینے سے پہلے راجھان کی حکومت نے پناہیا، اُس کے ساتھ ہی ساتھ آندھرا میں اس پر چھڑی طور پر عمل کیا گیا اور اب دوسری ریاستیں بھی تدریج اس پر عمل شروع کر رہی ہیں۔ ابھی حال میں یوپی میں بھی اس طرز نوہ کی گئی ہے۔ مگر ام پنجائیوں کے اختیارات میں توسیع کی گئی ہے اور ہلاک کی سطح پر تمام گرام پنجائیوں کے سمجھتیوں کی ایک ہلاک دکان سمیٹی کی تشکیل کیے بڑی حد تک اُسے ڈیولپمنٹ کے کاموں کا ذمہ دار ٹھہرایا گیا ہے۔ ہلاک ڈیولپمنٹ آفیسر کو اس دکان کی سرکاری بڑی بنایا گیا ہے اور سمیٹی کے فیصلوں کا بڑی حد تک اُسے پابند قرار دیا گیا ہے۔ اس اعتبار سے دیکھئے تو اگرچہ اس دکان میں کوہ کے اختیارات تو حاصل نہیں ہوئے ہیں جو راجھان کی پنجائیت سمیٹیوں کو حاصل ہیں لیکن پھر بھی فائدہ اُسی منزل کی طرف جارہا ہے اور مدد یا ہر دیر وہاں تک پہنچ جائے گا۔

پنجائیوں کی تربیت کی ضرورت

مقامی اداروں کو مقامی حکومت کا کام کاج سونپنا اگرچہ جمہوریت کا تقاضا ہے لیکن ایک ایسے ملک میں جہاں کے لوگ ایک طویل مدت تک محکوم رہنے کی وجہ سے ذلت داری اور سماجی فرائض کے احساس سے عاری ہو گئے ہوں اور اسی کے ساتھ تعلیم سے بھی محروم ہوں یہ عدم خطرناک اور مہلک بھی ہو سکتا ہے۔ ہر ایک ملکوں میں جمہوری لامرکزیت کا چلن جو کامیاب ہے تو وہ اس وجہ سے کامیاب ہو کہ وہاں خود جمہوری طرز حکومت ارتقاء کے پورے عمل سے گزر چکا ہے، تعلیم عالمگیر ہے اور وہ شخص بھی جو کم سے کم تعلیم یافتہ ہے جو وہ سال کی عمر تک ضرور تعلیم پا چکا ہے اور جو کچھ کی رہ گئی تھی اُسے بھی اولٹ ایکو کیشن کے توسط سے پورا کر چکا ہے۔ اس لحاظ سے ہندوستان جیسے ملک

میں اس سمت میں قدم اٹھانا بہت بڑی جرأت اور دلیری کا کام ہے۔

لیکن اگر اس کے ساتھ ساتھ عقل مندی سے کام نہ لیا گیا تو اندیشہ ہے کہ یہ جرأت اور دلیری بشر کے اُس نوجوان بچے کی جرأت اور دلیری ثابت ہوگی جو ایک آرہ کش ہڑھٹی سے کشتی لڑنے لگتا تھا جس نے اُس سے کہا تھا کہ پہلے اس لکڑی کے کُندے کو جہاں تک میں پہنچاؤں گا اُس سے آگے بھاڑ کر دو ال کر دو۔ پھر مجھ سے بھی کشتی لڑ لینا۔ بشر کا بچہ اپنے مذم میں لکڑی کے کُندے سے لپٹ گیا تھا اور اُسے بھاڑنے کی کوشش میں چرے ہوئے حصے کے اندر پھنس کر رہ گیا تھا اور کچھ عرصے میں خود ہی دم دے دیتا تھا۔

اب جب کہ بچائیوں کو وسیع اختیارات دے دیئے گئے ہیں اور ان بچائیوں کے سمجھاپیوں پر مشتمل ہر بلاک میں وکاس سمیتیاں اور بنیاد سمیتیاں بن گئی ہیں اس بات کی بہت سخت ضرورت ہے کہ کم سے کم سمجھاپیوں کی تعلیم و تربیت کا نہایت معقول انتظام کیا جائے اس باب میں ہمیں مزدوروں کی تعلیم کے اُس پہلو سے سبق لینا چاہئے جو مزدور سجاوٹ کی تربیت (EDUCATION IN TRADE UNIONISM) کہلاتا ہے۔ یہ بات چھپی ہوئی نہیں ہے کہ مزدور سجاوٹ کی تعلیم کے لئے ہر ملک میں قومی اور بین الاقوامی سطح پر تنظیمیں قائم ہیں اور زور شور سے اپنا یہ کام کرتی رہتی ہیں۔ لیکن سمجھاپیوں کی تعلیم سے یہ مطلب نہ سمجھنا چاہئے کہ تعلیم کوئی طلسمی لفظ ہے جس کا نام لے کر سمجھاپیوں پر دم کر دیا اور ان کی تعلیم مکمل ہو گئی، تعلیم بڑا ست رد عمل ہے اور اسے بہت زیادہ تیز کیا گیا تب بھی پانچ چھ بیسے کی مدت لگنا معمولی بات ہے۔ سمجھاپیوں کی تعلیم کا بہترین طریقہ ہمارے خیال میں وہ ہوگا جو ڈنمارک کے فوگٹائی اسکولوں کا طریقہ کہاجاتا ہے۔ ڈیولپمنٹ بلاکوں کو چاہئے کہ وہ اپنے کاموں میں ایک نہایت اہم کام یہ سمجھیں کہ پہلے سمجھاپیوں اور ان کے بعد بچائیوں کے ممبروں کا ایک ایک گروے کران کی مکمل تعلیم کا بندوبست کریں اور اس مقصد کے لئے کہہ سکتے ہیں کہ ہمیں ایک اُن کے قیام (طعام اور تعلیم کا اپنے اپنے ہنڈ کو) پر زمین تمام کریں۔ اس طرح کم سے کم ہر گروں میں ایک ایک کمیٹی ایسا بنج جائے گا جو اپنے عمل اور خیال سے لوگوں کے اندر زندگی کی لہر پیدا کر سکے گا اور یہی وہ ضرورت ہے جسے اب ہم نہ سوشل ایجوکیشن کی تحریک پوری کر سکتے ہیں اور نہ خود کمیونٹی ڈیولپمنٹ کی اسکیم پوری کر سکتے ہیں۔

مگر تعلیم ہم کی ایک مدت چاہے وہ چھ بیسے کی کمیوں نہ ہو، مسلسل تعلیم کی ضرورت پوری نہیں کر سکتی یہی وجہ ہے کہ تعلیم کے میدان میں بھی اس زمانے میں اتحادی مضامین اور مختلف قسم کے چشمہ وراء لٹریچر کی فراہمی کے ذریعے استناد و مدد کو نہانے کے بدلتے ہوئے تعاضوں سے باخبر رکھنے کی کوشش کی جاتی ہے۔ اسی طرح سمجھاپیوں اور بچائیوں کے لئے بھی ضرورت ہوگی کہ آسان زبان میں طرح طرح کا معلوماتی لٹریچر ان کو فراہم کیا جاتا ہے تاکہ انھیں نئی نئی معلومات مسلسل حاصل ہوتی رہے۔

یہ چھوڑی لامرکزیت کی موجودہ تحریک کی سب سے اہم ضرورت ہے اور اگر اسے سوجھ بوجھ کے ساتھ پورا نہ کیا گیا تو دوسروں میں سے ایک صورت کا ارتقاء ہونا یقینی ہے۔ یا تو یہ ہوگا کہ سمجھاپی لوگ اپنی کم علمی کی وجہ سے بلاک ڈیولپمنٹ افسروں کو انتہائی غصے دیں گے اور وہ چونکہ ان مشغول و بے عمل کرنے کے لئے مجبور ہوں گے اس لئے تربیتی کی سکیمیں غلططہ اچھوڑ جائیں گی یا پھر ہوگا کہ بلاک ڈیولپمنٹ افسر اور بلاک سمیٹی کے درمیان ہمیشہ کے لئے جھگڑا پیدا ہو جائے گی اور عوامی تعاون (پبلک کو آپریشن) کا خواب کبھی اثر مند نہ تیسرہ ہو سکے گا۔

جن شکشا سنسٹھا گونڈہ کے اہتمام میں نگوا گرام اِکائی کی اسکیم گو برگیس پلانٹ کے ساتھ سیم

آخر وہ وقت آ ہی گیا جس کا ایک عرصے سے اشتیاق تھا۔ جن شکشا سنسٹھا اور تپک جی (شری شاگل دام تپک) کی رہنمائی میں اس نئے تجربے قلب و ذہن پر ایک عرصے سے مسلط تھے اور ایک عرصے سے انھیں دیکھنے کا انتظار تھا۔ دوستا دھڑکے پیرائے میں تپک جی کے ٹھکانے کی بات نے اس اشتیاق میں اور زیادہ شدت پیدا کر دی تھی۔ طلب صادق بھی، مطلوب ہاتھ آ گیا۔ سنسٹھا میں قیام رہا اور مسرتوں کی باد بہار سے اشتیاق کی کلی کھل کر حصول مقصود کے عطر بیز بھول میں تبدیل ہو گئی۔

تپک جی کے سن کی نئی موج گو برگیس پلانٹ کے احسانے دماغ پر طاری تھی اس لئے جب سنسٹھا کی چار دیواری میں قدم رکھا اور اُسے سب کے نعروں سے جگمگاتے دیکھا تو یہیں ہو گیا کہ یہ روشنی اُسی گو برکا فیض ہے جسے ہم ہندوستانی اپنی نا سمجھی سے جلا جلا کر خاک کر ڈالتے ہیں۔ تپک جی چونکہ ٹھوڑی دیر تک موقع واردات سے غائب تھے اس لئے سب سے پہلے گو برگیس پلانٹ کی چھان بین شروع کی۔ معلوم ہوا کہ ابھی ابھی ہم نے جو چاہئے پی ہے وہ تو اسی گیس کے چولے پر تیار ہوئی تھی اور رات کا جو کھانا کھائیں گے وہ بھی اسی سے تیار ہو گا لیکن یہ روشنی ابھی اس پلانٹ کی نہیں ہے اور شاید ابھی ایک عرصے تک اس کی نوبت بھی یہاں نہ آئے، لیکن ”نگوا گرام اِکائی“ کے ایک گھوٹا بانسور گج میں جو پلانٹ لگا ہے اس میں گیس کو کھلی طاقت میں منتقل کر کے روشنی کی فراہمی کا تجربہ مکمل ہو چکا ہے اور وہاں یہ انتظام عنقریب مستقل ہو جائے گا۔

نگوا گرام اِکائی

تپک جی اول اور آخر گاندھی عادی ہیں اور گاندھی واد کی تبلیغ کرنے والے جتنے ادارے ہیں، انھیں وہ زیارت گاہ ہی نہیں بلکہ صحت مند انکار و خیالات کا سرچرپہ مانتے ہیں۔ یہ گرام اِکائی کی اسکیم بھی اسی قسم کے ایک ادارے کا دیو گ کشن کا ایک منصوبہ

جس کے تحت وہ دس گاؤں کا ایک ایک ایک اعلیٰ درجہ (کمپلیٹ) علاقہ لے کر اسے ہر اعتبار سے خود کفیل بنانے کا تجربہ کیا جا رہا ہے۔
تھک جی نے اپنی سنتھاکے زیر اہتمام اس طرح کا تجربہ کرنے کی غرض سے گونڈہ۔ سہارنپور کے فاصلے پر موضع گنوا کے آس پاس کے دس گاؤں کا
ایک علاقہ منتخب کیا ہے اور کھادی اویٹو گمیشن نے انھیں اس کے لئے مالی امداد بھیجی ہے۔

بالیشور گنجا کا گوبرگس پلانٹ

آدمی دھن کا پتہ ہو تو اس کے کام کے سلسلے کی ضرورتیں بھی خود بخود پوری ہو جاتی ہیں۔ یہ نظریہ تھک جی کے تجربات کے اوپر پورا
پورا صادق آتا ہے۔ سوشل ایجوکیشن کے کام میں خاص طور پر کسی تجربے کے کامیاب ہونے کے لئے ضروری ہے کہ کوئی شخص آگے بڑھ کر تجربے
کے میدان میں پہل کرے۔ اسی کو لوکل لیڈر شپ کہتے ہیں۔ گنوا گرام اکائی میں گوبرگس پلانٹ کو بنیادی چیز قرار دے کر تجربہ کرنے کے کام میں
بالیشور گنجا کے ایک نیک سیرت رئیس ٹھاکر سوم دت سنگھ جی آگے بڑھے ہیں۔ انھوں نے ایک نیا مکان بنوایا ہے اور کوشش کی ہے کہ شہر کی
فنی سہولتیں اور آسائشیں پہنچتی ہیں، وہ سب مکان میں موجود ہوں۔ اور تو اور انھوں نے پانچائوں میں فٹ سسٹم رکھا ہے اور پانی چھانے
کے لئے انجن لگوا دیا ہے۔ بجلی کی روشنی کا انتظام باقی تھا کہ انھیں تھک جی کے پروگرام اور گوبرگس پلانٹ کے امکانات کا علم ہوا۔ وہ ان
امکانات کی تصدیق کرنے کی غرض سے دلی آئے اور اڈکھلا سیویج گیس پلانٹ کا مطالعہ کیا۔ واپس جا کر پہلا کام انھوں نے یہ کیا کہ گوبرگس پلانٹ
اور بجلی کی فٹنگ کا ایک ساتھ بندوبست کیا۔ پلانٹ تیار ہونے کے بعد گیس کو بجلی کی طاقت میں منتقل کرنے کے لئے انجن منگوا دیا اور ایک دن
مستریوں نے اسی انجن کو جس میں جنرل سٹر جلائے کے لئے پٹرول خرچ ہوتا ہے ذرا سا ہیر پھیر کر کے گوبرگس پلانٹ ہی کی گیس سے چلا دیا اور
ٹھاکر صاحب کا محل نامکان جگمگ جگمگ کرنے لگا اس دن تھک جی نے اسی بجلی سے اپنے رورل براڈ کاسٹ کا انٹروڈن بھی چلا دیا اور غائب
ہو جانے والے ٹیوب ویل بھی چلا۔

بالیشور گنجا کے ٹھاکر صاحب کی اس پہل سے ”اکائی“ کے تمام گاؤں میں خوش و غرض کی ایک لہر دوڑ گئی ہے اور دوسرے رئیسوں اور
فوتھال کسانوں نے اپنے اپنے یہاں گوبرگس پلانٹ لگوانے کا امر اشرار کر دیا ہے۔ ایک صاحب تو ہمارے سامنے ہی تھک جی سے باتیں
کر رہے تھے کہ ”میں کسی قابل تو نہیں ہوں پر آپ کے پروگرام میں دل و جان سے شریک ہونا چاہتا ہوں۔ میرے پاس جو کچھ زمین ہے اس میں سے
میری اور میرے بچوں کی دال روٹی کے بعد چھوڑ دیجئے اور باقی سب لے لیجئے اور اس کا جو جی چاہے کیجئے۔ گوبرگس پلانٹ ضرور لگوانا۔“

دیہاتی ریڈیو پروگرام

گرام اکائی کے تمام گاؤں تک آسانی سے اور بیک وقت اپنی بات پہنچانے کی غرض سے تھک جی نے ایک تربٹ راستہ

نوا ہے جسے وہ "مدرل براد کاسٹ" کہتے ہیں۔ اُن کا کہنا ہے۔ اور بالمشدد گنج کے گورگیس پلانٹ کے کامیاب تجربے سے ان کے بیان کا جواز بھی ثابت ہوتا ہے۔ کہ گورگیس پلانٹ سے جو بجلی کی طاقت پیدا ہوگی، اس سے گاؤں گاؤں میں تفریح اور دل بہلاؤ کی وہ سہولتیں بھی حاصل ہوں گی جن سے شہر تو بجلی کی طاقت کی وجہ سے فیضیاب اور گاؤں محروم ہیں۔ سر دست اس کی بسم اللہ کرنے اور اپنے کام کی تبلیغ کرنے کی غرض سے انھوں نے میٹری سے ماکرو فون کے اوپر صبح اور شام دونوں وقت روزانہ رسوائے جمعہ کے دن کے ایک ایک گھنٹے کا پروگرام شروع کیا ہے۔ اس پروگرام میں پہلے بھجن ہوتا ہے، پھر دن کی تاریخ، ہینہ اور سال بتایا جاتا ہے، اس کے بعد لوگ گیتوں کے رکارڈ بھلے جاتے ہیں اور آخر میں اگر تھک جی موجود نہ ہو تو وہ دن کے کوئی ساتھی "حالات و مسائل" کے عنوان کے ماتحت دس سے پندرہ ہیں منٹ تک تقریر کرتے ہیں۔

اس پروگرام کا بھی بہت اچھا اثر دیکھنے میں آیا۔ اول تو جس طرف کی جوا ہوتی ہے اُس سمت میں اس پروگرام کی گونج دوڑھائی میل تک پہنچتی ہے۔ دوسرے اس کے ذریعے لوگوں کی اچھی خاصی تفریح ہو جاتی ہے اور اسی بہانے لوگ گرام الاٹی کی ایکسپم سے زلفہ رواقف ہو جاتے ہیں۔ ایک آدھا دن یہ کہتے سنے گئے کہ "بابا جی یہ جمعے کے دن آپ کا پروگرام کیوں بند رہتا ہے؟" اسٹوٹو ناگلتا ہے اُس دن جمعے کو بھی جاری رکھنے اپنا پروگرام!

تھک جی کا خواب

تھک جی گورگیس پلانٹ کوئی دنیا کی تحقیق سے تشبیہ دیتے ہیں۔ اُن کا بیان ہے کہ گذشتہ دس بارہ سال سے جس چیز کی تلاش میں خاندان بدوشوں کی طرح مارا مارا پھرتا تھا وہ اب مجھے مل گئی ہے اور اگر زندگی رہی تو کم سے کم ایک علاقے کو اقتصادی، سیاسی، سماجی، تعلیمی اور اخلاقی غرض ہر حیثیت سے خوشحال اور خوش کن بن کر دکھا دوں گا اور گاندھی جی کا وہ خواب جوا انھوں نے "گاؤں کی آزادی" کے نام سے دیکھا تھا پورا ہو جائے گا۔

اُن کا نظریہ ہے کہ موجودہ دور تہذیب میں ترقی اور صلاح و بہبود کی کچی بجلی سے حاصل ہونے والی قوت ہے۔ ہندوستان میں ہر ایک شہروں اور گاؤں کی حالت میں جو ترقی فرق نظر آتا ہے، اُس کا راز بھی یہی قوت کا وجود و عدم ہے۔ اگر گاؤں میں بھی بجلی کی قوت بہم پہنچادی جائے۔ اور ہم پہنچائی جائے اس طرح کہ گاؤں کا باشندہ اُسے خود اپنے وسائل اور محنت کے بل بوتے پر حاصل کر لے۔ تو تہذیب و ترقی کے چشمے گاؤں میں بھی پھوٹ پڑیں گے۔

ترقی اور خوشحالی کے باب میں اس نظریے کا جہاں تک تعلق ہے، یہ کوئی نیا نظریہ نہیں ہے اور دنیا میں یہ دعویٰ کرتا ہوں کہ میں نے یہ نظریہ ایجاد کیا ہے۔ بالکل یہی نظریہ حکومت وقت کا بھی ہے چنانچہ گاؤں گاؤں میں بجلی پہنچانا بارہ سو سالہ منصوبہ کا اہم ترین

منصب ہے۔ فرق صرف اس منزل تک پہنچنے کے راستے کا ہے۔ حکومت وقت نے وہ راستہ اختیار کیا ہے جو مغربی ملکوں کی خصوصیت ہے۔ اور جس کے نتائج بد سے پوری دنیا واقف ہے۔ ہمارا راستہ گاندھی جی کا سودیشی اور کھادی کا راستہ ہے۔ ہم کبھی کی جوق تو گوبند پلانٹ کے ذریعے گاؤں کو پہنچائیں گے اُسے گاؤں والے صرف اپنے گھر کے استعمال کے لئے اسی طرح حاصل کریں گے جس طرح وہ اپنے کھانے پینے کی چیزیں حاصل کرتے ہیں۔ انھیں کبھی کی قوت سیلائی کرنے والی کوئی باہر کی ایکسی نہیں ہوگی۔ گاندھی جی خود بھی شین یا بجلی کی قوت کے مخالف نہیں تھے۔ بشرطیکہ وہ منافع کے بہانے سے انسانوں کی لوٹ کھسوٹ (ایکسپلوایٹیشن) کا ذریعہ نہ بنے۔

پتھک جی کا منصوبہ ہے کہ وہ نگر اگر امرا کاٹی کے دس گاؤں کے ہر گھر میں نہ ہسی تو ایک دوسرے سے ملے ہوئے دو دو چار چار گھروں کے ہر ہر مجموعے میں گوبند پلانٹ لگوائیں گے اور اسی کے ساتھ اگر بالشرکج کے تجربے کے مطابق کام کرنے والے معمولی پٹرول کے انجن کی تلو میں دستیاب ہو سکے تو وہ نہیں تو گیس سے چلنے والے انجن بھی فٹ کر دیں گے۔ اس طرح ابتدا تو اس بات سے ہوگی کہ ہر گھر میں دھواں دھوڑ سے پاک گیس کے جوڑے چلنے لگیں گے اور اسی طرح مٹی کے تیل کے دھوئیں اور کالکھ سے پاک بجلی کے بلوں سے روشنی ہونے لگے گی۔ گھر کی عورتیں گوبند پلانٹ اُسے کیت میں لے جائے اور اُپلوں کے دھوئیں اور چولے کی بھونک بھانک سے نجات پائیں گی، تو ان کا حوصلہ بڑھے گا اور وہ دوسرے تعلقی اور نفع بخش کاموں کے لئے تیار ہو جائیں گی۔ بجلی کی قوت سے گھر میں روشنی تو ہوگی ہی، امبر چرنے بھی چلیں گے اور بجلی کے اس امبر چرنے سے جو سوت تیار ہوگا اُس سے بنا ہوا کپڑا مل کے ماس بنے ہوئے کپڑوں کے مقابلے کا مگر اس سے سستا ہوگا۔ اس طرح کھدر کے سرسے الزام بھی ہٹ جائے گا کہ سوٹا اور بدنام ہوتا ہے، جلد میلا ہو جاتا ہے، جلد بھٹ جاتا ہے اور اس پر طرہ یہ کہ چھگا بھی پڑتا ہے اور اس منگے بن کو کم کرنے کے لئے حکومت سے امداد دینی پڑتی ہے۔

گوبند پلانٹ سے جو کھاد ملتی ہے وہ گوبر کی معمولی کھاد سے کئی گنا تیز ہوتی ہے اس لئے کیت کی اُپ بچ بھی اس کے ذریعے بڑھے گی۔ کسان اس سے بڑا مسئلہ پانی کی قلت ہوتی ہے۔ گوبند پلانٹ سے جو بجلی حاصل ہوگی اُس سے ضرورت کے مطابق چھوٹے یا بڑے پھانے کا یو ب دیل چلایا جاسکتا ہے اور اس طرح یہ مسئلہ بھی حل ہو جائے گا۔ کھاد اور پانی کا مسئلہ حل ہو جائے تو کوئی وجہ نہیں کہ کسان اپنی کھیتی سے اچھی اور صاف سُخری زندگی نہ گذار سکے۔

اسی گوبند پلانٹ کی بجلی سے گاؤں کے تیلی بجلی سے چلنے والے کو لہو، جلاہے بجلی سے چلنے والے کرکھے، بواہر بجلی سے چلنے والے لوہارخانے بڑھتی بجلی سے چلنے والے بڑھتی خانے اور کھار بجلی سے چلنے والے جاگ چلا کر اچھا اور صاف تیل۔ بڑھیا اور فنیسی کپڑے، نئے قسم کے ہل اوڑھ کمر بے صاف اور سانچے میں ڈھلے ہوئے فرنیچر، دروازے چڑکیاں اور تخت اور بڑھیا قسم کے برتن فراہم کر سکتے ہیں اور ساتھ ہی ساتھ درگ ملان کا مزاج اجازت دے، تو دیہی سماج کے یہ پیشہ مع اپنی قدیم اور خوشگوار روایات و اقدا ر کے ساتھ جن کے توں نام بھی رہ سکتے ہیں۔

گم ظاہر ہے یہ سب کام بیک وقت نہیں ہوں گے۔ گوبند پلانٹ کوئی آدمین کا چراغ نہیں ہے کہ رات کی رات ایک دینا کو

تیار کر کے اس کی جگہ دوسری دنیا آباد کر دے گا ہندوستانی اور خصوصاً ہندوستان کے دیہی مہرام کامزاج کچھ ایسا واقع ہوا ہے کہ ہر نئی چیز کو خواہ وہ اس کے کتنے ہی بھلے کی کیوں نہ ہو، دیکھ کر بدگمان اور جب تک بس پئے، اس سے دور رہنے کی کوشش کرتا ہے۔ گو برگیس پلانٹ بھی اس کے لئے نئی چیز ہے۔ ہمارے پہلا کام اس گھر پر مشین سے اس کے مزاج کو آشنا کرنا ہو گا اور یہی اتنا دیر طلب کام ہے کہ ہم یقین سے نہیں کہہ سکتے کہ اس میں کب تک کامیاب ہوں گے لیکن یہ بہر حال اب ہمارا ایمان ہو گیا ہے کہ اس گو برگیس پلانٹ سے ہندوستان کے گاؤں کا نقشہ بدوہا سکتا ہے اور اس وقت کے انتظار کی ضرورت نہیں ہے جب کہ روڑوں روڑے کی لاگت سے ذیلوں پر بند باندھنا مذکور ان سے بھلی کی قوت حاصل ہوگی اور اسے پھر لاکھوں روپے کی لاگت لگا کر گاؤں گاؤں پہنچایا جائے گا۔

گو برگیس پلانٹ کیسا ہے؟

گو برگیس پلانٹ مویشیوں کے گوہر اور بے کار بڑے ہوئے گھاس پھوس سے گیس تیار کرنے کی ایک دیہی مشین ہے جو چھوٹے سے چھوٹے پیمانے پر بنے تو چار سو روپے میں تیار ہوتی ہے۔ اس کے مکمل اعداد و شمار کا توہیں پورا پورا علم نہیں ہے لیکن جب تک صاحب کا بیان یہ ہے کہ چار سو روپے میں بننے والے پلانٹ سے جس میں راز اندہیں سیر گوہر اور اسی قدر گھاس پھوس ڈالا جائے تو چھ سو کیوبک فٹ گیس حاصل ہوتی ہے۔ اس مقدار میں سے چار سو کیوبک فٹ گیس سے اتنا کھانا تیار ہو سکتا ہے جو بیس تیس آدمیوں کے لئے کافی ہو۔ باقی دوسرے کیوبک فٹ گیس جو بچ رہے گی۔ اور روزانہ بچ رہے گی۔ اس سے آدھے ہارن باور کا ایک انجن دو تین گھنٹے تک چل سکتا ہے اور اتنی بجلی پیدا کر سکتا ہے کہ بیس واٹ کے چار پانچ لمب روشن ہو جائیں یہ قوت صرف ۲۰۰ کیوبک فٹ گیس سے حاصل ہوگی۔ جس کا مطلب یہ ہوا کہ ایک گھنٹے میں ۴۰۰ کیوبک فٹ گیس صرف بجلی کی قوت حاصل کرنے کے لئے بچ رہے گی پھر یہ بھی زمین میں رکھنا چاہیے کہ ایک فائدہ ان میں اوسطاً سات آٹھ آدمی سے زیادہ تعداد نہیں ہوتی اس لئے ان دنوں وقت کا کھانا تیار کرنے پر بندرہ مولہ آدمیوں کے کھانے کا اوسط بڑے گا جو اس حساب سے صرف ۲۰۰ کیوبک فٹ گیس سے تیار ہو جائے گا اور بجلی کی قوت حاصل کرنے کے لئے بجائے ۲۰۰ کے ۴۰۰ کیوبک فٹ گیس بچ رہے گی۔

پلانٹ کی تیاری میں کوئی خاص پیچیدگی نہیں ہے صرف بارہ بندرہ فٹ گھر ایک پکا کنواں بنانا پڑتا ہے۔ جس میں ایک خاص بندرہ سے سیال شکل میں نیپائی میں گھلا ہوا گوہر اور چھوڑا کی ہوئی گھاس ڈال دی جاتی ہے۔ اس کنویں کے اوپر لوہے کی چادر کا بنا ہوا ایک ٹبرہ سا اونڈھا کر چاروں طرف سے کس دیا جاتا ہے اور اتنی جگہ رہنے دی جاتی ہے کہ گیس کے بھرنے سے اوپر کو اٹھ جائے۔ اور اس کے خالی ہونے سے نیچے کو دب جائے۔ ایک طرف کنویں ہی میں ایک عدد دستس لئے بنایا جاتا ہے کہ گیس بھرنے کے بعد سخم شدہ گوہر اور گھاس کھانے کی شکل میں باہر نکل جائے۔ کنویں کے بنانے اور بچھانے کا ٹولیا اونڈھا نے میں یہ حکمت رکھی جاتی ہے کہ نیچے جو گوہر موجود ہے اسے روشنی اور ہوا نہ پہنچے

در نہ جو کھا و حاصل ہوگی وہ اتنی بھی اور تیز نہیں ہوگی۔

جس جیسا کہ ہم نے پہلے کہا ہے پلانٹ کی تکنیک کا اور گیس کی مقدار کے اعداد و شمار کا پورا پورا علم نہیں ہے، اگر ناظرین نے اس سوچنی گیس مشین سے دلچسپی لی اور ہمیں اس سے مطلع کیا تو ہم کوشش کریں گے کہ انہیں اس کے بار میں پوری معلومات حاصل ہو جائے۔

تھک جی جیسا کہ ہم اوپر کی سطروں میں کہیں ذکر کر آئے ہیں اپنی تعلیم کے آدمی ہیں جس میں تعلیم کا وسیلہ ایک نہ ایک بنیادی حربے کو بنایا جاتا ہے۔ شعوری یا غیر شعوری طور پر تعلیم کو بھی فلسفہ بالعموم کی تعلیم کے باب میں بھی اُن کے ذہن میں کار فرما ہے اور جب سے وہ اس میدان میں آئے ہیں، غالباً اُسی زمانے سے کار فرما ہے۔ گو برگیس پلانٹ سے پہلے تھک جی نے امبر چرنے کو بنیادی حربے کے طور پر بالعموم کی تعلیم میں آزمایا تھا، لیکن یقین سے تو ہم نہیں کہہ سکتے مگر انداز یہی بتاتے ہیں کہ اُسے وہ جھوٹ بیٹھے اور اب اس انتظار میں ہیں کہ گو برگیس پلانٹ سے کبھی کی قوت حاصل کرنے کا یقین ہو جائے تو امبر چرنے کو آمدنی کے مزید وسیلے کے طور پر استعمال کریں اور اس سے وہ چیز حاصل کر لیں جو ہاتھ کا چرخا اور ہاتھ کا کرگھا ابھی تک کھادی کے شوقینوں کو نہیں دے سکا ہے۔

گو برگیس پلانٹ یقینی تجربوں کی بنیاد پر ابھی اسی قابل ہو پا رہا ہے کہ اُس سے مگر کی عورتیں انیدھی کے جو طعوتوں کی جھبھتوں نجات پا جائیں اور مگر کے گورہ سے فنی مقدار میں کسان کو کھا و حاصل ہوتی تھی اُس سے کئی گنا زیادہ کھا و مل جائے یہ بھی اتنے کم ہر گاہ سے رہنی صرف چار سو روپہ لگنے کے بعد کہ کم کامیابی نہیں ہے۔ اُسی گورہ سے جسے اگر کھا دے گئے استعمال کیا جاتا تو انیدھی کا مسئلہ باقی رہ جاتا اور انیدھی کے طور پر استعمال کیا جاتا تو کھا و کا مسئلہ باقی رہ جاتا، اس پلانٹ کی شکل میں ایک وقت دونوں مسائل حل ہو جاتے ہیں اور سوئی گھر کے موجودہ مذاکے گھر کی عورت کو جھکا رہا اُن میں مل جاتا ہے۔ اس کے علاوہ مگر کے گورہ اور گاس پھوس اور گاؤں کے راج اور لوہار کے ہاتھوں میں ہوتی یہ مشین اتنی عجوبہ اور نئی چیز بھی نہیں ہے جس سے گاؤں کا باشندہ بھڑک جائے۔ اس اعتبار سے گاؤں والوں کو ترقی کی راہ پر چل پڑنے کی عملی ترقی دینے کے لئے یہ آلہ نہایت کارآمد اور ہندوستانی گاؤں کے حریف کے میں مطابق معلوم ہوتا ہے اور یہی وہ گم شدہ کڑی ہے جس کی ہندوستانی گاؤں کے ارتقا کے عمل میں تلاش تھی پیدا ہوا ہے کہ ہندوستانی گاؤں کا آدمی جب تک اپنی تعلیم و ترقی کے میدان میں کوئی ایسی چیز نہ دیکھ لے جو اس کی گورہ کی زندگی کے قریب بھی ہو اور اسے فنی پہچانے والی بھی ہو، اسے ترقی کے راستے پر ڈالنا بڑا مشکل کام ہے۔ گو برگیس پلانٹ میں اس مسئلہ سے فنی امکانات بہت ہیں۔

لیکن اس پلانٹ کے ذریعے جہاں تک کبھی کی عورت حاصل کرنے کا تعلق ہے، وہ ابھی تجربے ہی کی منزل میں سمجھا جائے یہ اس نے بھی کہ اگر گیس سے چلنے والا انجن لگا کر کبھی پیدا کرنے والی مشینیں بن بھی گئی تو یہ مسئلہ باقی رہ جائے گا کہ اس سے گاؤں کا ہر گھر فنی

ڈیولپمنٹ پروگرام میں تبدیلی کی ضرورت انڈین کوآپریٹو یونین کا ایک تجربہ

دیہی تعمیر و ترقی کے میدان میں آج حکومت بہت دیر سے چلنے پر کام کر رہی ہے اور ایسا معلوم ہوتا ہے کہ اس میدان میں نصب و نصاب کار اداروں کا منصب صرف حکومت کے منصوبوں کو تکمیل دینے میں مدد پہنچانا ہی رہ گیا ہے۔ کیونٹی ڈیولپمنٹ پروگرام جو دو تین سال کے اندر ملک کے تمام گاؤں کو اپنے زیر اثر لے لے گا، اس کے طریق کار کو دیکھا جائے تو ایسا معلوم ہوتا ہے کہ اس کی مختلف سرگرمیوں کی انتظام دہی میں رضا کار اداروں کی حیثیت اپنی رہ گئی ہے کہ وہ اس میں عوام کا تعاون دلانے میں حکومت کی کچھ مدد کریں۔ مگر رضا کار اداروں کا منصب صرف یہ تک محدود نہیں ہے۔ انڈین کوآپریٹو یونین نے جو ایک خالص رضا کار ادارہ ہے۔ اپنے تجرباتی پروگراموں کی ذریعہ اس سلسلے میں ایک اچھی مثال پیش کی ہے۔ جس سے رضا کار اداروں کا اصل منصب آج حکومت کے برابر و راست انتظام میں اوروں سے چلنے پر کام کے پھیلاؤ کے بعد بھی بہت نمایاں طریقے سے ظاہر ہو جاتا ہے اور اس کی یہ حیثیت مسلم ہو جاتی ہے کہ رضا کار اداروں کا کام محض حکومت کے کاموں میں مدد دینا ہی نہیں ہے بلکہ چھوٹے چھوٹے تجربے کر کے حکومت کو دینے چاہئے پروگراموں میں بہتری پیدا کرنے کی تدبیریں ڈھونڈنا اور اس طرح حکومت کی رہنمائی کرنا بھی ہے۔

تجربے کی ضرورت

دیہی تعمیر کے میدان میں جب کیونٹی ڈیولپمنٹ کا ہر گیر پروگرام شروع ہوا اس وقت شعوری اور غیر شعوری طور پر اس سے بہت سی امیدیں وابستہ کر لی گئی تھیں مگر جلد ہی بات محسوس کر لی گئی کہ اس پروگرام سے گاؤں کے غریب اور چھوٹے کسانوں کو بہت فائدہ نہیں اٹھا رہا ہے۔ اس کمزوری کا ذکر پروگرام کی اکثر جانچ و پڑتالوں میں کیا گیا ہے۔ اور اس سلسلے میں کہ مفید تجویزیں پیش کی گئی ہیں مگر ان کے بارے میں یہ بات نہیں کہی جاسکتی کہ ان میں سے اور تجربے کی کسوٹی پر کس کو دیکھ بھی لیا گیا ہے اور یہ اطمینان کیا گیا ہے کہ یہ تجویزیں

ہندوستان کے لوگوں کے مخصوص حالات میں مفید اور کارگر ثابت ہوئی گی۔

انڈین کو اپریٹریو نہیں لے جو دہائی کے چند گانوں میں دیہی غیر فرقہ فاشی کے متعلق تجرباتی اور آزمائشی کام گذشتہ چند سال سے کر رہی ہے ان باتوں پر ذرا غلط فہمی نظر سے غور کرنا شروع کیا اور اس غور و فکر میں اس نے معروف دوسرے اداروں کا تعاون حاصل کرنے کے لئے ایک سینما و سنڈیکٹیا بلکہ اس کی اس سفارش پر کہ رضا کار اداروں کا کام محض مکہ چینی کر لئے تک محدود نہیں ہے دہائی کے پاس وہ گاؤں کا ایک علاقہ میں کرکریوٹی ڈیولپمنٹ کا ایک نمونے کا تجرباتی پروجیکٹ بھی شروع کیا۔

پروجیکٹ کی شروعات

تجرباتی منصوبہ شروع کرنے سے پہلے کو اپریٹریو نہیں لے کرکریوٹی ڈیولپمنٹ کی سرکاری جائزہ رپورٹوں کی چھان بین کی اور دیکھا کہ اس پروگرام میں کون سی ایسی خامیاں ہیں جس سے کہ یہ پروگرام سماج کے سبکے نچلے طبقے کی حالت بہتر بنانے میں خاطر خواہ کامیابی نہیں حاصل کر پا رہا ہے۔ انڈین کو اپریٹریو برہمن ایک ایسی جماعت ہے جس کا تعلق زیادہ تر املاواہی اور دیہی قرضوں سے ملتا ہے ظاہر ہو کہ اس کی توجہ سبک زیادہ پروگرام کے اعلیٰ پیلوں پر لگنی چوگی۔ اس چھان بین سے اندازہ ہوا کہ

(الف) ڈیولپمنٹ پروگرام کے تحت جو قرض دیئے جاتے ہیں ان کی شرائط ایسی ہیں کہ چھوٹے گھرانے ان سے نمٹنا نہیں اٹھا سکتے۔

(ب) لوگوں کو قرض یا امداد دینے کا طریقہ بہت دیر اور وقت طلب ہے۔ جس سے کہ اکثر قرض یا امداد ملنے سے پہلے اس کام کے کرنے کا وقت گزر جاتا ہے۔

(ج) رقم مطلوبہ کام کو پورا کرنے کے لئے ناکافی ہوتی ہے۔

(د) پیداوار بڑھانے کے لئے جو قرض دیا جاتا ہے وہ قرض خواہ کی قرض کی رقم سے پیداوار بڑھانے کی صلاحیت اور برہمن ہونے پیداوار سے قرض کی واپسی کے امکانات کی بنیاد پر نہ ہو کر قرض خواہ کی موجودہ حیثیت اور آمدنی پر دیا جاتا ہے۔

(ه) قرض کے لئے زمین اور جائداد کی ضمانت کی شرط سے چھوٹے گھرانے اس سے فائدہ نہیں اٹھا سکتے۔

پروجیکٹ نے قرض امداد کے اس درجے کی طریقے میں اس طرح اصلاح کرنے کی کوشش کی جس سے اس پروگرام سے چھوٹے گھرانے خاطر خواہ فائدہ اٹھا سکیں۔ اس کے لئے اس نے مندرجہ ذیل طریقہ اختیار کیا۔

اس قرض خواہ کی جائداد یا آمدنی اس کے کسی دوست اور عزیز کا جائداد کی ضمانت کی بنیاد پر قرض نہ دے کہ خود قرض خواہ کی کی چھان داری اور سینما و سنڈیکٹیا پر قرض دینا۔

(۲) قرض کا فیصلہ اس میں پیداواری منصوبے کے اصل اخراجات اور متوقع آمدنی کی بنیاد پر کرنا چاہیے اور اگر نئے کی صلاحیت اس میں موجود ہو۔

(۳) قرض کی درخواست موصول ہونے کے چند روزوں کے اندر اندر کوئی نہ کوئی فیصلہ اور اس پر عمل درآمد ہو جانا چاہیے۔

دھتورس کی ہر درخواست پر گاؤں میں کام کرنے والا کارکن اور ذرا مٹی ماہر مل کر غور کریں اور دیکھیں کہ مطلوبہ رقم و جس کام پر مرن کرنا چاہتے ہیں وہ کام کہاں تک مفید اور پیداواری ثابت ہوگا اس سے قرض کی رقم کے صحیح استعمال میں قرض خواہ کو مدد ملے گی۔

کو اپریٹو سوسائٹی کی تنظیم

کو اپریٹو سوسائٹیوں کی تشکیل میں عام طور پر جو طریقہ اختیار کیا جاتا ہے وہ امداد باہمی کے اصول کے منافی ہوتا ہے، یعنی سوسائٹی کے قیام کا مقصد ہر سہ ماہی طرح کا مالی فائدہ اٹھانا اور اس کے لئے کافی طلبداری سے کام لیا جاتا ہے۔ ممبروں کے سامنے امداد باہمی کے اصول اور فوائد نہیں ہوتے بلکہ محض ان کی غرض ہوتی ہے۔

اس پر وجہ یہ ہے کہ کو اپریٹو سوسائٹی کی تنظیم کا کام مختلف مرحلوں میں تقسیم کر کے کیا اور امداد باہمی کے اصول اور طریقہ کار کی تربیت کرنے کے بعد اس کی تنظیم کے سطحوں میں قدم اٹھائے۔ اس طرح سوسائٹی کی تشکیل کرنے سے گاؤں کی مجموعی زندگی پر کافی اچھا اثر مرتب ہوا ہے۔

چھوٹے کسان

یہ تجرباتی پر وجہ یہ ہے کہ خاص طور سے چھوٹے کسانوں کو فائدہ پہنچانے کے مقصد سے ہاتھ میں لیا گیا تھا اس لئے اس سوال کا سامنے آنا لازمی تھا کہ چھوٹے کسان کامیاب کیا ہو! بہر حال اس سلسلے میں یہ بات طے کی گئی کہ سینچائی والے علاقے میں ہجے اور بغیر سینچائی والے علاقے میں ہجے زمین رکھنے والے کسان چھوٹے کسانوں کی ہرست میں آئیں گے مگر اس کے ساتھ اس بات کا بھی خیال رکھا گیا کہ اس تقسیم سے گاؤں دو درجوں میں تقسیم نہ ہو جائے اس لئے فیصلہ کیا گیا کہ قرض اور امداد کا ہر دو گرام تو صرف چھوٹے کسانوں تک محدود رکھا جائے مگر زراعت کے ترقی یافتہ طریقوں سے متعلق نئے طریقے اور نئے طریقے وغیرہ کی سہولتوں سے سب ہی کسانوں کو فائدہ اٹھانے کا موقع دیا جائے۔

پردہ جیکٹ جو ۲۱ سالہ خاندانوں کے ہاگ ڈوں پر پہنچا ہوا ہے اب تک ۸۱ فی صدی خاندانوں نے اس کے خدائی ہڈی گراسوں کے
فائدہ اٹھا لیا ہے۔ اس میں نقد قیمت اور کرنے پر بیج کا وغیرہ کی سہولتی کی صورت میں جو سہولتیں فراہم کی گئی ہیں وہ شامل
نہیں ہیں۔

کسانوں کی ضرورت کا اندازہ لگانے کا ایک طریقہ

ڈیوپیٹ منٹ ہر گرام کے ماتحت اب تک جو قرض یا امداد وغیرہ کی سہولتیں فراہم کی جاتی رہی ہیں اس کے لئے کبھی کسان
کی ضرورت کا اندازہ کسی سائنٹفک ڈھنگ سے نہیں لگایا جاتا رہا ہے جس میں کسی علاقے میں قرض وغیرہ تقسیم کرنے کے لئے کچھ رقم منظر
پر تواسے کسی نہ کسی طرح تقسیم کر دینا چاہیے۔ اس سے کوئی سروکار نہیں کہ یہ رقم کس طرح زیادہ سے زیادہ کارآمد کاموں پر خرچ
ہو سکے گی۔

پردہ جیکٹ نے یہ انتظام کیا کہ ہر کسان اپنے کاموں کا منصوبہ خود بنائے۔ اس سلسلے میں گرام سینٹر اور زرہ امتی ماہر کسان کا
پاس جا کر پوچھتے ہیں کہ اُس نے اپنی پیداوار اور آمدنی بڑھانے کے لئے کیا سوچا ہے کسان انہیں بتاتا ہے کہ اس کے کام کی موجودہ
حالت کیا ہے وہ اُسے کس طرح بہتر بنا سکتا ہے اس کے راستے میں کیا دشواریاں ہیں اور وہ کس طرح کی مدد چاہتا ہے۔ کسان اور
پردہ جیکٹ کے کارکنوں کے درمیان اس بات حیت سے خود بخود ایک منصوبہ تیار ہو جاتا ہے جو کسان کا اپنا منصوبہ ہوتا ہے۔

پردہ جیکٹ کے کارکن ان باتوں پر غور کرتے ہیں۔ وہ یہ اندازہ کرتے ہیں کہ اس منصوبے کو بردار کرنے میں کسان اپنے طور پر کیا کر سکتا
ہے اور پردہ جیکٹ کی طرف سے کس قسم کی مدد دی جاسکتی ہے۔ اس کی ٹھیک ٹھیک ضرورتوں کا اندازہ لگائے اور ہر بات کا اطمینان
کرنے کے بعد گرام سینٹر اور زرہ امتی ماہر کی یہ ذمہ داری ہو جاتی ہے کہ وہ کسان کے اس منصوبے کے لئے ضروری وسائل فراہم کرے۔
ہر کسان کی علاحدہ علاحدہ ریکارڈ شیٹ ہوتی ہے جس پر یہ ساری باتیں درج کر لی جاتی ہیں۔ بعد میں جو نتائج سامنے آتے ہیں
اور آئندہ جو منصوبے بنائے جاتے ہیں وہ ساری باتیں اور اس سلسلے میں کارکن کے اپنے تاثرات اس ریکارڈ شیٹ پر درج ہوتے رہتے
ہیں۔ ریکارڈ شیٹ ایک ایک فرد اور سارے گاؤں کی زرہ امتی منصوبہ بندی کے ابتدائی خاکے کی حیثیت رکھتی ہے۔ اس کی بنیاد پر قرض
اور دوسری سہولتوں کی فراہمی کا انتظام کیا جاتا ہے۔

قرض اور سہولتوں کی فراہمی

ماہر پردہ جیکٹ کسان اپنی پیداواری ضروریات کا سارا سامان کسی ایک ندیہ سے ماہل نہیں کر پاتا ہے اب پاشی اور ذراعت

کے لئے ضروری کاموں کے لئے قوامی ہتھیار ہیں۔ کیونکہ ڈیولپمنٹ اپنے بحث سے قرض وغیرہ کی سہولتیں فراہم کرتا ہے اور کو بیٹری کی قرضہ سوسائٹیاں مختلف کاموں کے لئے قرض کا انتظام کرتی ہیں۔ ہم طور پر یہ رقم مطلوبہ کام کی ضرورت کے لئے بہت ناکافی ہوتی ہے۔ اس کا نتیجہ ہوتا ہے کہ کسان کو اور دوسری جگہوں سے بھی قرض لینے کی ضرورت پڑتی ہے۔ مثال کے لئے کسان کو ایک سال خریدنے کے لئے دوسروں کی ضرورت ہے۔ مگر اسے صرف ۱۰ روپے قرض میں منظور ہوتے ہیں۔ ایسی حالت میں بے چارہ کسان کیا کرے۔ آج اسے تو خریدنے سے رہا۔ ایسی صورت میں یہ دیکھا گیا ہے کہ وہ اس روپے کو دوسرے غیر ضروری اور کم پیداواری کاموں پر خرچ کر دیتا ہے یا کسی جہاں سے زائد سود پر مزید قرض لیتا ہے۔ ایک بار سود خوار جہاں جہاں ددیان میں آیا تو بس کچھ لینا چاہیے کہ یہ لگے کہ پھانسی زندگی بھر اتر نہیں سکتی یہ نتیجہ ہوتا ہے کہ جہاں کا قرض آسان ہے اس سوسائٹی کا بقایا چڑھتا جاتا ہے۔ ناکافی قرض دینے کے نتیجے میں کو اپریٹو سوسائٹی کمزور پڑ جاتی ہے۔ اس کے لئے صرف جہاں کو تصور دار نہیں ٹھہرایا جاسکتا ہے۔

پر وجیکٹ نے انتظام کیا کہ ایک بار کسان کی ضرورت کا اندازہ ہو جانے پر اسے ضرورت کی ساری رقم بروقت فراہم کی جائے۔

امداد اور قرض کی کوئی آخری حد پہلے سے مقرر نہیں کی گئی ، بلکہ کسان کے زراعتی منصوبے اور اس کے وسائل میں جو فرق ہوتا ہے اور جس کا اظہار پر وجیکٹ کے کارکن کرتے ہیں وہ ساری رقم کسان کو جیسا کہ جاتی ہے اور اس شان سے جیسا کہ جاتی ہے کہ کسان کو اس بات کا احساس تک نہیں ہوتا جو اسے کسی سود خوار جہاں سے روپیہ وغیرہ قرض لینے میں ہوتا ہے۔ سارے سامان اسے گھر بیچ لے جاتے ہیں۔ ہر کسان کے پاس ڈاک خانے کی کتاب کی طرح کی پاس بک ہوتی ہے جس میں قرض کے لینے اور واپس کرنے کے اعداد و اہمات کسان کے سامنے کئے جاتے ہیں۔ یہ پاس بک کسان کے پاس رہتی ہے جس پر پر وجیکٹ کے مقاصد اور قرض اور امداد حاصل کرنے کے قواعد و ضوابط بھی چھپے ہوتے ہیں۔

مختلف قرض اور اُن کی واپسی کی مدت

پر وجیکٹ نے چھوٹے کسانوں کے لئے تین طرح کے قرض کی سہولتیں فراہم کی ہیں :-

(۱) کم مدت کے قرض جو بیج، کھاد اور کیڑا مار دواؤں وغیرہ کی خریداری کے لئے چند روزہ کے لئے دیئے جاتے ہیں۔

(۲) درمیانی مدت کے قرض جو بیل، گائے، بھینس اور زراعتی سامانوں اور کٹوؤں وغیرہ کے لئے ۲ سے ۵ سال کی مدت کے لئے دیئے جاتے ہیں۔

(۲) لمبی مدت کے قرض جو پہچانی گئے لاپرواہی، یا زمین کو ہموار اور زندہ خیز بنانے کے کاموں کے لئے ۱۰ سے ۲۰ سال کی مدت کے لئے دیئے جاتے ہیں۔ اگر پہچانی کا تالاب کسی وجہ سے کام نہ دے سکے تو قرض کی ساری رقم امداد میں بدل دی جاتی ہے۔

پرو جیکٹ انفر قرض کی واپسی کی مدت بڑھا سکتا ہے اگر اسے اطمینان ہو جائے کہ فصل کسی آفات ارضی و سماوی کی وجہ سے ماری گئی ہے یا کسان کے پیارے بچے یا بچیاں کے لئے وجہ سے اپنے منصوبے کے مطابق کام نہیں کر سکا ہے۔ غرض یہ کہ قرض کی واپسی کی مدت مطلوبہ کام تک مکمل ہو جانے پر ہوتی ہے اور اس مسئلے کے سارے قواعد و نمونہ اس بات کو تسلیم کر کے وضع کئے گئے ہیں کہ قرض پیداوار اور آمدنی بڑھانے کے مقصد سے دیئے جائیں گے۔

قرض اور نئی مشوروں کا تال میل

گواؤں کی قرضہ سوسائٹی عام طور پر کسان کے اندامتی منصوبے اور اس کے ندامت کے طریقوں کو دیکھے بغیر قرض کی واپسی کی معقول ضمانت ملنے پر قرض کی فراہمی کا انتظام کرتی ہے۔ اسے اس بات سے غرض نہیں ہوتی کہ وہ مکان کو زراعت کے اچھے علاقے یا قریبی طریقوں کو اختیار کرنے کا مشورہ دے اور اس طرح اس بات کا اطمینان کر لے کہ قدم زیادہ سے زیادہ مفید کاموں پر خرچ ہوگی۔ قرض دینے والی ایجنسیاں سمجھتی ہیں کہ اس طرح کے نئی مشورے دینا نگر زراعت اور کیمیزٹری ڈیولپمنٹ والوں کا کام ہے۔ دوسری طرف نئی مشورے دینے والے فکر اور اداروں کو اس بات سے غرض نہیں ہوتی کہ جن ترقی یافتہ طریقوں، اچھی بیج اور کھاد وغیرہ کو استعمال کرنے کا وہ مشورہ دے رہے ہیں اس کے لئے ضروری وسائل وہ کہاں سے فراہم کرے گا۔ وہ سمجھتے ہیں کہ وسائل فراہم کرنا کسان کا کام ہے اس طرح دونوں میں تال میل نہ ہونے کی صورت میں وہ نہ تو قرض کی رقم سے اور نہ ان نئی مشوروں سے فائدہ اٹھا پاتا ہے۔

پرو جیکٹ نے اس بات کو شروع سے محسوس کر لیا کہ چھوٹے کسانوں کو صرف قرض ہی دینا کار نہیں ہوتا بلکہ اسے ندامت کے طریقوں میں فوری طور پر مددگار کی بھی ضرورت ہوتی ہے اس لئے ضروری ہے کہ قرض کے ساتھ ساتھ پیداوار کو بڑھانے کے نئی مشورے بھی دیئے جائیں۔ جس سے کہ زیادہ سے زیادہ آمدنی بڑھے اور اسے قرض کی واپسی میں کوئی دشواری نہ پیش آئے۔

جیسا کہ پہلے بتایا گیا ہے قرض کے لئے کسان کو کسی طرح کی ضمانت نہیں پیش کرنی پڑتی بلکہ کسان کے پیداواری منصوبوں اور پیداواری صلاحیتوں کی بنیاد پر انھیں قرض کی سہولتیں فراہم کی جاتی ہیں۔ مگر قرض کے ساتھ پیداوار بڑھانے کے نئی مشورے اور رہنمائی حاصل ہونے سے رقم کی بروقت واپسی بہت حد تک یقینی ہو جاتی ہے۔ یہ ایک اچھی ضمانت ہے جس کی وجہ سے پرو جیکٹ اپنے مقصد میں نئی فوجی لئے کسانوں کو ڈیولپمنٹ پروگراموں سے فائدہ پہنچانے میں بے زیادہ کامیاب ہوا ہے۔

پرجیکٹ نے اس کے علاوہ کچھ خاص طرح کے خدائی کام بھی شروع کئے ہیں جو عام طور پر ایک مٹی پر پڑ گواہیوں سے سنا کرتی ہے۔ نقد قیامت پر اچھے بیچ، اچھی کھاؤ اور فریڈلینڈ کے مار دواؤں اور ذرا مٹی اور اردوں کی فراہمی، موشیوں کی دیکھ بھال، کنوؤں کی مرمت، ہینک سڈ، زمین کو ہموار کرنا، بند باندھا، ادبیل گاڑیوں وغیرہ کا انتظام کرنا۔ کسانوں کو اپنی مختلف ضرورتوں کے لئے کئی کئی ٹھکانوں کا پتہ لگانا پڑا تھا۔ اس طرح اسے بہت پریشانی اور فضول خرچی کا سامنا کرنا پڑتا تھا، پرجیکٹ کے ملانے کے کسانوں کو اب یہ پتہ نہیں لگا پڑتا اس طرح اسے بہت سی مصیبتوں اور فضول اخراجات سے نجات مل جاتی ہے۔

یہ تجربہ جو آج سے چار سال پہلے اکتوبر ۱۹۸۷ء میں شروع کیا گیا تھا گاؤں کے چھوٹے کسانوں کی زندگی کے معیار کو بلند کرنے میں اسے جو کامیابی ملی ہے گاؤں کی مجموعی زندگی پر اس کے جو اثرات مرتب ہوئے ہیں اور قرض دینے کے نئے طریقے اختیار کرنے سے رقم کی دہاسی میں جو امید افزا کامیابی ہوئی ہے، سے دیکھ کر یہ یقین سا ہو جاتا ہے کہ اگر اس تجرباتی پر دیگر اہم کو وسیع پیمانے پر اختیار کیا گیا تو اس سے کمیونیٹی ڈیولپمنٹ پروگرام کے سرے سے الزام بہت مددک دور ہو سکتا ہے کہ وہ سماج کے سب سے بچے طبقے اور چھوٹے کسانوں کو خاطر خواہ فائدہ پہنچانے میں ناکام ہے۔ تجربے کے اس پہلو پر اگلے شمارے میں روشنی ڈالی جائے گی۔

بقیہ صفحہ ۹

ہو جائے گا۔ دوسرا ایک اندیشہ یہ بھی ہے کہ جہاں یہ تجربہ کامیاب ہوا، فوراً اسے کوئی کرٹوتی کارخانے دار یا خود حکومت ہتھیالے گی اور اسے تجارتی اصولوں پر رائج کر دے گی۔ ایسی صورت میں اس کی کیا ضمانت ہے کہ اس کی وہ حیثیت باقی رہ جائے جسے دیکھ کر گاندھی جی ہوتے تو وہ خوش ہوتے یا ان کے بعد ان کے پیغام کے جو مبلغ باقی رہ گئے ہیں وہ خوش ہوں گے؟

گاؤں کی پارٹی بندی

”شرمان ہی آج چار روز کم پورے میں سال ہوئے جب میں اس گاؤں میں پہلی بار آیا تھا۔ اس میں سال میں چودہ سال کی وہ مدت بھی شامل ہے جو ہندوستان کو آزاد ہوئے اور ترقی اور خوشحالی کی راہ پر چلتے ہوئے گذری ہے۔ اس طرح میں دینا کو تو چھوڑیئے آپ کا ہندوستان ہی نہ جانے کہاں سے کہاں پہنچ گیا لیکن نہ بدلاتو یہ گاؤں! وہی مٹی کیچڑ میں سخی ہوئی کھوریں اور گھیاں، وہی ٹوٹے پھوٹے مکان، وہی مرے ٹوٹے گائے بیل، چیتھڑوں میں لپٹے ہوئے وہی سوکھے سڑے پتے، وہی ہل، وہی کھڑی کمال! مالانکرے گاؤں دیوبند ہلاک میں شامل ہے جسے قائم ہوئے بھی تین چار سال کا زمانہ ہو گیا کیا بحاس کھنڈ والے کچھ نہیں کرتے؟“

میں ہر دوسرے میسرے سال جب بھی اس گاؤں میں جانے کا پروگرام بناتا تو اس کا ایک نکتہ بھی اپنے دماغ میں بنالیا۔ دانا لاجے گاؤں تک پہنچنے کے لئے پار کرنے میں گھنٹے ڈیڑھ گھنٹہ لگ جاتے ہیں، اب اس کے اوپر پل بن گیا ہوگا۔ بھائی صاحب نے اب اپنے مکان کی ٹھیک نئی بنوائی ہوگی، پہلے والی ٹھیک میں بڑی تکلیف اور گھٹن ہوتی تھی، وہ کھود جو بیج میں سے گذرتی ہے اور گرمی کے زمانے میں بھی گندے پانی اور کچڑ سے بھری رہتی ہے، اب کئی ہو گئی ہوگی، غرض اور نہ جانے کیا کیا کچھ لیکن جب پانچ چوبیس پیدل سفر کر کے کیتھڑوں کی سینڈیں نہ پتے ہوئے کسی طرح بھائی صاحب کے گاؤں پہنچ جاتا تو دیکھتا کہ وہاں ڈھاک کے تین بات! اجی جل کر رہ جاتا، سوچا ہوا تھا کہ اب کی مرتبہ بھائی صاحب اور دس پانچ اور بڑے کسانوں سے بات کروں گا، مگر رشتہ داری کا معاملہ سوچ ہی سوچ کر رہ جاتا تھا۔ اس مرتبہ گمبول نہیں مانا، گاؤں کے سبھاچی اور دس ہندو مقامی اور کسی مسلحہ پر بات چیت کرنے کے لئے بھائی صاحب کے گھر پہنچے، مجھے جس بھی بلانے ہی پہنچ گیا تھا اور لوگوں سے باتیں شروع کر دی تھیں۔

تینا یہاں پارٹی بندی کے جوڑ توڑ سے کسے فرصت ہے جو گاؤں کی ترقی اور بھلائی کی بات سوچے گا؟ بھائی صاحب

میں نے کہا: آپ تو بولے نہیں بھائی صاحب، پارٹی بندی سے گاؤں چاہے ترقی نہ کرے، مگر اپنے ذاتی کاموں میں پارٹی بندی سے کیا فرق پڑ جائے گا! اپنے کھیتی باڑی کے طریقوں میں آپ نے کون سی ترقی کر لی ہے، حالانکہ آپ اتنے بڑے کان ہیں، چاہتے تو نئے طریقے کی کھیتی سے عمل کھڑا کر لیتے۔ لیکن اپنی قید خانے جیسی ٹھیک میں تو قید ملی کر نہ سکے آپ۔“

”نہیں“ سمجھاتی نے بات کاٹی۔ ”وہ ٹھیک کہتے ہیں۔ پارٹی بندی یہاں کے لوگوں کے نجی اور ذاتی کاموں میں بھی رکاوٹ ڈالتی ہے۔ آپ دوسرے دوسرے سال چند دن کے لئے تو جہان چھوٹے ہیں، آپ کو تھکا حال معلوم نہیں ہو سکتا۔ اور ابھی جو آپ نے پوچھا کہ کیا بکاس کھنڈ واسے کچھ نہیں کرتے، تو سنئے، دو، لوگ تو بہت کچھ کرنا چاہتے ہیں، گاؤں واسے ہی کچھ نہیں کرتے۔ وہ تو کنوؤں کی منڈیریں بنوانے کو تیار ہیں، کھوردوں اور گھوڑوں کو تیار کرنے کے لئے کہتے ہیں، لیکن یہاں کوئی شرم دان (محنت کا دان) دینے کے لئے تیار ہی نہیں ہوتا۔ ایک پارٹی تیار ہوتی ہے تو دوسری پارٹی کے لوگ بھیجا کھینچ جاتے ہیں۔“

”مگر آپ تو سمجھتی ہیں، گاؤں کی اکثریت نے آپ کو مرداد چننا ہے۔ آپ لوگوں کو سمجھائیے، آپ کو کسی پارٹی کھڑی نہ چھوڑنا چاہیے!“ میں نے کہا۔

”بھئی میں تو کسی پارٹی میں نہیں ہوں لیکن اس کو کیا کروں کہ جن لوگوں نے مجھے دوش دیا ہے، وہ اگر میرے کہنے سے کسی کام کے لئے تیار ہوتے ہیں، تو انھی کے ساتھ لوگ مجھے بھی شپے کی نظر سے دیکھنے لگتے ہیں اور میرا اعتبار بھی نہیں کرتے۔ سارا معاملہ اسی طرح کھٹائی میں پڑا ہے۔“

”بکاس کھنڈ کے ساتھ شکشا آرگنائزنگ صاحب کبھی آکر نہیں سمجھاتے سمجھاتے ہائیں نے پوچھا۔

”ان کا تو نام ہی ہم آج سن رہے ہیں اور وہ بھی آپ سے! ہاں اگر ام سیوک صاحب کبھی آکر آئے ہیں، مگر جب گاؤں ہی کسی بات کے لئے تیار نہیں، تو وہ بھی کیا کریں گے؟“ ایک دوسرے صاحب بولے جو شاید دوسری پارٹی کے تھے۔

میں واقعی مرت چند دن کے لئے گیا تھا۔ آنا موقع نہیں ملا کہ حالات کا گہرائی سے مطالعہ کرنا اور کوئی نتیجہ نکالتا۔ چند باتیں جو گاؤں میں اور ارد گرد سے دیکھنے میں آئیں یہ ہیں:

۱۔ گاؤں کی آبادی کافی ہے۔ ہندوستانی تقریباً برابر تعداد میں رہتے ہیں۔ مگر پارٹی بندی ایندھن مسلم پارٹی بندی بالکل نہیں ہے۔ دونوں پارٹیوں میں ہندو مسلمان دونوں شامل ہیں۔ اور برابر برابر تعداد میں شامل ہیں۔

۲۔ آبادی زیادہ تر ان پڑھ لوگوں کی ہے اور چونکہ خود گاؤں میں کوئی اسکول نہیں ہے اس لئے بچے اور نوجوان بھی ساٹھ سو

نی صدی سے زیادہ ان پڑھ ہی ہیں۔

۳۔ گاؤں میں نچایت گھر اور چوپالی کی قسم کی بھی کوئی چیز نہیں ہے۔ نیا دتر لوگ کسان ہیں۔ مگر جھوٹے جھوٹے۔ بڑے کسان صرف تین چار ہیں جن میں ایک سبھاچی بھی ہیں۔ یہ سبھاچی صاحب بھی محل چوتھی جماعت تک پڑھے ہوئے ہیں البتہ پہلے گاؤں کے نمیندار اور بڑے آدمی تھے اور اب بھی غالباً سب سے بڑے کسان ہیں اس لئے ان کے بزرگ ہمیشہ گاؤں کے ٹھیکارہ تھے اور اب بھی سبھاچی ہونے سے پہلے ٹھیکارہ ہی تھے۔ عمر زیادہ نہیں ہے، یہی تین بیٹیں سال کے ہوں گے۔

۴۔ بریکوں کی بستی گاؤں سے الگ ہے مگر ان کے کنویں کی منڈیر کچی بن گئی ہے اور شاید اس سے ملا ہوا ایک جیت دار غسل خانہ بھی ہے۔ یہ اندازہ میں نہیں کر سکا کہ آیا وہ لوگ بھی گاؤں کی پارٹی منڈی میں شامل ہیں یا نہیں۔

۵۔ ڈیولپمنٹ بلاک کے کچھ افسروں سے بھی ایک موقع پر ملاقات ہوئی تھی۔ ان کا کہنا بھی یہی تھا کہ وہاں کے لوگ کچھ کرنے کے لئے تیار ہی نہیں ہوتے تو پھر ہم کیا کر سکتے ہیں۔ یہاں سے کچھ لوگ کھاد اور بیج وغیرہ لے جاتے ہیں لیکن وہ بھی بس کبھی ہی کبھی۔

۶۔ غالباً بلاک کی سطح پر ایک قرضہ سوسائٹی قائم ہے لیکن جو لوگ قرضہ لیتے ہیں وہ ہر اور راست سوسائٹی سے نہیں لیتے بلکہ ایک تیز قسم کا آدمی شاید ایجنٹ کی حیثیت سے قرضہ بانٹنے کے لئے روپیہ لاتا ہے اور سنا ہے ضرورت مند کالوں کو اپنا حصہ رکھ کر قرضہ بانٹتا ہے۔
۷۔ یہ قرضے کی رقم بھی عام طور پر روزانہ کی ضروریات پر صرف ہوتی ہے اور جس موقع کے لئے قرضہ لیا جاتا ہے وہ جوں کی توں پڑی رہ جاتی ہے۔

گاؤں کی پسماندگی کا یہ مسئلہ کچھ سمجھ میں نہیں آتا۔ اگر آپ اس کا کوئی حل نکالیں تو ہم خوشی سے اسے ان صفحات میں منسوب کرتے۔

بچوں کی باڑھ میں کھیل کی حیثیت

آدمی اور جانور کے بچوں کا فرق

آپ جانوروں کے بچوں کو بھی دیکھتے ہوں گے۔ اور آدمی کے بچوں کو تو خیر دیکھتے ہی ہیں۔ جانور دو طرح کے ہوتے ہیں: ایک وہ جن کے بچے اُن کے پیٹ سے پیدا ہوتے ہیں اور ماں کا دودھ پیتے ہیں اور ایک وہ جن کے بچے اُن کے انڈوں میں سے نکلنے لگتے ہیں اور دودھ نہیں پیتے۔ آپ دیکھتے ہوں گے کہ ان دونوں طرح کے جانوروں کے بچے بہت جلد بڑے ہو جاتے ہیں اور اُن کے بچپن کا زمانہ بہت کم ہوتا ہے۔ اسی طرح ان جانوروں کے بچے ایک ہی طرح کی طبیعت اور عادت کے ہوتے ہیں، بچے بچے میں کوئی فرق نہیں ہوتا۔

ایک بات آپ اور دیکھتے ہوں گے کہ ان باتوں میں پیٹ سے پیدا ہونے والے اور انڈے سے نکلنے والے بچوں کے درمیان بھی فرق ہوتا ہے۔ انڈے سے نکلنے والے بچوں کے مقابلے میں دودھ پلانے والے جانوروں کے بچوں کا بچپن کا زمانہ زیادہ لمبا ہوتا ہے اور وہ انڈے سے نکلنے والے بچوں کے مقابلے میں ماں کی دیکھ بھال اور پرورش کے زیادہ محتاج ہوتے ہیں۔ وہ کھیلنے کو دتے بھی زیادہ ہیں اور انڈے سے نکلنے والے

بچوں کے مقابلے میں سمجھ دار بھی زیادہ ہوتے ہیں۔

کھیل کی حیثیت

ان دونوں باتوں سے یعنی بچپن کی مدت کا لمبا ہونا اور کھیلنا کو دنا، یہ بات سمجھ میں آتی ہے کہ بچپن کا زمانہ اور پالنے پوسنے کی مدت جتنی زیادہ لمبی ہوگی اور کھیل کو کد کا موقع جتنا زیادہ ہوگا اتنا ہی بچہ زیادہ ہوشیار اور سمجھ دار ہوگا۔

آدمی اور جانور کا فرق آپ جانتے ہی ہیں۔ یہ فرق اسی وجہ سے ہے کہ جانور کے بچے کے بچپن اور بے بسی کی مدت کم ہوتی ہے اور کھیلنے کو دینے کا موقع کم ملتا ہے اُس کے مقابلے میں آدمی کا بچہ ایک لمبے عرصے تک بے بس اور ماں باپ کی پرورش کا محتاج ہوتا ہے اور کھیلنا اور کو دنا ہی اس کا ایک کام ہوتا ہے۔ کھیلنے اور بھی بہت سے جانوروں کے بچے ہیں، اور غامبی لسی مدت تک کھیلتے ہیں جیسے بلی اور بندر کے بچے۔ لیکن آدمی کے بچوں کی طرح کسی جانور کا بچہ اس طرح بے دھرم ہو کر، اس طرح نئے نئے کھیل نکال کر، اتنا لگاتار اور اتنے عرصے تک نہیں کھیلتا جس طرح آدمی کا بچہ۔

ان سب باتوں سے یہ مطلب نکلتا ہے کہ کھیل بچے کے جسم اور دماغ کی باڑھ کے لئے بہت ضروری چیز ہے۔ کھیل اصل میں بچے کا کام ہے اور ایک ایسا ذریعہ ہے جس سے وہ بڑھتا اور پروان چڑھتا ہے۔ اگر کوئی بچہ پھر تیلے پن سے کھیلتا کو دتا نہیں ہے تو یہ اس بات کی علامت ہے کہ یا تو اس میں کوئی پیدائشی خرابی ہے یا اُسے کوئی دماغی بیماری ہو گئی ہے۔

کھیل کا مطلب

آپ کو اپنے گھر سے الگ کسی ایسی جگہ رہنا ہو جہاں پہلے آپ کبھی گئے نہیں اور پہلے کبھی دیکھا نہیں تو آپ کیا کریں گے؟ یہ تو آپ نہیں کریں گے کہ ایک کوٹھری میں اپنے آپ کو بند کر لیں اور کبھی باہر نہ نکلیں!! آپ اپنے آس پاس کا پتہ لگائیں گے۔ وہاں کے لوگوں سے یس جلیں گے اور ایک عرصے تک اُن سے سوال پر سوال کرتے رہیں گے۔ وہاں کے لوگ جو کچھ کریں گے، کچھ عرصے تک وہی آپ بھی کریں گے۔ تب کہیں ایک مدت کے بعد آپ اس قابل ہوں گے کہ اپنی سوچ بوجھ اور فیصلے سے کچھ کر سکیں۔

بالکل یہی حال آدمی کے بچے کا بھی ہے۔ وہ ماں کے پیٹ سے نکلنے کے بعد جس دنیا میں آتا ہے وہ اُس کے لئے بالکل نئی جگہ ہوتی ہے۔ اُس کو اسی دنیا میں رہنا ہوتا ہے اس لئے وہ اس کی کھوج لگاتا ہے، سب سے پہلے اپنے منہ کے ذریعے پھر آگے چل کر چیزوں کو بے دھڑک چھو کر؛ وہ چیزوں کو تتر بتر کر دیتا ہے۔ اُنھیں توڑ پھوڑ دیتا ہے، گڑیا کو آگ میں پھینک دیتا ہے کہ دیکھے جلتی ہے یا نہیں۔ دیاسلائی کی ڈبیہ کو کھول کر تیلیوں کو بکھیر دیتا ہے۔ ادھر ادھر جھانکتا پھرتا ہے۔ ”کیا“، ”کیوں“ اور ”کیسے“ کے سوال کر کر کے ناک میں دم کر دیتا ہے۔ ہر دقت کو دھکا د لگائے رہتا ہے۔ کتاب کے پتے پھاڑ دیتا ہے کہ دیکھے اس میں سے کیسی آواز نکلتی ہے۔

ان معلوماتی کھیلوں کے علاوہ بہت سے کھیل بچہ ایسے بھی کھیلتا ہے جن کا تعلق اس کے آس پاس کے سماج سے ہوتا ہے۔ جیسے ننھی بہن کے ساتھ ماں باپ کا ناولک کرتا ہے، پولیس اور سپاہی کا روپ بھرتا ہے۔ ڈنڈے کی سواری بنا کر سفر پر جاتا ہے۔ سونے اور سوکراٹھنے کی

نقل کرتا ہے۔ ننھی بچی پتوں کی پلیٹ اور تھالی بنا کر مٹی اور گھاس رکھ کر ننھے بیٹا کو کھانا دیتی ہے اور وہ اپنے خیال میں اُس کو کھاتا ہے۔ غرض وہ سب کچھ کرتا ہے جو اپنے بڑوں کو کرتے دیکھتا ہے۔

ان کھیلوں سے وہ جس دنیا میں ہے اُس کے اندر اپنی جگہ بنانے کی شق کرتا ہے۔ وہ جو کچھ اپنی بے بسی کی وجہ سے اصل دنیا میں نہیں کر سکتا اور نہ بن سکتا ہے وہ اُسے اس کھیل کی دنیا میں حاصل ہو جاتا ہے اور اس طرح اس کے دل اور دماغ پر اصلی باتوں کا جو بوجھ پڑتا ہے، وہ ہلکا ہو جاتا ہے اور وہ تازہ دم اور گن رہتا ہے۔

اس بات حیت کا نتیجہ

کھیل بچے کی بارگاہ کے لئے کتنی ضروری چیز ہے، یہ بات اب صاف طور سے سمجھ میں آ سکتی ہے ہم ذرا غور کریں تو معلوم ہو گا کہ سمجھ دار ماں باپ کے لئے بچے کی پرورش میں کھیل سے کتنی زیادہ مدد مل سکتی ہے اور اگر اس سے اُسے رد کیا جائے تو اس سے کتنا زبردست نقصان ہو سکتا ہے۔ بچوں کا چھ پنچال پن اور پچلانہ بیٹھ سکنے کی عادت، اُن کی شوخی اور شرارت، تاک جھانک، ہر وقت کے سوال، چڑھنا اُترنا، دوڑ بھاگ، کھود کھاد، دھول مٹی میں سے ہمے ہاتھ پیر اور پٹے ہوئے کپڑوں کی طرف سے بے پردائی — یہ باتیں ایسی نہیں ہیں جن پر افسوس اور گھبراہٹ ظاہر کی جائے اور کوشش کی جائے کہ بچہ یہ عادتیں جلد سے جلد چھوڑ دے۔ یہ آدمی کے بچے کی نشان ہے اور اس بات کی علامت ہے کہ اُس کے اندر وہ اتھاہ قوت موجود ہے جس سے کام لے کر انسان نے بڑے بڑے کام سے کارنامے کئے ہیں اور اب چاند تاروں پر بھی اپنا سکہ جلانے کی ترکیبیں کر رہا ہے۔

دو دلفظوں میں یوں سمجھئے کہ میں اپنے بچوں کے چونچال بن، اُجھل کود اور کھیل تمانے پر غصہ نہیں کرنا چاہیے اور نہ اس سے اُن کو روکنا اور ڈانٹا ٹھکانا چاہیے۔ اُن کی باڑھ میں اُن کے چونچال بن، اُجھل کود اور کھیل تمانے سے بڑی مدد ملتی ہے اور اس کے ذریعے وہ زندگی کی بہت سی باتیں اپنے آپ سیکھ جاتے ہیں۔

(اب اگلے پرچے میں)

اپنا کام اپنے ہاتھ

سہکاری سوسائٹیاں اور گرام بھون بنائے

(پچھلے پرچے سے ملا کر پڑھئے)

پچھلے مہینے کے پرچے میں ہم نے کہا تھا کہ آدمی کے کام دو طرح کے ہوتے ہیں، ایک اکیلے اور اپنے خاندان والوں کی مدد سے کرنے کے کام اور دوسرے ایسے کام جن کے لئے بہت سے لوگوں کو مل کر زور لگانا پڑتا ہے۔ دوسری طرح کے کام بھی دو طرح کے ہوتے ہیں۔ ایک وہ جو بہت سے لوگ مل کر کریں تو اچھا ہوتا ہے لیکن انیس اکیلا آدمی بھی کر سکتا ہے مگر وہ اچھا نہیں ہوگا، بس روپیٹ کر شتم شتم ہو جائے گا، پھر بھی ادھورا ہی رہے گا۔ دوسرے کچھ ایسے کام ہیں جو اکیلے کسی طرح ہو ہی نہیں سکتے۔ انیس کرنے کے لئے دس بیس پچاس آدمیوں کو اکٹھا

ہر نامی پڑتا ہے۔

آپس میں ایک دوسرے سے مل جل کر کام کرنے کی کیا قدر و قیمت ہے اور اس میں کیا فائدہ ہے اُس کو ایک مثال سے سمجھئے۔ آگ آدمی کی زندگی کے لئے کتنی ضروری چیز ہے۔ وہ پیدا ہوتی ہے دو چیزوں کے آپس میں رگڑ کھانے سے۔ دیا سلائی کی ڈبیہ میں سالہ لگی ہوئی تیل الگ رگڑی رہتا ہے اور ڈبیہ کے دو طرف سالہ لگا ہوا کاغذ الگ ہوتا ہے۔ ان دونوں چیزوں میں آگ پیدا کرنے کی قوت ہے لیکن جب تک اُن کو ایک دوسرے سے ملنا کر رگڑا نہ جائے، آگ روشن نہیں ہو سکتی۔

انسان معمولی سے معمولی کیوں نہ ہو اس میں بڑی طاقت ہے لیکن یہ طاقت ظاہر اسی وقت ہوتی ہے جب انسان انسان ایک دوسرے سے ٹکرا کر رگڑ کھاتے ہیں۔ یورپ کے لوگوں اور ہمارے جیسے پچھڑے ہوئے ملکوں کے لوگوں میں سب سے بڑا فرق یہی ہے۔ وہ لوگ ایک دوسرے سے رگڑ کھا کر زندگی کی گرمی پیدا کر لے کا گر جانتے ہیں اور قریب قریب ہر کام آپس میں مل جل کر کرتے ہیں۔ ہم لوگ ایک دوسرے سے الگ رہتے ہیں اور قریب قریب ہر کام اکیلے بلکہ دوسروں سے چھپا کر کرنے کے عادی ہیں۔ جب تک ہمارے اندر یہ عادت قائم رہے گی، ہمارے اندر زندگی کی گرمی نہیں پیدا ہوگی اور ہم ترقی نہیں کر پائیں گے۔

سہکاری سوسائٹی

مل جل کر کام کرنے کا ایک طریقہ سہکاری سوسائٹی بنا کر کام کرنا ہے۔ سہکاری سوسائٹی زیادہ تر ایسے کاموں کے لئے بنائی جاتی ہے جو آمدنی والے کام ہوتے ہیں۔ جیسے

پیداوار کو بچنے کا انتظام کرنے والی سوسائٹی، گہری جاتی کے لئے ڈیکڑ سوسائٹی، دودھ سے تھکن، لگی، پیر بنانے کے لئے ڈیری سوسائٹی، بہت سے کھیتوں کو ایک میں ملا کر بڑے پیمانے پر کھیتی کرنے والی سہکاری کھیتی سوسائٹی اور کھیتی کے کاموں میں ذلت بے وقت روپیہ دینے والی قرضہ سوسائٹی۔

یہ تو سہکاری سوسائٹیوں کے دو چار جانے بوجھے نام ہیں۔ ایسے ہی مل جل کر کئے جانے والے بیسیوں کاموں کے لئے بیسیوں سہکاری سوسائٹیاں بن سکتی ہیں۔ یورپ کا ایک ملک ہے ڈنمارک۔ وہاں تو گاؤں کے لوگوں کو سہکاری سوسائٹی کا ایسا چکا بڑا گیا ہے کہ مل جل کر کرنے والا کوئی کام لوگ سہکاری سوسائٹی بنائے بغیر کرتے ہی نہیں۔

سہکاری سوسائٹی کا سب سے بڑا فائدہ یہ ہے کہ لوگوں کو ایک دوسرے کے اہم بھروسہ کرنے کی عادت پڑتی ہے۔ ہمارے دیس کا ایک بڑا اجاگ ہے بھی ہے کہ ہم ایک دوسرے پر بھروسہ نہیں کرتے۔ ایک دوسرے کو شہیے کی نظر سے دیکھتا ہے۔ اور کچھ نہیں تو یہی ڈر لگا رہتا ہے کہ کوئی دیکھ لے یا جان جائے تو کام کو اس کی نظر لگ جائے گی۔ سہکاری سوسائٹی بنا کر کام کرنے سے ہر معاملے میں سوسائٹی کے ممبر آپس میں صلاح مشورہ کرتے ہیں۔ ہر ممبر کو ہر بات کی خبر ہوتی ہے۔ ہر معاملے پر خوب کھل کر بات چیت ہوتی ہے۔ ہر ممبر دوسرے ممبر کی بات سنتا اور اپنی بات کہتا ہے۔ اس طرح ایک کام کو کرنے کے لئے دس دماغ سوچتے ہیں۔ شل مشہور ہے ایک سے دو اچھے۔ سہکاری سوسائٹی میں اسی شکل کے مطابق کام ہوتا ہے اس لئے اچھا ہوتا ہے۔

بہر سرکار کی بھی خوشی اسی میں ہے کہ لوگ سہکاری سوسائٹی بنا کر کام کریں۔
نہی پر نہی لگا کر کام کرنے والوں کے معاملے میں سہکاری سوسائٹی بنا کر کام کرنے والوں

مرکار چھوڑ دیتا ہے۔ حکومت سہکاری سوسائٹی کو قرضہ بھی معمولی سود پر دیتی ہے اور وہ اس کے لئے کوئی سختی نہیں کرتی بلکہ آسانی سے ادا ہو جانے والی قسطیں مقرر کر دیتی ہے۔
 ہاں کھنڈ والے سہکاری سوسائٹی بنانے میں لوگوں کی ہر طرح مدد کرتے ہیں۔
 بس سوسائٹی بنانے والوں کے کہنے کی دیر ہوتی ہے، باقی وہ لوگ سب کام کرا دیتے ہیں اور اسے کایا با سے چلانے میں مدد بھی کرتے ہیں۔ بس دس بارہ آدمی اپنے میل جول کے اکٹھا کر لیجئے اور ہاں کھنڈ والوں سے مل کر اپنے مطلب کے کام کی سہکاری سوسائٹی بنا لیجئے۔

گرام بھون

آدمی کے بہت سے کام ایسے ہوتے ہیں جنہیں وہ اکیلا کر سکتا ہے۔ پتا چلے تو جو کام آدمی کے اکیلے کرنے کے ہوتے ہیں، اُن میں بھی آپس میں ملنے جلنے کا پہلو نکل آتا ہے۔ جیسے گھر کی ترتیب اور رک رکھاؤ ہے۔ یہ تو ٹھیک ہے کہ اپنے گھر کو جس حالت میں آپ خود رکھنا چاہتے ہیں، اُسی حالت میں رکھیں گے لیکن یہ بات تو آپ کو معلوم ہی کرنی پڑے گی کہ گھر کو کس حالت میں رکھیں کہ وہ اچھا اور خوبصورت معلوم ہو۔ یہ معلومات آپ کو کیسے ہوگی؟ ظاہر بات ہے آپ کسی جاننے والے سے صلاح و مشورہ کریں گے۔ دوسرے لوگوں کے گھروں کو دیکھیں گے۔ اور سو بات کی ایک بات یہ کہ گھر کو جہاں بجانے کے لئے بنی چیزوں کی ضرورت ہوتی ہے وہ سب کی سب آپ اپنے ہاتھ سے تو نہیں بنائیں گے۔ کسی سے بنوائیں گے یا کسی کی بنائی ہوئی خریدیں گے۔ بچوں کی پرورش ٹھیک ہے، آپ ہی جیسے چاہیں کریں گے اس بنیاد میں کسی کو بڑے کا حق نہیں ہے۔ لیکن یہ تو آپ بھی چاہیں گے کہ بچے کی پرورش اس طرح ہو کہ اُن کی اذیت نہ پائے۔ یہ بات معلوم کرنے کے لئے کسی نہ کسی کا سہارا لینا ہی پڑے گا۔

اس بات کے کہنے کا مطلب یہ ہے کہ آدمی ایک دوسرے سے ملے جلتے بنیز زندگی گزار ہی نہیں سکتا۔ پورا گاؤں ہو یا ایک شخص، آپس میں ملنے جلتے کی عادت یعنی زیادہ جوگی آٹنا ہی وہ ترقی نہ ہوگا، اور مبنی کم ہوگی، آٹنا ہی وہ پیچھے رہے گا۔

یہی ضرورت ہے جس کو پورا کرنے کے لئے لوگ اپنی اپنی بتیوں، لڑوں، محلوں اور گاؤں میں ایک نہ ایک جگہ ایسی بنالیتے ہیں جہاں بتی، ٹولے، محلے یا گاؤں کے سب لوگ بے روک ٹوک آجا سکتے ہوں اس جگہ کے الگ الگ مقامات پر الگ الگ نام ہوتے ہیں جیسے بتی گھر، کیونٹی سنٹر، محلہ مرکز۔ آپ اپنے گاؤں میں ایسی کوئی جگہ بنائیں تو اس کا نام ”گرام بھون“ رکھ سکتے ہیں۔

گرام بھون کے ایک چھوڑ کئی فائدے ہیں۔ آپ کام چر سے جھکے مارے آئے ہیں۔ روٹی، ٹکڑا کھانے پینے کے بعد جی چاہتا ہے گھڑی دو گھڑی بیٹھ کر دوست احباب سے منہیں بولیں، گپ شپ کریں، گائیں بھائیں تاکہ تھکن دور ہو کر جی ہلکا ہو جائے۔ اسی طرح کی ضرورت آپ کے گھر کی عورتوں، بچوں، بیابے، نوجوان لڑکے لڑکیوں یہاں تک کہ بچوں کو بھی ہوتی ہے۔ یہ جو آپ اپنے لڑکے لڑکیوں اور ذرا بڑے بچوں کو پاس پڑوس میں کہیں جا کر گھنٹہ آدھ گھنٹہ فائبر پینے پر چمچے چلاتے اور ڈانٹتے پھنکارتے ہیں، اس میں ان کی اتنی خطا نہیں ہے مبنی آپ اور آپ جیسے گاؤں کے دوسرے بھ دار لوگوں کی خطا ہے۔ آپ لوگوں نے اپنی بتی یا گاؤں میں ایسی کوئی جگہ ہی نہیں بنایا، جہاں آپ خود آپ کی عورتیں، آپ کے لڑکے لڑکیاں اور چھوٹے بڑے بچے جا کر اکٹھے ہوں، منہیں بولیں، گائیں بھائیں اور خوش ہوں۔

شش مشہور ہے دیئے سے دیا جلتا ہے۔ ایک آدمی، چاہے وہ بڑے سے بڑا پنڈت ہی ہو، باتیں نہیں جانتا۔ دس آدمی اکٹھے ہوتے ہیں تو دس طرح کی باتیں سننے میں آتی ہیں۔ ان میں بہت سی

باتیں ایسی ہوتی ہیں جو بہت سے لوگ پہلے سے نہیں جانتے ہوتے۔ اسی طرح کی مجلسوں میں دوسروں سے سن کر حاصل کر لیتے ہیں۔ بہت سی باتیں ایسی ہوتی ہیں جنہیں معلوم کرنے کے لئے کسی جانثار کی باتیں اور نیکو شخص کی ضرورت ہوتی ہے۔ مگر کوئی جانثار گھر گھر جا کر تو لکچر نہیں دے گا! اس کے لئے ضرورت ہوتی ہے کسی شیک کی جہاں دس میں پچاس آدمی اکٹھے ہو سکتے ہوں۔

آپ اگر اپنے گاؤں میں گرام بھون بنالیں تو آسانی سے اس طرح کی باتیں سننے کے لئے ہر دسویں بندوہ میں دن کسی نہ کسی جانثار آدمی کو بلوا سکتے ہیں۔

گاؤں میں آئے دن جہان آتے رہتے ہیں۔ اپنا گھر ہو سکتا ہے، اچھی حالت میں نہ ہو، یا جہان کے دو چار دن ٹھہرنے کی وجہ سے گھر کی عورتوں اور لڑکیوں کی آزادی میں فرق پڑے، اگر گرام بھون موجود ہو، تو گاؤں کے سب جہانوں کو اس میں ٹھہرا دیا جائے۔ جہان بھی آرام سے ٹھہریں اور گھر کی آزادی بھی قائم رہے۔ اسی طرح گاؤں میں کوئی بارات آئی ہو، تو اُسے بھی گرام بھون میں ٹھہرایا جاسکتا ہے۔

غرض گاؤں میں گرام بھون بن جائے تو اس کی میسوں شیکس آسان ہو جائیں۔ آپ سوہیں گے کہ جب تک پورا گاؤں اس کے لئے تیار نہ ہو جائے، یہ کام نہیں ہو سکتا۔ لیکن اسی کے ساتھ یہ بھی سوچئے کہ مل جل کر گائے جانے والے گیتوں میں گیت شروع کرنے والا یا گیت کرنا والے والا ایک ہی ہوتا ہے۔ جب وہ گانا شروع کر دیتا ہے تو دوسرے لوگ بھی ٹر میں ٹر مل کر گانے لگتے ہیں۔ آرام بھون بنانے میں آپ پہلے قدم اٹھائیے آپ دیکھیں گے کہ گاؤں کے دوسرے لوگ بھی بہت جلد آپ کے ساتھ آجائیں گے۔

انگے پرچے میں ہم گرام بھون کا نقشہ اور اس کے سلسلے کی دوسری ضروری باتیں بنائیں گے۔

جنت کے لئے پہلے مرنا پڑتا ہے

جب ہم بہت زیادہ موح میں ہوتے ہیں تو اُسی ترنگ میں کہہ اُٹھتے ہیں "واہ! جنت کا مزہ آگیا" جنت کے ذکر سے مجھے ایک اُوگڑ کی بڑ یاد آ جاتی ہے جو کہتا پھرتا تھا "اپنے مرے بغیر جنت نہیں ملے گی" اس بات میں بڑی سچائی ہے۔ کسی بھی طرح کی خوشی ہو وہ آسانی سے حاصل نہیں ہوتی۔ اس کے لئے بڑا بچہ مارنا پڑتا ہے۔ جنت کے مزے کے لئے پہلے مرنا پڑتا ہے اور مرنا ہی نہیں مرنے سے بھی پہلے نہ جانے کتنے پا پڑ بیٹے پڑتے ہیں، تب کہیں جا کر اس کی صرف اُمید بندھتی ہے یقین پھر بھی نہیں ہوتا۔ باطل اسی طرح سکھ گئے کے لئے قربانی کی ضرورت ہوتی ہے۔ اچھے دن کی امیدیں بڑا بھلا ہر طرح کا دقت کاٹنا ہوتا ہے۔ محنت مشقت کرنی ہوتی ہے۔

زندگی کا آرام اٹھانے کے لئے ہم کام کرتے ہیں کام کو آسانی بنانے کے لئے طمع طرح کے اندر اردن اور سامانوں کی مدد لیتے ہیں۔ گھاس کھودنے میں کھربا اور کھڑا، زمین کی مٹھ سٹیں ہیں پیل اور ٹرکٹر، اینجنائی کے کاموں میں کونہیں تالاب اور ٹوب دینا سب چارے

کام کو آسان بناتے ہیں۔ ہمارے پاس اس طرح کے جتنے سالانہ ہوں گے کام اتنا ہی اچھا اور آسان ہوگا۔ کام میں جتنی آسانی ہوگی زندگی میں اتنا ہی آرام ملے گا۔ اُپچ بڑھے گی اور زندگی میں ایمان اور خوشی پیدا ہوگی۔

دور کیوں جائے خود اپنے گاؤں کو دیکھئے گاؤں میں پانی کی قلت ہے۔ آپ ایک کنواں کھودنا چاہتے ہیں اس سے آپ کے کھیتوں کو پانی مل جائے۔ اس کے لئے آپ تھوڑا تھوڑا کر کے پیسے بچاتے ہیں۔ پیسے بچانے کے لئے روز کے خرچ کو کاٹتے ہیں۔ یعنی اپنی زندگی کے آرام قربان کرتے ہیں جب تھوڑی سی پونجی اکٹھی کی جاتی ہے تو خود محنت کر کے اور ایک دو آدمیوں کو ساتھ لگا کر آپ کنواں کھودا لیتے ہیں۔ اس سے آپ کے کھیتوں کی سنبھالی کے لئے پانی مل جاتا ہے۔ اگر آپ سمجھتے ہیں کہ یہ پانی آپ کے کھیتوں کی سنبھالی کے لئے کافی نہیں ہے تو پھر آپ کو ٹوب دیں گلو انے کی ضرورت ہوگی۔ اب یہ کام آپ کے لئے زیادہ مشکل ہوگا۔ یہ سہم ایسا نہیں ہے جسے آپ تھوڑی سی پونجی اور اکیلے اپنی محنت سے پورا کر سکیں۔ اس کے لئے آپ کو زیادہ روپے پیسے لگانے پڑیں گے۔ زیادہ محنت اور دوڑ دھوپ کرنی پڑے گی۔ مہینہ بھر اور بڑے بڑے ستری بھی لگانے پڑیں گے۔ اس کی تیاری میں آپ کو بہت انتظار کرنا پڑے گا۔ کچھ ہر مہر کا بھل میٹھا ہوتا ہے۔ آپ کو بھی اس انتظار کا میٹھا چلنے پڑے گا۔ آپ کے کیت لہلا اٹھیں گے اور سارے گاؤں کی زندگی میں چل پھل آجائے گی۔ مگر اس کے لئے آپ کو بڑی قیمت ادا کرنی پڑے گی۔ اگر آپ کی آمدنی کم ہے تو آپ شاید کنواں کھودنے کی بات ہی سوچیں گے۔ ٹوب دیں گلو انے کے لئے آپ کو کئی کئی سال کی پوری زندگی جبر کرنا پڑے گا۔ اچھے دن کے لئے مہر کرنا پڑے گا۔ جب ٹوب دیں لگ رہا ہوگا، اس وقت تو خرچ ہر طرف سے آپ کو گھیرے ہوگا۔ مگر جب یہ ٹوب دیں لگ جائے گا تو آپ کو ایسا محسوس ہوگا، جیسے جنت لی گئی ہو۔ ٹوب دیں کے ساتھ آپ کی نئی زندگی شروع ہوگی۔ آپ کو اپنے اچھے کرموں کا اچھا بھلا ملے گا۔

ہمارے دیش میں پچھلے دس سال سے یوجا چل رہی ہے۔ یوجا کا مقصد آپ جانتے ہیں دیش کے بیوں کو اونچا اٹھانا ہے۔ اس کے سامنے کسی ایک آدمی یا کسی ایک گاؤں کا بیوں نہیں ہے۔ اسی کے سامنے آپ کے گاؤں جیسے ہ لاکھ گاؤں اور ہزاروں شہروں کا بیوں ہے۔ آپ جانتے ہیں کام جتنا بڑا ہوتا ہے، اتنا ہی مشکل ہوتا ہے۔ جس طرح کنوئیں کے مقابلے میں ٹوب ویل بنانے کا کام۔ اس میں وقت بھی بہت لگتا ہے اور روپیہ پیسہ بھی۔ اس میں بڑے بڑے آدمیوں کے دماغ اور ہوشیار آدمیوں کے ہاتھ لگتے ہیں، تب کہیں جا کر وہ کام پورا ہوتا ہے۔ یوجا ہمارے اس بڑے دیش کے لئے بہت بڑے بڑے ٹوب ویل بنانے سے بھی بڑے کام کر رہی ہے۔ وہ دریاؤں پر بڑے بڑے بند بنادھ کر نہریں نکال رہا ہے جس سے ہزاروں اور لاکھوں ایکڑ کھیتوں کو پانی مل سکے۔ کھاد اور فصل بچانے کی دواؤں کے بڑے بڑے کارخانے بنا رہا ہے تاکہ زیادہ اور اچھی فصل پیدا ہو سکے۔ فولاد کے بڑے بڑے کارخانے بنا رہا ہے تاکہ ان سے ہیں کام کرنے کے لئے اچھے اور ہارڈ مشینیں مل سکیں۔ بجلی پیدا کر رہا ہے تاکہ ہمارے کل کارخانے چل سکیں اور ملک کی اندھیری زندگی میں اُجالا ہو سکے۔ یہ سب چیزیں ہمارے کام میں مدد دیں گی جس سے ہم زندگی میں زیادہ آرام اٹھا سکیں گے۔

سوچئے تو سہی ہمارے جیسے غریب ملک کے لئے یہ کتنا مشکل کام ہے۔ مگر یہ کام اب سے دس سال پہلے شروع ہو چکے ہیں۔ اس بھروسے پر کہ ہم ان کاموں میں مدد دیں گے اور اپنے ملک کو جنت کا نمونہ بنائیں اپنے آرام کو قربانی کریں گے اور آنے والے اچھے دن کے لئے محنت کریں گے۔ بغیر محنت اور قربانی کے کچھ حاصل نہیں ہو سکتا ہے۔ نہ ہم خود آگے بڑھ سکتے ہیں اور نہ ملک اونچا اٹھ سکتا ہے۔ ہماری یوجا کا یہی سندیش ہے۔

اوگھڑنے پر ہی کہا ہے ”بغیر مرے جنت بھی نہیں ملے گی“ !!

•

•

•

•

Registered No. D. 1120

Printer and Publisher : BARKAT ALI KHAN
Printed at Rama Krishna Printing Press, DELHI

تعلیم ترقی

ایڈیٹر:-
برکت علی فسرآق

بانی:-
شفیق الرحمن قدوائی مرحوم

شمارہ ۸

اگست ۱۹۶۱ء

جلد ۱۲

اشارات

ستمبر کا پرچہ نمبر ۱۹۶۱ء کا اپیشل نمبر ہوگا جس میں "پنجابی راج کی اسکیم اور سوشل ایجوکیشن کا منصب" کے زیر عنوان مختلف نقطہ جیل کی نایدگی کرنے والے مضامین جن کے جائیں گے۔ یہ اپیشل نمبر حسب دستور معمول پرچوں سے زیادہ ضخیم ہوگا اور اس کی تالیف و ترتیب میں دقت بھی زیادہ مرن ہوگا اس لئے اگست کا یہ پرچہ عام معمول سے ہٹ کر صرف آٹھ صفحات کا شائع کیا جا رہا ہے۔ یہ مرن اس غرض کے لئے ہے کہ اپیشل نمبر کی اشاعت کی آپ کو اطلاع ہو جائے اور آپ اس کی ترتیب و تالیف کے لئے ہیں ماطینان اور کیسوی کے ساتھ کام کرنے کی اجازت دیں۔

ملک کے لئے یہ در اسکیموں اور تجربات کا دور ہے لیکن اگر ملک کسی اسکیم یا تجربے سے اچھی طرح واقف نہ ہو جائے، اس کی اور پختہ کاری کے لئے یہ ضروری ہے کہ اس میں جی جان سے شریک نہ ہو، تو اچھی سے اچھی اسکیم دھری رہ جاتی ہے۔
اسلامی لائبریری کے عنوان سے پنجابی راج کا اصول اب تین چار سال پہلے منظور کیا گیا تھا اور اس کے سال ڈیڑھ سال کے بعد اس کی اشاعت ہوئی تھی اس کے اور پر عمل بھی شروع ہو گیا، لیکن اب بھی یہ کیفیت ہے کہ عوام تو دور رہے خود ڈیولپمنٹ کا کام کر لے دینے کے لئے اس سے اچھی طرح واقف نہیں ہیں۔

اسی لہذا تعلیمت کو دور کرنے کی ایک کوشش ہے؛ اگر اس میں تعلیم ترقی کے ناظرین اور ہر دور دہلا کر اس کی کوشش کیلیاں ہوئی۔

سوشل ایجوکیشن کیوں؟

سوشل ایجوکیشن کی ضروریات

ہندوستان جب انگریزوں کی غلامی سے آزاد ہوا اس وقت ملک جن مسائل سے گھرا ہوا تھا اور اس نے اپنے مستقبل کے لئے جمہوریت کا راستہ اختیار کرنے کا جو فیصلہ کیا تھا اس کے پیش نظر اس بات کی شدید ضرورت تھی کہ ملک کے سامنے عوامی تعلیم کا ایک ایسا عملیہ اور جامع تصور پیش کیا جائے جو نہ صرف ان مسائل کو حل کرنے میں معاون و مددگار ثابت ہو بلکہ وہ جمہوریت کے تقاضوں کے مطابق بھی ہو۔

ذرا ان حالات کا تصور کیجئے جن میں ہندوستان کو آزادی ملی جس ملک میں ۱۰۰ ملین ۸۸ آدمی ناخواندہ ہوں، غربت و افلاس کا دور دورہ ہو۔ بیماری اور گندگی زندگی میں رچ بس گئی ہو اور ذات پات اور جھوٹ چھات کی لعنتوں سے سماج ٹکڑے ٹکڑے ہو رہا ہو، اس ملک میں جمہوریت کی نشوونما میں جو دشواریاں تھیں وہ ظاہر ہیں۔ عوامی تعلیم کے کاموں میں دلچسپی رکھنے والے ان باتوں سے بے خبر نہیں تھے۔ انھوں نے محسوس کیا کہ ان حالات میں عوام کی تعلیم کا ایک ایسا جامع اور ہمہ گیر پروگرام بنایا جائے جس کا رشتہ ملک کی سماجی زندگی کے ان سارے پہلوؤں سے ہو۔ یہ تعلیم ایسی ہو جو زندگی کی محرومیوں سے نجات حاصل کرنے اور سماجی اور شہری ذمہ داریوں کا احساس پیدا کرنے میں لوگوں کی مدد کر سکے۔

سوشل ایجوکیشن کا تصور جاری انھیں ضرورتوں اور ہمارے انھیں مخصوص حالات کے پیش نظر جو دیں آیا ہے جس میں شہریت، صحت و صفائی، اقتصادی زندگی میں بہتری اور سماجی یکہ پنی پیدا کرنے کے پروگرام ایک ساتھ شامل ہیں۔ اگر کوئی مجھے سے ایک خط میں سوشل ایجوکیشن کی تعریف کرنے کو کہے تو میں کہوں گا "سوشل ایجوکیشن اچھی زندگی کی تعلیم کا دوسرا نام ہے۔"

سوشل ایجوکیشن: اڈلٹ ایجوکیشن

سوشل ایجوکیشن کی اصطلاح اگرچہ آزادی کے بعد ہی اختیار کی گئی ہے مگر دراصل یہ اڈلٹ ایجوکیشن کا ہی ایک ہندوستانی

نام ہے۔ اڈلٹ ایجوکیشن کے لئے ایک نیا نام اختیار کرنے کی ضرورت کیوں پڑی۔ اس کا جواب ہیں اپنے یہاں کی اڈلٹ ایجوکیشن تحریک کی تاریخ پر ایک سرسری نظر ڈالنے سے ہی مل جائے گا۔

ہندوستان میں بالوں کی تعلیم کا کام انیسویں صدی کے آخر میں شروع ہوا۔ یورپ کے ملکوں کے مقابلے میں ہندوستان میں اس کام کی تاریخ نئی ضرور ہے۔ مگر خود یہاں کے حالات میں کام ایسا نہیں کہہ سکتے۔ ۱۹۲۷ء میں جب ہندوستان آزاد ہوا یہاں ۱۱ ویں صدی خواندگی تھی۔ آپ خود اندازہ کر سکتے ہیں کہ انیسویں صدی کے اخیر میں یہ تعداد ۱۱ ویں صدی سے زیادہ نہیں رہی ہوگی۔ ظاہر ہے جس وقت اڈلٹ ایجوکیشن کے کام کی طرف دھیان دینا شروع کیا گیا اُس وقت اڈلٹ ایجوکیشن کے سامنے سب سے بڑا مسئلہ خواندگی کا تھا۔ اس طرح ہمارے یہاں اڈلٹ ایجوکیشن کی تاریخ خواندگی کے کاموں سے شروع ہوتی ہے۔ اور بہت زمانے تک اڈلٹ ایجوکیشن سے مراد خواندگی لی جاتی رہی ہے اور حالت یہ ہے کہ آج بھی اس کی وضاحت کرنے کی ضرورت پیش آتی ہے حالانکہ اڈلٹ ایجوکیشن کبھی خواندگی تک محدود نہیں ہے۔

اُس زمانے میں خواندگی کو پھیلانے کی یہ کوششیں کچھ بھلکھڑی تھیں۔ حکومت کی طرف سے ان کاموں کو حوصلہ افزائی ہوتی تھی اور نہ اس کے لئے باقاعدہ انجمنیں اور ادارے قائم تھے۔ یہ کام اُس زمانے میں بیشتر ان لوگوں کی کوششوں کا نتیجہ تھا جو خدمتِ خلق کے جذبے کے تحت لوگوں کو کچھ لکھا پڑھا سکھانا چاہتے تھے۔ یہ تحریک اسی طرح لٹم پٹم چلتی رہی۔ ملک میں سیاسی بیداری کے ساتھ ساتھ اس طرف لوگوں کا دھیان جانے لگا تھا۔

ایک نیا موڑ ۱۹۳۷ء

ہندوستان کی اڈلٹ ایجوکیشن کی تاریخ میں ایک نیا موڑ ۱۹۳۷ء کے بعد دکھائی دیا ہے جب کہ صوبوں میں عوام کی نمائندہ کمیٹیاں قائم ہوئیں۔ اب حکومتوں نے بھی اس کام میں دلچسپی یعنی شروع کی۔ اُس وقت تک عوامی تعلیم کے باقاعدہ رخصتا کار ادارے قائم ہونا شروع ہو گئے تھے اور خواندگی کا شمار ملک کے تیسری کاموں میں ہونے لگا تھا مگر اتنا ہوتے ہوئے بھی سوائے اس کے کہ خواندگی کے کاموں میں دلچسپی لینے والوں کا حلقہ پہلے سے کچھ وسیع ہو گیا ہے اس کے مفہوم میں کوئی دست نہیں دکھائی دیتی ہے۔ اڈلٹ ایجوکیشن کی تحریک اب بھی خواندگی تک محدود تھی۔ مگر اب سوچنے کے طریقے میں فرق آنا شروع ہوا تھا اور اس تحریک کی ناکامی کے اسباب پر بھی غور ہو کر شروع ہو گیا تھا۔ یہی ۱۹۳۷ء میں اس مقصد کے لئے ایک کمیٹی کا قیام بھی ہوا تھا۔ اس کمیٹی کی رپورٹ ہندوستان میں اڈلٹ ایجوکیشن کی تاریخ میں ایک سنگ میل کی حیثیت رکھتی ہے۔ کمیٹی اپنی رپورٹ میں جس خاص نتیجے پر پہنچی اس میں سے کچھ یہ ہیں۔

(۱) ناخواندہ لوگوں کو پڑھنا کھانا سیکھنے کے عمل میں کوئی کشش نہیں آتی ہے۔ اسی لئے وہ اس میں دلچسپی نہیں لیتے۔

(۲) اڈلٹ ایجوکیشن کے پروگرام بالوں کی زندگی کے حالات سے بے تعلق ہیں۔

(۳) پڑھنا کھانا سیکھنے کے بعد لوگ اُسے جلد ہی بھلا بیٹھتے ہیں۔

غرض اس کمیٹی نے بالوں کی تعلیم کو اُن کی زندگی کی ضروریات اور اُن کی دلچسپی سے مربوط بنانے کی ضرورت پر زور دیا۔
اس طرح اس کمیٹی نے پہلی بار اڈلٹ ایجوکیشن پر دیگر اُم کو خواندگی کے گھمے پٹے ڈھرے سے باہر نکلنے کی طرف اشارہ کر دیا۔
اڈلٹ ایجوکیشن کو اس کے بنیادی مفہوم میں سمجھنے میں مدد دینے کے لیے پروگراموں پر اس کا کچھ زیادہ اثر نہیں ہوا اور خواندگی کی چوٹی بڑی
ہمیں اسی حال میں بدستور چلتی رہی۔ اڈلٹ ایجوکیشن کا دم بھرنے والے خواندگی کے پیچھے دیوانہ وار بھاگتے رہے۔ اس سلسلے میں
سب سے اچھی مثال ہمارے وزیر تعلیم کی ہمارے سامنے موجود ہے جو اسمبلی سے باہر نکلتے ہی کچھ دکانداروں میں تختہ سیاہ لٹکائے
لوگوں کو پڑھنا کھانا سیکھنے کے عمل مصروف نظر آتے تھے۔

ان سب کوششوں کا نتیجہ کیا نکلا؟ ناخواندگی کا دیوانہ جگہ سے ٹس سے مس نہ ہوا۔ یہ کچھ اس لئے کہ ان ہموں میں لوگوں
کی دلچسپی اور ضرورتوں کا قطعاً خیال نہیں رکھا گیا تھا جس کی طرف مبئی کمیٹی نے اپنی رپورٹ میں خاص طور سے اشارہ کیا تھا۔ یہ
خواندگی کی ہمیں کیا تھیں کچھ بے ربط سی کوششیں اور فرصت کے وقت کا مشغلہ تھیں۔ یہ کام آزادی کی تحریک کے ساتھ ساتھ چل رہا
تھا۔ لوگوں کی پوری توجہ ملک سے غیر ملکی اقتدار کے خاتمے پر تھی اور جب کبھی اس مودے پر کوئی ہنگامی صورت حال پیدا ہوتی
تو لوگ جی جان سے اُسی طرف لگ جاتے اور خواندگی کی ہموں کی طرح کے قیمری کاموں کی طرف سے دھیان ہٹ جاتا
تھا۔ ۱۹۴۷ء کی تحریک اور "ہندوستان چھوڑ دو" کے نعشے نے جنگ آزادی کی آگ کو خوب بھڑکایا اور اس میں اتنی شدت آگئی
کہ اس کے سلسلے میں خواندگی کی ہموں کی وجہ سے ریلوے اور ادھوری کوششیں بھی روک کر آگئیں۔

اس طرح آزادی سے پہلے اڈلٹ ایجوکیشن کی تحریک پر ایک سرسری نظر ڈالنے سے ہی اس بات کا اندازہ ہو جاتا ہے کہ اس
وقت تک اڈلٹ ایجوکیشن سے خواندگی اپنی مراد لی جاتی تھی اس کی ایک اچھی مثال یہ ہے کہ کبھی میں ہم اڈلٹ ایجوکیشن کو "پروگرام
سا کھڑنا" (بالوں کی خواندگی) کہتے تھے۔ یہ مثال اُس وقت کی صورت حال کو سمجھنے میں بہت مدد دیتی ہے اس طرح ہم ہندوستان
میں اڈلٹ ایجوکیشن کو اس کے وسیع مفہوم میں سمجھا ہی نہیں گیا۔ یہ بات اُن حالات کو دیکھ کر آسانی سے سمجھ میں آ جاتی ہے جن
حالات میں رہ کر ہمارے ملک میں بالوں کی تعلیم کی تحریک پروان چڑھی ہے۔ جس ملک میں ناخواندہ لوگوں کی اتنی بڑی تعداد موجود
ہم نظر آ رہے وہاں اڈلٹ ایجوکیشن پر دیگر اُم کو اپنا سارا زور اُسی مودے پر لگانا چاہیے۔ یہ اعتدات تھی کہ اس مودے پر بھی اُسے
ڈٹ کر کام کرنے کا کچھ زیادہ موقع نہیں ملا۔

نئے حالات نے تقاضے

آزادی ملنے کے بعد عوام کے ادنیٰ ذمہ داریاں اُنہیں اور لوگوں نے اڈلٹ ایجوکیشن کے بارے میں نئے سرے سے سوچنا شروع کیا جس سے کہ عوام کی تعلیم کا پروگرام اُس وقت کی ضرورت کے مطابق بنایا جاسکے۔ حکومت نے بھی اس پر کافی سنجیدگی سے غور کیا اس لئے کہ اس پرانے کروڑوں انسانوں کی تعلیم و تربیت کی ذمہ داری تھی جن کے ہاتھ میں حکومت کی باگ ڈور دیئے جانے کا فیصلہ کیا جا چکا تھا۔ اس وقت یہ بات دیکھی گئی کہ یہاں صرف ناخواندگی ہی ایک ایسا مسئلہ نہیں ہے بلکہ کچھ اور باتیں بھی ہیں جن پر فوری توجہ کی ضرورت ہے۔ ملک میں جمہوریت قائم کرنے کا فیصلہ ہو چکا تھا اس لئے ضروری تھا کہ لوگوں کو شہریت کی تعلیم دی جائے جس سے ان کے اندر راجہ ایسی نئی ذمہ داری کا احساس پیدا ہو جائے۔ پھر ملک میں صحت کا معیار بہت ناقابلِ ترقی تھا اور اس بات کی ضرورت تھی کہ لوگوں کو صحت و صفائی سے متعلق معلومات فراہم کی جائیں۔ غربت و افلاس کا مسئلہ اُن سب زیادہ نازک صورت اختیار کر چکا تھا۔ اور اس بات کی ضرورت تھی کہ لوگوں کو آمدنی بڑھانے کے طریقوں کی معلومات کرائی جائے۔ ان باتوں کے ساتھ ساتھ ہندوستانی سماج کا شیرازہ بھی کھرا ہوا تھا۔ ملک سینکڑوں طرح کے توہمات کا شکار تھا۔ ذات پات اور مذہب کے ہزاروں گھروں کے بندے ہوئے تھے۔ اس بات کی شدید ضرورت تھی کہ لوگوں میں سماجی یک جہتی پیدا کی جائے اور ایسی تعلیم دی جائے جو ان کے ذہنوں میں وحدت اور داد و اداری کا احساس پیدا کرے۔ ان ساری باتوں کے سامنے رکھ کر جو پروگرام بنادہ اس سے پہلے والی اڈلٹ ایجوکیشن سے اس مضمین میں مختلف تھا کہ اس میں تعلیم کی ساری توجہ لوگوں کو پڑھنا لکھنا سکھانے پر نہیں تھی بلکہ اُنہیں ایک بہتر شہری اور ایک بہتر اور باخبر انسان بنانے پر تھی۔ تعلیم کے اس نئے تصور کی بنیاد اس بات پر تھی کہ زندگی ناقابلِ تقسیم ہوتی ہے اور اُسے اُنچا اٹھا کے لئے ضروری ہے کہ زندگی کے تمام شعبوں کو ترقی دی جائے یہی وجہ ہے کہ تعلیم کے اس تصور کو "سوشل ایجوکیشن" نام دیا گیا ہے۔

شری اے۔ آر۔ دیش پانڈے کی ایک تقریر کی بنیاد پر جو موصوف نے بین الاقوامی اڈلٹ ایجوکیشن کانفرنس کے نمائندوں کے سامنے ۲ اگست ۱۹۵۱ء کو دی گئی انھوں نے دہلی میں کی تھی۔

پجائی راج اور سوشل ایجوکیشن کے موضوع پر

تعلیم و ترقی کا خاص نمبر ————— ستمبر کے آخری نصف میں شائع ہوا ہے

جو حضرات ستمبر سے پہلے خریدیں جائیں گے ان کی خدمت میں یہ خاص نمبر معمولی سالانہ پندرہ روپے میں بھیج دیا جائے گا

ہماری سمجھ کی بھول

بچے کی بارٹھ میں کھیل کی جو حیثیت ہے اُسے سمجھ لینے کے بعد یہ بھی سمجھ میں آ سکتا ہے کہ بچوں کی جن حرکتوں کو ہم شرارت یا ضد کہا کرتے ہیں اُن کے پیچھے کیا بھید چھپا رہتا ہے۔ دودھ پیتا بچہ جو بار بار اپنے کھلونے کو نیچے گرا دیتا ہے یا ذرا بڑے بچے جو ادھر نیچے کو دتے پھاندتے رہتے ہیں، دیا سلائی کی تیلیوں سے کھیلے رہتے ہیں یا دیواروں پر لکیریں بناتے پھرتے ہیں تو یہ اُن کی شرارت نہیں ہوتی بلکہ ان حرکتوں کا کچھ مطلب ہوتا ہے۔ بچے کے ماں باپ بس اسی مطلب کو نہیں سمجھ پاتے اور بچوں کی ان حرکتوں سے جو تھوڑی بہت تھلیف ہوتی ہے یا گھر کی سجادٹ اور ترتیب میں جو تھوڑا بہت فرق آ جاتا ہے اُس کی وجہ سے ایسی غلطیاں کر بیٹھتے ہیں کہ بچے کو عمر بھر ان غلطیوں کا بھگتنا پڑتا ہے۔ اگر ہم یہ سمجھیں کہ بچے کو چپ چاپ اور دم سادھے بیٹھا رہنا چاہیے یا یہ چاہیں کہ اُس کے گہڑے ہر وقت اُٹے اور صاف رہیں، اُس کے ہاتھ پیر میں مٹی نہ لگے، تو یہ اس بات کی علامت ہے کہ بچہ نہیں ہم خود نا سمجھ ہیں۔ ہونا یہ چاہئے کہ ہم کوئی ایسی ترکیب نکالیں کہ بچوں کو ان حرکتوں سے جو فائدہ پہنچتا ہے وہ فائدہ بھی پہنچے اور اُن سے ہم کو یا گھر کی سجادٹ کو جو نقصان پہنچتا ہے اُس کی بھی نوبت نہ آئے۔

اب یہی بات ہے کہ دو سے تین چار سال کے بچے کے ہاتھ میں پُل اٹھتی رہتی ہے۔ وہ چاہتا ہو کہ

کوٹھے، مکھڑا، پنسل یا جو چیز بھی ہاتھ لگ جائے اُس سے لکیریں بنائے، کچھ کھینچے کمانچے۔ ابھی تک اُسے یہ تمیز تو ہے نہیں کہ کہاں لکیر بنانی چاہئے کہاں نہیں، جو یہ چیز سامنے آتی ہے، دیوار، کپڑا، کاغذ، اسی کے اوپر کھینچ کمانچ کر لے لگتا ہے۔ اب اگر ہم اُسے کوئی تختی، یا بے کار پڑا ہوا کاغذ نہیں دیتے ہیں کہ وہ اس کے اوپر بے روک ٹوک بڑے بھیا کی طرح لکھنے کی مشق کرے اور اس کے بجائے اُسے سیدھے ڈانٹتے پٹھکارنے لگیں تو یہ ہماری بہت بڑی بھول ہوگی۔ ایسا کرنے سے بچنے کی بازو میں رکاوٹ بڑھ جائے گی۔ اسی طرح کی بہت سی ترکیبیں ہیں جو اگر ہم سمجھ داری سے کریں تو سمجھ بھی خوش اور گمن رہے گا اور اُس کی حرکتوں سے جو نقصان ہو سکتا ہے وہ بھی نہیں ہوگا۔ لیکن یہ سب کچھ اُسی وقت ہو سکتا ہے جب ہمارے دماغ میں یہ بات پوری طرح بیٹھ جائے کہ جن باتوں کو ہم بچنے کی ضد، شرارت اور بدتمیزی کہتے ہیں وہ اس کی شرارت اور بدتمیزی نہیں ہے بلکہ اُس کی بازو کے وسیلے ہیں۔

دو بڑی غلطیاں

بچوں کے معاملے میں ہم سے دو غلطیاں عام طور پر ہوتی ہیں۔ ایک یہ کہ ہم دودھ پیتے نہتے بچے کے بارے میں ایسا کچھ سمجھ لیتے ہیں کہ اس کے دماغ نہیں ہوتا نہ اس کے اوپر کسی بات کا اثر ہوتا ہے۔ صرف کچھ جسمانی ضرورتیں ہوتی ہیں جن کو پورا کرنا ماں باپ کا فرض ہے۔ دوسرے جب بچہ تین سے پانچ سال کی عمر کا ہو جاتا ہے اُس وقت ہم یہ سمجھ لیتے ہیں کہ بس اب وہ سمجھ دار ہو گیا ہے اور اچھی اور بُری بات میں اسی طرح تمیز کر سکتا ہے جیسے ہم بالغ لوگ کر سکتے ہیں۔

یہ دونوں باتیں سرے سے غلط ہیں۔ سمجھ کی یہ بھول ہم سے شاید اس وجہ سے ہوتی ہے کہ ایک طرف دودھ پیتا ننھا بچہ قریب قریب گونگا ہوتا ہے اور بول نہیں سکتا اور دوسری طرف تین سے پانچ سال کا بچہ چلنے پھرنے اور بولنے لگتا ہے جس میں یہ نہیں سمجھنا چاہیے کہ چونکہ دودھ پیتا بچہ بول نہیں سکتا

اِس لئے اُس کے دماغ ہوتا ہے اور نہ اُس کے اوپر ہماری باتوں کا کوئی اثر ہوتا ہے۔ اُس کے دماغ بھی ہوتا ہے اور ہماری باتوں کا اُس کے اوپر بہت تیز اور گہرا اثر ہوتا ہے جیسا کہ آنے والی باتوں سے معلوم ہو گا۔ اسی طرح جو بچے چل پھر اور بول سکتے ہیں اُن کے بارے میں ہیں یہ نہ سمجھ لیا جائے کہ اب اُن کی سمجھ کئی ہو گئی ہے اور اگر وہ ہم بالوں کی طرح کے کام نہیں کرتے ہیں یا ہماری طرح ”تیز اور سلیقے“ سے نہیں رہتے تو ”بد معاشی“ کرتے ہیں۔

ہیں اچھی طرح سمجھ لیا جائے کہ بچوں کے خیال میں بولنے اور بات کرنے کا وہ مطلب نہیں ہوتا جو مطلب ہم بالغ لوگ سمجھتے ہیں۔ تین چار سال کی عمر میں بچے کے بولنے چالنے کی یاقوت اسی طرح کی ہوتی ہے جیسے پیدا ہونے کے وقت ماں کی چھاتی سے دودھ چوسنے کی یاقوت۔ اُس وقت بچہ روٹی یا گوشت ہضم نہیں کر سکتا تو کیا ہم سمجھتے ہیں کہ وہ بیمار ہے؟ نہیں سمجھتے۔ اسی طرح تین سے چار یا پانچ سال کے بچے کے بولنے چالنے کی یاقوت کو بس اتنا ہی سمجھنا چاہئے کہ وہ ہماری بول چال کا دودھ پی رہا ہے، بول چال کی روٹی اور گوشت ہضم کرنے کے قابل نہیں ہے۔

ان سب باتوں کا مطلب ردِ لفظیوں میں یہ سمجھ لیجئے کہ بچے چالنے کے معاملے میں ہم کو یہ نہیں سمجھ لینا چاہئے کہ ہم سے بھول نہیں ہو سکتی۔ ہم سے بھول ہوتی ہے اور اگر ہم چاہتے ہیں کہ بچوں کی باتوں میں رکاوٹ نہ پڑے تو ہمیں اُن کی پرورش کے بارے میں بہت سوچ سمجھ کر اور احتیاط سے کام کرنا چاہئے۔

(اب اگلے پرچے میں)

جس طرح ایک نوزید پودے کو ہر ابھر اور پھل پھول والا درخت بننے کے لئے ضروری ہوتا ہے کہ ہر طرح اُس کی دیکھ بھال اور حفاظت کی جائے اسی طرح بچہ کو ایک صحت مند اور خوش دھرم لڑکا یا لڑکی بنانے کے لئے بھی ضروری ہے کہ اُس سے محبت کی جائے اور ہر طرح اُس کی دیکھ بھال کی جائے۔



نیشنل بک ٹرسٹ انڈیا

ادارہ تعلیم و ترقی، جامعہ محبونی دہلی

September 1961

ادارہ تعلیم و ترقی - جامعہ ملیہ اسلامیہ سالانہ سالہ

تعلیم و ترقی

ستمبر ۱۹۶۱ء

نمبر ۹

جلد ۱۲

خاص نمبر

بہ عنوان

پنجابی راج اور سوشل سیکشن

بانی :- شفیع الرحمن قدوائی مرحوم

ادارہ تحریر :- پروفیسر محمد مجیب

برکت علی فراق

رفیق شاستری

دفتر ماہنامہ تعلیم و ترقی جامعہ ملیہ اسلامیہ کانگریس دہلی

قیمت :- سالانہ ۳ روپے - فی پریم ۲۰ پے
ٹیلیفون :- ۴۴۶۶۴
اس خاص نمبر کی قیمت ایک روپیہ ۵۰ پے ہے

تشریح

کلمات خیر

عوام کا سوراخ شہری جے پرکاش نرائن ۳۲

راجستان میں پنجابی راج - ڈاکٹر مکش بہاری لال ایم۔ پی۔ ۴۲

پنجابی راج کے کچھ مسائل ... شہری سوہن سنگھ ۵۰

پنجابی راج اور کیو بی آر گنیشن - پروفیسر کے۔ ڈی گلگڑے ۵۵

پنجابی راج: سماجی تبدیلی کا ایک وسیلہ - شہری ایچ۔ پی سکینہ ۶۵

پنجابی راج کی ایک حکم بنیاد: شول کوشن - شہری جے۔ ایس پرپٹی ۷۲

پنجابی راج کی نشوونما میں خواندگی کی اہمیت - شہری این۔ اے انصاری ۸۲

پنجابی راج میں رضا کار اداروں کا کردار (سفارشات) ۸۸

رضا کار اداروں کی منتخب آل انڈیا کانفرنس ۸۸

باہر کے چند نمونے

سری لنڈ کے کیون ۹۵

روس کی دیلج سوویت ۹۹

انگلستان کی پرس کاؤنس ۱۰۳

ہمارے مضمون نگار ۱۰۴

ڈاکٹر سید عابد حسین نام مقام شیخ الجامعہ ...

ڈاکٹر سوہن سنگھ ہتھلہ صدر انڈین آرٹس اینڈ لٹریچر کونشن ایسوسی ایشن

اشارات

پنجابی راج کی تعلیمی بنیادیں

افکار و مسائل

کوئٹہ سینار کے مزارات بحث کا خاکہ ... شہری ڈا۔ ایس۔ ہتھلہ ۱۰

جنرل سکریٹری کا خط ... شہری ایس سی رتنا ۲۰

بلونت رائے ہتھلہ کی رپورٹ: تاریخ اور خلا ... رفیق شاستری ۲۲

نظریات اور رائیں

تدویم پنجابیت: چند روشن اور تاریک پہلو ۲۹

کلمات خیر

ڈاکٹر سید عابد حسین

(نہم سہم) شیخ الجامعہ جامعہ ملیہ اسلامیہ دہلی

مجھے یہ مَن کر بہت خوشی ہوئی کہ رسالہ تعلیم و ترقی سماجی تعلیم کے موضوع پر ایک خاص نمبر شائع کر رہا ہے۔ میں انجمن تعلیم بالغان کو مبارکباد دیتا ہوں کہ اُس نے اپنی کانفرنس میں وقت کی اہم ترین ضرورت کا لحاظ رکھتے ہوئے اس موضوع کا انتخاب کیا جس پر اس خاص نمبر میں بحث کی جائے گی۔

پنجابتی راج کا جو خاکہ ہماری حکومت رفتہ رفتہ بنا رہی ہے وہ جب پورا ہو جائے گا تو ہمارے دیہات کی زندگی میں ایک عظیم الشان انقلاب آجائے گا۔ سب سماجی کارکنوں کو چاہیے کہ سماجی تعلیم کے ہر ادویوں کو کبھی اپنے کام کا نقشہ نہ ترے سے اسی انقلاب کو سامنے رکھ کر بنائے۔ مجھے امید ہے کہ تعلیم و ترقی کا یہ خاص نمبر نئے نقشے کے بنانے میں قابلِ قدر مدد دے گا۔

سید عابد حسین

ڈاکٹر مہین سنگھ مہتا

صدر انڈین، ڈاکٹر ایجوکیشن ایسوسی ایشن

محرمی ایڈیٹر صاحب تعلیم و ترقی

مجھے یہ سن کر خوشی ہوئی کہ آپ اپنے رسالہ تعلیم و ترقی کا اپشن نمبر شائع کر رہے ہیں۔ یہ بلاشبہ بڑی نیک کوشش ہے اور اس کے لئے میں آپ کو مبارکباد دیتا ہوں۔

ڈاکٹر ایجوکیشن کی تحریک کو ہمارے ملک کی تعلیم یافتہ جماعت بہت بری طرح نظر انداز کر رہی ہے۔ ہمارے یہاں اس قدر قیمت اور ضرورت کی شدت کہ پوری طرح محسوس نہیں کیا جا رہا ہے۔ دوسرے ملکوں میں ڈاکٹر ایجوکیشن کی تحریک بہت دوروں پر ہے اور عوام کی بہت بڑی تعداد کو جو حالات کی ناموافقت کی وجہ سے ترقی پسند تعلیم کے معیار تک پہنچنے سے قاصر رہ گئے، اُن کے انعامات سے الامال کر رہی ہے۔ برطانیہ اور ویلز کی مزدوروں کی تعلیمی انجمنوں اور ڈاکٹر ایجوکیشن ایسوسی ایشن ڈاکٹر کے ٹرک ہائی اسکولوں اور ایسی طرح کی دوسری تحریکوں کی بدولت سماجی، سیاسی اور اقتصادی اعتبار سے ان ملکوں میں ہی بدل گیا ہے۔ امریکہ میں یونیورسٹیاں سماجی تعلیم کو فروغ دینے میں نہایت ٹھوس اور قابل قدر خدمات انجام دے رہی ہیں، اور ان کی بدولت وہاں کی آبادی کے ایک بڑے طبقے کو فائدہ پہنچا ہے۔ اور ایسی بات نہیں ہے کہ یہ خدمات کسی ایک نقطے پر پہنچ کر رک گئی ہوں، ان کا دائرہ عمل برابر پھیل رہا ہے اور اسی کے ساتھ ان کی تعلیم کا معیار بھی روز بروز بلند سے بلند تر ہوتا جا رہا ہے۔

جو کون بھی اس معاملے میں ہمارے سامع کے جود کو توڑنے میں پیش قدمی کرتا ہے وہ ہماری داد و تحسین اور حمایت کا مستحق ہے۔ ان احاسات کے ساتھ مجھے امید ہے کہ آپ کے رسالے کا اپشن نمبر جو آپ ”پنجابی راج کی تعمیر میں سوشل ایجوکیشن کے منصب کے زیر عنوان شائع کر رہے ہیں مقبول ہوگا اور ڈاکٹر ایجوکیشن کی تحریک کو فروغ دینے میں مددگار ثابت ہوگا۔

دستخط / مونس حسن سنگھ مہتا

پنجاتی راج کی تعلیمی بنیادیں

ایک صاحبِ علم نجوم کے بڑے ماہر تھے۔ اُن کے یہاں ایک بچے کی ولادت ہوئی جس کا راجہ انھوں نے خود مرتب کیا جب راجہ مرتب ہو گیا تو اُن کے چہرہ پر امید و ہم کی ایک عجیب کیفیت تھی۔ وہ اپنے ایک عزیز سے بولے "یہاں یہ بچہ ایسی ساعت میں پیدا ہوا ہے جب سورج برجِ عقرب میں ہے۔ مجھے اس کے مستقبل کے بارے میں امیدیں کبھی ہیں اور اندیشے بھی" ان عزیز کو اپنے بخوی بزرگ کی ان باتوں میں شہرت کا رنگ نظر آیا۔ کہنے لگے "حضرت اس ابہام کی تفسیر بیان فرمادیجئے۔ یہ فلسفہ کچھ سیری سمجھ میں آ نہیں سکا" بخوی صاحب بولے "بھئی اس ساعت کی خصوصیت یہ ہے کہ اس میں جو بچہ پیدا ہوتا ہے وہ معمول سے بہت زیادہ ہتھ انداز ہوتا ہے یعنی اگر اس بچے کی تعلیم و تربیت ٹھکانے سے ہوئی تو یہ اپنے زمانے کا جید ترین عالم ہوگا جس کے فیضِ علم سے دنیا چمک اٹھے گی۔ لیکن واقعہ اگر اس کے برخلاف ہوا اور اسے اپنے حال پر چھوڑ دیا گیا تو یہ بدترین انسان ہوگا جس کے وجود سے لوگ پناہ مانگیں گے اور اس کے سائے سے بھی گھبرائیں گے"۔

اس قصے کی مزید تفصیل کی ضرورت نہیں ہے۔ بس اتنا کافی ہے کہ بخوی بزرگ لڑکے کے چہرے ہی میں اللہ کو پارے ہو گئے جس کی وجہ سے اس کی تعلیم و تربیت کا معقول انتظام نہ ہو سکا۔ وہ بچہ بھی ابتدائے شباب ہی میں جل بسا لیکن اس میں عمریں بھی اس نے اپنے ہم جہلوں کو خون کے آنسوؤں لائے۔ کہنا صرف اس قدر ہے کہ ہمارے ملک میں پنجاتی راج کا جنم بھی کچھ اسی طرح کی ساعت میں ہوا ہے۔ اگر اس بچے کو تعلیم و تربیت کے گہوارے میں بالا گیا تو وہ دن و درہن میں ہے جب اس کی بدولت ہندوستان کے شان و تہذیب ماضی کی یادیں تازہ ہو جائیں گی اور دنیا ہم سے اکتسابِ فیض کرے گی، لیکن اگر ایسا نہ ہوا اور اسے اس کے حال پر چھوڑ دیا گیا تو جو کچھ ہوگا، اُس سے زبان کو آلودہ نہ کرنا ہی اچھا ہے۔

پنجاتی راج کی تحریک خواہ وہ کتنی شکل میں ہے اس کی کامیابی عوام کی مکمل اور موثر تعلیم کے بغیر ممکن نہیں ہے۔ اس باب میں غالباً دو رائیں نہیں ہیں۔ یہ اتنی جتنی حقیقت ہے کہ اس کے بارے میں بحث کرنا ایسا ہی ہے جیسے حرارت اندرونی کے لئے سورج کی ضرورت کے ادراک پر بحث کرنا۔ بحث طلب بات دراصل یہ ہے کہ اس تعلیم کی شکل اور رنگ روپ کیا ہونا چاہئے۔

کہ سڈرج کے برج مغرب میں ہونے کے وقت پیدا ہونے والا یہ سڈرج اس کے فیض اثر سے زمین میں اپنے ملک و قوم کا اگلا دشمن کرنے ہمارے خیال میں بچاؤی راج کی تعلیمی بنیاد کے حسب ذیل چار پہلو ہو سکتے ہیں:

الف۔ ابتدائی لازمی تعلیم اور اس کے تسلسل نصاب

ابتدائی لازمی تعلیم کسی تشریح کی محتاج نہیں ہے۔ اسے ہمارے ملک کے دستور نے ریاستی پالیسی کے بنیادی اصول کے تحت تسلیم کر دیا ہے۔ اس کے باب میں بحث طلب صرف اتنی بات ہو سکتی ہے کہ آیا ملک کی مالی حالت ابتدائی تعلیم کو لازمی کرنے کی اجازت دیتی ہے یا نہیں۔ اس ذیل میں ہم صرف اتنا کہنا ہے کہ جو حکومت ایک معقولہ بحالہ پلان کے لئے اربوں کھربوں روپے کا بندوبست کر سکتی ہے وہ لازمی ابتدائی تعلیم پر چند کروڑ روپوں کا بھی انتظام کر سکتی ہے۔ اس عنوان کے تحت ہمیں ضرور دے کہ جو بات کہنی ہے وہ ہے لازمی تعلیم کی مدت کے بعد کی تسلسلی تعلیم اور اس میں طلباء کی بالغ ہونے تک لازمی شرکت۔ ترقی یافتہ ملکوں میں قریب قریب ہر جگہ اس تسلسلی تعلیم کا انتظام ہے اور لطف کی بات یہ ہے کہ ان ملکوں میں بھی طلباء کی شرکت لازمی قرار دی گئی ہے۔ اب یہی بات کہ اس تسلسلی تعلیم میں ابتدائی تعلیم کے خارج التعمیل طلباء کی شرکت لازمی کس طرح کی جائے گی تو اس کا جواب صاف ہے کہ اول تو اس کی پشت پر قانون کی طاقت ہوگی۔ قانون خواہ بچاؤی سمیتوں ہی کا ہو۔ دوسرے پورے گاؤں کا سماجی و باڈی پورے گاؤں کی گرفت گاؤں میں اب بھی قانون سے زیادہ سخت ہوتی ہے۔

ب۔ فائزہ ناخواندگی کی فہم اور مدت ناخواندگی کے بعد کی تسلسلی تعلیم

”فائزہ ناخواندگی“۔ یہ بھی ایک چلتا ہوا فقرہ نہیں ہے بلکہ جی پوریشن سینار کی وضع کردہ ایک اصطلاح اصطلاح ہے۔ اس باب میں بھی ہم نفس میں جانے کی ضرورت نہیں ہے اس لئے کہ جی پوریشن سینار کی سفارشات میں نہایت شرح و سبب کے ساتھ اس کا ذکر موجود ہے۔ اس موقع پر ہمیں صرف اتنا کہنا ہے کہ جی پوریشن سینار کی اس تجویز پر پوری تیاری کے ساتھ شاید اب تک کہیں تحریر نہیں ہوا ہے۔ اس کی وجہ شاید یہ رہی ہو کہ تجویز کی پوری پوری مطابقت کرتے ہوئے تجربہ کرنے کے امکانات نہیں تھے۔ لیکن بچاؤی کے نفاذ سے اب ایسا ماحول پیدا ہو گیا ہے جس میں فائزہ ناخواندگی کی اس تجویز پر اچھی طرح تجربہ کیا جاسکتا ہے۔

اس ذیل میں بھی فائزہ ناخواندگی کے بعد کی تسلسلی تعلیم کی وہی حیثیت اور اہمیت ہے جو ابتدائی لازمی تعلیم کے بعد کے تسلسل نصابوں کی فرق صرف یہ ہے کہ وہاں طلباء کی نوعمری کا فائزہ انشاؤں کی شرکت ان کے لئے آسانی سے لازمی کی جاسکتی ہے، یہاں اس مقصد کے لئے قانون کے بجائے تحریک تشویق (موتیویشن) سے کام لینا ہوگا، اور جب گاؤں کی فضا میں ہر طرف پڑھے پڑھانے ہی کا رجحان ہوگا۔ جو فائزہ ناخواندگی کی تجویز کا ایک لازمی جزو ہے۔ تو ان نو سکھ بانوں کو تسلسلی تعلیم کے نصابوں میں آسانی سے شریک ہونے کے لئے آمادہ کیا جاسکے گا۔

ج۔ نوکھ بالوں کی ادھی لعلیم — لوک و دیابٹ

حکومت ہند نے سنہ ۱۹۵۰ء میں ڈنمارک ٹیم کے نام سے تعلیمی کارکنوں کی جو ٹیم ڈنمارک بھیجی تھی، اُس نے اپنی رپورٹ میں اسے چھ سال پہلے یہ سمجھا دیا تھا کہ ہر ڈیڑھ لپ منٹ ہلاک میں لوک و دیابٹ کے نام سے ایک ایک اسکول عوام کی ادھی تعلیم کے لئے قائم کیا جائے۔ اس تجویز کے ادبی کسی شاذ و نادر ہی نہیں عمل ہوا ہوگا۔ ہم بھر دے کے ساتھ کہہ سکتے ہیں کہ اگر اُس وقت اس تجویز پر عمل شروع ہو گیا ہوتا تو آج پنجابی راج کی اسکیم کے لئے راستہ بہت کچھ ہموار ہوتا۔ ممکن ہے اُس وقت جو کچھ کیونٹی ڈیڑھ لپ منٹ کے برادر ۴۴ آٹا تھا اس لئے اس تجویز پر عمل کرنا سمجھ میں نہ آیا ہو یا ممکن نہ سمجھا گیا ہو لیکن اب جب کہ پنجابی راج کے نفاذ نے ترقیاتی پروگراموں کا پورا ماحول بدل دیا ہے اور عوام میں اُس کے زیر اثر جوش و خروش بھی ہے، لوک و دیابٹ کا تجربہ یقیناً کامیاب رہے گا اور اس انقلابی تحریک میں اُس سے تیزی بھی آئے گی اور نفاذ اور عمدگی بھی۔

لیکن اس باب میں بھی ہیں اپنے گزشتہ تجربوں سے سبق لینا ہوگا۔ ہمارے خیال میں لوک و دیابٹ کے تجربے کی ناکامی کے دو بنیادی اسباب تھے۔ ایک یہ کہ ان اداروں کی سربراہی ایسے لوگوں کے ہاتھ میں تھی جو ادھر تو چاہے جو کچھ بھی رہے ہوں، مگر بالوں کے مسلم ہرگز نہیں تھے جو ان کے اندر جوش و خروش پیدا کر سکتے۔ دوسرا بڑا سبب یہ تھا کہ یہ لوک و دیابٹ چند میٹروں کی ٹریننگ کے مرکز بن کر رہ گئے تھے ان میں وہ روح نہیں تھی جو ڈنمارک کے نوک ہائی اسکولوں میں تھی۔ پنجابی راج کے ماحول میں ضرورت اس بات کی کہ لوک و دیابٹ کو زندگی کی تعلیم کے عام ادارے تسلیم کر کے قائم کیا جائے خواہ وقتاً فوقتاً انھیں بچوں اور سرخیوں کی ٹریننگ کے لئے بھی استعمال کر دیا جائے۔ اب سوال یہ رہ جاتا ہے کہ ڈنمارک میں تو ان اسکولوں کے معلم و نیو ریسٹیوں کی ادھی ادھی علی کرسیاں چھوڑ کر آئے تھے، ہندوستان میں اس کاموقع کہاں ہے؟ اس کا جواب ہمارے پاس صرف یہ ہے کہ اگر پنجابی راج کی تحریک نیک نیتی سے چلائی گئی ہے اور اسی کے ساتھ عوام کی تعلیم کو اس لئے ضروری قرار دیا گیا ہے تو حکومت کے اشارے کی دیر ہوگی، لو نیو ریسٹیوں کے پروفیسر نوکھا، حکومت ہند کے ذرا بھی اپنی اپنی کرسیاں چھوڑ کر گاؤں میں دھونی مار کر بیٹھ سکتے ہیں۔ یہ بہر حال وقت کا اہم ترین تقاضا ہے اور اگر سینما یا پالیسی مشین کرنے والی دوسری جماعتیں اسے اصولاً تسلیم کر لیں تو تفصیلات کا طے کرنا کوئی مشکل امر نہیں ہے۔

د۔ جمہوریت کی غیر رسمی ٹریننگ کا مرکز

پنجابی راج کی تحریک کے چھپے، اگر ہمارا خیال غلط نہیں ہے تو، ایک یہ اصول بھی کار فرما ہے کہ جو کہ نئے داری اٹھانے کی ٹریننگ دتے داری اٹھانے کا موقع دے کر ہی ہو سکتی ہے، اس لئے ملک میں حالیکہ جمہوریت کی بنیاد ڈالنے کے لئے عوام کو نئے داری اٹھانے کی تربیت دینا ضروری ہے جس طرح یہ اصول صحیح ہے بالکل اُسی طرح یہ اصول بھی اٹل ہے کہ خود پنجابی راج

کے اداروں میں جمہوری روح اُسی وقت پڑے گی جب عوام کو اپنی اصل زندگی میں جمہوری آداب و اطوار کی مشق کا موقع ملے گا۔ عوام کی اصل زندگی سے ہماری مراد ان کے اُن بے ضابطہ گردہوں سے ہے جو مقصد اور شوق کے اشتراک سے اپنے آپ ہی جاتے ہیں اور آگے چل کر باقاعدہ انجمنوں کی شکل اختیار کر لیتے ہیں جیسے نوجوان برادریاں، کسانوں کی انجمنیں، حقہ نوشی کے گوشے، عورتوں اور نوجوان لڑکیوں کی سپلی سہائیں، ٹالک اور سنگیت منڈیاں، پہلوانوں اور پٹھوں کے اکھاڑے، قسم کے بے ضابطہ گردہوں کی تنظیم کا ذکر بلا استثناء سب لوگ کرتے ہیں لیکن غالباً کسی مفکر نے یہ نہیں سوچا کہ ان گردہوں اور انجمنوں کی سرگرمیوں کا آیا کوئی مرکز ہوگا جہاں الگ الگ بھی اور ایک دوسرے سے مل کر بھی جمہوری انداز پر باہم تبادلہ خیال کریں گے یا سب اپنی ڈیڑھ ڈیڑھ اینٹ کی مسجدیں الگ بنائے بیٹھے رہیں گے۔

اس دین میں ہیں انگلستان کے کیونٹی سنٹروں سے سبن لینا ہوگا۔ گاؤں کی شوقینوں کے ایک مرکز کے طور پر پنجابی راج کے اداروں کو ایک ایک گرام بھون بنانے کے لئے آمادہ کرنا ہوگا جہاں اپنی اپنی باری بر شوقینوں کے مختلف گروہ الگ الگ اور پورے گرام بھون کی مجلسِ منتقلہ میں مجموعی طور پر جمہوری طرز کے کاروبار کی عملی مشق کریں۔

سوشل ایجوکیشن کے لیے اپنا ادارہ بنانے کا عمل محدود کر لیا جائے اس لئے کہ بیک وقت بہت سے کام کا دعویٰ کرنے والا ہو یا ادارہ یا تحریک، کوئی ان میں سے ایک کام بھی صحیح طور پر نہیں کر سکتا اور ہمارے خیال میں سوشل ایجوکیشن کی بدنامی کا ایک سبب اُس کا یہ بہرہ ویلا پن بھی ہے۔ اگر سوشل ایجوکیشن اپنے دائرے کو نہ کمرہ بالا چند جانے بوجھے ہوئے کاموں تک محدود کرے تو وہ پنجابی راج کے حق میں بہت مفید کام کرے گی۔

افکار و مسائل

● کوئٹہ رہنما کے عنواناتِ بحث کا خاکہ

● جنرل سکریٹری کا خط

● بلونت رائے مکیٹی کی رپورٹ: تاریخ اور خلاصہ

سوشل سچو کیشن اور پنچائتی راج

بارہویں سنیشنل سینار کے عنواناتِ بحث کا خاکہ

تعارف

۲۱ اکتوبر ۱۹۵۹ء کو تاریخی دن ہے جب راجستان میں پنچایت سمیتی اور ضلع پریشد کا قانون نافذ ہوا۔ قانون میں قرار دیا گیا ہے کہ گاؤں، بلاکوں اور ضلعوں میں با اختیار جماعتیں قائم ہوں، انہیں مناسب حد تک اختیارات دیئے جائیں اور ان کے لئے آمدنی کے مزید وسائل فراہم کئے جائیں تاکہ وہ جمہوری نظام کا موثر جز بن سکیں۔ راجستان کے نمونے کو دوسری ریاستوں نے بھی اختیار کر لیا ہے اور امید ہے کہ بقیہ ریاستوں میں بھی بہت جلد ضلع یا بلاک کی سطح پر مقامی جماعتوں کو اختیارات سونپ دیئے جائیں گے۔ دوسری ریاستوں میں اگرچہ بنیاد کے طور پر نمونہ اختیار کیا جا رہا ہے تاہم عملی اعتبار سے ان کے یہاں چند امور میں خاصہ فرق ہے مثلاً (۱) ان مقامی جماعتوں کے سپرد کئے جانے والے کام (۲) ان کا دستور و خصوصیات چیرمین کے معاملے میں (۳) مالی وسائل جو انہیں حاصل ہوں گے اور (۴) باہر کا کنٹرول جو ریاستی حکومت کی طرف سے ہو گیا ہو رہا ہے۔

مقامی با اختیار جماعتیں قائم کرنے کی ضرورت اب پورے طور پر تسلیم کی جا چکی ہے۔ اس لئے سوچنا یہ ہے کہ جن اسباب کی بنا پر ان جماعتوں کے قائم کرنے کا فیصلہ کیا گیا ہے، آیا ان کی تفصیل میں جانے کی ضرورت ہے یا نہیں۔

دوسرا سوال جو غور و بحث کے لئے اٹھ سکتا ہے یہ ہے کہ گاؤں میں جماعتی یک جہتی پیدا کرنے کی غرض سے پنچائتی راج سوشل انچر کیشن کے عمل کو کس طرح تیز کر سکتا ہے؟

پنچایتوں کے غیر سرکاری انسروں کی ٹریننگ کی ضرورت کا پورا پورا احساس ہے، لیکن اس کے لئے آمادگی کا اظہار پورے ذہنی دشمن کے ساتھ نہیں ہوا ہے اور نہ اس سے حوصلہ بڑھتا ہے۔ اس کے لئے ابھی اور زیادہ بیداری پیدا کرنے کی ضرورت ہے۔

بہر حال ہے کہ سینار میں اگر اس موضوع پر بحث ہو کہ ان غیر سرکاری انسروں اور کارکنوں میں ٹریننگ لینے کا شوق اور اس انگ پیدا کرنے کے لئے کیا کرنا چاہیے تو یہ بڑی مفید بحث ہوگی۔

سوشل ایجوکیشن کو اس کا اہتمام بھی کرنا ہوگا کہ مختلف مقامی جماعتیں ان کی مختلف کیٹیاں اور سرکاری اور غیر سرکاری انسروں سے سمجھ جائیں کہ ان کو کیا کردار ادا کرنا ہوگا۔ اس سینار میں اس سوال پر بحث ہو سکتی ہے کہ سوشل ایجوکیشن کو اس مقصد میں کس طرح کامیابی ہوگی۔

لوکل سیلف گورنمنٹ کی اہمیت بہت حوصلہ دہا، اس ملک میں تعلیم کی باپکی ہے۔ ساہا سال سے مقامی جماعتوں کو زیادہ زیادہ اختیارات سونپنے کا مطالبہ کیا جا رہا ہے۔ لیکن بہر حال حکومت کے بدلنے میں مقامی جماعتوں کی نشوونما اسی حد تک ہو سکتی تھی کہ وہ ایسی عمرانوں کے گاشتوں کی حیثیت سے کام کریں اور ہر وقت ان کی نیاز مند نبی میں مقامی جماعتوں کو اس حیثیت سے ایک کروام شکل ہی سے ان کے مرتبے اور عزت کو تسلیم کر سکتے تھے۔ مگر آزادی نے ایسا ماحول پیدا کر دیا ہے کہ مقامی خود مختار جماعتیں ملک کے جمہوری نظام اور سماجی اور اقتصادی ترقی کی بنیادی اکائیوں کی حیثیت سے اب ترقی کر سکتی ہیں۔

لوکل سیلف گورنمنٹ کی شکل اور باقاعدہ تحریک کا سہرا بلونت رائے جہ کی کمی کے سر پہ جو کمیونٹی پروڈیجکٹوں اور ریشنل اکیسٹنٹس کی سرودھوں کے کاموں کا جائزہ لینے کے لئے بنی تھی۔ اس کمیٹی نے دیکھا کہ کمیونٹی ڈیولپمنٹ اور این ای ایس کے سب سے کم کامیابی حوام کے اندر جوش و دلولہ پیدا کرنے میں ہوئی ہے چنانچہ ٹیم نے سفارش کی کہ موجودہ مقامی جماعتوں کے بجائے حوام کے منتخب کئے ہوئے با اختیار مقامی ادارے قائم کئے جانے چاہئیں اور ڈیولپمنٹ کا تمام کام ان کی ذمہ داری میں دے دیا جانا چاہئے۔ اسی کے ساتھ انہیں اس کام کو انجام دینے کے قابل بنانے کی غرض سے مناسب حد تک انتظامی عملہ اور مالی دسائی بہم پہنچانا چاہئے۔ کمیٹی نے غرض ان اداروں کو جمہوری طرز پر نہیں گئے۔ اختیارات منتقل کرنے کی حمایت کی تھی۔

کمیٹی نے اپنی سفارشات میں یہ بہر حال واضح کر دیا تھا کہ ”اختیارات کی منتقلی“ اور ”لامرکزیت“ میں فرق ہے۔ ان کے قول کے مطابق ”اختیارات کی منتقلی سے حکومت اس ادارے کے فعل و عمل سے بری نہیں ہو جاتی ہے اختیارات منتقل کئے جاتے ہیں اور اس لحاظ سے یہ ادارے ہر لحاظ سے حکومت کی نگرانی اور انتہی میں ہوتے ہیں۔ دوسری طرف لامرکزیت اس میں کہتے ہیں جس کے ماتحت حکومت اپنے بعض فرائض اور ذمہ داریوں سے کیڑا سبک دوش ہو جاتی ہے اور انہیں دوسرے اداروں کے سپرد کر دیتی ہے۔ جمہوری لامرکزیت سے ہماری مراد یہ ہے کہ اختیارات، فرائض اور ذمہ داریاں جی اطلاق مقامی حکومت سے ہو اور جو ترقی کے تمام پہلوؤں سے متعلق ہوں، وہ جمہوری طرز پر بنے ہوئے با اختیار اداروں کو

منقول کردہ جہاں ان کے سپرد نہ کئے جائیں۔

مہتمم کئی کا زور اس بات پر تھا کہ جمہوری لائسنس کی اسکیم مقامی ترقیاتی کاموں میں عوام کے ذوق و شوق کو ابھارنے کی ایک تدبیر کے طور پر ہے، اگرچہ اس کے ساتھ ہی ساتھ اس اسکیم کو جمہوری نظام کے استحکام کے نقطہ نظر سے بھی ناگزیر سمجھا گیا ہے۔

اب ”جمہوری لامرکزیت“ کی اصطلاح کی جگہ ”پنچایتی راج“ کی اصطلاح اختیار کی گئی ہے اور یہ بات واضح ہے کہ جمہوری نظام میں اصل طاقت اور اختیار لازمی طور پر گاوؤں میں زندگی گزارنے والے عوام کے نمائندوں کو حاصل ہوتا ہے اور وہ تمام کام جو ان گاوؤں کی جماعتی زندگی سے مناسبت رکھتے ہیں انہیں منتخب مقامی اداروں کے ہاتھوں انجام دے رہے ہوتے ہیں۔ جمہوری نظام کی اونچی اکائیوں کو اپنے پاس وہی کام اور فرائض رکھنے چاہئیں جنہیں وہی بہتر طریقے پر انجام دے سکتی ہیں اور جو مقامی اداروں کے بس کی بات نہیں ہوتی۔ اس انداز فکر کے اعتبار سے لامرکزیت کا کوئی سوال ہی نہیں اٹھتا۔ سیاسی طاقت کے اصل اور قدرتی مخزن ہیں پنچائتیں اور پنچایت سمیتاں ہیں۔ اس اعتبار سے ایسا سیاسی نظام جو پنچایتی اداروں کو اختیار ملنے کی بنیاد تسلیم کرتا ہو، اُسے بجا طور پر پنچایتی راج کہا جاسکتا ہے۔

پنچایتی راج کو ایک بڑے سے بڑے انقلاب سے جو انسانی ذہن میں آسکتا ہے تعبیر کیا گیا ہے۔ ہنڈت جوا ہر لال نہرو نے کہا ہے، ”پنچایتی راج جمہوریت کی سنگین بنیاد کا علم رکھتا ہے اور یہ بات صرف سیاسی ہی نہیں بلکہ سماجی اور اقتصادی میدان میں بھی کامیابی کا ایک زبردست وسیلہ ثابت ہوگا۔“

پنچایتی راج کے نفاذ سے جس انقلابی تبدیلی کا تصور راندھا گیا ہے، اس سے ظاہر ہے، سوشل ایجوکیشن کو گہری دل چسپی ہے اس لئے کہ سوشل ایجوکیشن کا ہر درگرم بھی انہی خواہوں کا نتیجہ ہے جو پنچایتی راج کی اسکیم میں دیکھا گیا ہے۔ دونوں کا مقصد اپنے پیروں پر آپ کھڑی ہونے والی بستیوں کو تعمیر کرنا ہے جو اپنے مسائل کو آپ اپنی تحریک اور وسائل کے ذریعے حل کر لیا کریں دونوں ایسے شہری تعلق کرنا چاہتے ہیں جنہیں اپنے حقوق اور فرائض کا پورا پورا احساس ہو اور جو اپنی بستی کی حکومت میں ذوق و شوق اور کچھ داری کے ساتھ حصہ لیں۔ دونوں میں فرق صرف اتنا ہے کہ پنچایتی راج یہ کام قانونی اور مالی اقتدار کے ایک نظام کے ماتحت انجام دینا چاہتا ہے اور سوشل ایجوکیشن ان مقاصد کو تعلیم کی راہ سے حاصل کرنا چاہتا ہے۔ سوشل ایجوکیشن کا تعلق زندگی کے ان تمام پہلوؤں سے ہے جہاں ترقی کا معمول تعلیم کی راہ سے ممکن ہوتا ہے۔

کیونکہ ڈیولپمنٹ میں سوشل ایجوکیشن کا زور اس بات پر ہے کہ لوگ اعداد و اہمی اور سہکار کی بنیاد پر بستی کے مسائل کو سمجھنا اور حل کرنا سیکھیں۔ شہریت کی تعلیم کا جو ہر درگرم ہے اس کا منشا عوام کی اس طرح مدد کرنا ہے کہ وہ ایک شہری کے

حقوق و فرائض کو اچھی طرح سمجھ جائیں اور مقامی انتظام و انصرام میں پوری پوری دلچسپی لیں۔
 سینار کے لئے اس میں بحث کے پہلوئے نکل سکتے ہیں کہ نجاتی راج کا مفہوم و شک کیا ہے؟ اس کا موش و انقلاب کو کیا ہے؟
 بننے میں سوشل ایجوکیشن کا کتنا حصہ ہے اور اسے پورا کرنے کے اب کیا مواقع ہیں؟ اس کا اس سلسلے میں یہ بھی کام ہے کہ ان
 موضوعات سے متعلق تجاویز اور سفارشات مرتب کرے جو ان مقاصد کو حاصل کرنے کی غرض سے کام کا نقشہ بنانے
 میں مددگار ثابت ہوں۔

بحث کے بنیادی سوالات

(ان سوالات کی مختصر الفاظ میں وضاحت بھی کر دی گئی ہے)

۱۔ تعریفات، مقاصد اور ربط

۱۔ جمہوری لامرکزیت اور نجاتی راج کے معنی کیا ہیں؟

۲۔ نجاتی راج کے مقاصد کیا ہیں؟

۳۔ نجاتی راج کے نفاذ سے کون کون سی سماجی قوتیں ابھر کر سامنے آئی ہیں۔ جن ریاستوں میں نجاتی راج کی اسکیم

نافذ ہوئی ہے، وہاں کے کیا تجربات ہیں؟ ان سماجی قوتوں اور عناصر کو سوشل ایجوکیشن کے اوپر کیا اثر پڑ سکتا ہے؟

نجاتی راج کے اثر سے جو سماجی قوتیں ابھر کر سامنے آئی ہیں، ان کے اوپر چند پڑتالوں سے روشنی پڑتی ہے۔ ان پڑتالوں

میں ”ادارڈ“ اور ”رگھو پر سہائے“ کمیٹی رپورٹیں قابل ذکر ہیں۔ ان کے علاوہ جائزہ کمیٹی نجاتیوں کی رپورٹ گرام ایو یو ایٹھ

آرگنائزیشن، کی پڑتال اور کیڈنٹی ڈیولپمنٹ کی وزارت کی اپنی مقرر کی ہوئی کمیٹی کی رپورٹیں ہیں جن سے مذکورہ بالا

سوالات کو سمجھنے میں مفید اعداد و شمار مل سکتے ہیں۔ پھر اخباروں کی رپورٹیں بھی ہیں ان سے بھی کام کی باتیں اور

معلومات حاصل ہو سکتی ہیں۔

یہ بات عام طور پر کہی گئی ہے کہ نجاتی راج سے دیہی علاقوں میں بڑا جوش و خروش اور بیداری پیدا ہوئی ہے۔

”ادارڈ“ کی پڑتال سے معلوم ہوتا ہے کہ نجاتیت سمیتوں کو جو اختیارات منتقل کئے گئے ہیں ان سے وہ اچھی طرح واقف

ہیں اور اختیار کی اس منتقلی کا پورا پورا فائدہ اٹھا رہی ہیں۔ پڑتالیوں نے یہ بھی دیکھا کہ اس سے انتخابی مشینری کی

کارکردگی میں بھی تیزی پیدا ہو گئی ہے۔ انہوں نے خیال ظاہر کیا ہے کہ انتظام و انصرام کی بدامالیوں کو روکنے میں پنجابی راج کے نفاذ سے بڑی مدد ملی ہے۔

پنجابی راج سے تعلیم کے انتظام میں بھی مدد ملی ہے۔ اور اڈکے ہڑتالیوں نے دیکھا ہے کہ اسکول کے استاد اپنے کام پر اب زیادہ حاضر رہنے لگے ہیں اس لئے کہ سرچ لوگ ان کے اوپر نظر رکھتے ہیں۔ اسی طرح رگوں پر سہائے کٹی نے دیکھا ہے کہ اب اسکولوں میں طلباء کی حاضری بڑھ گئی ہے بعض مقامات پر اسکولوں کے استادوں سے فرمائش کی گئی ہے کہ وہ اپنے اسکول کے اوقات میں ایک گھنٹے کی کمی کر دیں اور اس گھنٹے میں اڈٹ ایجوکیشن کے درجوں میں پڑھایا کریں۔ ان ہڑتالیوں کا خیال ہے کہ اس تدبیر سے امداد اسی طرح کی دوسری ترغیباتوں سے اڈٹ ایجوکیشن کی رفتار میں بھی تیزی آئی ہے۔

جائزہ کمیٹی جس نے پنجابوں کے کام کا جائزہ کیا تھا، اس نے دیکھا کہ پنجابیوں کی جمہری اور خصوصاً سرکاری سمٹ کر اونچی ذاتوں اور زمینداروں کے چھوٹے سے طبقے کے چند خوش مال لوگوں کے ہاتھ میں آ گئی ہے۔ نچلی ذاتوں اور بے زمین طبقے کے لوگوں کی نمائندگی بہت کم ہے۔ اس بات کی نشاندہی بھی موجود ہیں کہ کم سے کم ابتدائی مراحل میں پنجابی راج سے رقابت، جتنے ہندی ذات بات، منافرت اور کشش کو بڑھا دیا ہے۔ لوگوں کو ان انتخابی عہدوں پر پہنچ جانے سے خاندانی عہدوں اور ذات بات یا بلقاتی اختلافات کو بڑھادینے اور ان کو اپنے مفاد کے لئے استعمال کرنے کا بڑا اہتمام ہو چکا ہے۔ چنانچہ انتخابات عام طور پر سماجی توازن کو بگاڑ دیتے ہیں اور تناؤ اور کشش کی نشا پید ا ہو جاتی ہے۔ اس چیز کا سوشل ایجوکیشن کے اوپر بڑا مہلک اثر پڑ سکتا ہے۔ جو کہ جو پارٹیاں اقتدار میں ہوں وہ سوشل ایجوکیشن کے باب میں جوش دکھائیں لیکن جو پارٹیاں برسر اقتدار پارٹی کی مخالفت ہوں وہ پنجابیت سمیوں کی توجہ کی بجائے اسکیموں میں کوئی دل چسپی نہ لیں۔

”اور اڈ“ کی پڑتالی ٹیم نے محسوس کیا کہ ہلاک میں اختراعات کی باگ ڈور بنی ٹیوی او کے ہاتھ سے نکل کر پورے حوازیں کے ہاتھ میں چلی گئی ہے، اس کا نتیجہ یہ نکلا ہے کہ عوام کی نمائندگی کرنے والے پرو جانوں اور وکاس دھیکاریوں اور ان کے اسٹاٹ کے دوسرے کارکنوں کے درمیان اقتدار و اختیار کے لئے مسلسل رسد کشی رہنے لگی ہے۔ اس صورت حال کو دیکھتے ہوئے یہ کہا جاسکتا ہے کہ پنجابی راج کی تحریک میں ایک دوسرے کے ساتھ نباہ کرنے کا مسئلہ کھڑا ہو گیا ہے۔ اگر دونوں طرف سے کچھ سمجھا کر نباہ کر کے کی نشا پید ا نہ ہوئی تو ہمہ سکتا ہے کہ ہلاک کا اسٹاٹ ڈیولپمنٹ کے کام میں بڑے ذوق و شوق کے ساتھ حصہ اور دل چسپی بنا کر کرے۔ اس سے سوشل ایجوکیشن کے اوپر بہت بڑا اثر پڑنے کا اندیشہ ہے)

۴۔ پنجابی راج کے نظام میں سوشل ایجوکیشن کا کیا کردار ہو سکتا ہے۔

دیکھا جاتا ہے کہ سوشل ایجوکیشن کا کردار لوگوں کو ایسے مواقع اور سہولتیں پیش کرنا ہے جن کے آخر سے وہ اتنی تعلیم

پانچائیں کو اپنی جگہ پر قائم رکھیں اور انہیں اپنے آپ میں کر سکیں۔ سبھی میں پنچایتی راج کو سامنے رکھتے ہوئے یہ خیال رکھیں کہ اس کو دار پر بحث کی جا سکتی ہے۔

ب۔ پنچایتی راج کی تعلیمی ضرورتیں

۱۔ سوشل ایجوکیشن کے ایک پروگرام کی حیثیت سے خاندان کی پنچایتی راج میں کیا اہمیت ہے؟
 یہ بات بڑے وسیع پیمانے پر کہی گئی ہے کہ جتنی بھی زندگی میں سکھو داری کے ساتھ حصہ لینے کے لئے خاندان کی بنیادی شرط کا درجہ رکھتی ہے۔ خاندان کو اکثر و بیشتر انسان کی جتنی بھی چیزیں ملتی ہیں۔ تعلیم اور ترقی کے ساتھ خاندان کی یہی کجی ہے۔ ان پر بننے سے احساس کثرت پیدا ہوتا ہے اور سماج میں گھٹیا درجہ ملتا ہے۔ نتیجے کے طور پر یہ سماجی مساوات کے خلاف پڑتی ہے۔ سماجی مساوات ہی وہ بنیاد ہے جس کے اوپر پنچایتی راج کی عمارت کھڑی ہوئی ہے۔ تازہ ترین مردم شماری سے پتہ چلتا ہے کہ خاندان کی کمیڈان میں ہم نے بس برائے نام ترقی کی ہے۔ اس لحاظ سے خاندان کی مسئلہ پہلے ہی کی طرح جوں کا توں پہاڑ بنا کھڑا ہے۔ سینار کو سوچنا ہے کہ سوشل ایجوکیشن کے پروگرام میں خاندان کی اسیکھوں کو کیا درجہ دیا جاتا ہے؟

۲۔ پنچایتی راج میں سوشل ایجوکیشن کے ایک پروگرام کے طور پر شہریت کی تعلیم کو کیا درجہ حاصل ہے۔
 یہ دلیل اکثر موقعوں پر دی گئی ہے کہ عوام کو صرف خاندان ہی نہیں، بلکہ ان کے لئے ایسی تعلیمی سہولتیں بھی بہم پہنچانی ہیں جن کے ذریعے وہ پنچایتی راج کے مفہوم و منشا کو سمجھ سکیں اور اس کے ماتحت ان کے جو حقوق اور فرائض ہیں، ان کو پہچان سکیں۔ پنچایتی راج کو کامیابی اسی مددگار ہوگی جس مددگار سماجی اگڑوں کے اختتام اور ترقی کی اسیکھوں میں ذوق و شوق کے ساتھ حصہ اور دل چسپی میں لگی۔ اس لئے تعلیم کے مختلف وسائل سے کام لے کر مسلسل اور مسلسل کوشش کرنے کی ضرورت ہے کہ لوگوں میں جتنی بھی اجتماعی مسائل پر دل چسپی کے ساتھ بحث کرنے کا شوق اور جوش و دلولہ پیدا ہو۔ اجتماعی بحث میں ادبات جیت میں حصہ لینے کا جوش ہے، لوگوں کو اس کی مشق کرنا بھی انا ہی ضروری ہے۔ اس طرح کی غیر رسمی تعلیم کی سوشل ایجوکیشن کے ایک پروگرام کے طور پر کیا اہمیت ہے؟ اس سوال پر بھی سینار کو بحث کرنا ہے۔

۳۔ کیا کمیونٹی آرگنائزیشن کی تربیت پر بھی بحیثیت سوشل ایجوکیشن کی ایک اہم شاخ کے زور دیا جانا چاہیے۔
 یہاں نیز کمیونٹی آرگنائزیشن سے ماخوذ کمیونٹی آرگنائزیشن مراد نہیں ہے جو سوشل ورک کی ایک منظم شاخ ہے جہاں اس سے ملنے والے امور جہاں چھوٹی تنظیمیں کھڑی کرنا ہوتا ہے۔ م

نجاتی راج قانونی سیاسی اداروں کا ایک نظام پیش کرتا ہے۔ یہ بات اکثر پیشتر کی گئی ہے کہ سیاسی اداروں کے اس نظام کو تقویت پہنچانے کے لئے ضرورت ہے کہ ہستی کے اندر ضمنی تنظیموں مثلاً نوجوان برادریوں، بچوں کے کلب، محروموں کی انجمنوں، بھگن اور نامک منزلوں وغیرہ کو رواج دیا جائے۔ ان کی ہمت افزائی کی جائے۔ اور انہیں جان واریایا جائے اس اعتبار سے اگر یہ مقصود ہو کہ یہ ضمنی انجمنیں مناسب و حنگ سے اپنا کام کریں تو کمیونٹی آرگنائزیشن کی تربیت ضروری قرار پاتی ہے لہذا سینار کو یہ بھی سوچنا ہے کہ کمیونٹی آرگنائزیشن کی تربیت کو کتنی اہمیت دی جانی چاہیے،

۴۔ کیا سوشل ایجوکیشن کو جانتی یک جہتی کا معاملہ بھی اپنے ہاتھ میں لینا چاہیے؟

جیسا کہ اوپر ذکر ہوا ہے اس بات کی شہادتیں موجود ہیں کہ نجاتیوں کے انتخابات کے وقت رقابتوں، جتنے بندوں، خاندانی مددگاروں اور ذات پاتی اور طبقہ دارانہ کشمکش کا بازار گرم ہو جاتا ہے۔ سینار کو سوچنا ہے کہ خاندانی مددگاروں، ذات پاتی تفریقوں یا سیاسی عقائد کے راستے سے سماجی نفاق و انتشار کا جو ہر پھیلتا ہے آیا سوشل ایجوکیشن کو اس کے تریاق کے طور پر استعمال کیا جاسکتا ہے،

۵۔ کیا ان با اختیار اداروں کے عہدہ داروں کی ٹریننگ میں سوشل ایجوکیشن مدد پہنچا سکتی ہے؟

منتخب شدہ بچوں اور دوسرے عہدہ داروں کی یہی ضرورت نہیں ہے کہ انہیں نجاتی راج کے قاعدے اور ضابطے معلوم ہو جائیں بلکہ انہیں مسائل کو حل کرنے کے فن کی بھی ٹریننگ ملنی چاہیے۔ اب مقامی ترقیاتی کاموں کی بھی ان کے اوپر نئے داری ہے۔ انہیں ہستی کی شدید ترین ضرورتوں پر انگلی رکھنے اپنے وسائل کا جائزہ لینے پورے ملک کے لئے جن کاموں کو ترجیح دی گئی ہے انہیں سمجھنے، مجوزہ اسکیموں سے واقفیت، ان کی منصوبہ بندی اور سب کے ساتھ مل کر کام کرنے کا سچا سمجھنا اور لوگوں میں ان کاموں کے لئے جوش و دلولہ پیدا کرنے کی غرض سے حوامی تعلیم کا منصوبہ بنانے کے فن کی پوری پوری ٹریننگ دینی ہوگی۔ اسی کے ساتھ انہیں سوشل ایجوکیشن کے اصول اور طریقے بھی سمجھانے ہوں گے۔ مثلاً خواندگی کی جہم کس طرح نظم کی جاتی ہے، کتب خانہ، ریڈنگ روم، ریڈیو کی مجلس، کمیونٹی سیرنگس طرح قائم کئے اور چلائے جاتے ہیں یعنی وہ تمام پروگرام جو سوشل ایجوکیشن کی سرگرمیوں کی تعریف میں آتے ہیں۔ سینار کو یہ سوچنا ہے کہ آیا سوشل ایجوکیشن کے کارکن بچوں اور دوسرے عہدہ داروں کی ٹریننگ میں مدد دے سکتے ہیں؟

۶۔ کیا سوشل ایجوکیشن لوگوں کو کمیونٹی ڈیولپمنٹ کی تعلیم دینے میں مدد کر سکتی ہے؟

رجوں جو نجاتی راج کے ادارے قائم ہوں گے اور کام کرنا شروع کریں گے اُسی نسبت سے امید ہے کہ ڈیولپمنٹ کے کاموں میں بھی تیزی آئے گی۔ چونکہ ترقی کے مقام پر دیگر اہم مقامی ادارے بنائیں اور چلائیں گے اس لئے ان کی کامیابی سے

ملک کی خوش حالی وابستہ ہوگی۔ اس اعتبار سے لوگوں کے اندر محبت و وصل پیدا کرنے کی غرض سے عوامی تعلیم کے ایک فیلیم اٹھان برادرگام کی ضرورت ہوگی اور اس مجوزہ تبدیلی کو لوگوں کے ذہن نشین کرنے میں تعلیم کے جلد رسائی مثلاً دیہی اسکول، ریڈیو کی مجلسیں، خبرناموں کی اشاعت، ریڈیو اخبار، اطلاعات کے مرکز، بات چیت کی مجلس اور نقلیں، غرض ان تمام ذرائع تعلیم کا بڑے پیمانے پر استعمال کیا جائے تو اس کے بہت مفید نتائج نکلیں گے۔ سینار کو یہ سوچنا ہے کہ آیا سوشل ایجوکیشن تعلیم اور اطلاع رسانی کے ان وسائل کی ماہر ہونے کی حیثیت سے لوگوں کو کمیونٹی ڈیولپمنٹ کی تعلیم دینے کے معاملے میں مدد کر سکتی ہے۔

۷۔ قومی یک جہتی (NATIONAL INTEGRATION) کی تعلیم میں سوشل ایجوکیشن کا کیا حصہ ہو سکتا ہے؟
یہ بات واضح کر دی گئی ہے کہ اگرچہ مقامی لوگوں کو اپنے مقامی مسائل ہی سے سروکار ہو گا تاہم اس بات کی احتیاط رکھنی ہوگی کہ اس سے کہیں ان میں وطن پروری کا وہ تنگ جذبہ نہ راہ پائے جسے تنگ نظری کہتے ہیں اور جس کے اثر سے یہ مذہب پیدا ہو جاتی ہے کہ ملک و قوم جہنم میں جاتے ہیں۔ ہمیں تو اپنی جہتی اور اپنے گاؤں کے بچلے سے مطلب ہے۔ ایسا نہ ہو کہ ذات برادری، طبقہ، مذہب، زبان اور مقامیت کی مصیبتیں انھیں اپنے قومی غرض کی طرف سے بے خبر بنا دیں۔ سینار اس موضوع پر بھی غور کر سکتا ہے کہ وہ کیا تدبیریں ہیں جن سے لوگوں میں قومی نقطہ نظر کی پرورش ہو اور یہ کہ سوشل ایجوکیشن کا اس کام میں کتنا حصہ ہے۔

۸۔ آیا پنجابی راج کی کچھ اور بھی تعلیمی ضرورتیں ہو سکتی ہیں جنہیں پورا کرنے کے لئے سوشل ایجوکیشن کوئی برادرگام بنا سکتی ہے۔

ج پنجابی راج میں سوشل ایجوکیشن کا طریقہ کار (چند تجاویز اور سفارشات)

۱۔ پنجابی راج کے لئے لوگوں کے ذہن کی تربیت کرنے کا کام بہت بڑا کام ہے۔ اس میدان میں بہت سی دوسری جائیں بھی کام کر رہی ہیں۔ یکایک صورت حال سوشل ایجوکیشن کو امداد باہمی کا راستہ اختیار کرنے کی دعوت دیتی ہے۔ بلاشبہ کاراستہ اختیار کیے کیا جائے۔

درجہ ڈیجنگ کی سوشل ایجوکیشن کا ادب جو مفہوم بنایا گیا ہے اس کا ڈھنگ بہت سی رضا کار جماعتیں اور سرکاری ادارے کام کر رہے ہیں۔ اُن کے کاموں میں اگر ربط اور تال میل نہیں پیدا کیا گیا تو اس سے بہت سی خرابیاں پیدا ہونے کا خطرہ ہے مثلاً کام کا لگھرائی، غلط فہمی، رقابت اور کشاکش اور بالواسطہ اور بددلی وغیرہ۔ یہ بات اکثر سننے میں آتی ہے کہ سوشل ایجوکیشن آرگنائزروں کے اندر بالواسطہ اور بددلی کی کیفیت پیدا ہو گئی ہے کیونکہ اُس کے منصب اور کردار کو مسلسل نکتہ چینی کا نشانہ بنایا گیا ہے۔ اس کی حوصلہ افزائی کرنے کی شدید ضرورت ہے۔ اُسے یقین دلانا چاہیے کہ جو کام اُس کے سپرد کیا گیا ہے اس کا نقشہ بنانے اور اُسے انجام دینے میں جو سہولتیں بھی مناسب ہوں گی، ہم پہنچائی جائیں گی۔ یہ بہت سے لوگوں کا ایمان ہے کہ سوشل ایجوکیشن کا کام اتنا بڑا ہے کہ اس میں تمام جماعتوں اور اداروں کے کام کے لئے گنجائش مل سکتی ہے۔ لیکن بہر حال انھیں آپس میں ایک دوسرے سے اشتراک کرنا چاہیے اور ایک دوسرے کے کام کی قدر و قیمت کی تحسین نہیں کرنی چاہیے۔ سینار کو سوسائٹی پر جو کہ مختلف اداروں کے کاموں کو درمیان ربط اور تال میل کس طرح پیدا کیا جاسکتا ہے۔ اُسی کے ساتھ اُسے اس بات پر بھی غور کرنا ہے کہ سوشل ایجوکیشن آرگنائزروں کے حوصلے کو کس طرح ابھارا جائے۔

۲۔ کیا سوشل ایجوکیشن کے پردہ گر ام میں خواندگی کو سب سے پہلا درجہ دیا جائے گا؟ خاتمہ ناخواندگی کو بڑے پیمانے پر منظم کرنے کے لئے کیا کیا جاسکتا ہے؟

یہ خسور و عام طور پر دیا جا رہا ہے کہ چونکہ خاتمہ ناخواندگی کی رفتار بہت دھیمی رہی ہے اس لئے خواندگی اور تعلیم کے شوق پر دیگر امور کو سب کا سب پر ترجیح دی جانی چاہیے، اور اس مقصد کے لئے مستحقوں کے مقداریں سرمایہ فراہم کیا جانا چاہئے۔ پنہایت سمیٹوں کے بچوں خصوصاً اُن کی تعلیمی کیٹیڈوں کے ممبروں کو خواندگی کے مقصد و نشانہ اور اس کے متعلق جلد پردہ گر امور کی رٹینگ دی جانی چاہیے۔ دوسری طرف گاؤں پنچائیتوں کو ابھارا جائے کہ اُن کے اپنے گاؤں میں خواندگی کی جو ہمیں چلائی جائیں، اُن کا زیادہ سے زیادہ بوجھ و خود اٹھائیں۔ اور سوشل ایجوکیشن آرگنائزروں کو واضح طور پر ہدایت ہوئی چاہیے کہ وہ خواندگی کے پردہ گر ام کو بڑے سے بڑے پیمانے پر منظم کریں۔ سینار کو یہ تجویز بھی کرنا ہوگی کہ خواندگی کو بڑے پیمانے پر اندر قبضہ طور پر منظم کرنے کے لئے کیا کیا ڈھنگ ہو سکتے ہیں۔

۳۔ کیا مختلف منازل مثلاً بلاک، ضلع، کشتری اور ریاست میں سوشل ایجوکیشن کے کارکنوں کا ایک باضابطہ نظام ماریج قائم ہونا چاہیے؟

رکھا جاتا ہے کہ چونکہ بہت سی ریاستوں نے اپنے یہاں ڈسٹرکٹ سوشل ایجوکیشن آفیسروں کے تعزیمیں سستی رتی ہے اس لئے سوشل ایجوکیشن کے کام کو نقصان پہنچا ہے۔ سینار اس مسئلے پر بحث کر سکتا ہے اور بتا سکتا ہے کہ مثلاً کون

آرٹن ہیز کی نگرانی اور رہنمائی کو کیا طریقہ ہو گا۔

۳۔ کیا تعلیمات عامہ کے ریاستی محکموں کو اپنے یہاں سماجی، بھری سامان تعلیم، لٹریچر اور دوسرے تعلیمی وسائل کی تیاری کے پورے قلم کے لئے یا اگر وہ پہلے سے قائم ہیں، ان کی رفتار کو تیز کرنے کا اہتمام کرنا چاہیئے؟

(یہ استدلال اکثر پیش کیا جاتا ہے کہ سوشل ایجوکیشن کی کامیابی کی سست رفتاری کا ایک سبب یہ ہے کہ جن تعلیمی ماحول کی ضرورت پڑتی ہے ان کی فراہمی نہیں ہو پاتی۔ سوشل ایجوکیشن کے کام میں تیزی آئے گی تو اسی نسبت سے سامان تعلیم کی ضرورت بھی شدید ہو گی۔ چند ریاستوں نے اپنے اپنے یہاں تعلیمی سامان تیار کرنے والے پورے قلم کے لئے یا اگر وہ پہلے سے قائم کر رکھے ہیں۔ سینار کو غور کرنا ہو گا کہ سوشل ایجوکیشن میں کس قسم کے تعلیمی ماحول کی ضرورت ہوتی ہے اور ان کی تیاری کے لئے کیا بندوبست کیا جاتا ہے۔

۴۔ آیا سوشل ایجوکیشن کے کارکنوں کی ٹریننگ کے لئے بھی تجویزیں مرتب کی جاسکتی ہیں۔

رہنمائی راج میں فیصلے کرنے کا اختیار بھی منتقل کیا گیا ہے۔ ہلاک کے محلے کے لوگ جو اب تک ترقیاتی اسکیموں سے متعلق فیصلے کرنے اور انھیں انجام دینے کے معاملے میں بڑا اہم کردار ادا کرتے تھے انھیں اب ایک مختلف کردار ادا کرنے کی عادت ڈالنی ہے یعنی مقامی منصوبے بنانے اور انھیں انجام دینے میں پنچایت سمیتوں کو شہر، دیہات، رہنمائی کرنے اور امدادیں پہنچانے کا کردار۔ لیکن اس کے باوجود ترقیاتی کاموں میں ان کی دلچسپی اور ذوق و شوق مردہ نہیں ہونا چاہئے۔ اس باب میں یہ مشورہ دیا جاتا ہے کہ انسانوں کے ساتھ ربط و صلہ قائم کرنے کے فن کی ٹریننگ حاصل کرنے اور اس کی مہارت بہم پہنچانے میں ان کی مدد کرنے کی ضرورت ہے۔ سینار کو غور کرنا ہو گا کہ آیا سوشل ایجوکیشن کے کارکنوں کی ٹریننگ کو پنچا ترقی راج کے شعبہ نظر کوئی نئی شکل دینے کی ضرورت ہے؟

۵۔ آیا سوشل ایجوکیشن کے باب میں کچھ اور تجویزیں ہو سکتی ہیں جن کی بنا پر وہ پنچا ترقی راج کے نظام میں کوئی مفید اور کارگر کام انجام دے سکتی ہے۔

انڈین اڈولف ایجوکیشن ایسوسی ایشن کے

جنرل سکریٹری کا خط

شفیق میموریل

۱۰۔ بی۔ پرستھ مارگ

نئی دہلی

۱۹۹۱ء

برادرم برکت صاحب

میں آپ کا شکریہ ادا کرتا ہوں کہ آپ نے مجھے پنجابی راج کے اس مسئلے اور اس سے متعلق ہمارے سامنے جو کام ہے اس کے بارے میں "تعلیم و ترقی" کے ناظرین سے تبادلہ خیال کا موقع فراہم فرمایا۔ آپ کا پرچہ "تعلیم و ترقی" ایک ایسے تصور کی ترجمانی کرتا ہے، جسے قبول تو سب کرتے ہیں مگر اس پر عمل بہت کم لوگ کرتے ہیں اور کم سے کم ہمارے منصوبہ ساز اور انصرانِ عالمہ تو کہتے ہی نہیں۔ وہ تصور یہ ہے کہ تعلیم کے بغیر ترقی واقع نہیں ہو سکتی۔ تعلیم اور ترقی دونوں کا عمل ساتھ ساتھ ہونا چاہیے اور اس عمل میں تعلیم کو مہرِ حال تریزج حاصل ہونی چاہیے۔

میں سماج کے سیاسی اور اقتصادی نظام میں لامرکزیت کی حمایت کرنے والوں کے ساتھ رہا ہوں اور اس حیثیت سے ملک میں پنجابی راج کے قیام کے فیصلے کو خوش آمدید کہنے میں غر محسوس کرتا ہوں۔ لیکن اگرچہ میں اس فیصلے سے خوش ہوں تاہم اس کی میں میں جڑ کاٹیں پیش آئیں گی اُن سے بے خبر نہیں ہوں۔ مجھے معلوم ہے کہ ہمارے عوام کی جہالت، ذات پات کی دھبے سے ہلکے سماج کا انتشار اور صدہا سال کی پسماندگی ہماری کامیابی کے راستے میں روٹھے اٹکے گی۔ میں یہ بھی جانتا ہوں کہ ہمارے سماج کی سماجی نظام ہمارے گاؤں میں حقیقی جمہوریت کو بروئے کار لانے میں حائل ہوگا لیکن اس کے باوجود مجھے اپنے ملک کے رہنے والوں پر پورا پورا اعتماد ہے اور اس اعتماد کی بنا پر میں کہہ سکتا ہوں کہ ان تمام مشکلات اور دشواریوں کے ہوتے ہوئے مجھے پنجابی راج کی کامیابی کا یقین ہے۔ اس بڑے کام میں بالعموم کے سطحوں کا کردار بہت اہم ہے۔ اس لئے کہ انہیں کے اوپر اس زبردست سیاسی انقلاب کی کامیابی کا دارومدار ہے۔ اس لئے تیسرے نمبر پر پلان میں سوشل ایجوکیشن کے حق میں جو

کہ کیا گیا ہے اس سے قطع نظر کہ میں اپنے کام پر بڑے جانا چاہیے۔ اس لئے کہ اسی کے اوپر ہمارے عوام کے مستقبل کا انحصار ہے۔ سماجی معلم کو گاؤں میں ایسی فضا تیار کرنی چاہیے کہ جس کے اثر سے وہاں کے لوگ سماجی راج کے خیال کو آسانی سے قبول کر لیں اسی طرح اسے لوگوں میں ذمے داری کے احساس کا جذبہ بھی پیدا کرنا چاہیے۔ اس لئے کہ احساس ذمے داری کی ضرورت صرف بچپن کے ممبروں کی کو نہیں ہے۔ بلکہ پورے عوام کو ہے۔ سماجی معلم کو کچھ ایسا کرنا چاہیے کہ لوگ سماجی راج کے اثرات و نتائج کو سمجھ سکیں اور اس سلسلے میں اپنی ذمے داریوں کو پورا کرنے کے اہل بن سکیں۔

میں یہ نہیں سوچ لینا چاہیے کہ بچپن کے ممبروں کی نام نہاد ٹریننگ سے ہمارا مقصد بہت کچھ مل ہو جائے گا۔ پہلا اصل زور عام انسانوں کی تیاری کے اوپر ہونا چاہیے۔ تعلیمی پروگرام پورے عوام کے لئے منظم کئے جانے چاہئیں تاکہ وہ اپنے خواب غفلت سے بیدار ہوں اور اپنی طاقت کا احساس کر سکیں۔ اگر ایک مرتبہ عوام جاگ اٹھیں اور انہیں ان کی طاقت کا احساس کر دیا گیا تو پھر وہ اپنے آپ ترقی کی راہ پر تیزی سے چل پڑیں گے۔

ایک بات اور کہہ کر میں اپنا خط ختم کروں گا۔ اور وہ یہ کہ سماجی معلموں کو لازماً ایسے کام کرنے ہوں گے جن کے اثر سے دیہی سماج کے لوگ نئی سماجی تہذیب کو قبول کر لیں۔ صرف دیہی سماجی قدریں نہیں جن کا تعلق زندگی کے معمولات سے ہو بلکہ وہ سماجی قدریں بھی جن کا تعلق زندگی کے اقتصادی پہلو سے ہوتا ہے۔ ایک ایسا سماج جس کا دستور یہ ہو کہ چند آدمی لا تعداد آدمیوں کی لوٹ کھسوٹ کے اوپر زندہ رہیں ایک ذمہ بردار سماجی نظام ہے اور سماجی معلم کو اپنی پوری طاقت لگا کر اس کے خلاف کام کرنا چاہیے۔ اور اس دستور کی جگہ اقتصادی تعلیم کا نیا نمونہ قائم کرنا چاہیے۔ زمین کو برتنے والا ملتی زمین اس کے جوت میں جو اس کا مالک قرار دیا جانا چاہیے۔ اور دیہاتی صنعتیں سہکاری بنیاد پر چلائی جانی چاہئیں۔ دیہی سماج میں سہکاری سوسائٹیاں اتنی پھیل چکی ہیں کہ دیہی زندگی گزارنے کا معمول بن جائیں۔ اس تمام کام میں سماجی معلم کی پیش قدمی کرنی چاہیے اور دیہی عوام کی ان تمام سرگرمیوں میں مدد کرنا چاہیے غرض سوشل ایجوکیشن کو نئے سماجی نظام کے ہر اہل دستے کا کام کرنا چاہیے۔ اس نئے سماجی نظام کو بروئے کار لانا بہت بڑا کام ہے مگر اسی اور صرف اسی نظام میں ہماری جمہوریت کی نجات ممکن ہے۔

آپ کا غرض

دوست محمد، ایس۔ سی دتا

آئندہ میری جہز لکھنؤ

بلونت رائے کمیٹی کی رپورٹ

تیاغ اور خلاصہ

بلونت رائے کمیٹی کا قیام

بھمالہ پلان کے مختلف پہلوؤں کے سلسلے میں کچھ ایسے آثار نظر آئے کہ ان میں سست روی اور کارکردگی کی کمی کی وجہ سے نقصان ہو رہا ہے اور بہت سا سرمایہ فضول خرچی میں چلا جاتا ہے۔ اس صورت حال کو روکنے اور پلان کے پروگراموں میں تیز رفتاری پیدا کرنے کے متعدد حکومت ہند نے مشق کے اخیر میں پلان کے تمام پروگراموں کا معائنہ کرانے کے لئے ایک مخصوص کمیٹی مقرر کی جس کے صدر سابق وزیر داخلہ پنڈت گوبند ولہ پنت مرحوم تھے۔ اس کمیٹی نے اپنی سہولت کے لئے پلان کے مختلف پہلوؤں کا جائزہ لینے کے لئے عمدہ ملحدہ کمیٹیاں مقرر کر دی تھیں جن میں سے ایک کمیونٹی ڈیولپمنٹ پروگرام سے متعلق تھی۔ اس کے صدر شری بلونت رائے ایم۔ پی تھے۔ یہ جائزہ کمیٹی ڈاکٹر ایس۔ ڈی۔ شرما وزیر مدھیہ پردیش، محاکر پھول سنگھ نائب وزیر اتر پردیش، شری بی۔ جی راؤ رآئی۔ سی۔ ایس اساتق چیف سکریٹری مدھیہ بھارت اور مشہور گاندھی وادی ملکر شری جی۔ رام چندرن پرست تھی۔ پنجابی راج کی اسکیم اسی کمیٹی کے غور و فکر کا نتیجہ تھی جس سے ملک کے ترقیاتی پروگراموں میں ایک انقلابی تحریک کی بسیم اللہ ہوئی ہے۔

کمیٹی کے غور طلب امور

یکٹی جو دراصل کمیونٹی ڈیولپمنٹ پروگرام کی کارکردگی کو بڑھانے اور اس میں عوام کی زیادہ سے زیادہ شرکت حاصل کرنے کی تدابیر سوچنے کے لئے مقرر کی گئی تھی، اس کے سامنے غور طلب امور کی جو فہرست تھی ان میں آگے چل کر ایک بات یہ بھی بڑھادی گئی تھی کہ ضلع کے نظم و نسق کی منظم کیا جونی چاہیے اور آیا تہناتی پروگراموں کو عوام کے غلبہ

ہوئے مقامی اداروں کے سپرد کرنے کا کس حد تک امکان ہے۔ اس نئے سوال کی بنیاد پر اصل دوسرے نئے سالہ پلان کی وجہ پر
 جس میں یہ کہا گیا تھا کہ "عام نظم و نسق اور مقامی ترقی کے کاموں کی ذمہ داری اور اختیارات ضلع کے ایسے سے نیچے کی
 سطح کے خود مختار عوامی اداروں کو کیوں نہ سونپ دیے جائیں"، نیشنل ڈیولپمنٹ کونسل نے اپنے آٹھویں جلسے میں پلاننگ کمیشن
 تجویز پر غور کرتے ہوئے محسوس کیا کہ اس پر کافی تفصیل سے غور کرنے کی ضرورت ہے۔ چنانچہ تیسری وی۔ٹی کرشنا جارجی
 راجو پر، جنہوں نے کونسل کے سامنے اختیارات کی لامرکز تنظیم سے متعلق ایک خاکہ بھی پیش کیا تھا، یہ مسئلہ بھی بلونت رائے جتہ
 بی کو غور کرنے اور اپنی تجاویز پیش کرنے کے لئے سونپ دیا گیا۔

و بنیادی باتیں

اس کمیٹی کے سامنے نظم و نسق کی نئی تنظیم اور مقامی اداروں کو اختیارات کی منتقلی کے سلسلے میں اہم دو باتیں تھیں ایک
 حکومت ان اداروں کو کس حد تک اختیار مستقل کرے۔ دوسری یہ کہ اختیارات کی منتقلی کس سطح پر کی جائے، ضلع کی سطح پر
 نہیں، تعلقہ، بلاک کی سطح پر یا سیدھے گاؤں پنچایت کی سطح پر۔

(۱) جہاں تک پہلی بات کا تعلق ہے کمیٹی اس نتیجے پر پہنچی کہ موجودہ حالات میں حکومت کے لئے یہ ضروری ہو گیا ہے کہ وہ
 ام نظم و نسق اور مقامی ڈیولپمنٹ سے متعلق تمام کاموں کی ذمہ داری اور اختیارات عوام کے مقامی اداروں کو منتقل کر دے
 ڈیولپمنٹ کے کاموں میں ذراعت کی ترقی، افزائش نسل، کوآپریشن، آبپاشی کے چھوٹے موٹے منصوبے، دیہی صنعتیں، ابتدائی
 تعلیم، مقامی نقل و حمل، صحت و صفائی، ملتی سہولتیں اور مقامی آسائشوں کے سارے سامان کی فراہمی شامل ہوگی۔ ان کاموں میں حکومت
 کو باقیہ کہ اپنی تمام ذمہ داری اور اختیارات مقامی قانونی جماعتوں کو منتقل کر دے اور ان معاملات میں اپنا کام صرف رہنمائی
 فراہمی، اونچی سطح کی منصوبہ بندی اور حسب ضرورت مالی وسائل کی فراہمی تک محدود رکھے۔

(۲) دوسرے معاملے میں کمیٹی اس نتیجے پر پہنچی کہ اختیارات کی منتقلی نہ ضلع کی سطح پر مناسب ہوگی اور نہ گاؤں پنچایت کی
 سطح پر، بعض ضلع اتنے بڑے ہیں کہ اگر اس سطح پر عوامی اداروں کو اختیارات منتقل کئے جائیں گے تو اس سے نامرکزیت کا اصول
 ہی فوت ہو جائے گا، دوسری طرف گاؤں پنچایتیں اتنی نیچی سطح پر واقع ہوتی ہیں کہ اس سطح پر اختیارات منتقل کرنے سے یہ سودا
 بہت ہنگامہ پڑے گا۔ اس سے کارکردگی گھٹ اور فضول خرچی بڑھ جائے گی اور ترقیاتی منصوبوں کے کام ٹھیک طریقے سے
 نہیں چل سکیں گے۔ پھر تحصیل یا تعلقہ کو بھی ترقیاتی پروگراموں کا نوٹ نہیں بنایا جاسکے گا اور نہ مناسب ہوگا اس لئے کہ یہ علاقہ
 ابھرنے کے لحاظ سے یکساں نہیں ہیں۔ کچھ تحصیل بہت بڑی ہیں اور کچھ بہت چھوٹی۔ کمیٹی کی رائے میں ڈیولپمنٹ پلاننگ

جس میں ترقیاتی پروگراموں کا لائحہ قرار دیا گیا ہے۔ اس کے لئے سب سے زیادہ محنتوں ہو گئے ہیں اس سطح پر خود بخود مقامی اداروں کو بے گیتی نے نچایت سمیٹی کے نام سے موسوم کیا ہے، انہی کو نظم و نسق اور ترقیاتی پروگراموں کے اختیارات منتقل کرنا مناسب ہوگا۔ ان بنیادی باتوں کے پیش نظر کمیٹی نے بلاک کی سطح پر علاقے کی تمام گرام پنچایتوں کے نمائندوں پر مشتمل نچایت سمیٹی کی تشکیل کرنے اور ضلع کی سطح پر سابقہ ڈسٹرکٹ بورڈوں کے بجائے ضلع پرشید کے نام سے مشاوری کمیٹی قائم کرنے کی سفارش کی۔ نچایت سمیٹی اور ضلع پرشید کے اختیارات و فرائض ذیل کے ضلع میں کمیٹی نے جو تجاویز پیش کیں ان خلاصہ حسب ذیل ہے :-

الف۔ نچایت سمیٹی

۱۔ ڈیولپمنٹ بلاک کی سطح پر نچایت سمیٹی متعلقہ علاقے کی گاؤں پنچایتوں کے نمائندوں پر مشتمل ہوگی جس کی تشکیل بالواسطہ انتخاب کے ذریعہ ہر سال کے لئے ہوگی۔

۲۔ نچایت سمیٹی کے کام

نچایت سمیٹی کے کاموں میں زراعت کی ترقی سے متعلق تمام کام، مویشیوں کی افزائش نسل، مقامی صنعتوں کی ترقی، صحت و صفائی سماجی بہبود کے کام، پرائمری اسکولوں کا انتظام اور علاقے سے متعلق ضروری امداد و شمار کی جمع و ترتیب وغیرہ شامل ہوں گی۔ اس کے علاوہ ریاستی حکومت کے کارندے کی حیثیت سے بھی وہ پروگرام منظم کریں گی۔ جو ریاستی حکومت وقتاً فوقتاً ان کے سپرد کرتی رہے گی۔ جب نچایت سمیٹاں زندہ و جاندار جمہوری ادارہ کی حیثیت سے اپنا کام انجام دینے لگیں گی اُس وقت انہیں کچھ اور اختیارات بھی سونپے جاسکتے ہیں۔

۳۔ آمدنی کے وسائل

(الف)۔ نچایت سمیٹی کے آمدنی کے وسائل حسب ذیل ہوں گے :-

(۱) بلاک کے علاقے کی مجموعی مال گزاری کا ایک مقررہ اوسط فی صد

(۲) آراضیاتی ٹیکس

(۳) پیشوں کے ٹیکس

(۴) غیر متغیر جائیدادوں کی فیس بینامہ

(۵) سرکاری جائیدادوں کا گریہ

(۶) لگان اور چٹے کی آمدنی

(۷) تیرہ ٹیکس، تفریحی ٹیکس، تعلیمی ٹیکس، میلوں اور بازاروں کی آمدنی

(۸) موٹر وول اور گاڑیوں کے ٹیکس کا مفروضہ

(۹) عطیات

(۱۰) حکومت کی گرانٹ

(ب) ریاستی حکومت کو چاہیے کہ وہ بنیادیت سمیوں کے لئے معقول مقدار میں امدادی گرانٹ کا اختتام کرے۔ امدادی گرانٹ کو سمی کی آمدنی سے مشروط بھی کیا جاسکتا ہے۔ مگر ایسا کرنے میں اقتصادی اعتبار سے پیمانہ ملا قوں کا خیال رکھنے کی ضرورت ہوگی۔

(ج) ایک ڈیولپمنٹ بلاک میں مرکزی اور ریاستی حکومت کی جانب سے سمی بھی رقم خرچ کی جانے والی ہو وہ سب کی سب بنیادیت سمی کو سوئپ دی جانی چاہیے۔

۴۔ بلاک کا عملہ

سمیٹی کا پورا تکمیل اسٹاف انتظامی اعتبار سے سمی کے وکاس اور تھیکاری کے ماتحت ہوگا۔ مگر مکمل معاملات میں وہ ضلع کے متعلقہ محکموں کے زیر نگرانی ہوگا۔

۵۔ حکومت کا دخل

حکومت کو یہ اختیار ہونا چاہیے کہ وہ معاہدہ ماتر کے حق میں اگر چاہے تو کسی سمیٹی کو معطل یا برخواست کر دے۔ ضلع کلکٹر کو بھی یہ اختیار ہونا چاہیے کہ وہ سمیٹی کے کسی فیصلے کو جس سے قانون کی خلاف ورزی یا نقص امن کو خوف ہو کا عدم قرار دے دے۔ بنیادیت سمی کے پردہ مان کا انتخاب ہوا کرے گا۔ مگر شروع کے دو سال میں بددھان کے عہدہ پر مالک تحصیل کا بھی تقرر ہو جاسکتا ہے۔ یہ شخص اس لئے کہ بلاک کی انتظامی مشنری کو ایک تجربہ کار شخص نئے حالات کے مطابق ڈھال کر اسے چالو کر دے۔ عام حالات میں ریاستی حکومت کو بنیادیت سمی کے دائرہ اختیار میں دخل نہیں ہونا چاہیے۔

(ب) گاؤں نیچائٹ

۱۔ گاؤں نیچائٹ کی تشکیل براہ راست انتخاب کے ذریعے ہوگی۔ منتخب شدہ ممبروں کے علاوہ نیچائٹ میں عورتوں کے دو اور اچھوت اور قبائلی فرقوں کے ایک ایک نمائندے نامزد ہو کر شامل ہوں گے۔

۲۔ گاؤں نیچائٹ کی آمدنی کے وسائل

(الف) جائیداد یا مکان کا ٹیکس، بازاروں اور گاڑیوں کا ٹیکس، پانی اور روشنی کا ٹیکس، محصول دہگی، مریشی خانہ اور مریشیوں کے بیٹھے کی ٹیکس اور نیچائٹ سمیتوں کی امدادی گرانٹ۔

(ب) گاؤں نیچائٹ سے متعلق گاؤں کی مال گذاری وصول کرنے کا کام بھی لینا چاہیے۔ اس کام کے لئے انھیں کچھ کمیشن بھی دیا جاسکتا ہے۔ مگر صرف انہی نیچائٹوں کو یہ اختیار دینا چاہیے جن کا کام کافی اطمینان بخش ہو۔

(ج) نیچائٹ کے بٹ پر نیچائٹ سٹی کی منظوری لازمی ہوگی۔

۳۔ گاؤں نیچائٹ کے کام

(الف) نیچائٹ کے لازمی کاموں کی فہرست میں پانی کی فراہمی، روشنی اور صفائی کا انتظام، سڑکوں کی مرمت، آرائشیات کا انتظام، ضروری کاغذات اور اعداد و شمار کی جمع و ترتیب اور پسماندہ طبقوں کی بہبود کے کام شامل ہوں گے۔

(ب) ان کے علاوہ نیچائٹ سٹی اگر اس علاقے میں کسی خاص اسکیم کو چلانے کی ذمہ داری اسے سونپے تو اس معاملے میں سٹی کے کارندے کی حیثیت سے کام کرنا۔

(ج) ضلع پریشد

نیچائٹ سمیتوں کے درمیان مالی میل قائم رکھنے کے لئے ایک ضلع پریشد قائم کی جانی چاہیے۔ اس ادارے کی ضمیمہ بیشتر ادارتی ہوا اور اس کے ممبر نیچائٹ سمیتوں کے پردھان، ضلع کے ایم ایل اے، ضلع کے حلقہ انتخاب سے منتخب کئے گئے ایم۔ پی۔ اور ضلع کے مختلف محکموں کے افسران بالا ہوں گے۔ ضلع کا کلکٹر اس کا صدر اور کوئی ایک افسر اس کا سکریٹری ہوگا۔

ظاہر ہے کہ بلونت رائے مہتہ کیٹی نے ترقیاتی کاموں سے منسلک اختیارات کی منتقلی کی جس نظام کی سفارش کی ہے اس میں گاؤں پنچائیتیں ان خود مختار اداروں کی لہجئیاں ہوں گی اور ضلع پرنسپل ان خود اختیارات اداروں میں پنچائیت سٹیوں کے نائندوں اور دوسرے متعلقہ لوگوں کی ایک ایسی انجمن ہوگی جن کی ماتحتی سے خود اختیار پنچائیت سٹیاں آزاد ہوں گی۔ مگر بلونت رائے مہتہ کیٹی کے سامنے کچھ ریاستوں میں اس کے برعکس ضلع کی سطح کے عوامی اداروں کو اختیارات منتقل کرنے کا خیال بھی رکھا گیا تھا۔ اس سلسلے میں کیٹی نے سفارش کی کہ اگرچہ اس مقصد کے لئے بلاک ہی سب سے زیادہ موزوں آگائی ہوگی، تاہم اختیارات ضلع کی سطح کے اداروں کو بھی منتقل کئے جاسکتے ہیں مگر اس شرط پر کہ ان اداروں کو پنچائیت سٹیوں کے مجوزہ اختیارات حاصل ہوں، مگر اس کے باوجود اس بات کی کوشش کرنی ہوگی کہ مقامی ترقیاتی پروگراموں کا اختیار بلاک کی سطح کے اداروں کو منتقل کر دیا جائے۔

اس کیٹی نے دسمبر ۱۹۵۹ء میں اپنی رپورٹ پیش کر دی تھی۔ اس رپورٹ نے ملک میں ”جمہوری لامرکزیت“ کا چرچا بہت عام کر دیا اور بہت سی ریاستوں نے اس نمونے پر عمل کرنے کی آمادگی بھی ظاہر کر دی۔ اب یہ کیفیت ہے کہ اس کیٹی کی سفارشات کو امول کی حد تک تقریباً سبھی ریاستوں نے تسلیم کر لیا ہے اور آندھرا، راجستھان، ہریانہ، مدھیا، آسام اور اڑیسہ نے ان کی بنیاد پر حالات کے مطابق پنچائی راج کے قانون بھی بنائے ہیں۔ اتر پردیش، مدھیہ پردیش، پنجاب اور بہار نے اس مقصد کے لئے کمیشن مقرر کر دی ہیں۔ جہاں شٹر اور گجرات میں بھی وہاں کی کمیٹیوں کی رپورٹیں شائع ہو گئی ہیں اور مغرب وہاں بھی اب قانون بن جائے گا۔

ہمارے ملک میں بلونت رائے مہتہ کیٹی کی رپورٹ کو جو مقبولیت حاصل ہوئی اور اس کا جس جوش و خروش سخیڑھٹا کیا گیا، وہ بہت کم کمیٹیوں کو نصیب ہوا ہے۔ اس رپورٹ نے نہ صرف اہل ملک کے انداز فکر کو متاثر کیا ہے بلکہ ان میں اس کا عملی تجربہ کرنے کا حوصلہ بھی پیدا کیا ہے۔

نظریات اور رائیں

●۔ قدیم پنچائیں: چند روشن اور تاریک پہلو

●۔ عوام کا سوراخ

●۔ راجستان میں پنچائی راج

●۔ پنچائی راج کے کچھ مسائل

●۔ پنچائی راج اور کمیونٹی آرگنائزیشن

●۔ پنچائی راج: سماجی تبدیلی کا ایک سید

●۔ پنچائی راج کی ایک حکم بنیاد: سوشل ایجوکیشن

●۔ پنچائی راج کی نشوونما میں خود اندگی کی اہمیت

●۔ پنچائی راج میں رضا کار اداروں کا کردار (سختار شاہ)

ہندوستان کی قدیم نجاتیں

چندر وشن اور تاریک پہلو

گاؤں پنچایتوں کا رواج ہندوستان میں زمانہ قدیم سے ہے۔ چنانچہ ان گاؤں کا ذکر ویدوں میں بھی کہیں کہیں مل جاتا ہے۔ اُس زمانے میں گاؤں کی بیتیاں ایک دوسرے سے الگ تھلگ اور آزادانہ حیثیت رکھتی تھیں۔ یہ بیتیاں گاؤں کے تحفظ سماجی معمولات و عادات کے کام اور قیام امن و عدل میں اپنے تجربہ کار بزرگ اور معاملہ فہم بوڑھوں کی رہنمائی میں کام کرتی تھیں۔ سماج کے اس نجاتی نظام کا ذکر مندرجہ ذیل میں جا بجا آیا ہے۔ اُس زمانے میں گاؤں کی تنظیم کی بنیاد گاؤں کی درویش روایات ہوتی تھیں جن میں بزرگ رہنما بنانے اور برقرار رکھنے میں سب سے نمایاں کام انجام دیتے تھے۔ مگر زمانے کے ساتھ ساتھ سماج میں بھی تبدیلی آتی گئی اور نئے نئے خیالات اور نئے نئے اداروں نے لوگوں کے ذہن کو متاثر کیا، جن کا پنچایتوں کی تنظیم اور کاموں پر اثر پڑنا لازمی تھا۔

ان گاؤں پنچایتوں کی اہمیت اس لحاظ سے تو ہے جی کہ وہ ہمارے تہذیبی ورثے کے امین اور گاؤں کی نظم و نسق کے سب سے قدیم ادارے ہیں۔ مگر اس کے علاوہ سماج میں یکجہتی اور استحکام پیدا کرنے اور گاؤں کو ایک مضبوط اکائی کی شکل میں قائم رکھنے والی سنتھالی حیثیت سے بھی اُس کا کام کم اہم نہیں ہے۔ ہمارے ملک کے باہر کی قوموں نے کتنے ہی محنت کئے، بتائیاں آئیں بڑی بڑی سلطنتیں قائم ہوئیں اور دست گئیں، مگر ان حوادث کی پلٹ سے ہمارے گاؤں بہت مددگار نظر آ رہے۔ اور یہ ممکن اس لئے ہو سکا کہ ہمارے گاؤں میں ایک ہی بدانتظامی تھا اور پنچایتیں ہر حال میں اس کی پاداشی اور نسل کو قائم کئے ہوئے تھیں گاؤں کو اپنی فرہم داری کے لئے باہر کی دنیا کا منہ نہ دنا دہری دیکھنا پڑتا تھا۔ یہ خود کفیل اکائیاں تھیں جو اپنے تمام معاملات میں آزاد تھیں۔

اب بارشاورت ہوا مقامی راجے ہمارے اچے ان کی اس آزادی میں دخل نہیں دیتا تھا۔ اور یہ وہ زندہ حقیقت ہے جس کی شہادت

سے بارشاورت کے اوراق مجھ سے پڑے ہیں۔

ملک کے اجتماعی حکمران صرف یہ نہیں کہ ان اداروں کی آزادی میں کمی نہیں ہوتے تھے بلکہ سماجی زندگی میں ان کی حیثیت اور مرتبہ کا احترام بھی کرتے تھے۔ ایسی بہت سی مثالیں موجود ہیں کہ بادشاہ وقت اکثر ایسے بہت سے معاملات جو مقامی اداروں کو نظر انداز کر کے اُس کے پاس پہنچائے جاتے تھے، اُن پر غور کرنے سے انکار کر دیتا تھا اور انہیں گاؤں کی عدالتوں کے سپرد کر دیتا تھا۔ ہندوستان کی قدیم گاؤں پنچایتوں کی اس مختصر داستان میں سب سے زیادہ قابلِ توجہ بات ان مسنخاؤں کا موافق و موافق ہر طرح کے حالات میں قائم اور برقرار رہنا ہے۔ سوچا جاسکتا ہے کہ ان مسنخاؤں میں کتنی جان بانی اور ان کی جڑیں سماج میں کتنی گہری تھیں۔ یہ دیکھ کر حیرت ہوتی ہے کہ گاؤں کے سب کے سب لوگ بجائی چارے کے اشتراک مفاد کے زیر اثر کس طرح بڑی سے بڑی ذلت داری اپنے اوپر لے لیا کرتے تھے۔ برطانوی دورِ حکومت میں کچھ انگریز افسروں نے بھی ان گاؤں پنچایتوں کا جائزہ لیا تھا۔ چارلس مکنٹ نے ان گاؤں پنچایتوں کا ذکر ان لفظوں میں کیا ہے :-

”گاؤں کی بستیوں چھوٹی چھوٹی آزاد جمہوریتیں ہیں جو بیرونی ذلت سے آزاد رہ کر اپنی تمام ضرورتیں خود پوری کرتی ہیں۔ گاؤں کی بستیوں کی یہ انجمن بھلے خود چھوٹی سی ریاست ہوتی ہے“

زمانہ قدیم میں سیاسی تنظیم کی جو کیفیت تھی اس کے اختتام پنچایتوں کی اس طرح نشہ و نفاقدہر تی بات تھی۔ آبادی کم تھی ضرورتیں محدود تھیں، گاؤں میں جو کچھ پیدا ہوتا تھا اُسی کے اوپر ساری ہستی صرف و فکر کے ساتھ گزارا کر لیتی تھی، اِس لئے نہ تو بہرہ ریزہ کا مسئلہ تھا اور نہ کم زور زگاری کی شکایت۔ اُس زمانے میں اس کے علاوہ اور کوئی چارہ بھی نہ تھا کہ گاؤں والے اپنی ضرورت کی تمام چیزیں خود ہی پیدا کر لیں۔ آنے جانے کے مسائل نہ ہونے کے برابر تھے۔ اِس لئے باہری ذلت سے تعلقات بڑھانے کا سوال ہی نہیں اٹھتا تھا۔

مگر ان روشن پہلوؤں کے ساتھ ساتھ ان قدیم گاؤں پنچایتوں کے کچھ تاریک پہلو بھی تھے جنہیں ہم اپنے اس تجربے میں نظر انداز نہیں کر سکتے۔

اُس زمانے میں گاؤں کا دائرہ مکر محدود تھا۔ وہ صرف اپنے ہی مستقل سوتے تھے، یہ بات اس کے پیش نظر نہیں ہوتی تھی کہ وہ ایک بڑے اجتماعی وجود یعنی اپنے ملک کا جزو ہیں اور اس حیثیت سے اُن کے اوپر کچھ ذمہ داریاں عائد ہوتی ہیں۔ ان کی دنیا بس اپنے گاؤں تک محدود تھی، وہ اس سے کبھی باہر نہیں نکلتے تھے امداد اُسی محدود دنیا میں اپنی آزادی و کفالت اور تحفظ کی بات سوچتے تھے۔

دوسری طرف سماج میں لمبائی تفریق ذات پات کے امتیازات اور محبت و محبت کی بنا پر ایک دوسرے پر ہنر کی وجہ سے سماج میں جو بُرائیاں رائج تھیں اُن کے خلاف قدم اٹھانا تو درکنار یہ گاؤں پنچایتیں انہیں سماجی نظام کا

اصل الامول اندر مذہبی نظام معاشرہ کی بنیاد تسلیم کرتی تھیں۔ اس اعتبار سے دیکھتے تو یہ گاؤں پنچائیتیں ایک طرف جہاں گاؤں میں اتحاد اور یک جہتی کی فضا قائم رکھتی تھیں وہاں دوسری طرف ان سماجی معنوں کو نہ صرف یہ کہ رد اور کھا بلکہ سماج میں ان کی جڑوں کو مضبوط بھی کرتی رہیں۔

ہندو جواہر لال نہرو نے قدیم گرام پنچایتوں کا بڑی خوبی سے جائزہ لیا ہے۔ اُن کا ارشاد ہے :-
 ”سماجی آئادادی اور خود مختاری، جوان گاؤں کو حاصل تھی، وہ بلاشبہ اچھی بات تھی، اس کے علاوہ اُن میں اور بھی بہت سی خوبیاں تھیں۔ مگر اس نظام میں جو خرابیاں تھیں اُن کو بھی نظر انداز نہیں کیا جاسکتا۔ باہر کی دنیا سے بے تعلق گاؤں ہی کی محدود سی مٹی ہوئی یہ زندگی ترقی کے لئے سازگار نہیں ہو سکتی تھی یہی وجہ ہے کہ گاؤں کی یہ بستیاں اپنی تمام خوبیوں کے باوجود ترقی کی محرک نہیں بن سکتی تھیں۔“

قدیم گاؤں پنچایتوں کے اس تجربے کے پیش نظر پنچایتی راج کی موجودہ تحریک میں ہم مقامی حکومت کے ان قدیم اداروں کی بہرہ مندی نہیں کر سکتے۔ اُن سے ہم صرف اُسی حد تک سبق لینا چاہیے جس حد تک ماضی سے اکتساب فیض کے لئے تاریخ میں اجازت دے۔ ماضی ہمارے تمدنی ترکے کا گنج گراں یا ضرور ہے، لیکن اگر ہم چاہیں کہ اس گڑے ہوئے خزانے کے سکوں کو آج کے بازاروں میں چلائیں تو ہمارے ہوش و حواس کے اوپر شبہ کیا جائے گا۔ اس تمدنی ترکے سے استفادہ کرنے کے باب میں دانش مندی کا تقاضا یہ ہے کہ دعوات تو دہی رہنے دیں جو ان قدیم سکوں کی گراںمایہ نگہی کی ضمانت تھی البتہ انھیں راج الوقت سکوں کے سلسلے میں ڈھال لیں تاکہ دیکھنے والے یہ نہ کہنے پائیں کہ ہم نے اپنی موجودہ دولت کے لئے مواد کہاں باہر سے حاصل کیا ہے۔ بلکہ وہ سکوتوں پر پرہیز کرنے کے بعد یہ کہنے پر مجبور ہو جائیں کہ یہ سونا اُسی مٹی کا آمگا ہوا ہے جو سینہ انگٹنے کے لئے صدیوں سے مشہور ہے۔

عوام کا سوراخ

زیر نظر مضمون شری جے پرکاش نرائن نے پبلیش "سوراج فار دی پیپل" سے بیاگیا ہے جو اکمل بھارت سرورسز اسٹور، راج گھاٹ بنارس کی طرف سے اسی سال شائع ہوا ہے۔ اس پبلیش میں شری نرائن نے ملک کی سیاسی تنظیم کے سلسلے میں اپنے نظریے کے سب پہلوؤں پر بحث کی ہے، لیکن ہم نے ان میں سے ایک باب "پنجابی راج" سے زیادہ استفادہ کیا ہے اور اس سے متعلق ان کے خیالات جوں کے توں دے دیئے ہیں۔

چونکہ مضمون میں شری نرائن ہی کے خیالات کو مرتب کیا گیا ہے اور ایڈیٹر کے الفاظ کی حیثیت محض ان خیالات کو جڑ دینے والی کڑی کی ہے اس لئے اس مضمون کو انہی کے نام نامی سے منسوب بھی کیا گیا ہے۔ جہاں کہیں ایڈیٹر کے الفاظ ہیں، انہیں شری نرائن کے خیالات سے الگ رکھنے کی غرض سے بریکٹ میں رکھا گیا ہے۔ — ایڈیٹر

موجودہ سیاسی تنظیم میں عوام کی حیثیت

ہمارے دستور پر دس سال تک عمل ہونے سے سب سے نمایاں طور پر جو حقیقت سامنے آئی ہے وہ یہ ہے کہ ملک کے عوام یعنی ۲۰ کروڑ وڑیڑوں کو اس سے الگ رکھا گیا ہے۔ اس میں شک نہیں کہ گذشتہ دو انتخابات میں انہیں حقہ لینے کا موقع ملا ہے۔ لیکن جمہوریت کے عمل میں اس دم بھر کے تعلق کے علاوہ انہیں اس سے کوئی سروکار نہیں تھا۔ عوام کو یہاں تک کہ گاؤں کے عوام کو بھی اکثر کہتے سنا گیا ہے کہ سوراج آیا تو ہسی، مگر ان کے لئے نہیں۔ انہیں شکایت ہے کہ جس طرح انگریزی حکومت کے زمانے

میں دستور تھا، اسی طرح ان کے اوپر اب بھی حکومت کی جاتی ہے اور جو حکومت کرتے ہیں وہ بھی اسی طرح کے لوگ ہیں۔۔۔۔۔ اس جاتی سے انکار نہیں کرنا چاہیے کہ سوراخ کی سنسنی عوام تک نہیں پہنچ پائی ہے، صرف تعلیم یافتہ طبقے کے کچھ لوگ ہیں اور ان میں سے بھی صرف وہ لوگ جن کا سیاسی سرگرمیوں سے براہ راست تعلق رہتا ہے، وہی ہماری جمہوریت کے عمل سے وابستہ ہیں۔ اس صورت حال کا نتیجہ یہ ہے کہ ہماری جمہوریت بہت بودی اور پٹلی بنیاد پر کھڑی نظر آ رہی ہے یہ اس لئے اہرام بنانے کی طرح ہے جو سر کے بل کھڑا ہو۔ ہمارا کام یہ ہے کہ اس تصویر کو سیدھا کر دیں اور اس لئے اہرام کو سیدھا کر کے اسے اس کی بنیاد کے بل کھڑا کر دیں۔ یہ کڑوروں افراد اور ایک دوسرے سے غیر متعلق دو ٹریت کے ذرات کی مانند ہیں جو کسی عمارت کی بنیاد نہیں بن سکتے۔ کسی عمارت کا سنگ بنیاد بننے کے لئے ضرورت ہوتی ہے کہ انھیں ملا کر اینٹوں کی شکل میں ڈھال لیا جائے۔ اسسٹ اور کنکریٹ کے سانچوں میں جا کر سلوں میں منتقل کر لیا جائے۔ اس لئے یہ ظاہر ہے کہ اگر ہماری جمہوریت کو باہر ادا کرنا ہے تو اس کی بنیاد کو چوڑا کرنا پڑے گا اور اوپر کی منزلوں کی تعمیر بنیاد کی ملاحقت سے کرنی ہوگی۔ اگر بنیاد مضبوط ہوئی تو اس کا بہت کم خطرہ رہے گا کہ جہاں کسی پٹلے نے چھو یا پوری کی پوری عمارت نیچے آ رہی۔

علی روپ

(اس بنیادی تصور کا علی روپ شری بے پرکاش نرائن کے نزدیک یہ ہے:)

”یہ طے ہے کہ اگر حکومت کا مرکز دہلی یا ریاستوں کے صدر مقامات ہوں تو ہندوستان کے کڑوروں دوڑوں کے لئے اس کے کاموں میں شرکت کرنا ممکن نہیں ہو سکتا۔ لہذا انھیں حکومت میں شریک کرنے کی غرض سے خود حکومت کو اٹھانے سے جتنا ممکن ہو قریب لانا ہوگا۔ اس مقصد کے لئے ضرورت ہوگی کہ سیاسی اور معاشی لامرکزیت کا ایک مکمل نظام برپا کیا جائے۔“

”اس باب میں میرا تصور وہی ہے جس کے اوپر گاندھی جی اکثر و بیشتر زور دیا کرتے تھے یعنی آپ جوں جوں حکومت کی جگہ سے چل کر چوٹی پر پہنچیں گے۔ اُسی نسبت سے حکومت کے بالائی اداروں کے اختیارات کم سے کم رہتے جاتے جائیں گے۔ اسے کہنے کے لئے اسے اہرام کی مثال پھر لیجئے۔ ہدایہ چاہیے کہ جمہوریت کے موجودہ ڈھانچے کی چوڑی چوڑی تہوں کو کاٹ دیا جائے تاکہ بالائی منزلوں کے بجاری حلقے زمین پر آکر دیں جم جائیں اور جمہوریت کا یہ اہرام میج منی میں اہرام ہی سکے۔ نئی چوٹی پر تپلا اور نیچے بنیادیں چوڑا۔ ایسے سیاسی نظام کے ماتحت ہر منزل میں عوام کو اپنے اُن معاملات کا آپ اختتام کرنے کا پورا پورا موقع ملے گا جن کا اس منزل سے تعلق ہوگا۔ ایسے جمہوری نظام سے عوام کے اندر سوراخ کی سنسنی بھی پیدا ہوگی۔“

موسلیم لیجن سے براہ راست وابستہ بھی ہو جائیں گے۔

درستی نہ ان کے اس عقیدہ کا سیاسی اور مطاشی لائمر کی تعلیم سے مرکز کے کردار ہونے کا اندیشہ پیدا ہو جائے گا جو آدیتے ہوئے کہا ہے

”اس بات کا گہرائی سے مطالعہ کیا جائے تو معلوم ہو گا کہ اگر عوام کو اپنے معاملات کا آپ اختتام کرنے اور اپنی بے مثال حیثیت کو برقرار رکھنے کی زیادہ سے زیادہ آزادی ملے تو ہمارے اندر بحیثیت ایک قوم کے آج کی نسبت کہیں زیادہ ایک جہتی ہوگی اور جن رنگ و رنگ تو میوں سے مل کر ہندوستان بنا ہے وہ کہیں زیادہ خوشی و خوشی کے ساتھ وہیں گی۔ ایک مختار مطلق مرکز جسے ملنا کام انجام دینے ہوں، اوپر اوپر سے تو طاقت و مضمون ہو سکتا ہے لیکن اندر سے یہ اپنے بھاری بوجھ سے دبا دبا رہے گا اور اس کے گر کر پاش پاش ہو جانے کا خطرہ ہر وقت لگا رہے گا۔ یہ بات بھی ذہن میں رکھنے کی ہے کہ ایک طاقت و مرکز کا رجحان تدریجاً تدریجاً سے دور جا پڑنے کی طرف ہوتا ہے اور اس طرح اس کا مزاج زیادہ سے زیادہ آمرانہ ہو جاتا ہے۔“

”اختیار کے اس طرح پر منتقل کئے جانے پر کہ مرکز کے پاس اتنا ہی اختیار رہے جتنا اس کے فرائض کی تعمیل کے لئے ضروری ہو اور باقی سب کا سب پہلی سطح کے اداروں کے پاس رہے ضروری نہیں کہ مرکز کو رد ہو جائے۔ یہ سارا معاملہ صلاحیت کا ہے ہر منزل پر مقامی حکومت بس وہی کچھ کر سکتی ہے جس کی اس کے پاس صلاحیت ہو۔ اور چونکہ مقامی حکومت کو احساس ہوتا ہے کہ کچھ ایسے کام ہیں جو اس کی قوت و صلاحیت سے باہر ہیں، اس لئے ایسے کاموں کو انجام دینے کی غرض سے وہ انہی ہی حیثیت کی دوسری حکومتوں سے وفات کر لیتی ہے تاکہ سب کی صلاحیت اتنی ہو جائے کہ وہ کام بھی پورے ہو سکیں جو کسی ایک کے بس کے نہیں ہیں۔ یہی صلاحیت کی بات ہے جو اس نظام میں مرکز کی قوت و استحکام کی ضمانت کرتی ہے اس لئے کہ مقامی حکومتیں مرکز کو جو ایسے فرائض انجام دینے کی غرض سے موقوف اور اختیار سونپتی ہیں جن کا انجام دینا ان کے بس کی بات نہیں ہوتی تو یہ ان کے اپنے بھلے کئے ہوئے ہیں۔“

”مثال کے طور پر دفاع، امور خارجہ، بین ریاستی تعلقات، سک، در آمد و برآمد کا کنٹرول، قومی وحدت کا تحفظ، ایسے شعبہ ہیں جنہیں انجام دینے کی صلاحیت صرف مرکز کو ہوتی ہے۔ ایک ایسے مرکز کو جس کے پاس اس قسم کے اختیارات ہوں، صرف اس لئے کہ اس کے فرائض کا دائرہ وسیع نہیں ہے، کمزور قرار دینا عقل و فہم کے کسی گوشے تک میں نہیں ساسکتا۔ اس کے برخلاف اور ہمارے نیچے ہلا اور بے قاعدگی سے پھلا ہوا مرکز جو ادنیٰ سے ادنیٰ بات پر حکم چلائے، دیکھیں چاہے طاقت و در توانا معلوم ہو، مگر دراصل وہ کمزور پھلا، لڑھکا اور بے اثر ہوتا ہے۔“

پنجابی راج

ریاستی تنظیم کے بارے میں اپنے خیالات کی بنیاد بیان کرنے کے بعد ٹری نرائٹ نے پنجابی راج کی نئی تحریک سے اطمینان کا اظہار کیا ہے

گزشتہ چند مہینے سے پنجابی راج کے بارے میں بہت کچھ کہا جا رہا ہے اس لئے اس تحریک سے متعلق تفصیل سے کچھ کہنے سنے کی ضرورت تو نہیں ہے لیکن پھر بھی چند باتوں کی طرف اشارہ کرنا ضروری ہے۔
سب سے پہلے یہ بات یاد رکھنی چاہیے کہ پنجابی راج کی تحریک اس مقصد کے پیش نظر نہیں اٹھائی گئی ہے کہ ہماری جمہوریت کی بنیاد کو جوڑا کرنا ہے یا اس چیز کا سنگ بنیاد رکھنا ہے جسے میں "عوامی جمہوریت" سے تعبیر کرتا ہوں بلکہ اس کی بنیاد پر نیا نیا ہے جو ترقیاتی پردہ گراموں میں عوام کی عدم شرکت سے لاتی ہو رہی ہے۔ اس محدود مقصد کا نتیجہ یہ ہے کہ اس کا انشاء عوام تو دور رہے خود ملک کے محاذیاسی عناصر کی سمجھ میں بھی اچھی طرح سے نہیں آیا ہے۔ اتنی بات بہر حال واضح ہے کہ تحریک کے پیچھے جو مصلحت ہے وہ اسے آگے منہ کوٹے جا رہی ہے اور اس کے نشا و نہوم میں مستقل طور پر دست اور گہرائی آتی جا رہی ہے گراموں کی اب بھی ضرورت ہے کہ اس اقدام کے حق میں عوام کے جوش و خروش کو ابھارا جائے اور انھیں محسوس کرایا جائے کہ اس کے پیچھے صرف اتنی ہی بات نہیں ہے کہ مقامی حکومت کو جو وہ مطالبے میں اصلاح ہو جائے بلکہ یہ تحریک عوام کے حق میں ایک زبردست سیاسی انقلاب کی حیثیت رکھتی ہے۔

پنجابی راج عوامی جمہوریت کی بنیاد اسی وقت بن سکے گا جب حسب ذیل شرائط پوری ہوں گی۔

۱۔ تعلیم

عوام کی ہمد گیر تعلیم اس تجربے کی کامیابی کی بنیادی شرط ہے۔ یہ تعلیم بہترین طریقے پر وہ ادارے دے سکتے ہیں جنہیں مذکورہ آگاہیت ہو اور نہ کسی پارٹی سے ان کا تعلق ہو بلکہ سماج پیداوار دیہات سدھاری ان کا مشن ہو۔

۲۔ سیاسی پارٹیوں کی عدم مداخلت

عالمی نرائٹ کا لفظ PARTICIPATING DEMOCRACY ہے جس سے مراد جمہوریت یا ایسا نظام جس میں عوام کی مداخلت ضرورت ہو اس نے اندو کے سانچے میں فن چنے کی طرف سے اس کے لئے "عوامی جمہوریت" کا لفظ اختیار کیا ہے۔ م

یہ بات زور دے کر کہنے کی ہے کہ پنجابی راج کو اسی مذہب کا سیاسی ہونے کی جس مذہب کا سیاسی پارٹیاں اس کے اندر داخل دینے اُسے اپنے اتحاد کی کچھ بلی بنانے اور اُسے معمول اقتدار کا ذریعہ بنانے سے پرہیز کریں گی۔ اس کے بجائے ان سیاسی پارٹیوں کو چاہیے کہ اُن کی تعلیم کا کام کریں۔ خود اُن کی تعلیم کے اثر سے عوام کے سامنے متضاد نظریات اور پالیسیاں ہی کیوں نہ آجائیں۔ اگر تمام سیاسی پارٹیوں کے لیڈر سر جوڑ کر بیٹھیں اور اس باب میں ایک معاہدہ کر لیں تو اس مقصد کو حاصل کرنے میں زیادہ دشواری پیش نہیں آئے گی۔

۳۔ خلوص نیت

اختیار کی منتقلی صحیح معنی میں اختیار کی منتقلی ہونی چاہیے نہ کہ مصنوعی منتقلی۔ یہ باطل ممکن ہے کہ پنجابی راج کا بنجر تو بنا دیا جائے مگر اس میں جان نہ ڈالی جائے۔۔۔ ہم میں سے جن لوگوں نے تھوڑی بہت تعلیم حاصل کر لی ہے وہ بالعموم عوام کی صلاحیتوں اور سمجھ بوجھ پر شبہ کرنے کی مادی ہوں چنانچہ ہو سکتا ہے کہ اختیار کی منتقلی زبان سے تو ہو جائے لیکن دراصل سرے سے کوئی امتیاز منتقل نہ کیا جائے۔ واقعہ یہ ہے کہ جب تک کسی کو ذمہ داری سونپی نہ جائے اُس وقت تک وہ ذمہ داری کو پورا کرنے کا آرٹ سیکھ ہی نہیں سکتا۔

پنجابی راج میں انتظام اور اختیار کے تین درجے ہیں۔ گاؤں پنچایت، پنچایت سیتی اور ضلع پرنسپل۔ ان تینوں درجوں میں عوام کو پورا پورا موقع ہونا چاہیے کہ جو کچھ بھی کرنے کی اُن کے اندر صلاحیت ہو وہ سب کچھ وہ خود کریں۔ ہر ملانوی نظام مکرو میں اختیارات کی کئی ڈسٹرکٹ مجسٹریٹ اور کلکٹر کے ہاتھوں میں ہوتی تھی۔ اُس کی آج بھی وہی حیثیت قائم ہے۔ لیکن پنجابی راج میں اگر اختیار کی منتقلی پچ پچ کی منتقلی ہو تو ہر ڈسٹرکٹ مجسٹریٹ کی ضرورت باقی نہیں رہ جاتی، اور اگر درجہ بھی تو اس کی حیثیت ضلع میں صرف ریاستی حکومت کے نمائندے کی ہونی چاہیے اُسی طرح جیسے ریاستوں میں مرکزی حکومت کے نمائندے کی حیثیت سے گورنر ہوتا ہے۔

۴۔ معقول مالی وسائل

یہ بات بے مدافعت ہے کہ معاشی حکومت کے پاس مالی کی فردیت کے مطابق اس کے اپنے مالی وسائل موجود ہوں۔ اگر مالی وسائل ریاستی حکومت کے کنٹرول میں رہیں گے تو اختیار کی منتقلی محض برائے نام ہوگی۔ جو خرچ اٹھائے اسی کو اقساط بھی حاصل تھا ہے یہ کہادت یہاں بھی صادق آتی ہے۔

اس باب میں میرا مشورہ یہ ہے کہ زمین کی مال گزاری پہلے اُس کی مقدار کتنی ہی کم کیوں نہ ہو سب کی سب گاؤں پنچایت اور پنچایت سمیٹی کے پاس رہنی چاہیے۔ ریاستی حکومت کو اب یہ حق حاصل نہ ہونا چاہیے کہ مال گزاری کی رقم میں سے وہی ان مقامی حکومتوں کو حصہ تقسیم کرے۔ مگر مال گزاری کی رقم کا پنچایت اور پنچایت سمیٹی کے پاس رہنے کا یہ مطلب نہیں ہے کہ پنچایتی راج کے ماتحت ان اداروں کو وہ وہ حصہ ملے جو ترقیاتی پروگراموں کے لئے مرکزی اور ریاستی حکومتوں سے آتا ہے۔

۵۔ سرکاری ملازمین کے اوپر کسٹریل

پنچایتی راج کو جس قدر عملدکن ہو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ سرکاری ملازمین جو اُس کی ماتحتی میں اُس کے سامنے جوابدہ ہوں اس کے تابع نہ رہیں۔ اتنا ہی نہیں بلکہ بھرتی اور تفرقات کے معاملے میں بھی مناسب ہوگا کہ مقامی حکومتوں یا ان کے نمائندوں کو بھی شریک کیا جائے۔ لیکن اسی کے ساتھ اس بات کی ضمانت بھی ہونی چاہیے کہ ان ملازمین کے ساتھ انصاف ہوگا، ان کی ملازمت محفوظ ہوگی انہیں کام کرنے کی آزادی ہوگی اور خواہ مخواہ کی مداخلت نہیں کی جائے گی۔

۶۔ گرام سبھا۔ بااختیار قانونی جماعت کی حیثیت سے

پنچایتی راج کے تین درجوں میں بظاہر گرام پنچایت جو سب سے نیچا درجہ ہے، بنیاد کی حیثیت رکھتا ہے۔ اس پورے نظام کی قوت و حیات — اور اس کی جمہوری روح — کا دارومدار اسی گرام پنچایت کی قوت و حیات اور جمہوری روح کے اوپر ہوگا۔ اس باب میں میں نے اس بات پر بار بار زور دیا ہے کہ جمہوریت کا صحیح معیار حوام کی براہ راست شرکت ہوگی۔ اس لحاظ سے مقامی حکومت کا اگر کوئی درجہ ممکن ہے جس میں حوام کی پوری پوری شرکت قابل عمل ہو سکتی ہے تو وہ درجہ ہے گاؤں ہی وہ مقام ہے جہاں جمہوریت براہ راست عمل پیرا ہو سکتی ہے۔

لیکن اگر گاؤں کے درجے پر بااختیار جماعت گرام پنچایت کو قرار دیا جائے اور گاؤں کے لوگوں کو اس کے معاملات میں سوائے اس کے کہ وہ پنچایت کے انتخاب میں ووٹ دے دیں، اور کوئی دخل نہ ہو تو پھر یہ گاؤں کی جمہوریت بھی مکمل اور ایمان بخش اور صحت مند نہ ہوگی اور پورے پنچایتی راج کے نظام کو درہم برہم کر دے گی۔ گاؤں پنچایت کی کارکردگی اور اس کی قوت و حیات کا انحصار اس بات پر ہوگا کہ گاؤں کا پورا سماج برابر سمجھ داری اور پورے جوش و خروش کے ساتھ اس کے کاموں میں دل چسپی لیتا ہے اور اس کے ساتھ اشتراک عمل کرے۔

پنچایتی راج کے عمل میں آنے سے پہلے ہی گاؤں پنچایتیں موجود نہیں مگر گاؤں کی جمہوریتیں نہیں بلکہ ان کی حیثیت

ریاستی حکومتوں کی اور اس سے بھی بدتر مقامی حکومتوں کے کارندوں کی تھی۔ اب اگر نجاتی راج کے نظام میں کبھی گاؤں پنچایتوں کی قوت و حیات، طاقت اور استحکام کا سرخسہ گاؤں کے سانچے کو قرار دیا گیا تو پہلے ہی کی طرح وہ بدستور ریاستی حکومتوں اور ان کے افسروں کے ہاتھ میں آکر رہی رہیں گی جسے وہ گاؤں کے باشندوں کو قابو میں رکھنے اور ان سے اپنا مطلب نکالنے کے لئے استعمال کرتے رہیں گے۔

اس لئے ہیں اپنی جمہوریت کو ریح بنیاد پر اٹھانے اور عوام کو اس سے علاوہ تہہ کرنے کی غرض سے گرام پنچایت کی سطح سے بھی نیچے جا کر خود عوام کے پاس پہنچا ہوگا اور گاؤں سانچے کے تمام باغی افراد پر سوشل ایکٹ گرام سبھا کو قانونی حیثیت دینی ہوگی۔ گرام پنچایت کی حیثیت اس صورت میں متزلزل ہوگی جسے ہر حال دوسری کیٹیاں اور خاص خاص کاموں کے لئے کارکنوں کی ڈوبیاں ضرور کرنے کا اختیار ہوگا۔

جب یہ ہوگا اسی وقت عوام کو اپنی ذمہ داریوں اور آگے بڑھنے کے مواقع کا احساس ہوگا اور اگر گرام پنچایتیں ریاستی حکومتوں کے افسروں اور خود گاؤں سانچے کے خود غرض اور مفاد پرست عناصر کے ہاتھ کی کٹھ پتلی بننے سے محفوظ ہو سکیں گی اور عوام کی خواہشات اور ارادوں کی تکمیل کرنے والے ادارے کی حیثیت اختیار کر سکیں گی۔ جب یہ ہو جائے گا اسی وقت جمہوریت کی دل پذیر عمارت کی کچی منزل "گرام پنچایت" نہیں بلکہ "گرام سبھا" ہوگی جو اس کے لئے جوڑی پھکی اور مستحکم بنیاد کا کام کرے گی۔

۴۔ ریاستی حکومت کی مداخلت سے آزادی

پنچائی راج کا روزمرہ کاروبار ریاستی حکومت کے دائرہ قانون سے باہر رہنا چاہیے۔ پنچاتی راج کا نظام ریاستی اسبل کے قانون کے ذریعے عمل میں لایا جا رہا ہے۔ یہ بات بالکل صحیح اور مناسب ہے یہ بھی صحیح ہے کہ پنچاتی راج کے قانون کے ماتحت قاعدے اور ضابطے بنانے کا اختیار بھی ریاستی حکومت کو حاصل رہے بشرطیکہ ان کے وضع کرنے میں اس بات کا خیال رکھا جائے کہ یہ قاعدے ضابطے قانون کی روح یا منشاء کے خلاف نہ ہوں۔ یہ اکثر دیکھنے میں آیا ہے کہ بعض اوقات قانون کے اہم مقصد سبھ اور غیر واضح رہتے ہیں جس کا نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ مسئلہ اس کے ماتحت جو قاعدے اور ضابطے مرتب کرتی ہے اور خود قانون سے زیادہ اہمیت اختیار کر لیتے ہیں۔ اس معاملے میں بہر حال مجلس قانون ساز کو محاذ رہنے کی ضرورت ہے۔

ایک خود مختار پنچایتی راج کمیشن کی ضرورت

اس موقع پر میں جو بات کہنا چاہتا ہوں وہ یہ ہے کہ جب پنچایتی راج کے لئے قانون اور اس کے ماتحت تاحدے وضع کیے جائیں اس کے عمل درآمد کی ذمہ داری ایک خود مختار جماعت کے سپرد کر دینا چاہیے۔ جیسے پبلک سروس کمیشن ہے، یا الیکشن کمیشن یا یونیورسٹی گرانٹس کمیشن وغیرہ۔

ریاستی حکومتیں پارٹی کی حکومتیں ہوتی ہیں جیسا کہ پارلیمانی جمہوریت کے مطابق سب کہیں دستور ہے۔ اس لئے ان کو نامناسب مدت تک جانب داری کا لازم نہ ٹھہرائیں جب تک یہ قدرتی طور پر کہا جاسکتا ہے کہ کوئی عملی قدم اٹھانے سے پہلے وہ ناسل کریں گی اور سوچیں گی کہ اس اقدام کا پارٹی کے اوپر کیا اثر پڑے گا اور اگر وہ ایسا نہیں کرتیں تو انہیں انسان نہیں فرشتہ قرار دیا جائے گا۔ لیکن واقعہ یہ ہے کہ پارٹی کا مفاد ضروری نہیں کہ عوام کے مفاد سے ہم آہنگ ہی ہو۔ ممکن ہے کہ پنچایتی راج کے اداروں پر قبضہ کر کے انہیں اپنے گروں میں رکھنا پارٹی کے مفاد کے حق میں ضروری قرار پائے اور ادھر پنچایتی راج کے اداروں کی صحت اور قوت کے لئے یہ ضروری ہو کہ انہیں اقتدار کی اس طرف دار اندجگ میں شطرنج کے کمرے بننے سے محفوظ رکھا جائے۔

اس مسئلے کا ایک پہلو اور بھی ہے۔ یہ بات عام طور پر دیکھیں آتی ہے کہ جن لوگوں کو اقتدار حاصل ہوتا ہے اُنہیں جموں نے میں بہت پسندیش ہوتا ہے موجودہ ریاستی تنظیم میں اختیار و اقتدار کے دو سماجی دار ہیں۔ ایک وزیر اور اس کے حاکمی اور انسر شاہی نظام۔ ان دونوں کے اس کمزوری کا شکار ہونے کا امکان ہے اور اس کی بنا پر ہو سکتا ہے کہ ترک اختیار کے معاملے میں وہ باہمی جھج جھج تو دکھادیں مگر اس کے پیچھے اصلیت کچھ نہ ہو۔

مذکورہ بالا مسئلوں کی بنا پر ہی مناسب ہو گا کہ پنچایتی راج کے قیام، عمل درآمد اور نشوونما میں عدا اور نہائی اور لگائی کا کام ایک غیر سیاسی خود مختار جماعت کو سونپ دیا جائے اور اس کا سربراہ ایک ایسے شخص کو بنایا جائے جو سول سروس کا آدمی نہ ہو۔ یہ موخر الذکر شرط اس لئے ضروری ہے کہ سول سروس کا آدمی ہو سکتا ہے، حکومت کے انگوٹھے کے نیچے رہے اور پنچایتی راج کے ماتحت کام کرنے والے سرکاری ملازموں کے حقوق و اختیارات کے معاملے میں جانب داری کا کام

دو تنقیدیں

قبل اس کے کہ میں پنچایتی راج کیاب میں اپنی بحث ختم کروں دو تنقیدوں کے بارے میں مختصراً اپنا رائے ظاہر

گردوں جبرنجاتی راج کی مخالفت میں پیش کی جاتی ہیں۔ کہا جاتا ہے کہ گاؤں کے لوگ اتنے ہمانہ، جاہل اور بے خبر ہوتے ہیں کہ ان سے اپنے آپ پر حکومت کرنے کی امید نہیں کی جاسکتی۔ اس میں شک نہیں کہ ہمارے سماج کا ڈھانچہ صدیوں سے ایسا رہا ہے کہ گاؤں کے عوام کو بعض معاملات میں مجبوراً انتہائی ہمانہ گی کا شکار ہونا پڑا ہے۔ مگر وہ شہروں کے عالی دماغ لوگوں کے مقابلے میں نہ اخلاقی اعتبار سے پست ہوتے ہیں نہ ذہنی اعتبار سے کم تر۔ لیکن محض اس بنیاد پر انہیں اپنی خود مختار حکومت کے حق سے محروم رکھنا نہ صرف غلط اور غیر جمہوری حرکت ہوگی بلکہ گستاخی اور شوشہ پشی بھی ہوگی۔ پس یاد رکھنا چاہیے کہ ہمارے بدیسی حکمران بھی ہیں ہماری آزادی سے محروم رکھنے کے لئے بالکل اسی طرح کی دلیل دیا کرتے تھے۔ اس قسم کی دلیل کا جواب بہت مختصر ہوا دیا گیا تھا اور وہ یہ تھا کہ اچھی حکومت خود مختار حکومت کا بدل کبھی نہیں ہو سکتی۔

میرا مطلب یہ ہے کہ گاؤں کے لوگ ان اختیادور وسائل کا جبرنجاتی راج کے نفاذ سے ان کو حاصل ہوں گے، شروع ہی سے بہترین استعمال کرنے لگیں گے۔ اس میں کوئی شبہ نہیں ہے کہ ان سے غلطیاں سر نہ ہوں گی۔ لیکن یہ بات تو یہ ہے کہ خود مختار حکومت کی ریاست اور صلاحیت پیدا ہی اُس وقت ہوتی ہے جب ذمہ داری عملاً سنبھال لی پڑے۔ دوسرے عوام کی ہمانہ گی کا علاج ان کو ان کے حقوق خود اختیاری سے محروم کرنا نہیں ہے بلکہ انہیں جتنی زیادہ سے زیادہ حق وہی کے ساتھ ملکر ہو، تعلیم دینا اور ان کے دماغوں کو روشن کرنا ہے۔ ملک کے گوشواروں کی ہمانہ گی کا ذکر اس فرسٹ سے صرف وہ لوگ کرتے ہیں جو اس کام سے پہلے کھانا چاہتے ہیں۔

پنجابی راج کی مخالفت میں دوسری دلیل جس کی بنیاد پر کچھ لوگ اس کی بسم اللہ کرنے کے منکر ہیں، یہ دی جاتی ہے کہ دیہاتی سماج اس قدر قدامت پسند ہے اور اُس کے اُدب پر بالادست طبقات کا اتنا زبردست غلبہ ہے کہ گاؤں کی جمہوریت کا بے انتہا قدامت پسند اور تنگ ظرف ہونا یقینی ہے۔ اس بنیاد پر اس خطرے کا اظہار کیا جاتا ہے کہ وہی سماج کے بالادست طبقے پنجابی راج کے سیاسی اور معاشی اداروں کو اپنی بالادستی برقرار اور بحال رکھنے کے لئے استعمال کریں گے۔ اس نقطہ نظر میں یقیناً بڑا وزن ہے۔ مگر میں بھر دی بات کہوں گا کہ اس کا علاج عوام پر شبہ کرنا اور جمہوریت کی سرحدوں کو پھیلنے سے روکنا نہیں ہے۔ یہاں بھی علاج سماجی تعلیم ہے جس کے بغیر کسی انقلابی تبدیلی کا بروئے کار آنا ممکن نہیں ہوگا۔ اوپر سے کیسا ہی ترقی پسند قانون کیوں نہ بنا دیا جائے، تعلیم کی ایک حوصلہ مند انداز اور مؤثر مہم کی غیر موجودگی میں اُس کا کوئی نتیجہ نہیں نکل سکتا۔

اس کا ایک دوسرا علاج خود پنجابی راج کے قانون کے اندر ایسے تعظیلات قائم کرنا ہے جن کے اثر سے ن لوگ جو اس نظام کو چلانے والے ہوں، سماج کے ہمانہ اور کمزور طبقات کو اُدب پر اٹھانے کے لئے کام کرنے پر مجبور ہو جائیں۔

آخر میں میں اس بات سے خبردار کر دینا چاہتا ہوں کہ عوام کہ خود مختار حکومت کی شکل میں مرق اور اختیار دینے سے انکار کرنے کا لادنی قہویہ ہو گا کہ اس ملک میں جمہوریت کو گن گن جائے گا اور ہم یا تو اپنے پاؤں میں آپ کھڑی ملیں گے یا کسی نہ کسی شکل میں پولیٹریکپ کا شکار ہو جائیں گے۔

[شعری جے پرکاش نے اپنی اس کتاب پر پنچائت راج کی سیاسی تنظیم سے متعلق اپنے خیالات کا اظہار کرنے کے بعد اس کی معاشی تنظیم کے باب میں بھی اپنی رائے پیش کی ہے۔ اگر موقوف ملا تو ہم اُن کی بحث کا یہ پہلو بھی ”تعلیم و ترقی“ کے کسی اگلے شمارے میں ہدیہ ناظرین کریں گے]

یہ تو ہو سکتا ہے کہ کوئی شہری اپنے شہر، قصبے یا گاؤں کی حکومت میں کوئی نمایاں حصہ نہ لے جس کی وجہ سے یہ ہوتی ہے کہ سب کام اپنی اپنی جگہ خوش اسلوبی سے ہو رہے۔ لیکن اگر محلی یا محلی کی معاشی کرنے والا نافر کر کے آئے، یا سڑک کے گڑبڑوں کی نذر آئے، فوراً امرت نہ ہو یا کتب خانہ، دقت بند ہونے لگے تو وہ بلا تامل کاؤنسل میں اس کی شکایت کرے گا اور یہ شکایت بے قہر نہیں کی بلکہ اس کا اسے باضابطہ جواب دیا جائے گا اور معاملے کی اصلاح بھی کی جائے گی۔

”برطانیہ میں مقامی حکومت کا نظام“

راجستھان میں پنچائیتی راج

شہریت کی تعلیم کے بغیر تجربہ ناکام ہے

راجستھان میں جمہوری لائبرکریٹ کی جو اسکیم شروع کی گئی ہے وہ اپنے ظاہر اور باطن دونوں میں بلونت رائے بہتہ کیٹی کی سفارشات کا نمونہ ہے جس کے چند پہلو بلاشبہ مذکورہ کمیٹی کی سفارشات سے زیادہ جمہوری حیثیت رکھتے ہیں۔ اس سلسلے میں ایک بات تو پنچایت سٹی کی تشکیل میں عوام کی براہ راست نمائندگی ہے۔ پنچایت سٹی جس میں متعلقہ علاقے کی گاؤں پنچایتیوں کے نمائندے شریک ہوتے ہیں، گاؤں پنچایتیوں کے سرمنچوں پر مشتمل ہے۔ ان سرمنچوں کا انتخاب پنچایتیوں کے ممبروں کے بجائے براہ راست عوام کرتے ہیں۔ اس طرح پنچایت سٹیوں میں عوام کی بالواسطہ نمائندگی نہ ہو کر براہ راست نمائندگی ہو جاتی ہے۔ دوسری بات ضلع پریشید میں انڈس کی رکنیت سے متعلق ہے۔ یہاں ضلع کے انڈس میں مرن ضلع کلکٹری ضلع پریشید کا ممبر ہو سکتا ہے اور اُسے بھی ووٹ دینے کے حق سے محروم رکھا گیا ہے۔ اور ڈیولپمنٹ سے متعلق مختلف محکموں کے انڈس کی ٹیموں میں مرن شریک حیثیت سے شریک کئے جاسکتے ہیں، جب کہ مذکورہ کمیٹی نے سفارش کی تھی کہ ضلع پریشید کی کمیٹی ضلع کلکٹر کی صدارت میں کی جائے اور اُس میں ڈیولپمنٹ سے متعلق ضلع کے تمام محکموں کے انڈس بھی ممبروں کی حیثیت سے شامل ہوں۔

ضلع پریشید

راجستھان کی مقامی حکومت میں سب سے اونچی منزل پر ضلع پریشید ہے جو اس بلندی کے ساتھ ہی ساتھ سب سے زیادہ کمزور بھی ہے۔ ضلع پریشیدوں کے پاس آمدنی کے اپنے منصوبوں و مسائل نہیں ہیں۔ اُن کے پاس جو بھی فنڈ ہوتا ہے وہاں تو ریاستی حکومت کے امداد سے حاصل ہوتا ہے یا پنچایت سٹیوں اور عوام کی طرف سے عطیات کی شکل میں موصول ہوتا ہے۔ اس کے اخراجات کی مدد میں بھی پیش ملازمین کی تنخواہیں اور ممبروں کے بجٹے ہی شامل ہوتے ہیں۔

ضلع پریشد کے اختیارات میں نظم و نسق کا کوئی کام نہیں ہے اور نہ اس طرح کے کام انجام دینے کے لئے اُس کے پاس وسائل بھی ہیں۔ مختلف کاموں میں مالی میل پیدا کرنا اور ان پر نگرانی رکھنا اور دستور دینا اُن کا خاص کام قرار دیا گیا ہے اور اس حیثیت سے اُسے پنچایتوں، اور پنچایت سمیٹوں اور اُن کے ممبروں کا رہنما اور ہی فراہم تسلیم کیا گیا ہے اور اس مقصد کے لئے اُسے مالی اختیارات بھی سپرنے گئے ہیں مگر اس کا اوجہ اُسے وہ اختیارات حاصل نہیں ہیں کہ وہ پنچایت سمیٹوں کو اپنی ماتحت استعما بقصور کریں، جیسا کہ پنچایتوں کے معاملے میں پنچایت سمیٹوں کو اختیارات حاصل ہیں۔ اُسے کاموں میں مالی میل لانے کاموں کی نگرانی اور رہنمائی کرنے کے اختیارات جو دیئے گئے ہیں اُسے قانونی طاقت کی پشت پناہی حاصل نہ ہونے کی وجہ سے اُس کے فیصلوں کی تدر و قیمت پنچایت سمیٹوں کے سامنے بہت کم ہو گئی ہے اس کے فیصلے اُن کے لئے نیک شعوروں سے زیادہ حیثیت نہیں رکھتے جیسے وہ چاہیں تو آسانی سے نظر انداز بھی کر سکتے ہیں۔ ضلع پریشد کے بارے میں پنچایت سمیٹوں اور پردھانوں کے اس طرح کے رویئے کی نظیریں اب بہت ملنے لگی ہیں۔

ضلع پریشد اور ضلع کلکٹر کے اختیارات میں تکرار

ضلع پریشد کو مالی میل اور نگرانی کے جو اختیارات حاصل ہیں وہی سارے اختیارات ضلع کے ڈیولپمنٹ انسٹرکٹس کے ضلع کلکٹر کو بھی حاصل ہیں اور اس معاملے میں اکثر دشمنیز کاموں کی تکرار اور دہراؤ کی کیفیت پائی گئی ہے۔ ضلع پریشد اپنی تنظیم کے اعتبار سے کافی بڑی جماعت ہے اور اس بات کا بہت اندیشہ ہے کہ اس سے اُس کی یک جہتی پر بُرا اثر پڑے اور اس کے ممبر مختلف چھوٹے چھوٹے گروپوں میں تقسیم ہو کر بٹ جائیں اور پھر اس میں پارٹینٹ اور ریاستی اسمبل کے متعلقہ علاقے کے ممبر بھی شامل ہوتے ہیں جو ضروری نہیں کہ ایک ہی سیاسی جماعت سے تعلق رکھتے ہوں ان کی سیاسی رسد کشی اس خطرے کو اور زیادہ بڑھا دیتی ہے۔ اتنے محدود اختیارات والی جماعت میں آخر کن مقاصد کی تکمیل کی اُن سے امید کی جاتی ہے۔ پھر ایک بات اور ہے کہ جس طرح کے کام کرنے کے عادی یہ ہوتے ہیں وہ ان مقاصد سے قطعی میل نہیں کھاتے جن کے پیش نظر ضلع پریشدوں کی تشکیل ہوئی ہے۔ اس نئی تنظیم میں ضلع کلکٹر کی حیثیت بھی کچھ بے جڑ سی معلوم ہوتی ہے۔ یہ بات ایک ضلع کلکٹر کے شایان شان نہیں ہے کہ اُسے ایک ایسی جماعت میں موجود ہوتے ہوئے رائے دینے کا حق نہ ہو جس کے فیصلوں کو عمل درآمد ہونے سے موقوف یا ملتوی رکھنے کا اُسے کوئی اختیار حاصل ہے۔

ضلع کلکٹر کے اُس منصب پر بہت سنجیدگی سے غور کرنے کی ضرورت ہے جو ضلع کا ڈیولپمنٹ انسٹرکٹس کی حیثیت سے اُن کی مل دینے ہوتے ہیں۔ ان کاموں پر اُس کی موجودہ معر و فیتوں اور کام کے بار کو سامنے رکھ کر غور کرنا چاہیے۔ کیا یہ مناسب ہوگا کہ کلکٹر کو ضلع کا انسٹرکٹس ہونے کی حیثیت سے صرف ضابطے اور معمولات کے کاموں تک ہی دستہ دار قرار دیا جائے۔ معافی خواہ اختیار

اداروں کے بارے میں اسے ریاستی حکومت کے چیف ایجنٹ کی حیثیت سے اتنے اختیارات حاصل ہونے چاہئیں کہ وہ ان اداروں کے کاموں پر برہنہ کر سکیں۔ اور انھیں اپنے کاموں کی تکمیل میں نظم و نسق اور مکمل معاملات سے متعلق ہر طرح کی امداد کی فراہمی کا یقین دلا سکے اور جو غیر معمولی حالات میں جب کہ یہ ادارے اپنی ذمہ داریوں کو پورا کرنے میں کوتاہی برت رہے ہوں ان کے تمام احکامات جاری کر سکے لیکن عام حالات میں اسے مقامی اداروں کے ان اختیارات میں دخل اندازی نہیں کرنی چاہیے۔ جو انہیں قانون کی رو سے دیئے گئے ہیں۔ اس سے ایک طرف تو ضلع کلکٹر کو جس پر پہلے سے ہی کام کا کافی بوجھ ہے ڈیولپمنٹ کے کاموں سے فرصت مل جائے گی اور دوسرے جانب ان کے کاموں کو زیادہ بہتر طریقے پر انجام دے سکے گا اور دوسری طرف جمہوریت کی لامرکز تنظیم کو آزادی سے چھوٹنے پھٹنے کا موقع بھی ملے گا۔

ضلع میں ایک ڈسٹرکٹ ڈیولپمنٹ آفیسر کے تقرر کی ضرورت

اس بات کی ضرورت ہے کہ ہر ضلع میں علاوہ ڈسٹرکٹ ڈیولپمنٹ آفیسر کا تقرر کیا جائے اور اسے ضلع پرنسپل کا اسی طرح افسر اعلیٰ مقرر کیا جائے جس طرح پنچایت سمیٹیوں کے افسر اعلیٰ کی حیثیت سے ڈکس اور ڈیکسٹری (ڈی۔ ڈی۔ او) مقرر کئے گئے ہیں ایسا ہو جائے سے رہنمائی، نگرانی اور نال میل پیدا کرنے کے اہم کاموں میں تکرار اور دہرائی اور اختیارات کے استعمال میں دوغلی کی شکایت کی موجودگی کیفیت دور ہو جائے گی۔

ضلع پرنسپل کے منصب اور اس کے اختیارات پر بھی نئے سرے سے غور کرنا چاہیے۔

ریاستی حکومت جب کسی پنچایت سمیٹی کو برخواست یا معلق کرنا ضروری سمجھے تو اس کا انتظام کسی ایڈمنسٹریٹر کے حوالے کرنے سے بہتر ہوگا کہ اسے ضلع پرنسپل کو سونپ دیا جائے۔ ایسا کرنا جمہوری تعاضوں کے مین مطابق بھی ہوگا اور اس سے کام میں بہتری پیدا کرنے کا منشا بھی پورا ہو سکے گا۔

ضلع پرنسپل کو یہ بھی اختیار ہونا چاہیے کہ وہ دیوانہ بازوں پر مشتمل منصوبوں اور اسکیموں کو اسی لیے پروردگار انہوں کو انھیں ضلع کی سطح پر کرنا ہی زیادہ مناسب ہے، اپنی نگرانی میں عمل درآمد کرائے۔ موجودہ قانون کی رو سے یہ اختیار ریاستی حکومتوں کو حاصل ہے اور یہ اس کی مرضی پر موقوف ہے کہ وہ مناسب سمجھے تو اس طرح کے کام ضلع پرنسپل کے حوالے کر دے۔

پنچایت سمیٹی

(پنچایت سمیٹی جو ملاتے کی تمام گاؤں پنچایتوں کے سرخیوں پر مشتمل ہے اور جو ڈیولپمنٹ کے تمام مقامی پروردگار انہوں

کے لئے ذمہ دار ہے اس اسکیم کی سب سے اہم کڑی ہے پنچایت سمیٹی کو اکثر جگہوں میں عوام کا تعاون حاصل کرنے میں بہت نمایاں کام کیا ہوئی ہے اور اس حیثیت سے وہ پُرانی بلاک ڈیولپمنٹ کیٹی سے زیادہ کامیاب ہیں جو نامزد نمبروں اور مختلف سرکاری افسروں پر مشتمل ہوتی تھی۔ ان میں نے خود اجیر کے ضلع میں دیکھا ہے کہ چورسیا داس میں سیکڑوں مرد و عورت، لڑکے اور جوان سب مل کر تین بڑے بڑے تالاب کی تعمیر میں جی جان سے لگے ہوئے تھے۔ جو کام آج وہ خود اپنے شوق سے اور رضا کارانہ محنت سے مکمل کرنے کی کوشش میں لگے ہوئے ہیں وہ کام نہ تو برطانوی دور حکومت میں ہو سکا تھا اور نہ آزاد ہندوستان کا ڈیولپمنٹ ڈپارٹمنٹ ہی اس کام کو کر سکا تھا۔ اگر ام راج کے اس نئے وفد میں چورسیا داس کا یہ کارنامہ قابل تعریف ہے جسے دیکھ کر دل خوشی سے جھوم اٹھتا ہے۔

مگر اس طرح کی مثالوں کو دیکھ کر یہ بات کہہ دینا کہ اس اسکیم نے تمام علاقوں میں ایک نئی روح پھونک دی ہے اور لوگوں میں ایک نیا ولولہ پیدا کر دیا ہے، بٹالنے سے خالی نہ ہو گا۔ ہاں اننا ضرور ہوا ہے کہ بہت سے علاقوں کے بچوں اور پردھانوں نے اس تبدیلی کو اور اس کی اہمیت کو محسوس کیا ہے اور وہ پورے ضلعوں کے ساتھ چاہتے ہیں کہ وہ اس نئے انتظام سے فائدہ اٹھا کر گاؤں میں تعمیر و ترقی کا کچھ کام کریں۔ ان میں سے اکثر لوگوں میں نہ صرف یہ کہ اس طرح کے کام کرنے کا حوصلہ موجود ہے بلکہ اس کے لئے ان میں عملی صلاحیت بھی موجود ہے۔ جہاں تک بلاک کے انتظامی عملے کا تعلق ہے اس کے کاموں میں مستعدی اور کارکردگی کے ساتھ لوچ بھی پیدا ہوئی ہے۔

بلاک ترقیاتی منصوبہ

پنچایت سمیٹیوں کو اپنے قیام کے فوراً بعد ہی اپنے بلاک کے لئے پانچ سالہ منصوبے کا ایک خاکہ تیار کرنا تھا۔ بلاک کا یہ منصوبہ چونکہ رہائشی منصوبے کے ڈھانچے کے اندر ہی بننا تھا اس لئے سب پنچایت سمیٹیوں نے ایک بنے بنائے نمونے کو ہی اختیار کیا، جن کے منتق یہ نہیں کہا جاسکتا کہ اس میں مقامی لوگوں کی خواہشات اور ضروریات کی پوری طرح عکاسی ہو گئی ہے۔ لیکن اس کے باوجود منصوبہ بندی میں مقامی اداروں کی شمولیت بذات خود ایک بہت اہم بات ہے۔ ان کے اخراجات کے حدود کی تقسیم سے نفعاء جگہوں کی مقامی ضرورتوں کا اندازہ لگایا جاسکتا ہے۔

ملاحظات

تلف بلاک کے تحت کامیاب کرنے سے یہ اندازہ ہو جائے گا کہ بلاک کی اوسط آبادی ۶۰ سے ۹۰ ہزار کے درمیان ہے۔

اور بلاک کے پنج سالہ منصوبے کا خرچ ۱۲ لاکھ روپے کے درمیان ہے، یعنی پنچایت سمیٹی کے ذریعہ گاؤں کی تعمیر و ترقی کے منصوبوں پر جو رقم خرچ کی جائے گی اس کا اوسط ۱۰ روپیہ فی کس سالانہ ہوگا۔ ساری ریاست کے منصوبے پر اسے پھیلا یا جائے تو یہ رقم ۱۲ لاکھ روپے کے درمیان ہوتی ہے۔ اس رقم کی فراہمی کے سلسلے میں اصول یہ مانا گیا ہے کہ نصف رقم ریاستی حکومت پنچایت سمیٹی کو فراہم کرے گی اور باقی نصف رقم پنچایت سمیتوں اپنے طور پر عوام سے امداد حاصل کر کے یا معمولی دغبر لگا کر دیا کریں گی۔

پنچایت سمیٹیوں کی اپنی آمدنی کی اس میں وہ رقم بھی شامل ہے جو انھیں حکومت کے خزانے سے اپنے حق کے طور پر علاقے کی لگان کی کل رقم میں سے ۳۵ فی صدی کے حساب سے اور آبادی پر ہر رنی کس کے حساب سے ملا کر ملے گی۔ اس کے علاوہ وہ تمام رقم بھی اس میں شامل ہے جو ٹیکس میں، ترقیاتی کاموں میں رضا کارانہ محنت اور دوسرے عطیات کی شکل میں پنچایت سمیٹی کو ملتی ہے۔

پنچایت سمیٹیوں کو ٹیکس کے ذریعہ اپنی آمدنی بڑھانے کا جو اختیار دیا گیا ہے اس میں آرمی ٹیکس عائد کرنے میں سب سے زیادہ توجہ دی گئی ہے ۲۳ پنچایت سمیٹیوں میں سے ۶۰ سمیٹیوں نے سنہ ۱۹۶۶ء کے آخر تک اس ٹیکس کے عائد کرنے کا فیصلہ ہی نہیں کیا تھا۔ ان کے اس تذبذب اور پس و پیش کی بنیاد شاید انتخاب جینے کی مصلحت تھی جو مختصر یہ منصف ہونے والا تھا۔ ٹیکس، معمول اور عطیات کی شکل میں مقامی ذرائع سے رقم فراہم کرنا گاؤں کے ڈیولپمنٹ کے کاموں میں سب سے بڑا مسئلہ بنا ہوا ہے۔ اسی آمدنی پر ڈیولپمنٹ کے کاموں کی رفتار منحصر ہے۔ ریاستی حکومت اپنی امداد کی رقم کا تین بھی اسی اندرون ذرائع سے حاصل ہونے والی رقم کی بنیاد پر کرتی ہے۔ دراصل پنچایت سمیٹیوں کو اختیارات مستقل کرنے میں جہاں امداد ملتی ہے وہاں سب سے بڑی مصلحت یہ تھی کہ اس کے نتیجے کے طور پر ریاستی حکومت کی کچھ مالی ذمہ داریاں بھی ان مقامی اداروں کو منتقل ہو جائیں گی۔ اگر پنچایت سمیتوں ان مالی ذمہ داریوں کو اٹھانے میں کوتاہی دکھاتی ہیں تو اس سے لامرکزیت کی اس اسکیم کا وہ مقصد ہی فوت ہو جائے گا جن کے ماتحت ان اداروں کا قیام عمل میں لایا گیا ہے۔ ترقیاتی منصوبوں کی کامیابی کا سارا دار و مدار اس بات پر ہے کہ پنچایت سمیتوں کس حد تک عوام میں خودیہ مالی وسائل پر بھروسہ کرنے کا حوصلہ اور ہمت پیدا کرتی ہیں۔

دکاس ادھیکاری اور پردھانوں کے باہمی تعلقات

پنچایت سمیٹی کے پردھان اور دکاس ادھیکاری کے درمیان تعلقات کا معاملہ بہت کچھ دونوں کی شخصی خصوصیات

کے فرق پر منحصر ہوتا ہے کچھ پردھان ایسے ہیں جن کو وکاس اور یکساہی کے بلند مرتبہ منصب کی طرف سے پورا اطمینان ہے اور انہوں نے اُسے اپنی مرضی کے مطابق کام کرنے کی پوری آزادی دے رکھی ہے۔ کچھ پردھان ایسے بھی ہیں جو وکاس اور یکساہی کے کاموں پر انتظامی نگرانی رکھنے کے اپنے قانونی اختیار کو استعمال کرنا چاہتے ہیں۔ ایسے پردھانوں میں سے کچھ نے تو اپنے وکاس اور یکساہی کے بلند مرتبہ کا خیال رکھا ہے، مگر کچھ ایسی مثالیں بھی دیکھنے کو ملی ہیں جہاں ان کے درمیان مضامبت کا قائم ہونا مشکل ہو گیا ہے۔

بچوں اور افسروں کی ٹریننگ

پنجابی راج کی اس اسکیم کی سب سے بڑی خوبی یہ ہے کہ اس میں یہ بات پہلے سے محسوس کر لی گئی تھی کہ اچھی سے اچھی اسکیم کا باوجود اسی وقت ہو سکتی ہے جب اُسے نکلیں دینے والوں کے ذہن اُس کی طرف سے صاف ہوں اور انہیں اس کام کی تربیت مل چکی ہو، اسی لئے پنجابی راج کی اس اسکیم کے نفاذ سے پہلے ہی ڈھائی ہزار (سرسکاری) غیر سرکاری لوگوں کو ایک مختصر کورس کے ذریعہ ٹریننگ دی گئی تھی جس سے انہیں یہ معلومات ہو سکے کہ اس نئی اسکیم کی خصوصیات کیا ہیں اور اختیارات کی لامرکزی تنظیم ہو جانے سے ان کی اور ان کے نائندوں پر کیا ذمہ داریاں برپا ہائیں گی۔ سب سے بڑی ذمہ داری گاؤں کے سرنچوں پر آئے والی تھی جو اپنے منصب کے لحاظ سے پنچایت سمیٹی کے ممبر بنائے جانے والے تھے۔ انہیں اس نئی ذمہ داری کے لئے تیار کرنے کے لئے ایک ہفتے کی ٹریننگ دی گئی۔ ان کے علاوہ ریاست میں پانچ مستقل ادارے قائم کئے گئے ہیں جن کے توسط سے پنچایت سمیٹی کے ممبروں کے لئے مطالعے اور ٹریننگ کا ایک باقاعدہ پروگرام چلایا جا رہا ہے۔ نئے قانون میں اس بات کی بھی مراد کر دی گئی ہے کہ پنچایت سمیٹی کا کوئی بھی ممبر اپنی ممبری کے حق سے محروم کر دیا جائے گا اگر وہ ضلع پرنسپل کے نامزد کرنے کے بعد اچھین کینڈر راج محلہ مطالعہ میں شرکت کر کے ایک مہینہ دعاب کی تکمیل نہیں کر لیا ہے۔

اس بات کی بھی کوشش کی جا رہی ہے کہ فنی خدمات انجام دینے کے لئے جو اشاف مقرر ہوتے ہیں ان کے ادھر سے انتظامی ذمہ داریوں کا بار کم کر دیا جائے جس سے کہ وہ اپنی فنی خدمات سے لوگوں کو زیادہ سے زیادہ فائدہ پہنچا سکیں۔ اعلیٰ انتظامی سطح کو ڈیولپمنٹ کے کاموں سے روشناس کرانے اور ان میں اس کی طرف سے دل چسپی پیدا کرنے کی بہت سی تدبیریں کی گئی ہیں۔ نو جوان افسروں کے لئے بی۔ ڈی۔ او کی حیثیت سے دو سال کام کرنا لازمی قرار دیا گیا ہے۔ اس کے بغیر وہ ٹرانسپل تھواہ کے منتفی ہوتے ہیں اور نہ انہیں ترقی ملتی ہے۔ اس کے علاوہ رجسٹران کی حکمرانیت بلاک ڈیولپمنٹ افسروں کو، روپے ماہانہ زائد الاؤنس بھی دیتی ہے جس سے کہ رجسٹران ایڈمنسٹریٹو سروس کے قابل لوگ گاؤں میں جا کر کام کرنا پسند کریں۔ --

شہریت کی تعلیم کے بغیر تجربہ کار میاب نہیں ہو سکتا ہے

اس اسکیم کی کامیابی کا دار و مدار صرف اس بات پر نہیں ہے کہ محض کارکنوں اور لیڈروں کی تعلیم و تربیت کا انتظام کر دیا جائے۔ بلکہ سب سے بڑی ضرورت یہ ہے کہ عوام میں جمہوری نظام اور شہریت کے تقاضوں کا احساس پیدا کیا جائے۔ راجستھان میں اس طرح کے کام کرنے کی بہت ضرورت ہے جس کے اثر سے عوام کے اندر بھلی ہوئی افسردگی، مایوسی اور بے بسی کی کیفیت دور ہو اور ان میں اس نئے نظام کی قدر و قیمت اور اپنی ذمہ داریوں کا احساس پیدا ہو۔ لوگوں میں آگے آگے بڑھ کر اور مشترک و تعاون سے کام کرنے کا جب تک حوصلہ پیدا نہیں ہوگا۔ آزادی اور گرام راج کے اس نئے دور میں تعلیم و ترقی کا خواب شرمندہ تعبیر نہ ہو سکے گا۔

ہندوستان میں جمہوریت کا مستقبل اس بات پر منحصر ہے کہ یہاں کے لوگ ایک جمہوری ملک کے شہری ہونے کی حیثیت سے اپنی ذمہ داریوں کو کس حد تک انجام دیتے ہیں۔ ہندوستانی جمہوریت کے سامنے آج سب سے بڑا مسئلہ یہ ہے کہ لوگوں میں جمہوریت اور شہریت کے اصول اور طریق کار کا شعور کیوں نہ پیدا کیا جائے۔ بد قسمتی سے ہمارے ملک میں سب سے زیادہ نا انصافی اسی اہم پر دو گرام کے ساتھ برتی گئی ہے۔ بد اجتماعی میں وہ لوگ بھی جن کا تعلیم اور ڈیولپمنٹ کے کاموں سے براہ راست تعلق ہے۔ اس مسئلہ کی طرف غلط فہمیاں تو ہم نہیں دے رہے ہیں۔ سوشل ایجوکیشن جسے ڈیولپمنٹ پر دو گرام میں بہت معمولی درجہ دیا گیا ہے، اس سلسلے میں بہت کچھ کر سکتی ہے۔ مگر یہاں بھی شہریت کی تعلیم کو اس کا بنیادی کام نہیں قرار دیا گیا ہے۔ سوشل ایجوکیشن کے پر دو گرام میں شہریت کے تماشروں اور گاؤں کے کھانوں کی فن کاری کے مظاہروں تک محدود ہوتے ہیں۔ ظاہر ہے کہ یہ کٹھ پتلیاں پھانے والے عوام کو باقاعدہ شہریت کی تعلیم نہیں دے سکتے ہیں۔ اپنے سوانگوں کے ذریعہ یہ کٹھ پتلی والے جمہوری شہریت کی تعلیم کے منفعہ کو خیر بنا سکتے ہیں۔ کھانا ایک دوسرے کو نئے زمانے کے تقاضوں سے کیا واقف کریں گے جب کہ وہ قدیم روایات سے خود اپنے کو آزاد نہیں کر سکتے ہیں۔

جمہوری شہریت کی تعلیم سوشل ایجوکیشن کا ایک بنیادی کام اور ڈیولپمنٹ پر دو گرام کا ایک اہم جزو تسلیم کیا جانا چاہیے۔ سوشل ایجوکیشن آگے بڑھ کر کوہا جائے کہ وہ اس طرح سب سے زیادہ توجہ دے۔ اس کام میں وہ پرائمری اور سکندری اسکول کے اساتذہ بھی مدد لے سکتے ہیں۔ تعلیم خواہ، بچوں کی ہویا بانوں کی، اسے جمہوری شہریت کی تعلیم سے مربوط ہونا چاہیے۔

نجات

اس نئی تنظیم کے ماتحت نجاتیوں کی ذمہ داریاں پہلے سے بہتر بڑھ گئی ہیں، مگر مالی وساک کے اختیارات پر نجاتی کمیٹیوں کا کنٹرول ہونے کے بعد سے اس معاملے میں ان کی پہلی سی آزادی ختم ہو گئی ہے۔ اسی بہت سی مثالیں دیکھنے کو ملی ہیں جن کی بنیاد پر یہ بات آسانی سے کہی جاسکتی ہے کہ جمہوری لائبرکریٹ کی یہ اسکیم ۱۹۰۵ء میں نجاتیوں میں نئی روح نہیں بھونک سکی ہے۔ ان معاملات میں جس میں اُسے نجاتی کمیٹی کے توسط سے اور اس کی ایک انجینی کی طرح کام کرنا ہوتا ہے اس کی آزادانہ حیثیت قائم نہیں رہ گئی ہے۔

نجاتی کے علاقے کے سارے بالغ لوگوں کا سال میں دو بار بلانے کا قانون میں جوڑ کر ہے اس کی بہت ہی کم پابندی کی گئی ہے اور بیشتر گروہوں میں اب تک ایک جلسہ بھی نہیں بلایا گیا ہے۔

انتخابات

نجاتیوں میں بلا مقابلہ انتخابات کی حوصلہ افزائی کرنے کی غرض سے حکومت نے ایسی نجاتیوں کو جہاں سرینچ اور مدنی صدی پنچ کا بلا مقابلہ انتخاب ہوا جو ان کی ساری آبادی پر مبنی کس کے حساب سے مزید گرانٹ دینے کا اعلان کیا تھا گذشتہ دسمبر میں جو انتخابات ہوئے ہیں اس میں ۲۰ سے ۲۵ فی صدی کے درمیان پنچ اور سرینچ بلا مقابلہ منتخب ہوئے ہیں۔ اس سلسلے میں یہ اندازہ لگانا مشکل ہے کہ اس میں کس حد تک حکومت کے اس اعلان کو دخل ہے اور کس حد تک لوگوں نے خود گزشتہ انتخابات میں اچھے آدمیوں کو اتفاق رائے سے بھیجے کے سلسلے میں پرفلوں کو کشش کی ہے کہ ایسے لوگ بھی ہوں گے جنہیں لوگوں نے ان کی اہلیت اور وزونیت پر غور کر کے بغیر کسی اثر یا دباؤ میں آکر بلا مقابلہ منتخب کر لیا ہوگا۔ کہیں کہیں سرکاری دباؤ کا بھی شہدہ کیا جاسکتا ہے۔

انتخابات کو سب سے زیادہ دھکا پارٹیوں کے باہم جھگڑوں، اندرونی جھجندیوں، ذات پات کی تفریق اور کہیں کہیں حکومت کے بدترینوں کی غیر جندیدہ کارروائیوں سے پہنچا ہے خیال کیا جاتا ہے کہ نجاتیوں اور نجاتی کمیٹیوں میں آدمی سے زیادہ تعداد پر برہانے باغیر داروں اور رجسٹروں نے قبضہ جالیا ہے۔ اس طرح یہ کہنا حق بجانب ہوگا کہ جمہوری لائبرکریٹ ابھی تک حوام کے ہاتھ میں اختیارات اور ذمہ داریاں نہیں سونپ سکی ہے اور اصل طاقت آج بھی سراج کے اونچے طبقے کے ہاتھ میں ہے۔ یہ ایک ایسی صورت حال ہے جس پر لائبرکریٹ کی مزید اسکیم شروع کرنے سے پہلے اچھی طرح غور کر لینا چاہیے۔

پنجابی راج کے کچھ مسائل

سماجی مسئلوں کو پنجابی راج سے گہری دلچسپی ہے اس لئے کہ ہمارے سماج کو جس سمت میں چلنا ہے اس سے ان کو مرث دلچسپی ہی نہیں ہے بلکہ اس میں دوماخوذ بھی ہیں اور پنجابی راج وہ تحریک ہے جو سماج کو اس سمت میں چلنے سے روک بھی سکتی ہے اور اس کی ہمت افزائی بھی کر سکتی ہے۔ اس کے علاوہ پنجابی راج کی تحریک کو ہیں اس نظر سے دیکھنا ہے کہ یہ ہم سے وابستہ ہو گئی ہے اور اگر کسی مقام پر ہیں اس کے اوپر نکتہ چینی کرنی ہی پڑ جائے تو ہیں نکتہ چینی اس طرح کرنی چاہئے جیسے ہم ان لوگوں پر نکتہ چینی کرتے ہیں جن سے ہماری زندگیاں وابستہ ہیں۔

کچھ لوگ تو ایسے ہیں جو پنجابی راج کو جزو ایمان سمجھتے ہیں اور اس کے خلاف کسی قسم کی تنقید برداشت نہیں کر سکتے۔ ان کے نزدیک اس کے اوپر شبہ کرنا اس کا ثبوت دینا ہے کہ شبہ کرنے والے کے دل میں بنیادی انسانی قدروں کا کوئی احترام نہیں ہے۔ یہ بالکل اسی طرح کی بات ہے جیسے کہ لوگوں کے نزدیک جمہوریت میں شبہ کرنا اس بات کی علامت ہے کہ شبہ کرنے والے کے دل میں انسانی وقار کا احترام نہیں ہے یا کم سے کم اس کا احساس نہیں ہے۔ ایک طبقہ ان لوگوں کا ہے جن میں پنجابی راج میں کوئی فائدہ نہیں نظر آتا اور وہ سمجھتے ہیں کہ یہ ایک دوسری نخواست ہے جو مادی مہاسمت بازوں کے ہاتھوں ملک کے سر پر آئی ہے۔

ہم انسانی وقار کے احترام کے مطالبے میں اول الذکر طبقے سے متفق ہیں لیکن اس بات سے ہیں انکار ہے کہ یہ کسی سیاسی منصوبے سے انہی وابستہ ہے کہ اس سے چھکارا ناممکن ہے۔ اسی طرح ملک کے مستقبل کے معاملے میں فکر مند ہونے کا جہاں تک تعلق ہے میں مؤخر الذکر طبقے سے بھی اتفاق ہے مگر ہم یہ نہیں مان سکتے کہ سیاست بان کی ذات میں جتنی طور پر شیفت ہوئی ہے چنانچہ اس طبقے سیاسی منصوبہ ہمارے مستقبل کا بڑا غور کرنے کی غرض سے بنایا ہے۔

حالات کی اس کشش میں ہم اگر ایسا کریں کہ جو لوگ پنجابی راج پر تنقید کرتے ہیں، ان کے شکوک و شبہات کو طبع کر لیں اور دیکھیں کہ وہ کہاں تک حق بجانب ہیں تو ہمارا کام آسان ہو جائے گا۔ ان تنقیدوں کا تجزیہ سات عنوانوں کے تحت

کیا جاسکتا ہے جن پر ہم ایک کر کے بحث کریں گے۔

۱۔ کہا جاتا ہے کہ پنجابیوں اور پنجابیت سمیتوں میں بزرگ عقرب ہو کر آتے ہیں انہیں منصوبہ بندی اور ترتیب دینی ضرورت ہے۔ مگر گریہوں کا کوئی تجربہ نہیں ہوتا یا ان کے اوپر ان کاموں کا ذمہ داری ڈالنا، جیسا کہ واقعہ ہے، ان کا کامی کو دعوت دینا ہے۔

یہ اُسی طرح کا استدلال ہے جو سابقہ انگریزی حکومت ہندوستان کی سوریاجی رائے مامہ کے خلاف پیش کیا کرتی تھی جن طرح بچہ چلنا پچ پل کر سیکتا ہے بالکل اسی طرح عوام ذمے داری اٹھانے کا گروہ ذمے داری اٹھا کر ہی سیکھتے ہیں۔ سیکھنے کا یہی واحد طریقہ ہے۔ رہا غلطیاں کرنا تو غلطیاں کرنا تو سیکھنے والے کا پیدا انشی ہی ہوتا ہے۔

۲۔ پنجابیوں کے کاموں اور انتخاب کے منہوم و منشا کے مطالعے میں عوام حتیٰ کہ بچے صاحبان بھی بالکل کو رہے ہوئے ہیں چنانچہ انتخاب کا وقت سماج دشمن حرکات کا موقع بن جاتا ہے اور اپنے پیچھے غمیاں اور بھاریں چھوڑ جاتا ہے اور اس طرح پنجابیت کے اختیارات کا بیکار استعمال ہونے لگتا ہے۔

یہاں ان بد اعمالیوں سے ہیں اُسی حرکتک سرکار ہے جس میں ملک ان کا واقع ہونا حالت کے سبب سے ہو۔ ان کا دوسرا بڑا سبب جتنے ہندی ہے جس پر ہم زور آگے چل کر بحث کریں گے۔ جہالت کا علاج تعلیم ہے نہ کہ ادارے کا بند کر دیا جانا ہے اگر علم و بصیرت سے چلایا جائے تو اس کو وہی ہونا کو معنی پہنچ سکتا ہے۔ اس لئے اس اعتراض کا جواب موجود ہے اور وہ ہے موٹل اپو کیشن۔

۳۔ اگر بچہ لوگ اپنے نصب اور کام سے واقف نہیں ہوں، تب بھی یہ بات نمایاں طور پر دیکھنے میں آتی ہے کہ اگر ان کا نصب ان کے اوپر کوئی فرض مائد کرے تو وہ اپنے اوپر فرض مائد کرنے کے لئے رضامند نہیں ہوتے۔

اس میں شک نہیں کہ ہمارے دیہی سماج کی نوعیت کچھ ایسی ہے کہ عزیز داری کے مصالح ادائیگی فرض میں تزلزل پیدا کرتے ہیں۔ مثال کے طور پر ٹیکس لگانے کی بات لے لیے جو بچہ ہونے کی حیثیت سے اس کا ایک اہم فرض ہے۔ کوئی شخص جس کے ادب ٹیکس لگانے کا فرض مائد ہوتا ہے اپنے فرض کی ادائیگی کی خاطر اپنے کسی عزیز کے ادب ٹیکس لگانا گوارا نہیں کرے گا۔ اس طرح کا کوئی غیر مقبول کام کرنے سے گریز کرنے کی اس حالت میں ہمارے سماج کے ذات پاتی نظام کی وجہ سے مزید اضافہ ہو جاتا ہے۔ اس صورت حال کا تسبیحی طریقہ تعمیر اخلاق سے ہے اور اخلاق کی تعمیر مسیحا کا تمام ماہر ہی تعلیم کا حقدار ہے نہ کہ داری منہب کہ ہوتی ہے نہ کہ اسے روک دے کہ نہ کر۔

۴۔ اگر پنجابیوں کو ترقیاتی کاموں کی انجام دہی کا ذمہ دار بنایا جائے تو یہ طے ہے کہ ڈیولپمنٹ کا عمل پنجابیوں کے کنٹرول میں ہونا چاہیے جب ڈیولپ کا عمل پنجابیوں یا پنجابیت سمیوں کے کنٹرول میں ہوگا تو ظاہر ہے ان کے لئے شرائط ملازمت بھی پنجابیت سمیاں ہی طے کریں گی۔ لیکن اگر ملے کے لئے شرائط ملازمت پنجابیت سمیاں طے کرتی ہیں اور چونکہ سمیاں ان کے لئے اتنی خوش آمدت شرائط ملازمت پیش نہیں کر سکتیں یعنی ریاستی حکامین و ظاہر و چھتوں کو محض ناکہ قسم کے لوگ کام کرنے کے لئے نہیں گئے جن کے سامنے کام پر آکسانے والا کوئی محرک نہ ہوگا۔

یہ صورت حال اتنی یلوس کن نہیں ہے۔ اس میں کوئی شک نہیں کہ ایک ایسی انتظامی میٹھری جو پنجابیت سمیوں کے فیصلوں پر لیبیک کہے اور جس میں قابل اور حوصلہ مند نوجوانوں کو ایک اچھے مستقبل کی جھلک نظر آئے، ابھی تک نہیں بن پائی ہے۔ اس مسئلے کو ٹھیک اور ایک ہر گز غلطی کے ذریعے سمجھانا ہوگا اور ریاست کی تمام پنجابیت سمیوں کو خوب سوچ سمجھ کر ایک ایسی پالیسی متبن کرنی ہوگی جس کے زیر اثر ان کی خدمت کرنے والا عمل اپنے دل میں اشتراک و تعاون کا جذبہ لے کر آئے۔ اس مسئلے پر زور اور آگے تک سوچے تو یہ نتیجہ نکلے گا کہ جیسے جیسے علاقے سماجی اور اقتصادی اعتبار سے ترقی کریں گے اسی نسبت سے پنجابیت سمیوں کے ملے کی اصلاح و ترقی بھی ہوگی۔

۵۔ پنجابی راج کے خلاف نسبت زیادہ شدید اعتراضات پر فوراً کرنے سے پہلے آئیے ایک کٹر درجے کے اقراض پر غور کریں۔ وہ یہ کہ خود ہمارے نظام محاصل کی نوعیت کا تقاضا ہے کہ پنجابیت سمیوں اور پنجابیت سمیاں خوب جانتیں ہوں گی اور جو دتے واریاں ان کے اوپر ڈالی جانے والی ہیں وہ ملی اعتبار سے ان کی نقل نہیں ہوں گی۔

یہ مالی مسئلہ ایسا ہے کہ پنجابی راج کے تمام محالی اس کی طرف سے باخبر ہیں۔ ایک مذہب اسے حل بھی کیا جا رہا ہے جس کی صیرت یہ نکالی جا رہی ہے کہ انھیں زمین کی مال گزاری میں حصہ دیا جائے، ریاستی حکومتیں انھیں ان کی اپنی آمدنی کے برابر گرانٹ دیں، انھیں مقامی طور پر ٹیکس لگانے کا اختیار دیا جائے اور دوسرے اور ذرا کچھ بھی سوچے جائیں۔ بنیادی مسئلہ دراصل وہی علاقوں کی اقتصادی خوش حالی کا ہے اور یہ کہ ہمارے عوام اپنے لئے تہذیبی آسائشیں ہم پہنچانے کی غرض سے اپنے اوپر ٹیکس لگانے کے لئے رضامند ہو جائیں اس اعتبار سے پنجابی راج کے خلاف یہ کوئی اعتراض نہیں ہے۔ یہ بالکل ایسی ہی بات ہے جیسے کسی غیر ترقی یافتہ ملک کے سامنے اس کی آزادی یا قومی اقتدار کے خلاف اس کی مالی کم چلتی کو غور کے طور پر پیش کیا جائے جو نہایت پھر غور ہوگا۔

۶۔ ہماری دیہی آبادی کا ایک بڑا حصہ ان پڑھ اور جاہل ہے۔ ایک ان پڑھ شخص مجرد تصورات سے جیسے ہندوستانی قومیت کا تصور ہے آشنا نہیں ہو سکتا اور اس سبب سے اس کی وفاداریوں کا دائرہ وسیع نہیں ہو سکتا جو اس

وقت نہ ملے کی سب سے بڑی ضرورت ہے۔ اس اعتبار سے پنچائیت راج کے اداروں کو دیہی آبادی کے اس اُن بڑے طبقہ خیر کے ہاتھوں میں دے دینا دوسرے الفاظ میں وطن پرستانہ تنگ نظری اور محدود و مفاد داری کو زندگی بٹھانا ہے اگر ہم یہ بات کوئی شخص پسند نہیں کرے گا۔ ناخواندگی کے جہاں اور بہت سے نقصانات ہیں جن کی بدولت اُن بڑے طبقہ آج کی نئی دنیا میں باہر کا کرچہ جا بڑا رہ رہا رہا ہے۔ یہ اُن نقصانات سے قطع نظر ایک مزید نقصان ہے۔

میرا خیال ہے کہ یہ اعتراض اپنی جگہ پر ایسا نہیں ہے جس کا جواب نہ ہو۔ ناخواندگی بلاشبہ ہماری ترقی کے راستے میں بہت تشویشناک قسم کی رکاوٹ ہے اور اس سے اسی قدر تشویش پنچائیت راج کی کامیابی کے باب میں بھی ہے۔ بھرپوری قومی پالیسی بھی کسی حد تک ناخواندگی کے مسئلے میں تنگ نظر واقع ہوئی ہے۔ اب ایک امید لے دے کہ یہی رنگی ہے کہ پنچائیت راج کے ادارے خود دیہی عوام پر یہ واضح کریں کہ اُن کی مادی اور اخلاقی پس ماندگی میں ان کی جہالت اور ناخواندگی کا کتنا ہاتھ ہے۔ ہو سکتا ہے کہ اس بات کا احساس انھیں اس لذت کو دور کرنے کے لئے اپنے وسائل کو کام میں لانے پر ابھار دے۔ اس باب میں یہ دلیل پیش کریں کہ عوام پر پنچائیت راج کی فتنے داری ڈالنے سے پہلے ہیں اُس وقت کا انتظار کر لیا جائے تب حاجت پورے طور پر خواندہ ہو جاتے، حقیقت پسندانہ استدلال نہیں ہے۔ اب تو اچھا ہوا یا بُرا پنچائیت راج سے ہم وابستہ ہو گئے ہیں اور اس حالت میں وابستہ ہوئے ہیں کہ ہماری آبادی کا ایک بہت بڑا حصہ اُن بڑے ہے۔ چنانچہ اب ہمیں کوئی نہ کوئی ایسی تدبیر ڈھونڈنی یا ایجاد کرنی ہے جس سے ناخواندگی کے راکش کو ختم کیا جاسکے۔ سوال سوشلزم کو کشن سے ہے کہ آیا وہ اس معرکہ کے لئے تیار ہے؟

۴۔ آخری دلیل یہ دی جاتی ہے کہ ہمارے گاؤں میں دھڑے بندی، رقابت اور دشمنی کی آگ لگ رہی ہے اور پنچائیت راج کے ادارے اس آگ کو صحت ہوا دیتے ہیں۔ درحقیقت ان سے ہمارے پاس اس سلسلے میں دل ہلا دینے والی اور رہبیت ناک خبریں آتی ہیں مگر کوئی شخص اس کے لئے راضی نہیں ہوتا کہ ان خبروں کی صداقت کی جانچ کرے۔ بات یہیں تک ختم نہیں ہوتی، ان عداوتوں کا سرخیز ذات پات کے وہ جذبات ہیں جو ہماری رگ و پے میں سرایت کر گئے ہیں اور ذات پات ہمارے سماج کا وہ عنصر ہے جس کی جڑیں ہمارے اجتماعی تحت شعور تک پہنچ گئی ہیں۔

یہ اگر اور کچھ نہیں تو ہمارے سماجی نظام کے خلاف بڑی سنگین فرد جرم ہے اور جس متک ذات پات کا ہمارے مافیہ میں دخل ہے۔ اور اس سے انکار نہیں ہو سکتا کہ اصل یقیناً ہے پنچائیت راج کے خلاف یہ اعتراض بڑا اہلک اعتراض ہے۔ خصوصاً موجودہ حالت میں یعنی اس حالت میں کہ پنچائیت راج کے ادارے انتخابات کی بنیاد پر جو جیتے آتے ہیں۔ لیکن خود انتخابات اندری

بھی عالم گیر رہے۔ دہندگی کی بنیاد پر ہونے والے انتخابات ہمارے سیاسی نظام کا جس کے ماتحت ہم نے زندگی گزارنا ہے کیا ہے، ایک ایسا جڑ ہے جسے اس نظام سے الگ کیا ہی نہیں جاسکتا۔

لیکن یہ اس جہ میں یہ نہیں کہوں گا کہ ناخواندگی اور ذات پات کی موجودگی پنپاتی راج کے خلاف کوئی بہت زبردست استدلال ہے۔ اس لیے یہ کہے کہ پنپاتی راج کے لئے یہ ایک دو تہ پیکار ضرور ہے۔ پنپاتی راج کے بارے میں وعدہ بخلائی کرو، کم سے کم ان مقامات پر جہاں اس کا نفاذ ہو چکا ہے، سماجی اعتبار سے بہت ہنگامہ بڑے گا۔ متبادل اس کے کہ ناخواندگی اور ذات پات کے ٹرواں راکش کر ختم کرنے کے لئے کوششیں عمل میں لائی جائیں جو اس مقصد کے لئے ضروری ہیں۔ یہ بات میں اس سیاسی فضا کے پیش نظر کہ رہا ہوں جو آج کل ہمارے ملک پر مسلط ہے۔ اس لئے دانش مندی کی بات یہ نہیں ہے کہ ہم ان خیالات و افکار کی پرورش کریں جو پنپاتی راج کے خلاف پڑتے ہیں یا اس کی مینج جوئی میں لگے ہوئے ہیں بلکہ یہ ہے کہ جن دور کا ڈٹوں کا ذکر ہوا ہے ان سے بچ کر آج کل جانے کی تدبیریں سوچیں۔ بچ کر نکل جانے کی بات میں نے اس لئے کہی کہ جس رفتار سے ہم چل رہے ہیں، اس کو دیکھتے ہوئے ان دلوں بھڑوں کو دور کرنے کی مستقبل قریب میں کوئی امید نہیں ہے۔ دوسری بات یہ کہ ان بھڑوں سے بچ نکلنے کی تدبیریں سماجی سائنس دانوں کو سونپی ہوں گی اور یہ ضرورت بھی پوری کہ بڑے پیمانے پر تمام سیاسی پارٹیاں ان تدبیروں کی تائید و حمایت کریں۔ چھوٹے پیمانے پر یعنی گاؤں اور بلاکوں حتیٰ کہ ضلعوں میں بھی سماجی معلم اس کام میں مدد دے سکتے ہیں بشرطیکہ انہیں مدد کرنے کا موقع اور ٹریننگ دی جائے۔

اگر میرے دل میں ان لوگوں کی محبت نہیں ہے جن سے میں واقف ہوں تو نسل انسانی کے لئے میرے دل میں کیسے محبت ہو سکتی ہے جو صرف ایک مجرّم تصور ہے؟ اگر میں نے متعدد دس چند لوگوں کے ساتھ مل کر کام کرنا نہیں سیکھا ہے تو میں ایک بڑی تعداد کے لئے کس طرح کارآمد ہو سکتا ہوں؟

آرتھر مارگن

پنجاتی راج اور کمیونٹی آرگنائزیشن

زیر نظر مضمون کی بنیاد متعلقہ لکھنے والے راجستھان کے تجربے پر رکھی ہے اور وہاں جو عملی دشواریاں پیش آرہی ہیں ان کا تجزیہ کرنے کے بعد اپنی رائے پیش کی ہے۔ آخر میں پنجاتی راج کی تحریک اور اُس کی ضروریات کو سامنے رکھتے ہوئے مقالہ نگار نے کمیونٹی آرگنائزیشن اور کمیونٹی آرگنائزر کے کردار پر بحث کی ہے اور اس کو ان کے لئے خدمت کا نہایت موزوں میدان قرار دیا ہے۔ — ایڈیٹر

حکومت ہند نے سب سے پہلا انقلابی قدم ۱۹۵۲ء میں کمیونٹی ڈیولپمنٹ کا پروگرام نافذ کر کے اٹھایا تھا جس کا نشانہ گاؤں کو ترقی دینا تھا۔ ارادہ یہ کیا گیا تھا کہ اس پروگرام کی منصوبہ بندی اور انجام دہی خود گاؤں والوں کے ہاتھوں ہو اور حکومت اس کام میں انہیں روکے ہوئے پیسے اور فنی شوری سے مدد بھیجے۔ اس کے بعد پروگرام کے معائنہ ہوئے ان کی رپورٹوں سے معلوم ہوا کہ کمیونٹی ڈیولپمنٹ کے پروگرام سے عوام میں کوئی جوش و خروش پیدا ہوا اور نہ اُسے ان کی طرف سے سہارا ملا۔ اپنا کام اپنے آپ کرنے کا جو ایک شوق ہوتا ہے اور جو لوگوں کو کام پر ابھارنے کا خاص ذریعہ ہے اُسے بوجہ طور پر استعمال نہیں کیا گیا۔ نتیجہ یہ ہوا کہ مقامی ادارے اور منسجائیں پروگرام سے وابستہ نہ ہو سکیں اور ان کا جوش و خروش اور اشتراک آہستہ آہستہ ختم ہوتا چلا گیا۔

عوام اور حکومت دونوں کو اس مسئلے کا احساس تھا۔ چنانچہ جونٹ رائے جتہ کمیٹی کی سفارش پر حکومت نے گاؤں نامزد کرنے کی باب میں جھبہری لامرکزیت کی اسکیم نافذ کر کے دوسرا انقلابی قدم اٹھایا۔

جمہوری لامرکزیت کا مطلب

لکھنؤ میں آزادی اور جمہوریت اور طاقت انگریزوں کے ہاتھ سے نکل کر ہندوستان میں منتقل ہوئی دوسرے الفاظ

جس ملک کا انتظام مرکز اور ریاستوں میں عوام کے نمائندوں کے ہاتھ میں آگیا۔ ملک نے ریاست کے انتظام کے لئے جمہوری طرز اختیار کیا لیکن جمہوریت گاؤں تک نہ پہنچ سکی۔ ملک کے انتظام و انصرام میں عوام کا حصہ صرف بالواسطہ اس لئے کہ انھیں تر ریاستوں اور مرکز کی مجالس قانون ساز کے لئے اپنے نمائندے منتخب کرنے کا اختیار تھا۔ اس طرح ترقیاتی پروگراموں کی منصوبہ بندی اور انجام دہی میں جو حکومت کی مقرر کی ہوئی ماضی کیٹیڈوں اور کارکنوں کے توسط سے ہوتی تھی، عوام کا عمل دخل بالواسطہ رہا۔ ان کیٹیڈوں کی نوعیت بالعموم مشاورتی تھی اور ان کے بیشتر ممبران مقامی ضروریات و مسائل سے قطعاً ناواقف ہوتے ہیں۔ طاقت و اقتدار کے ہندوستانی انھوں میں منتقل ہونے کے باوجود نظم و نسق کی تنظیم جوں کی توں عوام کی خواہش اور ارادے کی طرف سے بے نیاز رہی کیونکہ عوام کو پلان بنانے اور اسے انجام دینے کے کام میں شریک نہیں کیا گیا جو ان کے اندر یا خود نظم کے اندر جمہوریت کی روح پھونکنے کے لئے ضروری ہوتا ہے۔ ان حالات میں یہ وقت کی بہت بڑی اور اہم ضرورت تھی کہ جمہوری طریقہ کار حکومت کی اوپر سے لے کر نیچے تک تمام منزلوں خصوصاً گاؤں تک میں جڑ پکڑ جائے۔ اس مخصوص صورتِ حالات کی روشنی میں دیکھتے تو جمہوری لامرکزیت جو جمہوریت کو تقویت پہنچانے کا ایک اہم حربہ بن جاتی ہے اور ترقیاتی پروگراموں میں ہر سطح پر عوام کی شرکت و تعاون حاصل کرنے کا ایک کامیاب وسیلہ ثابت ہوئی ہے۔

بلونت دوائے مہر کیٹیڈ کی رپورٹ میں کہا گیا ہے کہ اختیار کی منتقلی کا مطلب غلطی سے "لامرکزیت" نہیں سمجھ لیا جائیے۔ اولاً کہ اپنی اختیار کی منتقلی سے حکومت اس ادارے کے عمل و فعل کی ذمہ داری سے بری نہیں ہو جاتی جسے اختیار منتقل کیا جاتا ہے اور اس نالی سے یہ ادارے حکومت کی نگرانی اور اس کی ماتحتی میں ہوتے ہیں۔ کیٹیڈ کی رپورٹ میں یہ بھی کہا گیا ہے کہ "لامرکزیت" اس عمل کو کہتے ہیں جس کے تحت حکومت اپنے بعض فرائض اور ذمے داریوں سے کیٹیڈ سکڈوش ہو جاتی ہے اور انھیں دوسرے اداروں کے سپرد کر دیتی ہے۔ ذمے داری سے سکڈوشی کا عمل صرف اس حالت میں پورا ہوتا ہے جب ذمے داریوں کی منتقلی کے ساتھ ساتھ مسئلہ ہمدے اور اسامیاں بھی کیٹیڈ ان اداروں کے کنٹرول میں دئی دی جائیں۔

دوسرے الفاظ میں "جمہوری لامرکزیت" کی اصطلاح میں دو الفاظ دیکھتے ہیں: ایک "جمہوری" اور دوسرا "لامرکزیت"۔ "جمہوری" کا مطلب ہے عوام کی تائید اور حمایت کا حصول جس میں انتخاب کا پہلو بھی شامل ہے۔ "لامرکزیت" سے مراد ہے انتظامی اکائیوں اور اسی کے ساتھ طاقت و اختیار اور وسائل کی توڑ کر انھیں چھوٹے چھوٹے ٹکڑوں میں تقسیم کرنا اور اس طرح انھیں مقامی عوام سے قریب تر لانا۔ گویا جمہوری لامرکزیت کا مقصد مقامی خود مختار حکومت کو رواج دینا اور اس راستے سے جمہوریت کی تعمیر کرنا ہے۔

جمہوری لامرکزیت کا طریقہ عمل ایک متحدہ جان دار سے منسلک ڈیپریٹمنٹ ہے جس میں گاؤں پنچایت سب سے نچلی اور نیلا

نزل ہے وہ ضلع پریشد سب ادپر کی اور نچا ترقی کی بیج کی منزل ہے۔

اس وقت اس اسکیم کو عملی جامہ پہنانے کا کام مختلف ریاستوں میں مختلف مرحلوں میں ہے۔ راجستان اور آندھرا میں اس پر راپور اعلیٰ ہو رہا ہے، امداس، میسور، آسام اور اڑیسہ میں قانون پاس ہوئے ہیں اور دوسری ریاستوں میں یہ قانون جلیلوں میں زیر غور ہیں۔

اس مضمون میں میں اپنی بحث کو راجستان کی اسکیم تک جسے میں ذرا تفصیل سے لوں گا، محدود رکھوں گا۔ میرا یہ ارادہ اس وجہ ہے کہ ایک موقع پر میں نے راجستان کا دورہ کیا تھا اور اس اسکیم پر عمل کا کام ہوتے دیکھا ہے۔ اس کے علاوہ ارادہ دار ایسی بن آف والٹری کی پیئر فار نڈول ڈیولپ منٹ کی ٹیم کے چند ممبروں سے جو راجستان کی جمہوری لامرکزیت کی اسکیم کا بالہ کرنے کے لئے بنی تھی اور جس نے راجستان میں تقریباً ایک کھوارہ مرٹ کیا تھا، اس سلسلے میں تبادلوں خیال کا بھی موقع ہوا۔ اس ٹیم کی رپورٹ شائع ہو گئی ہے اور جن لوگوں کو اس موضوع سے دل چسپی ہے، ان کے لئے اس میں بڑے کام آئیں گے۔

راجستان میں جمہوری لامرکزیت کا ڈھانچہ

راجستان کے نچا ترقی سمیٹیوں اور ضلع پریشدوں کے مشورہ کے قانون کی مدد سے سب سے نیچے کی سطح پر گاؤں نچا ترقی ہیں۔ اور است انتخاب کے ذریعے گاؤں کے چنے ہوئے نمائندوں پر مشتمل ہیں۔ ہاگ میں نچا ترقی سمیتوں میں جو گاؤں اور تحصیل نچا ترقی مرکزوں پر مشتمل ہیں۔ اور ضلع کی سطح پر ضلع پریشد ہیں ضلع کی نچا ترقی سمیٹیوں کے چیرمینوں سے مل کر بنے ہیں۔

گاؤں نچا ترقی کے کام

گاؤں نچا ترقی میں اوسطاً چھ سے سولہ تک ممبر ہوتے ہیں۔ قانون میں صورتوں، اجھوت ذاتوں اور قبیلوں کے لئے مخصوص کردی گئی ہیں۔ گاؤں نچا ترقی کو گاؤں سے متعلق ترقی کے عہدہ گرام سونپ دیئے گئے ہیں اور اس کے علاوہ حکومت بے قانون بنادینے میں جن کی مدد وہ زمین کی مال گذری بھی وصول کر سکتی ہیں۔ گاؤں نچا ترقی کو جو کام سونپے گئے ہیں ان میں سے (۱) لازمی اور (۲) اختیاری۔ لازمی کاموں کی فہرست میں حسب ذیل کام شامل ہیں۔

الف) صاف پانی کی کافی مقدار میں سپلائی۔ ب) اینچ والے سامانوں کی بچائی (ج) اسکول کی عمارت کی تعمیر۔ د) غیر سامانیت کاموں کی فہرست میں اس طرح کے کام آتے ہیں جیسے (۱) ترقی اور امداد (۲) بچائی کے

میرٹھ (۲) اور ٹولڈ (۳) مردم شماری (۴) زندگی اور دوسرے قسم کے پیے وغیرہ
ہر مسئلے کا فیصلہ حاضرین کی اکثریت رائے سے ہوتا ہے لیکن حسب ذیل امور میں تمام بچوں کی درگاہائی اکثریت ضروری
قرار دی گئی ہے۔ (۱) نئی عمارتوں کی تعمیر (۲) پبلک سڑکوں کی تعمیر (۳) کنوؤں، تالابوں اور بارکوں کی تعمیر (۴) عوامی
پاخانوں کی تعمیر۔
پنچایتوں کو اپنا بجٹ آپ بنانے کا اختیار ہے لیکن اسے انھیں پنچایت سمیتوں کے پاس منظوری کے لئے بھجنا
پڑتا ہے۔

پنچایت سمیتی

پنچایت سمیتی ڈیولپمنٹ بلاک کے علاقے میں تمام ترقیاتی پروگراموں کی واحد ایجنسی بن گئی ہے۔ پنچایت سمیتی
پنچایتوں کے منتخب شدہ ممبروں پر مشتمل ہوتی ہے اس کے علاوہ اس میں اجموت ذاتوں، قبیلوں اور عورتوں کے نمائندے
اور ایچ جے مگن لوگ بھی ممبر ہوتے ہیں۔ علاقے کے ممبران اسمبلی بھی اس کے ممبر ہوتے ہیں لیکن انھیں رائے دینے کا حق نہیں ہوتا۔
پنچایت سمیتوں کے کام میں اسکا کہ قانون کے ساتھ منسلک ایک فہرست میں بتایا گیا ہے، حسب ذیل ہوتے ہیں :
(الف) زراعت (ب) کھیتی باڑی ڈیولپمنٹ (ج) موسیٹوں کی افزائش نسل (د) صحت و صفائی (۵) ابتدائی
تعلیم (و) سوشل ایجوکیشن (ز) گھریلو صنعتیں (ح) معیشت کے زمانے میں امداد رسانی کا کام وغیرہ
سمیتی اپنے ان کاموں اور ذمہ داریوں کی تعمیل میں مستقل کمیٹیوں کے توسط سے کرتی ہے۔ ایک پیداوار سے متعلق
اور پروگراموں کو دیکھتے ہیں۔ دوسری سماجی خدمات کی نگرانی کرتی ہے اور تیسری کے سپرد مالی اور انتظامی امور ہوتے ہیں پنچایت
کے فرائض میں محول لگاؤ اور ان کا وصول کرنا بھی شامل ہے۔ ہر کمیٹی کے سات ممبر ہوتے ہیں۔ پنچایت سمیتی بحیثیت مجموعی کام کے پروگراموں
کی جانچ اور انجام دہی کی ذمہ دار ہوتی ہے اور ساتھ ہی ساتھ پنچایتوں کو مدد دینا اور ان کے کام کی نگرانی کرنا بھی ان
فرائض میں شامل ہے۔

بلاک ڈیولپمنٹ آفیسر یا ڈاکس ادھیکاری پنچایت سمیتی کے سکرٹری کی حیثیت سے کام کرتا ہے
اور سمیتی کے پروگرام کو اس کی ذمہ داریوں کے اچھی طرح انجام دینے میں ماہرانہ اور نئی شہورہ
رہنمائی بہم پہنچاتا ہے۔ سمیتی کے پروگرام کو ڈاکس ادھیکاری اور بلاک کے دوسرے ملازمین کے او
جانی اختیارات حاصل ہیں۔

ضلع پریشد

ضلع میں ایک ضلع پریشد ہوتا ہے جس کے ممبران حسب ذیل ہوتے ہیں: (۱) ضلع کی تمام پنچایت سمیتوں کے بدو حان (۲) ضلع میں رہنے والے کاؤنسل کے ممبران (۳) پارلیمنٹ کے دو ممبران جو ضلع کے طبقہ ہائے انتخاب سے منتخب ہوتے ہوں (۴) ریاستی اسمبلی کے دو ممبران جو ضلع سے منتخب ہوتے ہوں اور (۵) ضلع کے کوآپریٹو بینک کا صدر ضلع پریشد کا کام پنچایت سمیتوں کے تیار کئے ہوئے منصوبوں میں تال میل قائم کرنا ہے۔ اور اگر کہیں ضرورت ہو تو وہ ان کے کام میں مضبوطی بھی پیدا کرے گا۔ ریاستی حکومت کی طرف سے ترقیاتی کاموں کے لئے جو یکت سرپا ضلع کو ملتا ہے اسے وہی پنچایت سمیتوں میں تقسیم کرے گا۔ ضلع پریشد کو پنچایت سمیتی کے بجٹ کے معاملے میں ایک مخصوص اختیار حاصل ہے۔ اگر وہ کسی پنچایت سمیتی کی بجٹ کی مبالغہ آلودہ خرچ سے مطمئن نہیں ہے، تو وہ اسے سمیتی کے پاس اپنے اصلاحی مجاؤں کے ساتھ نظر ثانی کے لئے واپس بھیج سکتا ہے۔ پنچایت سمیتی ان مجاؤں اور مشوروں پر غور کرنے کے لئے مجبور ہے مگر ان کی پابندی اس کے ادب لازم نہیں ہے۔ ضلع پریشد پر کھانکے نام سے اپنا ایک صدر منتخب کرتا ہے جسے پنچایتوں اور پنچایت سمیتوں کے کام کا مائتہ اور نگرانی کرنے کے وسیع اختیارات حاصل ہوتے ہیں۔

ضلع پریشد کا ایک سکرٹری ہوتا ہے جسے ریاستی حکومت نامزد کرتی ہے۔ کام کے مختلف محلوں کے درمیان تال میل قائم رکھنے کا کام ڈسٹرکٹ ڈیولپمنٹ آفیسر کے سپرد ہوتا ہے جو بلا اشتہاء ضلع کا کلکٹر ہوتا ہے۔ کلکٹر اس بات پر نظر رکھتا ہے کہ پنچایت سمیتوں کو جو روپیہ دیا جاتا ہے وہ مقررہ مقاصد کے لئے پورا پورا صرف ہو۔ وہ اس بات کا اہتمام بھی کرتا ہے کہ وہ اس ادھیکاری اور اس کے دوسرے ساتھی اپنے ان نئے فرائض کو توجہ بخش طور پر پورا کریں۔

ریاست

ریاستی حکومت کو بہر حال اختیار حاصل ہے کہ اگر کوئی پنچایت سمیتی یا ضلع پریشد اپنے اختیارات کا غلط استعمال کرے تو وہ انہیں معزول کر دے۔ اسی طرح اسے یہ اختیار بھی حاصل ہے کہ پنچایت سمیتی یا اس کی کسی مستقل کمیٹی کے پاس کئے ہوئے کسی بھی ریونیویشن یا نافذ کئے ہوئے احکام کو منسوخ یا معطل کر دے۔ ضلع کے کلکٹر کو بھی یہ اختیار دیا گیا ہے کہ وہ فوری اور ناگہانی حالات کے تحت پنچایت سمیتی کے کسی ریونیویشن کو معطل کر دے اور ریاستی حکومت کو مناسب کارروائی کے لئے اس کی اطلاع کرے۔

تنازع اور اثرات

جبکہ یہ اسکیم نافذ ہوئی ہے اُس وقت سے عوام میں بڑا جوش ہے اور ان کا اشتراک و تعاون حاصل ہونے لگا ہے۔ لوگوں میں یہ احساس پیدا ہو چکا ہے کہ اُن کا مستقبل خود انہی کے ہاتھ میں ہے اور اپنی ترقی کے لئے منصوبے اور پروگرام وہ اپنی مرضی اور پسند کے مطابق بنا سکتے ہیں سٹیوں کے پردھان اور محل پرشید کے پرکھ بڑی تیزی دکھا رہے ہیں اور اپنے کاموں میں مستعدی سے مصروف ہو گئے ہیں۔ اس کا ایک بہت مفید اثر یہ بھی ہوا ہے کہ انسر لوگ یہ دیکھ کر کہ اُن کے کام کے اور پرمقائی لوگ مستقل اور کڑی نظر رکھتے ہیں، اپنے فرائض مستعدی اور احتیاط کے ساتھ انجام دینے لگے ہیں۔ بنیادیت سمیتی کا پردھان چونکہ بیشتر اوقات بلاک کے دفتر میں رہتا ہے اس لئے لالہ فیضی ریڈیٹپ کا اثر بہت کم ہو گیا ہے اور کفایت تیزی سے آنے جانے لگے ہیں۔ عوام سمجھنے لگے ہیں کہ ترقیاتی پروگراموں کی منصوبہ بندی اور انجام دہی میں اُن کا عمل دخل بھی ہے اور ان کی لیاقت، سوجھ بوجھ اور ذوق و شوق کا استعمال ہو رہا ہے۔

نبا کے مسائل

نبا کے سلسلے میں سب سے پہلا مسئلہ یہ ہے کہ بلاک کے افسران کام کے اس نئے ضابطے میں اپنے آپ کو کس طرح فٹ کریں۔ وہ سمجھتے ہیں کہ جب اُن کے اختیارات عوام کے نابیندوں کو منتقل کر دیئے گئے تو عوام ہی کے ادب و تمام کام کی ذمہ داری بھی ہے چنانچہ ان میں اب ذمہ داری سے بچنے اور اُسے عوام کے اوپر لادنے کا رجحان پیدا ہو گیا ہے۔ دوسرا ایسا کامی کو دراصل وہ کردار ادا کرنا چاہئے جو ایک کیوٹی آرگنائزٹر کا ہوتا ہے یعنی عوام میں کام کے لئے آمادگی اور جوش کی ایک نفس پیدا کرنا تاکہ وہ اپنی نئی ذمہ داریوں کو پوری سرگرمی اور جوش و خروش کے ساتھ پورا کر سکے۔

نبا کا یہ مسئلہ اس لئے اور زیادہ مشکل ہو گیا ہے کہ ان سٹیمائوں کے معاملے میں یہ بات صاف نہیں ہے کہ انہیں کس حد تک پالیسی بنانے کے اختیارات حاصل ہیں اور کس حد تک مالی اختیارات۔ اس کا نتیجہ یہ ہے کہ بنیادیت سمیتی کا پردھان ایک مالی افسر کا کردار ادا کرنے لگا ہے۔ اور کلک کے روزمرہ کے انتظامی امور میں بہت زیادہ وقت صرف کرنے لگا ہے۔ پردھان کا اصل کام لے ہل کی کمیٹی اور گائیڈنگ کمیٹی کے ذریعہ ہمارے خیال میں خالصتاً اصلاحی معنی میں استعمال کیا گیا ہے جو سوشل ورک کی شاخ کی کمیٹی اور گائیڈنگ کمیٹی میں استعمال ہوتی ہے اور جس کا منہدم ایک ٹرینڈ پیشہ ور کا ہوتا ہے۔ م

دہ پناہ لے کر جو پالیسی مقرر کرنے والی مستحیاتیاتیں ہوتی ہیں اور ان پالیسیوں کو عمل میں لانے کا اختیار بی۔ ڈی۔ اوز اور اس کے اسٹاف کو حاصل ہونا چاہیے۔ یہ بات ضروری ہے کہ بلاک کے اسٹاف کے لوگ اپنے علم اور مہارت کی بنیاد پر آزادی کے ساتھ مشورہ دیں اور جو پالیسی طے ہو جائے اس کے اوپر وفا داری کے ساتھ عمل کریں۔

پالیسی بنانے والے اور تعمیل کرنے والے ادارے

موجودہ ضابطے نے پچائیت سمیتی کو بہت زیادہ اہمیت دی دی ہے چنانچہ اس سے مندرجہ نظام کی باقی دو منزلیں یعنی گاؤں پچائیت اور ضلع پریشاد اس قابل نہیں رہ گئے ہیں کہ اپنا کام پوری مستعدی کے ساتھ انجام دیں۔ گاؤں پچائیتوں کو گرانٹ دینے اور ان کے کام کے منصوبوں کی منظوری دینے کا اختیار انہی پچائیت سمیتوں ہی کو حاصل ہے جتنی گاؤں پچائیتوں کے سربراہوں پر مشتمل ہوتی ہے جن میں گاؤں کے لوگ براہ راست انتخاب کے ذریعے منتخب کرتے ہیں۔ یہ سربراہی حالانکہ براہ راست انتخاب کے ذریعے چنے جاتے ہیں اور سمیتی میں انہی گاؤں کی پچائیت کی نمائندگی کرتے ہیں، لیکن سمیتی سے گاؤں کے ہر دیگر اہل کار کے لئے جو گرانٹ ملتی ہے اس سے وصول کرنے کے بڑے آرزو مند رہتے ہیں اور اس معاملے میں بعض اوقات پچائیت کے ممبروں کو بھی نظر انداز کر دیتے ہیں۔ وہ سمجھتے ہیں کہ حوام کی خدمت کی ذمہ داری ان کے منتخب ہونے والے دوسرے ممبروں کے معاملے میں ان کے اوپر بہت زیادہ ہے۔ گاؤں کے ہر دیگر اہل کار کے معاملے میں پچائیت سمیتی کی امداد اور رہنمائی کے اوپر بہت زیادہ بھروسہ کرنے کا رجحان بھی پیدا ہو گیا ہے اور خود گاؤں کے اپنے وسائل کو بڑھانے اور ان سے کام لینے کی کوشش نہیں کی جاتی۔ پچائیت سمیتی گاؤں، پچائیتوں کے بھیجے ہوئے منصوبوں کے مطابق ہر دیگر اہل کار کو بناتی ہے اور اس کے مطابق عمل کرنے کے لئے ان کے پاس واپس بھیج دیتی ہے۔ یہ گرام پچائیتوں کو گرانٹ بھیج دیتی ہے اور ان کے کام کی نگرانی بھی کرتی ہے۔ اس سے ایسا معلوم ہوتا ہے کہ پچائیت سمیتی پالیسی مقرر کرنے والی جماعت کا کردار ادا کرتی ہے اور گاؤں پچائیتیں اس پالیسی کی تعمیل کرنے والی جماعتوں کا۔ پالیسی بنانے اور اس کی تعمیل کرنے کے منصوبوں میں جو الجھاؤ ہے اس سے بچنے کے لئے یہ کہنا زیادہ اچھا ہو گا کہ ان میں کام پر اُتارنے والی (ENABLING) اور کام کو انجام دینے والی (DOING) مستحیاتیات کہنا چاہئے، کیونکہ خود پلان بنانے میں ہم موجودہ وسائل اور دوسری تمام باتوں کا خیال رکھتے ہیں جو پلان پر عمل کرنا ممکن بنا سکتی ہیں۔ اس طرح پلان بنانا اور اسے عملی جامہ پہنانا، دونوں کو ایک دوسرے سے الگ نہیں کیا جاسکتا۔

گروہ بندی

کہا جاتا ہے کہ گاؤں میں اختلافات اور لڑائی جھگڑے جو بڑھ گئے ہیں اس کا سبب جمہوری لامرکزیت کے ضابطے کا

نفاذ ہے۔ پنچائیتوں کے انتخابات دوسری سطحوں کی بنیاد پر لڑے جاتے ہیں اور اس بات سے لوگوں میں قریقہ داریت اذات برادری کی تفریق اور خوش پروری کا زور ہو گیا ہے۔ ان اختلافات اور تفریقوں کو کم کرنے کی غرض سے ایک ترکیب یہ بتائی جاتی ہے کہ سیاسی پارٹیوں کو پنچائیتوں کے انتخابات میں نہیں پڑنا چاہیے اور جہاں تک ممکن ہو پنچوں کا انتخاب اتفاق رائے سے ہونا چاہیے۔ ریاستی حکومتوں نے اعلان کیا ہے کہ جی گاؤں میں پنچائیوں کے انتخاب اتفاق رائے سے مل میں آئیں گے انہیں ریاستی سے گرانٹ دی جائے گی۔ اس بڑے حادثے کا عوام غلط استعمال کر سکتے ہیں کیونکہ جو گروہ دباؤ ڈال سکتے ہیں وہ انتخاب میں کامیاب ہونے کی غرض سے اس کا مطلب یہ سمجھ اور سمجھا سکتے ہیں کہ حکومت خود یہ نہیں چاہتی کہ انتخابات لڑے جائیں اور اس طرح اس بڑے حادثے کا مقصد فوت ہو سکتا ہے۔

انتخابات جہاں کہیں بھی ہوئے ہیں، وہاں ذات برادری، دولت مندی اور رشتے داری کا بہت دور دورہ رہا ہے۔ اقلیتوں کے لئے سیٹیں محفوظ کر دینے سے بھی جس کا مقصد یہ تھا کہ گاؤں کے ہر طبقے کے لوگوں کا اشتراک حاصل ہو، طاقت ور طبقوں میں عداوت اور اندازہ رسانی کے جذبات پیدا ہو گئے ہیں اور اس کی بدولت گاؤں میں تفرقے پڑ گئے ہیں۔ گاؤں پنچائیوں کے لئے اچھے لوگوں کو منتخب کرنے کے معاملے میں حسب نسب اور مرتبے کا روایتی تصور ابھی تک بڑا زبردست کردار ادا کر رہا ہے۔

گرام سبھا اور رستی کی بیداری کی بات

نئے نئے قبایلے سے عوام میں کچھ بیداری آئی ہے اور گاؤں کا سر پنچ ایسا محسوس کرنے لگا ہے کہ بلاک میں گرام سبھ کی موجودگی بے کار ہے کیونکہ گاؤں کی سطح پر جو کام ہوتے ہیں، ان کی ذمہ داری اب سر پنچ کے اوپر ہے۔ پنچائیت کی جو بنیاد ہے اور اس کا جو مقصد ہے اس کے لحاظ سے اس کا منصب پورے گاؤں کی بھلائی کے لئے کام کرنے والا ہے نہ کہ افراد کے فائدے کے لئے۔ پنچائیت کا سرمایہ پورے گاؤں کی بھلائی کے اوپر صرف ہونا ہے لیکن کوئی ایسی ایکم مرتب کرنا جس سے سب لوگوں کو یکساں طور پر فائدہ پہنچے بے حد مشکل ہے۔ مثال کے طور پر سنیچائی کا کوئی پروگرام رکبے نے مفید ثابت نہیں ہو سکتا اور جن لوگوں کے لئے یہ مفید ثابت ہو گا ان کے یہاں بھی یہ بات بہر حال باعث اختلاف ہوگی کہ کس کو کتنا فائدہ پہنچا۔ اسی طرح کی سبھیوں اور مثالیں ایسی ہو سکتی ہیں جن سے گاؤں کے صرف چند یا تھوڑے سے لوگ فائدہ اٹھا سکتے ہیں۔ اس لئے ضرورت اس بات کی ہے کہ ایک ایسا منسل پروگرام ترتیب دیا جائے جس میں افراد و اشخاص کی ضرورتوں کو کبھی سلسلے رکھا گیا ہو اور جو گاؤں کی زراعتی معیشت کے تمام پہلوؤں کی نیکیں کا سامان کرتا ہو۔

میرا خیال ہے کہ اگر جمہوریت کے اس تجربے کو کامیاب دیکھنا چاہتے ہیں اور یہ چاہتے ہیں کہ عوام زیادہ سے زیادہ اکثریت میں اس مہم میں حصہ لیں تو ہمیں گرام پنچایت کے ساتھ ساتھ ایک گرام سبھا بھی بنانی چاہیے۔ گرام سبھا کے ممبر گاوؤں کے تمام بالغ لوگ ہونے چاہئیں۔ یعنی مرد، عورتیں، اور تمام ذات برادریوں کے لوگ جو پوفت کی عمر کو پہنچ گئے ہوں۔ یہی گرام سبھا گاوؤں کی پنچایت منتخب کرے جس کے ذمے اس پر دو گرام کی قیامی ہو جو گرام سبھا نے خود ترقی دیا ہو۔ سبھا کی سال میں تین سے چار تک میٹنگس ہونی چاہئیں جن کا مقصد یہ ہو کہ پنچایت کے تجویز کئے ہوئے منصوبوں اور اسکیموں پر غور کیا جائے اور اگر ان میں کچھ پھیر بدل اور اضافہ وغیرہ کرنا ہو تو وہ بتا دیا جائے پنچایت جب منصوبے یا منصوبہ تیار کرے اس وقت اسے گاوؤں کے ہر قسم کے وسائل — انسانوں کی طاقت، نقد اور جنس کی شکل میں سرمائے کی مقدار وغیرہ کو اپنے سامنے رکھنا چاہیے تاکہ جو منصوبہ بنے وہ گاوؤں کی ہر قسم کی ضروریات — انفرادی اور اجتماعی — کے لئے موزوں ہو۔

کیونٹی آرگنائزیشن اور جمہوری لامرکزیت

جمہوری لامرکزیت کے نفاذ سے سوشل ورکرز کے لئے وقت کی بکاو پر غم ٹھیک کر سامنے آنے اور ملک کی فلاح و بہبود کی تحریک میں اپنا حصہ پورا کرنے کے بہت اچھے موقع مل آئے ہیں۔ اس باب میں سوشل ورکرز کا حصہ اب تک بہت معمولی رہا ہے جسے انھیں اب نیکل کو پہنچانا ہے۔ ایک مضبوط اور مستحکم پنچایتی راج قائم کرنے میں کیونٹی آرگنائز کے طریقہ کار کا بہت اہم کردار ہوگا۔

کیونٹی آرگنائزیشن کا ایک بنیادی اصول یہ ہے کہ اپنی ضرورتوں کو سمجھنے اور انھیں اپنے نجی یا باہر کے وسائل کے ذریعے پورا کرنے میں کیونٹی کی مدد کی جائے۔ یہ اصول جمہوری لامرکزیت کی تینوں بنیادوں کی نشوونما میں بہت مدد دے سکتا ہے۔ کیونٹی آرگنائز اپنے سائنٹفک طرز عمل، اور عوام میں کام کرنے کی اپنی مشق و جہارت کو استعمال کر کے انھیں جمہوری طرز کے منصوبے اور پروگرام بنانے میں بڑی مدد دے سکتا ہے۔ حاکم اور افسروں کو اب تک اپنے مقرر کئے ہوئے فنکشنوں اور ریٹائرمنٹ کی جلدی سے بچ جانے کی دھم میں عوام کو نظر انداز کرتے رہے ہیں۔ یہ حیثیت کیونٹی آرگنائز کے اس کارشیراء انسانوں سے ہوتا ہے، اور اس کا اہم ترین اب کا حکم رکھتا ہے جس کی آئینہ نشی سے کیما کی کلون کے میں تیزی آتی جاتی ہے۔ اس حیثیت سے اسے لوگوں کی مدد اس مقصد کو سامنے رکھ کر کرنی چاہیے کہ وہ اپنے لئے پروگرام اور منصوبے خود تیار کر لیں کہ وہ دوسروں کو تیار کریں۔ ایک متعلق (ENABLER) کے طور پر کام کر کے فرد کو اپنے ذاتی اور جمہوری جماعت

کے سامنے ہے کام لینا اور اُس سے زیادہ سے زیادہ فائدہ اٹھانا سیکھنا ہے۔ کیونٹی آرگنائزیشن کاموں کے علاوہ مختلف کاموں اور سرگرمیوں کے لئے نوجوانوں کی جاتیں بھی منظم کرتا ہے اور اس وسیلے سے انھیں جماعت کے کاموں میں بڑھ چڑھ کر حصہ لینے کے قابل بناتا ہے اور مستقل میں جڑتے دیریاں انھیں اٹھاتی ہیں ان کی انھیں ٹریننگ دیتا ہے۔ کیونٹی آرگنائزیشن کو جب بڑی بڑی آبادیوں اور علاقوں میں کام کرنا ہوتا ہے تو وہ نوجوان، بچوں، عورتوں کی انجمنوں اور دوسری دیہی تنظیموں کے وسیلے سے لوگوں کی رہنمائی کرتا ہے۔

ایک مضبوط اور منظم پنچایتی راج کی تیسری کیونٹی آرگنائزیشن کا طریقہ کار سے زیادہ مزدوں سلوم ہوتا ہے۔ مگر ایک سوال یہاں یہ اٹھ سکتا ہے کہ آیا کیونٹی آرگنائزیشن اور اس کے استعمال سے دیہاتیں مراد ہیں جو امریکہ میں رائج ہیں اور آباد ہندوستان کے حالات میں ٹھیک نہیں گی؟ ہم ہندوستان میں ایک ایک گاؤں کے لئے ایک ایک کیونٹی آرگنائزیشن کا انتظام نہیں کر سکیں گے۔ میرے خیال میں سو سو گاؤں پر ہر ایک ایک کیونٹی آرگنائزیشن مقرر کر سکیں۔ جس اپنے کام کی تنظیم اور طریقہ کار یا سارے کھانا ہر گاؤں کیونٹی آرگنائزیشن مختلف چیزوں کی رضا کار جاعتوں کی مدد سے اپنا کام چلا سکے اور نوجوانوں اور اس کام سے دل چسپی رکھنے والے دوسرے اشخاص اور اداروں کو اپنے ساتھ ملا سکے۔

میری رائے میں داس ادھیکاری کو جو اپنے ہلاک کی ٹیم کا کپتان سمجھا جاتا ہے، اور جسے پنچایت سمیٹی کے ساتھ کام کرنا ہے ایک تربیت یافتہ سوشل ورکر ہونا چاہیے۔ اپنی ٹیم کا کپتان ہونے کی حیثیت سے اُسے دراصل ایک گروپ ورکر اور پشہ ور کارکن جسے لوگوں کی ٹیموں کے ساتھ کام کرنے کی باتامدہ ٹریننگ ملی ہوتی ہے اور جو نفعیات کے مطالعے کے ندیے لوگوں کی افتاد مزاج اور سوچنے اور کام کرنے کے طریقوں سے واقف ہوتا ہے اور جو شخص جس کام کا نفسیاتی اعتبار سے اہل ہوتا ہے اس سے دیہی کام لیتا ہے) کے طور پر کام کرنا ہے جس کے تحت وہ اپنی ٹیم کے ممبروں کو ایک مشترک مقصد کے لئے کام پر ابھار سکے۔ دوسری طرف پنچایت سمیٹی کے سرکاری کی حیثیت سے اُسے ایک کیونٹی آرگنائزیشن کا کردار ادا کرنا چاہیے جو پنچایت سمیٹیوں اور اُن کے توسط سے گرام پنچایتوں کو اپنی مدد آپ کرنے پر ابھارے اور ان میں اپنی ترقی دھن مالی کے لئے آپ اپنے اوپر بھروسہ کرنے کی روح پیدا کرے۔

تیم جو سبکدوش

جمہوری لائبرکریٹ کا ضابطہ کوئی جادو کا ڈنڈا نہیں ہے جس کے ذریعے ہم اپنے مقاصد میں ایک دن کے اند اندہ کامیاب ہو جائیں گے۔ لیکن اس سے امید اور دلوں کی کوئی ضرور بھوٹی ہیں اور اگر اس کے اوپر پورے غلوں اور دیانت داری کے ساتھ کام ہوا اور اس کے لئے تربیت یافتہ کارکن حاصل کئے گئے تو اس کی بدولت آہستہ آہستہ ہمارے سماجی اور اقتصادی صورت حال بدلے گی اور چھوٹے کے انعامات گاؤں کے ایک ایک فرد کے دروازے تک پہنچ جائیں گے۔

پنجایت : سماجی تبدیلی کا ایک وسیلہ

سوشل ایجوکیشن کی ضرورت

ہمت کیسی کی رپورٹ

بلونت رائے جنتہ کمیٹی جو کمیونٹی پروجیکٹوں اور این ای ایس بلاکوں کے کام کا جائزہ لینے کے لئے بنی تھی، اس نے محسوس کیا کہ ڈیولپمنٹ کی اسکیم کو دوام کے اندر ذوق و شوق اور بیداری پیدا کرنے میں اطمینان بخش کامیابی نہیں ہوئی ہے اس نے اپنی رپورٹ میں سفارش کی کہ ڈیولپمنٹ کا کام قانون کے ماتحت بنی ہوئی منتخب مقامی انجمنوں کو سپرد کر دینا چاہیے۔ سیاسی لیڈروں نے اس سفارش کی بڑے زور شور سے حمایت اور تائید کی جس سے بہت سی ریاستوں میں پنچایتی سطح کا قانون لانے کے لئے راستہ ہموار ہو گیا، اور عام طور پر سوچا جانے لگا کہ جمہوری طرز پر بنے ہوئے ان پنچایتی اداروں کو اختیارات سونپ دینے سے دیہی علاقوں کی ترقی کے پرہلگ جائیں گے۔

پنچایت راج اور مقامی ترقی

مقامی خود مختار اداروں کو ذمے داریاں اور اختیار سونپنے کا مطالبہ ہندوستان میں کچھ نیا نہیں تھا۔ مگر اب سے پہلے اس مطالبے کی نوعیت سیاسی اصلاح کی تھی۔ پنچایتی راج کو مقامی ترقیاتی کاموں سے وابستہ کرنا ایک بالکل نیا خیال ہے جس نے اس کے ادھر پر خمیدگی سے غور کرنا چاہیے۔

اس باب میں بعض لوگوں کو اس طرح کی باتیں کرتے سنا گیا ہے کہ پنچایتی راج کا نظریہ غرض خیالی ہے، ہر ایک ایسا تصور ہے جو کبھی عمل میں نہیں آسکتا، یا یہ کہ اس میں ملبرازی سے کام لیا جا رہا ہے اور وہ گاؤں کی سماجی زندگی سے میل نہیں کھاتا۔ درحقیقت اس اسکیم کے جو بنیادی حامی ہیں جن کا عقیدہ ہے کہ اگر پنچایتوں کو طاقت اور اختیار دے کر صرف قائم ہی کر دیا جائے تو اس سے حادہ تر تباہی تو میں ابھرائی گی اور ہندوستان کے گاؤں کا نقشہ بدل دیں گی۔ ان دونوں اہم پندوں کے درمیان کبھی

ایک طبقہ ہے جو یہ سوچتا ہے کہ پنجابی راج کے قیام کے ساتھ ہی ساتھ کچھ کام ایسے ہونے چاہئیں جو اسے تقویت پہنچائیں اور مہماریں۔

پرانے زمانے کی روایتی پنچائیتیں

پنجابتوں کے رواج کی ابتدا راج کے ابتدائی دور ہی سے ہوتی ہے۔ قدیم ہندوستان میں پنچائیتیں بڑی جان دار تھیں اور خوب پھولی پھل رہی تھیں۔ لیکن ایک صد سالہ برہمنی راج نے جس کے ماتحت ملکہ کے طول و عرض میں ایک جاہل اندھ کڑی کنٹرول رہتا تھا، ان پنچائیوں کی کمر توڑ دی! عدالتوں کا قیام، ایک بنیادینی نظام، نقل و حمل اور ریل وریس کی تیز رفتار نمائندگی بدلتا نقل و حرکت میں اضافہ اور گاؤں سے قریبی مند جلتے کاغذی غل کر شہروں میں بس جانا، ان سب چیزوں نے مل کر پنچائیوں کی حیثیت کو کم سے کم کر دیا۔ لیکن اس کے باوجود مختلف ذاتوں اور گاؤں اور پرگنوں کی روایتی پنچائیتیں قائم رہیں اور انھوں نے جتنا بھی کچھ ان سے ہو سکا، حوام کے تہذیب و تمدن کو سینے سے لگائے رکھا۔

ہندوستان کے سیاسی مفکر اور رہنما پنچائیوں کے زوال پر بجا طور پر آنسو بہاتے رہے ہیں اور ان کے اچلہ کا مطالبہ کرتے رہے ہیں۔ اس کا نتیجہ بہر حال یہ ہوا کہ ہمارے دستور میں گاؤں پنچائیوں کی تنظیم کو ریاست کی پالیسی کے بنیادی اصولوں کا ایک جزو قرار دیا گیا ہے۔ دستور کی دفعہ ۲۴۱ میں کہہ دیا گیا ہے کہ ریاستیں اپنے اپنے یہاں گاؤں پنچائیتیں منظم کریں گی اور انھیں اس حد تک قوت و اتداریں گی کہ وہ مقامی خود مختار حکومت کی اکائیوں کی حیثیت سے اطمینان کے ساتھ کام کر سکیں۔ جیسے کہٹی کی رپورٹ نے دستور کے اس بنیادی اصول کو عملی جامہ پہنانے کی طرف سماج کو بھرپور متوجہ کر دیا ہے۔

مقاصد کی وضاحت

کسی ادارے کے کام کی کامیابی کی بنیادی شرط یہ ہوا کرتی ہے کہ اس کے ارکان کے ذہن میں ان مقاصد کا تصور واضح ہو جو وہ ادارہ حاصل کرنا چاہتا ہے۔ ادارے اور جماعتیں جانے بوجھے اور طے شدہ مقاصد کے لئے وجود میں آتی ہیں ظاہر ہے کہ وہ اسی صحت کا سبب ہیں گی جس صحت ان کے درمیان مقصد کا انجام دے گا جو انھیں انجام دینا چاہیے روایتی پنچائیوں کے سامنے سماج میں ایک طے شدہ منصب کی انجام دہی ہوتی تھی یعنی بستی کے مسائل کا حل اور جھگڑوں ٹنوں کو ٹھکانا۔ حوام پنچائیوں کے اس منصب کو اچھی طرح ا جانتے اور تسلیم کرتے تھے۔ وہ اس منصب کی انجام دہی میں ان کو سہارا دیتے تھے اور ان کے فیصلوں کے سامنے غور میں دل سے اپنی گردن خم کر دیتے تھے۔

اب نئے نیا تہذیبوں کا ایک نیا کردار ہے۔ انہیں گاؤں کے جگڑوں میں کوٹنا نہیں ہے۔ انہیں سماج میں تبدیلی کی تحریک کرنی ہے۔ لوگوں کو اس کے لئے تیار کرنا ہے، مروجہ بنانا اور انہیں انجام دینا ہے اور اس طرح سماجی تبدیلی کی تحریک چل پڑے اسے جاری رکھنا ہے۔ آج سائنس اور مشین کے میدان میں جو عظیم انسان ترقیاں چوری چوری ہیں، دورِ ماضی کے برابر پہنچا ہے۔ جس سائنس کے انکشافات سے فائدہ بھی اٹھانا ہے اور اسی کے ساتھ اپنی تہذیب کی روح کو بھی قائم و برقرار رکھنا ہے۔ جو خود ہمارے وجود کو مقصد اور قابلِ توجہ بناتی ہے۔ غرض نیا تہذیبوں کو ایک نیا سماج تعمیر کرنا ہے۔ جس میں سوچنا ہے کہ کیا اس نے کردار کو ہم اچھی طرح سمجھ گئے ہیں یا نہیں۔

اگر تحقیق کی جائے کہ آیا نیا تہذیبوں کے ممبر نیا تہذیبوں کے اس نئے کردار کو کچھ اور پسند کرتے ہیں تو بڑے دلچسپ نتائج نکلیں گے۔ سوال یہ ہے کہ آخر نیا تہذیبوں کے ممبروں کا انتخاب کیوں ہو رہا ہے اور وہ یہ انتخابات کیوں لڑتے ہیں؟ آیا ان کے نزدیک انتخاب میں کامیابی تبدیلی کے عمل کو ترک کرنے کے لئے ہوتی ہے یا اس سے سماج میں جو ایک نئی حیثیت قائم ہو جاتی ہے اسے محض حاصل کرنے، قائم رکھنے اور اس میں اضافہ کرنے کا ایک وسیلہ ہے۔

اسی طرح اگر یہ سمجھ لیا جائے کہ عوام خود نیا تہذیبوں سے کیا امیدیں رکھتے ہیں، تو اس تحقیق سے بھی قیمتی نکالنے میں آسانی ہوگی۔ آبادیہ چلتے ہیں کہ نیا تہذیب سماجی اور اقتصادی صورتِ حال اور دوسرے تہذیبی ردِ ابطال کو جن کا توں قائم رکھیں یا نہ چاہتے ہیں کہ اس تبدیلیوں کی تحریک کریں جن سے ذاتِ بات اور طبقات کی تیز سے پاک ایک صاف سماج تعمیر ہو؟ ان سوالات کا جواب ایسی ہی کوئی تحقیق دے سکتی ہے جو ٹھوس تجربات پر مبنی ہو۔ لیکن اتنی بات بہر حال ملے ہے اور عام طور پر تجربے میں آتی ہے کہ گاؤں کے ناخواندہ لوگ محض تسلیم کے وسالے سے بہت کم فیض پہنچا ہے اور جو گاؤں میں مہول سے مٹی ہوئی زندگی گزار رہے ہیں سماج میں تبدیلی لانے کے سخت خلاف ہیں، اور ان کی اس مخالفت کا توڑ بہت مشکل ہے۔

اگر نیا تہذیبوں کو اپنے مشن میں کامیاب ہونا ہے تو کچھ ایسی ترکیب بہر مال کرنی ہوگی جس سے نیا تہذیبوں کے ممبر نیا تہذیبوں کے نئے کردار کو اچھی طرح سمجھ لیں، اسے جزوِ ایمان بنالیں اور اپنے آپ کو اس کے لئے وقف کر کے کھڑے ہوں۔ اس کے فرد سے کہ سوشل انجینئر کی ایک ہمدردانہ ناک کی جائے تاکہ اس کے اثر سے عوام کے ذہنی افق میں رستہ پیدا ہو، ان کی فکری کے مورچے توڑے جائیں، ان کا ذہن تبدیلی کی قبول کرنے کے لئے تیار ہو جائے اور وہ نیا تہذیبوں کو اس تبدیلی کے آواز کے طور پر تسلیم کریں۔

نیا تہذیبوں کی بناوٹ

نیا تہذیبوں کی بناوٹ کا تجربہ کر لیا جائے تو اس سے یہ سمجھا آسان ہو جائے گا کہ سماجی تبدیلی کے لئے نیا تہذیب کے ممبر کس طرح

ڈٹ کر کوشش کر سکتے ہیں۔ پر درگرم کا جائزہ لینے والا ملک در درگرم ایوولوشن آرمگنیزیشن اینچائیوں کا جائزہ لینے کے بعد اس نتیجے پر پہنچا ہے کہ پنچایت ممبروں کی تقریباً ۷۰ فی صدی اور پردھانوں کی ۸۰ فی صدی تعداد ان لوگوں کی ہے جو انچی ذاتوں سے تعلق رکھتے ہیں اور جو اقتصادی اعتبار سے نچي ذات والوں کے مقابلے میں زیادہ خوش حال ہیں۔ ان میں ممبروں کی تعداد ۸۰ فی صدی اور پردھانوں کی تعداد ۹۰ فی صدی حصہ ان لوگوں کا ہے جن کے پاس زمینیں ہیں۔ پنچایت ممبروں کی ۵۳ فی صدی اور پردھان ۳۰ فی صدی کی تعداد میں ۴۰ سال یا اس سے اوپر کی عمر کے ہیں۔ عمر کی ہمارے سماج میں بڑی اہمیت ہے۔ جو شخص جتنا عمر رسیدہ ہوتا ہے اتنا ہی تجربہ کار اور اسی قدر قدامت پسند سمجھا جاتا ہے۔

سماج میں جو لوگ انچی ذاتوں کے ہیں یا زمیندار ہیں یا عمر رسیدہ ہیں ان میں موجودہ صورت حال کو چون کاٹوں قائم رکھنے کا بڑا زبردست رجحان پایا جاتا ہے۔ اس کے علاوہ موجودہ صورت حال سے بیشتر لوگوں کی اغراض وابستہ ہوتی ہیں اس لئے بھی وہ تبدیلی کے مخالف ہوتے ہیں۔

انتخابات

لوگ پنچائیوں کے ممبر کس طرح منتخب ہوتے ہیں؟ یہ بات عام طور پر دیکھی گئی ہے کہ پنچائیوں کے انتخابات سے ایس صورت حال پیدا ہو جاتی ہے جس سے خاندانی عداوت، ذات پات کا فرقہ اندیشہ، فسادات اور جتنے بندیاں اور زیادہ شدت اختیار کر لیتی ہیں۔ سماجی اور پنچائیکہ کی جو جنسیں بھی ہو سکتی ہیں ان سب کو موادی جاتی ہے اور اپنا اتو سیدھا کرنے کے لئے کھلے بندوں استعمال کیا جاتا ہے۔ پنچائیوں کے انتخابات کے سلسلے میں اخبارات میں بد امنی اور قتل و خون ریزی کے جو واقعات چھپے ہیں ان سے سننے والوں کے دل ہل جاتے ہیں۔ ان انتخابات کے وقت سماجی اختلافات اور عداوتوں کو چھوٹ لینے سے جو نقص پیدا ہو جاتی ہے وہ سماجی تبدیلی کے اس پاک مقصد کو طامیث کر دیتی ہے جو ہم سب لوگوں کا نصب العین ہے اس صورت حال کے پیش نظر یہ سوال بھی پیدا ہوتا ہے کہ جو شخص ذات پات اور جتنے بندی کے بل بوتے پر پنچایت کا ممبر منتخب ہوتا ہے آیا وہ دشمنی اور عداوت کے جذبات سے بلند ہو کر ایسے سماج کی تعمیر کے لئے کام کر سکتا ہے جس میں ذات پات کی تیز ہوگی خطبات کا فرقہ؟

اگر ان انتخابات کی نگرانی اچھے طریقے پر ہو تو ہم قدم پر رہنمائی کی جائے اور انتخاب کا اچھی طرح سے سوجھا بھرا کوئی ضابطہ وجود ہو تو ہو سکتا ہے حالات میں کچھ مدلل ہو جائے۔ پنچائیوں کے قانون میں ایسی دفعات رکھی جاسکتی ہیں جو انتخابات میں ذات برادری کی مسلمتوں کی اہمیت کو کم سے کم کر دیں۔ مرض بہر حال بہت زیادہ جڑ پکڑ گیا ہے اور اس کا

ملاح صرف تعلیم کے ایک سلسلہ میں ہی کے ذریعے ممکن ہے۔

بنیادی باتوں کا ڈھچر

کسی ادارے کی کامیابی کا ایک اہم پیمانہ اس کی اجتماعی تعلیم یعنی اُس کے آپس کے تعلقات کی نوعیت ہوتی ہے۔ ادارے انہی باہمی تعلقات کی بنیاد پر کامیابی سے کام کرتے ہیں۔

رسمی اور باضابطہ ادارے جن کی بنیاد غیر شخصی اور محض قانونی تعلقات پر ہوتی ہے انہی کے اندر غیر رسمی اور بے ضابطہ گروہ اور ادارے بنتے ہیں جن کی بنیاد معاملہ ذاتی اور شخصی تعلقات کے اوپر ہوتی ہے۔ جب یہ غیر رسمی چھوٹے چھوٹے ادارے رسمی اور بڑے ادارے کو سہارا دیں گے، اُسی وقت اُس کے اندر آپس میں خوشگواہی اور قوت پیدا ہو سکتی ہے۔ اُس کے برخلاف ایسی صورت میں کہ ایک دوسرے سے لڑتا جھگڑتا رہے باضابطہ ادارے کے ختم ہو جانے کا خطرہ پیدا ہو جاتا ہے۔ رابرٹ برنستین نے اپنی کتاب "سوشل آرڈر" میں بڑی مقبول بات کہی ہے کہ "اچھے سے اچھا کوئی رسمی ادارہ کیوں نہ ہو اگر اُسے غیر رسمی اداروں کی حمایت حاصل نہیں ہوتی، تو صرف اپنی اچھائی کی وجہ سے وہ کامیاب ادارہ نہیں بن سکتا۔ دوسرے الفاظ میں رسمی ادارے کا تنظیمی ڈھچر کتنا ہی منظم اور کارآمد اور پر داز نہ کیوں نہ ہو، اُس کے انتظامی منصوبے کامیاب نہیں ہو سکتے اگر ان کے ارکان میں باہم خوشگوار تعلقات نہیں ہیں اگر ان کے درمیان ذاتی صداقت ہے، اگر وہ ایک دوسرے کو پسند نہیں کرتے اور آپس میں مل کر نہیں چل سکتے۔ ایسے حالات میں عموماً قانونی اختیار کو استعمال کرنے کی ضرورت پڑتی ہے لیکن اس سے صرف غم و غصے کی کیفیت پیدا ہوتی ہے، اور غم و غصے کا ماحول انسانوں کے باہمی ربط و ربط کو اگر ناگھن نہیں تو تسکین تو بنیادی دیتا ہے، اور یہ صورت حال جب انتہا کو پہنچ جاتی ہے تو یہ قانونی اختیار بھی بے اثر ہو جاتا ہے اور صرف "حالت" باقی رہ جاتی ہے۔"

رسمی اور غیر رسمی اداروں کے یہ باہمی منافقات، چاہے اُن کی بنیاد ذاتیات پر ہو، یا جتنے بندی پر یا کسی اور سماجی اختلاف پر، انہیں تعلیم اور خبر رسانی کے عمل سے مٹایا جاسکتا ہے۔ اکثر اوقات خبر رسانی اور اطلاعات کے وسائل کے راستے چھٹا کر غلطی اور تعصب کی وجہ سے بند ہو جاتے ہیں۔ اُس وقت اُس کا تو صرف تعلیم کے ذریعے ممکن ہوتا ہے۔

لام سبھا

اب یہ بات اچھی طرح واضح ہو گئی ہے کہ بنیادی باتوں کے ذریعے سماجی تبدیلی صرف انسانی حالت میں واقع ہو سکتی ہے جب لام سبھاؤں سے اُن کے نہایت خوشگوار اور اپنائیت کے تعلقات قائم ہوں۔ بنیادی باتوں کے مبرک کئے ہی لائق اللہ تبارک کیوں

نہیں اگر وہ گرام سبھا کو نظر انداز کریں گے تو اپنے مشن میں کامیاب نہ ہو سکیں گے۔ اگر آپ غور کریں کہ منصوبے بنانے کے وقت پنچائیتیں گرام سبھاؤں کو کس انداز سے اپنے ساتھ شامل کرتی ہیں، ان گرام سبھاؤں کے کتنے طبقے ہوتے ہیں اور ان کی کارروائی کس طرح ہوتی ہے تو بڑے دلچسپ انگشتاںات ہوں گے۔

پنچائتوں کی طرف سے ہونے والے نظم و نسق اور مقامی منصوبہ بندی کے کام میں گرام سبھائیں مستعد ہیں اور وابستگی کے ساتھ اُسی وقت مدد دے سکتی ہیں جب ان کی سطح ادبچی ہو۔ اس لئے ضرورت ہے کہ خواندگی اور شہریت کی تعلیم کو سب سے پہلا درجہ دیا جائے یہ بات کہنا خوش اخلاقی اور سادگی کی دلیل تو ہو سکتی ہے کہ گاؤں کے لوگ ان پڑھ ہونے کے باوجود غصب کے ذہین اور متوجہ رہتے ہیں لیکن اگر یہ مان بھی لیا جائے تو کیا اسے اس بات کے جواز کے طور پر پیش کیا جاسکتا ہے کہ خواندہ لوگوں کو خواندگی کی ضرورت نہیں ہے؟ میرے خیال میں جب تک عوام ان پڑھ، ناراقف اور اس اعتبار سے تبدیلی کی طرف سے بدشوق رہیں گے اُس وقت تک پنچائتوں کے ممبر گرام سبھاؤں کو سماجی تبدیلی کے لئے آمادہ کرنے میں ناکام رہیں گے۔

فہمی انجمنیں

اپنے مقصد میں کامیاب ہونے کے لئے پنچائتوں کو ایک بڑی تعداد میں فہمی انجمنوں کی امداد کی ضرورت ہوگی یہ فہمی انجمنیں مختلف طرح کی ہو سکتی ہیں مثلاً نوجوانوں کے کلب، عورتوں کی انجمنیں، ڈراما سوسائٹیاں وغیرہ۔ ان رضا کار جماعتوں کی اگر بڑے پیمانے پر نشوونما ہو تو اس سے پنچائتوں کا بوجھ ہلکا ہوگا، ترقیاتی اسکیموں کو عوام کی حمایت حاصل ہوگی اور ان کے کام سے سماجی تبدیلی کے عمل میں تسلسل قائم رہے گا۔

ان فہمی انجمنوں کو اس قابل بنانے کے لئے کہ ان سے پنچائتوں کے کام کو سہارا ملے، اس بات کی ضرورت ہوگی کہ خود انھیں سہارا اور قوت پہنچائی جائے اور ہر طرح سے ان کی امداد کی جائے۔ سوشل ایجوکیشن کا ایک بنیادی منصب ہے۔

مالیات

پنچائتوں کو اپنے کام میں سرمائے کی کمی کی بہت پہلے شکایت ہے۔ یہ واقعہ بھی ہے کہ جب تک سرمائے کی طرف سے اہلینان نہ ہوجائے اُس وقت تک سماجی تبدیلی ممکن نہیں ہے۔ پنچائتوں کی آمدنی کے وسائل یہ مستقل ہیں نہ لوہدار کہ فردن کے مطابق آمدنی میں کمی بیشی کوئی جملے۔ یوں کہ شش تو بہت کی جا رہی ہے کہ پنچائتوں کی آمدنی کے وسائل میں پھیلاؤ ہو لیکن ایک غریب ملک میں جس کی آمدنی کم اور خرچ زیادہ ہو، ان کو ششوں کے راستے میں چوبیاں بھی بہت ہیں۔

آگے چل کر جب ملک مائشی حیثیت سے زرتی کر جائے گا، اُس وقت امید کی جاسکے گی کہ پنجابیوں کی آمدنی میں بھی اُن کی ضرورت کے مطابق اضافہ ہو جائے۔ لیکن بحالت موجودہ ابھی کچھ عرصے تک پنجابیوں کو زیادہ تر باقی سبھی کوششوں ہی کے ادب پر بھروسہ کرنا ہو گا۔ پھر صرّائے کابینہ حقدہ انہیں اپنے اپنے گاؤں ہی سے حاصل کرنا ہو گا۔ اب اُس کا طریقہ چاہیے ہو یا مقامی حاصل۔ اس سلسلے میں یہ بات بہر حال طے شدہ ہے کہ پنجابیوں کو اس قسم کے حاصل عائد کرنے اور گاؤں کے لوگوں کو انہیں ادا کرنے کے معاملے میں اس بات کی شدید ضرورت ہوگی کہ لوگوں کی کافی ادنیٰ مدد تک تعلیم ہو چکی ہو اور اُن میں باہمی سمجھوتے کی روح پیدا ہو چکی ہو۔

پنجابی راج صرف تنظیم کا ایک نمونہ پیش کرتا ہے۔

ادب پر جو تجزیہ کیا گیا ہے اُس کا یہ مطلب نہیں سمجھنا چاہیے کہ پنجابی راج کی مخالفت مقصود ہے۔ نہ اس کے منافی یہ لینے چاہئیں کہ پنجابی راج کا یہ تجربہ کامیاب ثابت ہو گا۔ سوشل ایجوکیشن کا کارکن تو بس یہ جانتا ہے کہ باہمی تعلقات کا ایک ایسا انتظام قائم ہو جائے جس سے مقامی مسائل خود ہی لوگ حل کر لیں جو ان مسائل سے دوچار ہوں۔ سوشل ایجوکیشن کا منشا لوگوں کو اس حد تک تعلیم یافتہ بنانا ہے کہ وہ اپنے مسائل کو جماعت کے اپنے فیصلے سے حل کر لیا کریں۔ اس کام میں پنجابی راج ایک انتظامی اور قانونی ضابطہ فراہم کرتا ہے جس کی بنیاد پر لوگوں کو موقع ملے گا کہ وہ اپنے مسائل اپنے آپ حل کر لیا کریں۔

لیکن پنجاب میں صرف تنظیم کا ایک نمونہ ہی پیش کرتی ہیں۔ خود تنظیم میں کوئی جادو نہیں ہوتا۔ اس کی شکل کتنی ہی دل پذیر ہو کیوں نہ ہو اور اُسے متیقن کرنے میں زیادہ سے زیادہ دانش مندی سے کیوں نہ کام لیا گیا ہو اگر لوگ اُس کا استعمال اچھا نہیں کرتے تو اس سے کوئی فائدہ نہیں ہو سکتا کسی تنظیم میں جان خود عوام کے ڈالنے سے بڑتی ہے۔ انہی کے اُٹھانے اور احساس دلانے سے اس میں اپنے فرائض کا شعور پیدا ہوتا ہے اور وہ جماعت کی زندگی کا مرکز بنتی ہے۔

اس میں کوئی شبہ نہیں ہے کہ پنجابی راج سماج میں ایک انقلاب پیدا کر سکتا ہے بشرطیکہ پنجابیوں کے ممبر سماجی اختلافات و امتیازات کی بدولت پیدا ہونے والی عداوتوں اور لڑائی جھگڑوں سے ہمیشہ کے لئے توبہ کر لیں جماعت کی خدمت کے لئے اپنے آپ کو وقف کر دیں، اور باہر کی جماعتوں مثلاً ترقیاتی کاموں کے کارکن اور گرام سبھاؤں سے اپنے تعلقات میں خوشگوار رہیں اور اپنا تہذیبی رنگ پیدا کر لیں۔ پنجابی راج کے ہاتھوں ایک نئے سماج کا سنگ بنیاد پڑے گا بشرطیکہ لوگ ان کے کاموں میں سچے داری اور صداقت کے ساتھ حصہ لیں اور انہیں اپنے مقاصد میں کامیاب ہونے کے لئے تقویت پہنچائیں۔ سوشل ایجوکیشن کو بہر حال ان کاموں میں بہت بڑا کردار ادا کرنا ہے۔

پنجایتی راج کی ایک مستحکم بنیاد سوشل ایجوکیشن

۱۔ دیہی سماج کا ڈھانچہ

ہندوستان امتیازی طور پر ایک زراعتی ملک ہے۔ اس کی قومی آمدنی کا قریب قریب نصف زراعت اور اس سے متعلق دوسرے پیشوں سے آتا ہے اور اس کی کام سے لگی ہوئی آبادی کا تقریباً تین چوتھائی حصہ یعنی رشتہ لین کو شامل کر کے ۵۰ کروڑ ۲۰ لاکھ آدمی اس سے وابستہ ہیں۔

ہم اپنے پانچ سالہ بلانوں کے ذریعے شہراتی اور دیہاتی صنعتوں کو فروغ دینے کی کوشش کر رہے ہیں تاکہ زمین پر سے بوجھ کم ہو اور جب یہ کام پورا ہو جائے گا تو اس وقت زراعت کی اہمیت اتنی نہیں رہ جائے گی جتنی اب ہے۔

لیکن صنعتوں کو فروغ حاصل ہو جانے پر بھی ہماری بڑھی ہوئی آبادی کے لئے جس کی دال روٹی اسی سے ملتی ہے زراعت پر بھی روزگار بھیم پہنچائے گی اگرچہ اس کے طریقے اب تک پسماندہ حالت میں ہیں اور شین کا استعمال عام نہیں ہو رہا ہے جو اس سبب ہے کہ الگ الگ افراد کے الگ الگ تعلقات آراضی ہیں اور وہ چھوٹے چھوٹے سائزر کے بھی ہیں اور اس پر طرہ یہ ہے کہ یہ تعلقات بھی چھوٹے چھوٹے کھیتوں کی شکل میں بکھرے ہوئے ہیں۔

۲۔ قانون آراضی میں اصلاحات

لیکن قانون آراضی میں اصلاح اور مذمتی تعلیم کے بارے میں اقدامات کئے جا رہے ہیں اور ان کی بدولت یہ حالات بدل رہے ہیں۔ گزشتہ چند سال سے مختلف ریاستوں میں قانون آراضی میں جو اصلاحات ہوئی ہیں ان کی سولے طور پر حسب ذیل چار

نہیں کی جاسکتی ہیں:

۱۔ سرکار اور کاشت کار کے مابین متوازن کاغذ

۲۔ ضابطہ کاشتکاری کی اصلاح جس سے حسب ذیل باتیں مقصود ہیں۔

(۱) لگان کی شرح میں تخفیف یعنی پیداوار کے چوتھے سے پانچویں حصے تک شرح لگان مقرر کرنا

(ب) (زمین دار کو یہ حق دیتے ہوئے کہ وہ اپنی آراضی کی ایک مقررہ کم سے کم مقدار کو ایک محدود زمینی

اپنی ذاتی خود کاشت میں دیکھ سکتا ہے) کاشت کار کو اس کی زیر کاشت آراضی پر دوامی قبضے کا حق دینا۔

(ج) (زمیندار کو اپنی آراضیات پر ذاتی کاشت کا حق دیتے ہوئے) کاشت کار کو مروج دنیا کہ وہ زمیندار کو معاوضہ

ادا کرنے کے بعد جس کی ادائیگی کئی سال میں تسد اور ہوگی اپنی زیر کاشت آراضی کا خود مالک بن جائے۔

۳۔ دیمہ آراضی کی حیرت انگیز (سپینگ)

۴۔ زراعت کی تعلیم جس میں حسب ذیل باتیں شامل ہیں:

(۱) چک بندھ

(ب) آراضی کو ٹکڑے ٹکڑے ہونے سے بچانا۔

(ج) گاؤں کے انتظام کے سہاری طریقے کی نشوونما اور سہاری کھیتی۔

ان زرعی اصلاحات کے ٹھوس نتائج حاصل کرنے کے لئے تعلیم کے ایک نئے روپ کی ضرورت ہے یعنی سماجی تبدیلی یا

بہتر سماجی نظام معاشرت کی تبسم تعلیم کے اس نئے روپ کو سوشل ایجوکیشن کہتے ہیں۔

۳۔ آبادی کی صورت حال اور دیہی مسائل کا تعلق

۱۹۶۱ء کی مردم شماری کے مطابق ہندوستان کی کل آبادی ۳۴ کروڑ ۶۰ لاکھ ہے جس میں سے ۲۵ کروڑ ۸۰ لاکھ گاؤں

اور ۹ کروڑ ۸۰ لاکھ شہروں کی آبادی ہے۔ گزشتہ دس پندرہ سال سے آبادی میں اضافے کی شرح ناہموار رہی ہے شہروں

میں اور صنعتی مرکزوں کی آبادی میں ۱۹۵۱ء کے بعد سے ۲۲ فی صدی اضافہ ہوا ہے حالانکہ ملک کے باقی ماندہ حصے میں

۲۱ فی صدی۔ یہ صورت حال صنعتی پھیلاؤ کے سبب سے گاؤں کے لوگوں کا شہروں اور صنعتی مرکزوں میں آکر بس

نے کا نتیجہ ہے۔ لیکن پھر بھی ترقی کے لئے جتنے مزدوروں کی ضرورت ہے اس میں کمی واقع ہونے کے آثار نہیں ہیں۔ بہشت کا

دردن کو بڑی بڑی تلواریں دینے کے معاملے میں صنعتی کارخانوں کا مقابلہ نہیں کر سکتا۔ اس کا نتیجہ ہے کہ کھیتوں پر کام

کہنے والے مزدوروں کا تعلق آمدنی لوگوں کو گاؤں سے شہروں کی طرف دھکیلنے کا کام کرتی ہے اور صنعتی ترقی کے نفاذ میں موثر انھیں اپنی طرف کھینچنے کا عمل کرتے ہیں۔

قدرتی بات ہے کہ جب تک زندگی پیداوار میں رہے گی اور اس کے نتیجے کے طور پر درمی مزدوروں کو اجرت کم ملتی رہے گی اس وقت تک گاؤں سے شہروں کی طرف ہجرت کا یہ سلسلہ بھی جاری رہے گا۔ اس ہجرت سے ایک سیاسی خطرہ بھی ہے یعنی اس گاؤں زمین اور مالی و معاشی مراعات کی جو باتیں گئے اور شہروں میں ہجوم بڑھ جائے گا۔ اس لئے سوشل ایجوکیشن کی کوشش یہ ہونی چاہیے کہ ہجرت کے اس سیلاب کو روکنے کی غرض سے گاؤں میں پیداوار اور پیشوں کی تعداد اور معاشی اور سماجی زندگی کی سہولتوں اور آسائشوں میں اصلاح اور اضافہ ہو جائے۔

۴۔ گاؤں میں تعلیم کا پھیلاؤ

اس مسئلے کو حل کرنے کا ایک ذریعہ یہ ہے کہ وہی اداروں اور تنظیموں کے توسط سے پیشوں کی تعلیم کو زیادہ سے زیادہ رواج دیا جائے تاکہ گاؤں کی زمین کے ایک ایک ایکڑ سے زیادہ پیداوار حاصل ہو سکے۔ کیا ترکیب کی جائے کہ کم سے کم لاگت پر عمدہ سے عمدہ چیزوں کی زیادہ سے زیادہ فصل ہو، اور ساتھ ہی زمین کی زرخیزی بھی قائم رہے؟ یہ جدید ذراست کا سب سے پہلا تعاقب ہے۔ اس سوال کے حل کا زیادہ انحصار علی تعلیم کے اوپر ہے جس کا دامن تہذیبی ماحول سے نہ چھوٹے پائے۔

زراعت کے فن میں حال میں جو ترقیاں ہوئی ہیں اور سائنس اور مشین کے ہاتھوں کیتی کے عمل میں جو تبدیلیاں رونما ہوئی ہیں، ان سے ثابت ہوتا ہے کہ اس مقصد کے لئے مختلف قسم کی دیہی تنظیموں مثلاً نوجوان برادریوں، کالوں کی انجمنوں اور سہکاری سوسائٹیوں کی بھی بہت زیادہ ضرورت ہے۔ یہ ایک جانی بوجھی بات ہے کہ پیداوار میں دولت کے ایک عامل کی حیثیت سے کسان کے کام کی نوعیت کچھ ایسی ہے کہ اس کا تھکن، رہن سہن کا انداز اور ماحول انفرادیت پسندانہ ہو جاتا ہے لیکن جماعت سے کٹ کر الگ ہو جانے والے فرد کی حیثیت سے وہ اپنے ساتھی سے اچھی طرح نمٹ نہیں سکتا۔ لہذا اس بات میں خود کسانوں ہی کا فائدہ ہے کہ وہ اپنے مسائل کو حل کرنے کی غرض سے اپنے آپ کو تنظیموں کی شکل میں منظم کریں۔

اس کے علاوہ ہمارے کاشت کاروں کی حیثیت چھوٹے چھوٹے قطعاتِ اراضی کے کاشت کاروں کی ہے۔ چنانچہ اس غرض سے کہ ان کا میاں زندگی بلند ہو، انھیں آمادہ کرنا چاہیے کہ وہ اپنے آپ کو سہکاری اکائیوں میں منظم کریں۔

۵۔ سوسائٹیاں پہلے سے موجود ہیں

کسانوں کی سہ کار سوسائٹیوں اور دوسری انجمنوں کو سماج کے پہلے سے بنے ماحول کے اندر وہ کام کرنا پڑا۔ صد سال سے دستور چلا آ رہا ہے کہ ہر جماعت اپنی زندگی کا ایک ڈھیر بنا لیتی ہے جس کے اندر سماجی میل جول اور جماعتی تنظیم کے کچھ ضابطے بن جاتے ہیں جنہیں جماعت کے "معمولات" اور اُس کا طریقہ کار تسلیم کیا جاتا ہے۔ سماج کو بدلنے کی جبری کو شش ہوا ہے موجودہ سماجی تنظیم کو سمجھ کر اور اُسے ذہن میں رکھتے ہوئے ابتدا کرنی ہوگی۔ اگر ہم اس سماجی تنظیم کے اجزاء کو جن کی ترکیب سے یہ بنی ہے، سمجھ لیں اور ساتھ ہی یہ بھی ذہن میں رکھیں کہ ان کا ایک دوسرے سے بہت گہرا ربط ہے تو اس تنظیم کے خود دفاع کو نسبتاً بہتر طریقے پر سمجھ سکیں گے۔

۱۔ خاندان

خاندان وہ یونٹ ہے جس سے تولید و تاسیس کا سلسلہ چلتا ہے اور اس کا تہذیبی ورثہ ایک نسل سے دوسری نسل تک منتقل ہوتا ہے۔ اگر کوئی خاندان کے قائم، دائم رسم و رواج کو بدلنا چاہے، تو اُسے پہلے یہ جاننا چاہئے کہ خاندانی روایات، رسومات اور تقریبات کی ان کی زندگی میں کتنی اہمیت ہوتی ہے اور پھر ان میں سے ایسے پہلوؤں کو تلاش کرنا چاہیے جو تبدیلی کی تحریک میں مدد ثابت ہو سکتے ہیں۔

ب۔ امدادی ادارے

یہ وہ ادارے ہیں جن کے ذریعے عوام کی مادی ضرورتیں پوری ہوتی ہیں۔ ہر جماعت اپنی تنظیم اس انداز پر کرتی ہے کہ اشیاء و غذا فراہم ہوتی رہیں، سرگھیا لے کر سامان ہو جائے، بٹنے کپڑے کی ضرورت اٹنا کپڑا میسر آ جائے اور نقل و حمل کے ذرائع مہیا ہو جائیں۔ اس طرح کے تمام کام سیدھے سادے اصول و معیشت کے مطابق بنیادی طور پر خاندانوں ہی میں ہوتے ہیں لیکن سائنس اور ٹیکنالوجی کی روز افزوں ترقی کا نتیجہ یہ نکلا ہے کہ ہر کام میں پیچیدگی آگئی ہے مثلاً خاندان اور ملکیت کا بنیاد نظام پیشوں میں زیادہ سے زیادہ تخصیص و مبادرت کا رواج، محنت اور کام کا نیا ضابطہ، ایک نیا سماجی دستور عمل اور ان ہی کی بنیاد پر مشترک کوشش سے مادی ضرورتوں کی تیاری اور تقسیم کا انتظام رائج ہو گیا ہے۔ یہ تو واقعہ ہے لیکن اس کے باوجود پیداوار کے طریقوں کو بدلنے، تقسیم کی سادات، یا گہروں کی ضروریات و مطالبات کو دوسری راہ پر لگانے کی

کوشش میں موجود سیاسی اداکاروں کو لازمی طور پر پیش نظر رکھنا ہر گز مثال کے طور پر مذہبی حقوق کی گنت کر اندھے ہیں۔ یہ نظر انداز نہیں کیا جاسکتا۔ اور نہ عوام کو اس بات پر آسانی سے آگاہ کیا جاسکتا ہے کہ وہ ان چیزوں کو اپنی غذا میں شامل کر لیں جن میں روگندہ اور ناپاک سمجھے ہیں یا جن میں مقدس وجود کی حیثیت دیتے ہیں۔ اس کے علاوہ چونکہ مشیر کسانوں کی آمدنی کم ہے اس لئے ان کے اندر اتنی سکت نہیں ہے کہ وہ نئے طرز کے آلات، خالص لٹ کے مویشی، مویشیوں کے چارے اور تجارتی کھاد کے لئے پیسہ نکال سکیں گے۔ ذرا تھی مصلوں کو پہلے پہل چیزیں لاکر انھیں دینی ہوں گی۔

ج۔ تعلیمی نظام

ایک تعلیمی نظام کا نصب ہونا ہے بچوں کو باغی زندگی کے لئے تیار کرنا۔ اس منصب کو وہ ان کے اندر بنیادی سماجی قدروں کی تعمیر پاشی کر کے اور انھیں شہری کی حیثیت سے جماعت کے ساتھ شریک ہونے کے گڑھ کر اور فرد کی حیثیت سے کفایت شعارانہ انداز خود کفیل زندگی گزارنے کے ڈھنگ بتا کر پورا کرتا ہے۔ تعلیمی ادارے اگر ایک طرف سماجی تبدیلی کے رنخ کی طرف اشارہ کرتے ہیں تو دوسری طرف وہ ماضی کی قدروں کو بحال و برقرار رکھنے کا وسیلہ بھی بنتے ہیں۔

سماجی تبدیلی کی تیز رفتاری کا تعلق براہ راست خواندہ اور تعلیم یافتہ ہونے کی صلاحیت سے ہے اس لئے کہ یہ صلاحیتیں انسان میں تلاش و جستجو کا ذوق پیدا کرتی ہیں اور رسالوں اور کتابوں کی مدد سے ان کے سامنے علم و واقفیت کی مزید راہیں کھلتی ہیں۔ اس اعتبار سے دیکھئے تو خواندگی کی مہم اور کتب خانوں کے قیام کی بڑی اہمیت ہے۔

ہمارے اندر امت پیشہ آبادی کو نئے حالات اور ان کے مطالبات سے واقف کرانے اور ان کے اندر سائنٹفک روح پیدا کرنے میں نوجوانوں اور بالعموم کی تعلیم سے بڑی مدد مل سکتی ہے اور ایک ایسی بنیاد پر ڈھکی ہوئی ہے جس کے اوپر قومی اور مقامی حکومتیں اپنے محنتی اور ماضی اور غائے آرائی کے اصلاحی پروگراموں کی عمارتیں بھر دے کے ساتھ گھڑی کر سکتی ہیں۔

د۔ مذہب

مذہب نام ہے اقدار کے اس نظام کا جن کی بنیاد پر انسان کائنات کی ان قوتوں کے ساتھ جن کے اوپر اس کا قابو نہیں ہوتا نباہ کر رہا ہے اور جو افراد کو اپنے ہم غصوں کے ساتھ خوش اطواری سے سلوک کرنا سکھاتا ہے۔ یہ صرف عقائد و عبادات کا مجموعہ ہی نہیں ہوتا جن کے مطابق ریاضت و قربانی کے ذریعے فرد اپنے اندر قوت و حرکت پیدا کرنا ہے بلکہ اس میں شہر سوں کا بھی ایک نظام شامل ہے جو رہنما اور حمایت گزار کے درمیان کھڑے ہو کر ان کے سامنے ویرانہ کی خوشنودی اور مضامندی

کی تفسیر بیان کرتے ہیں۔

کسی جماعت کی تاریخ کا مطالعہ کر لیجئے وہ اس قسم کے واقعات سے بھری ملے گی جن میں ان قوموں اور کٹر قسم کے عبادت گزاروں نے سماجی تبدیلی کی اس بنیاد پر مخالفت کی ہے کہ یہ تبدیلی خدا کی مرضی کے خلاف ہے۔ لیکن انہی تاریخوں کے انداز اس بات کی شہادت بھی دیتے ہیں۔ اور یہ بات ہمارے زمانے میں نسبتاً زیادہ تیزی سے واقع ہو رہی ہے۔ کہ بعض بزرگوں مثلاً سنت نگار ام اور سنت رام داس وغیرہ نے اپنے معتقدین کی روحانی ضرورتوں کے ساتھ ساتھ ان کی فیر روحانی اور مادی ضرورتوں کی تکمیل کا سامان بھی کیا تھا اور بڑے جوش و خروش کے ساتھ کیا تھا۔ آج سنت دونوں بھادوے اور سنت بھادوہی جہاد راج اپنی تعلیمات کے ذریعے سماجی تبدیلی کی تحریک بڑے شد و مد سے کر رہے ہیں۔

اگر زندگی کے کسی شعبے میں تبدیلی کی ضرورت محسوس ہوتی ہو تو اس کے حق میں مذہب کی تائید حاصل کرنے کے لئے قریب قریب تمام مذاہب کی مقدس کتابوں میں اس طرح کی تبدیلی کی نظیریں مل جائیں گی جنہیں اس مطلوبہ تبدیلی کی مذہبی تائید کے طور پر لوگوں کے سامنے پیش کیا جاسکتا ہے۔ اس اعتبار سے مذہبی کتابوں کا مطالعہ کر کے یہ معلوم کرنے کی ضرورت ہے کہ تبدیلی کو برائے کا لانے میں مذہب سے جس کیا امدادی مواد مل سکتا ہے۔ اس معلومات اور تحقیق کو مقامی مذہبی پیشواؤں کی ٹریننگ کے لئے بھی آسانی سے استعمال کیا جاسکتا ہے۔

۴۔ مقامی گروہ

ہر سماج میں چھوٹے چھوٹے مقامی گروہ ہوتے ہیں جو افراد کی جو روزمرہ کی زندگی میں بڑا اہم کردار ادا کرتے ہیں۔ چھوٹوں میں بڑوں جو ایک دوسرے کے قریب واقع چھوٹے خانہ خانوں سے مل کر رہتا ہے ایک دوسرے کی مدد مسلسل ملاقات اور بچوں کے لئے کھیل کود کے مواقع کا بہت اچھا وسیلہ ثابت ہوتا ہے۔ بڑوں سے آگے بڑھ کر لڑکیاں مل کر اور اکثر بڑے گاؤں کا نمبر آتا ہے۔ میں میں ہر فرد ایک دوسرے کو اپنا لگاؤ سمجھتا ہے اور جو اس کی چھوٹی سی دنیا کا مرکز ہوتا ہے۔ یہاں وہ اپنے متعلق کارکن کی مدد سے کام کا قبول کر لے اور اس کی تیز ضرورتیں دہیں کے دیں پوری ہو جاتی ہیں۔

دیہی سماج کے اس نظام میں مختلف اداروں کے نمائندے ایک دوسرے سے رقابت یا اشتراک عمل کرتے نظر آتے ہیں۔ اگر کسی گروہ کے گھروں اور خانہ خانوں تک رسائی حاصل کرنی ہو تو وہ خانہ خانوں کے بزرگوں یا کسی مذہبی پیشوا کسی سربراہ مذہبی یا کسی اسکول ٹیچر کسی دکان دار یا دیہی حکیم کے توسط سے ہو سکتی ہے۔ یہ باتیں جاننے کی ضرورت ہے اس لئے کہ اگر خطاب نامہات افراد کے بجائے ان گروہوں کے توسط سے کیا جائے تو ترقیاتی پروگراموں کے کامیاب ہونے کا زیادہ امکان ہے۔

پھر ہر تلخ یا گاؤں یا بستی میں بہت سے بلخا لیا گیا وہ بھی ہوتے ہیں جو کسی چراگاہ یا ٹھکانے میں لوگوں سے گپ بپ، حق و باطل یا سرگشتی کی فوض سے ایک جگہ جمع ہونے سے اپنے آپ بن جاتے ہیں۔ اکثر ایسا ہوتا ہے کہ یہ لوگ مل کر ایک جگہ جمع ہو جاتے ہیں اور ایک دوسرے سے تبادلہ خیال کرتے ہیں اور اس طرح پورے گاؤں میں ایک عام چرچا پھیل جاتا ہے جسے سرکاری پروگراموں کے لئے رائے عامہ تیار کرنے میں بہت اہمیت حاصل ہوتی ہے۔

۹۔ نظام مراتب اور سرداری

ہر سماج اپنا ایک نظام مراتب رکھتا ہے جس کے مطابق وہ افراد میں سے کچھ لوگوں کو سب سے اوپر کچھ کو نیچے میں اور کچھ کو سب سے نیچے رکھ دیتا ہے اور ان سے امید رکھتا ہے کہ وہ گاؤں کے نظام کو قائم رکھنے میں اپنے اپنے مقام و مرتبہ کے حسبِ حال اپنا اپنا کردار ادا کریں گے۔ یہ نظام مراتب یوں ہی اہل ٹپ نہیں ہوتا بلکہ اُس کا گاؤں کی سماجی قدروں سے براہِ راست تعلق ہوتا ہے جن سے لوگوں کی اکثریت متفق ہوتی ہے۔

چونکہ پروگرام کو چلانے کے لئے لیڈر شپ کی ضرورت ہوتی ہے اس لئے جن لوگوں کے ادبران پروگراموں کو چلانے کی نیت داری ہو انھیں چاہئے کہ مرث اپنے اداروں کی لیڈر شپ کا محتاج رہنے کے علاوہ کچھ اور بھی کریں۔ انھیں ان مختلف سماجی تہوں کے نائیدوں کو بھی اپنے کام میں ساتھ لینا چاہئے جن کا پروگرام سے واسطہ ہو۔ اس لئے کہ ضروری نہیں کہ ایک زمین دار اپنے اسامیوں کا سب سے اچھا تر جان ہو نہ یہ ضروری ہے کہ ایک چھوٹا سا بڑے بڑے زمین داروں کے مسائل کو کسی قسم کی دلچسپی سے پاک رہ کر سمجھ لے۔ دست کاروں کے گرد، کا نقطہ نظر کھیتی باڑی کرنے والے کسانوں کے نقطہ نظر سے مختلف ہو سکتا ہے۔ اسی طرح گاؤں کا بنیاد ہو سکتا ہے، سہکاری سرگرمیوں کا شدت سے مخالف ہو جس سے اس کے نزدیک اُس کی پوزیشن خطرے میں پڑ جائے گی۔ القصد پروگراموں کی کامیابی کی رفتار بہت زیادہ تیز ہو سکتی ہے بشرطیکہ ”بہر تقدیر“ طبقات کی دعائیں اُس کے شامل حال ہوں۔ لیکن صرف یہی ایک شرط پروگرام کی مقبولیت کی ضمانت نہیں کر سکتی۔

۱۰۔ گاؤں پنچایت

گاؤں پنچایت سے یہ مفہوم لیا جاتا ہے کہ وہ سماج میں امن و امان قائم رکھے گی اور اس کی فلاح و بہبود کے جن کرے اُپر جتنی تنظیمیں اور اداروں کے نام لگے ہیں یہ ان سب کی نائید ہوتی ہے پنچایتوں کی انہی صفات کا احساس کر کے حکومت ایسے پروگراموں کی روز بروز بہت افزائی کر رہی ہے جن کا مقصد پروگراموں کے اندر نشینی طور طریقوں کو بدل کر

اور عقل و چہرئیں پر مبنی اظہار و عادات کو رائج کرنا ہے اور یہ کام وہ انجمنیں بنجائیں گے تو سلسلہ سے انجام دینا چاہتی ہے۔

بنجائیں گے کہ وہ کام انجام دینے ہیں ان کی بڑی لمبی جوڑی فہرست ہے جس میں شہریت اور گاؤں کی سماجی اور عقلی ترقی سے متعلق تمام امور و انتظامات شامل ہیں۔

۶۔ سوشل ایجوکیشن کے کرنے کے کام

دیہی سماج کے آئے دن اُلجھتے ہوئے مسائل کو دیکھتے ہوئے بن سے بنجائیت کو مجدد بنانا ہے۔ سوشل ایجوکیشن سے کام میں بہت کچھ مدد مل سکتی ہے اس لئے کہ اس کے فدیے ختمین و ریسرچ سے حاصل کئے ہوئے حقائق کی روشنی میں کافی مقدار میں مفید معلومات حاصل ہوتی ہیں۔ سوشل ایجوکیشن سماجی کوئل کرنے کے معاملے میں مل جل کر سوچ بچار کرنے کی طرف رہنمائی کرتی ہے اور مل جل کر سوچنا اور کوشش کرنا جس میں خود اپنے ہی ارادے اور تحریک کا دخل ہوتا ہے، ایک ایسا عمل ہے جس سے لوگوں میں اپنے مسائل کو آپ مل کرنے کی قیامت پیدا ہوتی ہے۔ جب مسئلے کی شناخت ہو جاتی ہے تو متعلقہ فن کے ماہر کی مدد سے اسے حل کرنے کے پروگرام بنانے میں آسانی ہوتی ہے۔ دوسرے الفاظ میں سوشل ایجوکیشن سے حالات و مسائل کی اصلاح کرنے کے لئے پروگرام کا خاکہ بنانے میں مدد ملتی ہے۔ وہ ہیں یہ بھی بناتی ہے کہ کسی کے فہم و فہم شفا افراد، گروہوں، نکلوں اور بستیوں، اسکول، نوجوان برادریوں، کسانوں کی انجمن، سہکاری سوسائٹی، بنجائیت اور بلاک کے ماہرین کو اس پروگرام کے کن کن پہلوؤں کو اپنے ذمے لینا چاہیے۔ اس طرح سوشل ایجوکیشن دیہی عوام کی زندگی کو بہتر بنانے میں پروگرام کی تعلیمی بنیاد کا کام رکھتی ہے۔

جب سوشل ایجوکیشن تنظیم گردہوں اور مقامی لیڈروں کو تعلیمی عمل کے لئے کام پر لگاتی ہے تو اس کا مطلب یہ ہوتا ہے کہ وہ اس عمل میں ہر قسم کا تعلیمی سامان اور مواد، پیسہ پہنچائے گی اور ٹرینڈیڈ رشپ کا اہتمام کرے گی۔ مگر اسی کے ساتھ یہ بھی حقیقت ہے کہ رضا کار لیڈر اور مقامی گردہوں کے سرگرم رہنے اور کارگر وسائل چاہتے ہیں جن کے ذریعے زندگی اور اس سے متعلق دوسرے مضامین کی عملی تعلیم کامیابی سے دی جاسکتی ہے۔

گاؤں کے سماجوں میں سرداروں کی شناخت اور ان کی نشو و نما سوشل ایجوکیشن آرگنائزمر کی ذمہ داری ہے۔ انہماں کی کہیں کرے گا اور ٹریننگ دے گا جو اس کے کام کو پھیلائیں گے اور ترقی دیں گے۔ رضا کار لیڈر تعلیم کے ہاتھ میں بڑا کارگر آواز ثابت ہوتا ہے۔ سینڈرسن کا قول ہے کہ کسی تعلیم یا تحریک کی قوت و حیات کا راز اپنے شوق سے اور ہمت

خبر، کہم کہ دالے میڈر ہوتے ہیں خبیث اسے اپنے ساتھ لیا جائے۔

رومی سماجیات اور دینی تنظیم

پنجابی راج کے نئے نظام میں سوشل ایجوکیشن آرگنائزڈ کا منصب یہ ہو سکتا ہے کہ وہ دیہی اداروں اور رضا کارانہ تنظیموں کو اپنے سب سے زیادہ ملکہ جتنے زیادہ سے زیادہ مقامی لیڈر ملیں انہیں سرکاری کے ابتدائی اور بنیادی گھر سکھائے تاکہ ان میں ایک اچھے اور قابل لیڈر کی صفات پیدا ہو جائیں لیکن یہ واقع رہے کہ ان عامی لیڈروں کو چہرہ ور لیڈروں کے ہاتھ میں محض پیغام رسانی کا آلہ کار نہیں سمجھنا چاہیے، وہ بہت بڑی حد تک نئے خیالات کی ایجاد و اختراع کے اہل ہوتے ہیں اور اپنے ذاتی اثر سے انہی انہی بستوں میں ادارے اور انجمن قائم کر سکتے ہیں۔

اصل میں اپنے مسائل کو حل کرنے کی کوشش ہی سے افراد اور گروہوں کو ذمے داری کی تربیت ملتی ہے۔ یہی غیر نصابی تعلیم جو اسکول کی چار دیواریوں سے باہر ملتی ہے وہ تعلیم ہے جس سے لوگ متقدم عمل اور گاؤں کے فلاحی کاموں کو سہکامی طریقے پر انجام دینے کا ہنر سیکھتے ہیں اور آگے چل کر اُس سے کام لیتے ہیں۔

اس مقصد کو حاصل کرنے کے لئے اور اندر می میشت کے لئے ایک مضبوط بنیاد فراہم کرنے کی خاطر ہمیں سوشل ایجوکیشن کے پروگراموں، پیشوں کی تعلیم کے اسکولوں، نوجوان برادریوں، کسانوں کی انجمنوں، سہکاری سوسائٹیوں، پنچایت اور ایکسٹنشن کا کام کرنے والے افسروں اور کارکنوں کے درمیان تعلیمی بنیاد پر مدد و اشتراک کے تعلقات قائم کرنا چاہئیں۔ غرض سوشل ایجوکیشن کے پروگرام سے بالواسطہ یا براہ راست ایسے مواقع آتے جہاں اسکے ہیں جن سے مزید آمدنی کی راہیں مستقل طور پر کھل سکتی ہیں۔

۱۔ پیشل ایجوکیشن آرگنائیزر کا منصب

سوشل ایجوکیشن کا منصب دہی عوام کو اپنے لئے ایک جامع اور متوازن پروگرام مرتب کرنے میں مددہم پہنچانا ہے۔ اس کا مقصد من مشن لوگوں کو ماہرانہ مشورے اور سرمداری کی صفات سے کام لے کر اپنی مدد آب کرنے کے قابل بنانا ہے۔ یہ ایک مسلسل تعلیمی عمل ہے جو سیکھنے کے متنازع مواقع پیدا کر کے انجام دیا جاتا ہے مثلاً ٹریننگ کیمپ، سماج سیریاں، کیمپ، کام کی تفصیلات لے کرنے والے ورک پروجیکٹ، انوجوان برادریوں کے شغل، سینا، ریڈیو سننے والوں کی انجمنیں، تعلیمی سیریں، تھو اور منانے کی تقریبیں، میلے اور ناٹیں وغیرہ۔ اس کا رشتہ گروہ بننے کے تعلیماتی عوامل اور تبدیلی کے تہذیبی محرکات سے ہوتا ہے۔ سوشل ایجوکیشن آرگنائزروں کو جو عوام، مقامی گروہوں

اور اداروں کے اندر کام کرنے کے فن کی ٹریننگ ملی ہوتی ہے اور عوامی جانے پر اطمینان دہانی کے آلات و وسائل امداد کے طریق استعمال کا وہ ماہر ہوتا ہے۔ اس لئے گاؤں کی ترقی کے پروگرام میں سرکاری کارکنوں کو ادا کرنے اور اس راہ سے نیا جی مانا کو بہتر اندر مستحکم بنیادوں پر اٹھانے کے کام میں نیا جی مانا کے جبروں کو مدد دینا نیا جی مانے کے لئے وہ ہر طرح موزوں اور کارگر ثابت ہو سکتا ہے۔

انسان کی کہانی کم و بیش گاؤں یا دوسری چھوٹی بستیوں کی زندگی کی کہانی ہے۔ تاریخ کے ہر دور میں بڑے بڑے شہر ابھرے اور غائب ہو ہو گئے مگر گاؤں اپنی جگہ بحال و برقرار رہا۔ بڑی بڑی تہذیبیں نمودار ہوئیں اور کچھ کچھ گئیں، لیکن قائم و دائم تہذیب جس کے ذریعے ماضی اپنا بنیادی ترک مستقبل کو منتقل کرتا رہا ہے گاؤں ہی کی تہذیب رہی ہے۔
آر تھرمارگ

خواندگی کی تحریک میں پنچا کا کردار

۱۔ پنچا تپتی راج ایک نیا تجربہ

ایک ایسے ملک میں جہاں کے عوام ”دور حاضر کی بلندیوں“ پر پہنچ جانے کے لئے بے تاب ہوں ہر نئی اسکیم سے جو ملک کی خوش حالی کے لئے ضرورت کی گئی ہو، یہ امید قائم کر لیا کہ اس میں ان کی تمام پیاریوں کا علاج مغیر ہے قدرتی بات ہے۔ لیکن اصل چیز ان اسکیموں کے بارے میں عوام کا گہرا اعتماد ہے جو کامیابی کی سب سے بڑی ضمانت ہے، کیونکہ یہی اعتماد لوگوں میں ان کاموں کا پورے طور پر گزرنے کا جذبہ بھڑکتا ہے۔ مگر اسی کے ساتھ اس کی بھی ضرورت ہوتی ہے کہ لوگ اپنے کاموں کا محاسبہ بھی سنبھال سکتے رہیں تاکہ ان کاموں کی منظم طریقے سے منصوبہ بندی ہو اور ان کی تعمیل و تکمیل میں ایسی اکیڈمک برتری جائے کہ باہر انسانی کامی کے امکانات کم سے کم رہ جائیں۔

۲۔ پنچا تپتی راج کے ماحول میں سوشل ایجوکیشن کے ایک جامع

پروگرام کی ضرورت

قریم ہندوستان کی یہ شان دار چھوٹی چھوٹی جمہوریتیں ”جن میں دوبارہ زندہ اور سرگرم عمل بنایا جا رہا ہے“ ان کے ایک شعبہ ”سوشل“ کی تشکیل کا ایک نیا مسئلہ ابھرتا ہے، ایک ایسے سماجی نظام کی تشکیل جو ایک طرف سائنس اور جدید ترین دولت سے مالا مال ہو اور دوسری طرف ان روایتی قدروں اور قدیم تہذیبی ورثے کے گنج گراں ہائے ان کی جو ہر سے ملک کی امتیازی شان رہی ہے۔ اس کے لئے ضروری ہے کہ انہیں اپنی اس بڑی فتنہ داری سے واقف کرانے اور یہ قبلا یا جائے کہ وہ کیا طریقے ہیں جن میں اختیار کر کے وہ ان فتنہ داریوں کو یکسو و خیر بنیما سکتی ہیں یہاں ڈنارک

یہ بات بہت ضروری ہو جاتی ہے کہ بچپن کے ممبروں کو اس اہم ترین تقاضے یعنی خواندگی کی ضرورت اور مادیت کی طرف زیادہ توجہ دیا جائے۔

۳۔ سوشل ایجوکیشن کے دو بنیادی پہلوئے خواندگی اور شہریت کی تعلیم

عوام کے عام تعلیمی معیار کو بلند کرنے کی ضرورت کا احساس اب ہر گوشے میں لوگوں کو ہو گیا ہے جو بڑی محنت مند طاقت ہے۔ جمہوریت کی کامیابی کا دار و مدار صرف اس بات پر ہوتا ہے کہ اس میں عوام کی شرکت کی کیا نوعیت اور شان ہے۔ اس کے لئے ضروری ہے کہ لوگوں میں بیداری، جمہوری روح اور ذمہ داری کا احساس ہو، اس لئے سوشل ایجوکیشن کے پروگرام کا سب سے اہم پہلو جمہوری شہریت کی تعلیم ہونا چاہیے۔
جہنہ کیٹی نے بھی جسے صورت حال کا اجتماعی طرح اندازہ تھا، سوشل ایجوکیشن آرگنائزمنٹ کے دنیاوی کام بنائے ہیں۔
(۱) بالغوں کو جمہوری شہریت کی تعلیم دینا اور (۲) خواندگی۔

۴۔ خواندگی کے لئے پانچ سازگار شرطیں

یہاں اس مختصر مضمون میں میرا مقصد یہ نہیں ہے کہ میں بچپن کے ممبروں کی ٹریننگ کے جو پروگرام چلائے جا رہے ہیں ان کا جائزہ لوں۔ میرا مقصد صرف اس سلسلے کی چند باتوں پر ناظرین سے تبادلہٴ خیال کرنا ہے۔ مثلاً یہ کہ بچپن کی راج میں سوشل ایجوکیشن کے کارکن خواندگی کی تحریک کے سلسلے میں کیا کر سکتے ہیں۔
اس طرح کا تجربہ اگرچہ بارہا کیا گیا ہے اور اُسے دہرانے کی ضرورت نہیں تھی لیکن اس موقع پر کہ ایک طرف گزشتہ دس سالوں میں ہماری رفتار بہت مستعد ہو چکی ہے اور دوسری طرف بنیادی راج کے نفاذ سے امیدیں پھر قائم ہو گئی ہیں ان باتوں کو دہرانے میں کوئی تباہی نہیں ہے۔
خواندگی کے میدان میں ہمیں سائنٹفک تحقیقات کی ابھی بہت ضرورت ہے، خاص طور سے ان حالات کا پتہ لگانے کی جہاں خواندگی کی تحریک پھیل چکی ہے۔ اس سلسلے میں کارکنوں کے تجربے میں جو باتیں آئی ہیں ان میں سے پانچ خاص باتیں ہیں۔

۱۔ لوگوں میں پڑھنا لکھنا سیکھنے کا ذوق اور خواہش اور اس کی قدر و قیمت کا واضح تصور۔

۲۔ لائق اور کام کے لئے آمادہٴ استادوں اور سپروائزروں کا عملہ۔

۳۔ معقول سرمایہ اور دوسرے وسائل سے ایسے ایک مختصر

م۔ ایک آزمودہ اور موثر طریقہ تعلیم۔ اور
 ۵۔ ایک موثر و منظم مشقی برادرگرم جس کے تحت مشقی مواد و تعلیم پیچیدہ رہے اور بالوں کے مناسب حال آگے
 کا ایسا ایف اور تقسیم کا انتظام ہو۔
 خواندگی کے ایک کامیاب پروگرام کے لئے بالغ نوجوانوں میں سکھانے کی خواہش اور تحریک کا موجود ہونا، اچھے اور
 قابل استادوں کی فراہمی اچھی تعلیم اور معقول وسائل بنیادی شرط کا درجہ رکھتے ہیں۔

۵۔ خواندگی کا ذوق و شوق پیدا کرنے میں نیا تئوں کا کردار

اب جب کہ نیا جاتی راج کے تھام سے لوگوں میں حوصلہ اور ایک نیا جوش پیدا ہو رہا ہے اس سے میں فائدہ اٹھانا
 چاہیے اور خواندگی کی جھول کو کامیاب بنانے میں ان سے مدد لینی چاہیے۔ یہی وہ نادر مواقع ہیں جب ناخواندگی کے راکش
 کے اوپر کامیابی سے حملہ کیا جاسکتا ہے اس لئے کہ جو ہم کی بیداری اس راکش کی سب سے بڑی کمزوری ہے۔ میں چاہیے کہ اس مرتبہ
 کہانہ سے نہ جاملے دیں۔ اس وقت لوگ اپنی چالاکت کے ذرائع کو دھونے کے لئے ذہنی اعتبار سے تیار ہیں اس لئے کہ انہیں
 احساس ہو چکا ہے کہ ان کی خود انحصاری اور اپنے معاملات کو خود سنبھالنے کی ترقی پسند راہ میں سب سے بڑی رکاوٹ یہی ہے۔ یہ جذبات
 اپیل لوگوں میں رغبت اور ذوق و شوق پیدا کرنے کا سب سے کارآمد ذریعہ ہے۔ اس وقت لوگوں میں آمادگی بھی ہے اور
 پڑھانے کے لئے ذہنی بھی سازگار ہے ہیں چاہیے کہ ہم ان نادر مواقع سے زیادہ سے زیادہ فائدہ اٹھائیں اور انہیں کامیابی
 کی کرنیں بھڑکتی ہوئی دکھاتے ہیں اور اس طرح انہیں اس مقام پر پہنچا دیں جب انہیں خود احساس ہونے لگے کہ خواندگی
 ان کے لئے کتنی کارآمد چیز تھی اور اس کا حصول کس قدر آسان۔ تحریک و رغبت کے مسئلے میں نئیات کے نقطہ نظر سے
 حقیقتات برتی ہیں، ہیں انہیں بھی اپنے سامنے رکھنا چاہیے۔

۶۔ گاؤں کے اسکول اور ان کے اساتذہ کے باب میں نیا تئوں کا کردار

گاؤں کے اسکول اور ان کے اساتذہ کی زندگی سے رشتہ جوڑنا سوشل ایجوکیشن کا ایک بہت اہم منصب ہے۔
 بننا خود اسکول کے حق میں بھی مفید ہوگی اس لئے کہ اس سے انہیں اپنی ہر کردگی بڑھانے، اپنی آمدنی کے لئے مزید وسائل
 دینے اور اسکول کے طلباء کو جو کچھ اسی سببی کے سرگرم ممبر بن جائیں گے، سماجی خدمت کے کاموں کی کئی تربیت دینے کا موقع

پنجاب میں اس کے لئے لازمی تعلیم کی کامیابی کے لئے مسیحی زیادہ کام کرنا ہے۔ اس سلسلے میں اُن کے ادب پر جو ذمہ داریاں عائد ہوتی ہیں اس سے انھیں باخبر رکھنے کی ضرورت ہے۔ مثلاً داخلے کی کیا کیفیت ہے، بچوں کے ساتھ کیا سلوک ہوتا ہے، اسکول کا ماحول کیا ہے، تعلیم کی کیا حالت ہے۔ ان تمام معاملات سے اُن کا علاوہ اتنا متاثر ہونا ضروری ہے۔ اسکول کو صحیح معنوں میں ایک کیوٹی سسٹر بنانا چاہیے۔ اس نئی تعلیم میں استادوں کی حیثیت اور رتبے کو اُبھارنا ہوگا، سماج میں ان کو ادب و احترام کا مرتبہ دینا ہوگا، اُن کے پیشہ ورانہ معیار کو بلند کرنا ہوگا۔ پھر اسکول کے معمولات کے علاوہ خواندگی اور شول ایجوکیشن کے پردہ گراموں میں علماء اور زوق و شوق کے ساتھ شریک ہونے کی انھیں دعوت دی جائے گی تو اس دعوت پر وہ لبیک کہیں گے۔

دیہی اسکول کے اساتذہ کے سماجی اور اقتصادی مرتبے میں استواری آنے سے اس پیشے میں اچھے لوگ شامل ہوں گے اور اگر پنجاب میں اچھے اور لائق اساتذہ کی خدمات حاصل کر لیں اور انھیں قائم و برقرار رکھیں تو اتنے ہی سے عوام کو تعلیم دینے اور ان کے اندر زندگی کی حرارت پیدا کرنے کے سفر کا نصف حصہ طے ہو جائے گا۔ پنجابیوں کو بہت اور جوصلہ کر کے اندر سمجھ لو جو سمجھ ساتھ اساتذہ کو ان کی موجودہ تنگ زندگی سے نجات دلانی ہوگی اور قدیم ہندوستان میں گرو کی حیثیت سے اُن کا جو مرتبہ تھا اُسے بحال کرنا ہوگا جہاں تک تعلیم بالان کا کام انھیں سپرد کرنے کا تعلق ہے جب تک وہ اس کے لئے راضی نہ ہوں یہ کام ہرگز ان کے سپرد کرنا چاہیے، اور اگر وہ اس کے لئے راضی ہو جائیں تو انھیں ان کی اس فاضل خدمت کا معقول معاوضہ دیا جانا چاہیے۔

۲۔ سوشل ایجوکیشن یا ٹریسنگ کی سیسٹی

پنجاب میں اگر خواندگی کی جہم کامیابی سے چلانا چاہیں تو مناسب یہ ہوگا کہ سوشل ایجوکیشن کیسٹی یا ساکسٹراسسٹی کے نام سے اس مقصد کے لئے ایک مضبوط تنظیم بنالیں جس کے رکن پنجابیوں کے ایک یا دو ہزار افراد کے علاوہ مقامی لیڈر اور اس کام سے دلچسپی رکھنے والے دیگر سرے کچھ لوگ ہو سکتے ہیں۔ اسی کے ساتھ پنجابیت سمیٹیوں کی گرانی ایک ٹریسنگ یا سوشل ایجوکیشن فنڈ بھی قائم کیا جائے گا جس کی ابتدا امدادی گرانٹ کی رقم اور پس کے چندوں سے ہو سکتی ہے۔ اس طرح کا فنڈ قائم ہونے سے یہ فائدہ ہوگا کہ تعلیمی سنانوں مثلاً ٹیل لائٹن وغیرہ کے حصول میں عموماً جو تاخیر ہو اُکرتی ہے وہ نہیں ہوگی۔ اسی طرح سوشل ایجوکیشن کیسٹی کے بننے سے سوشل ایجوکیشن کے کام کی نگرانی کرنے والے محلے کے کام میں مدد ملے گی اور وہ اس کیسٹی کے اشتراک و تعاون سے اپنا کام موثر طریقے پر انجام دے سکیں گے۔

خواندگی کی منزل سے آگے چل کر حبشی پرورد گرام کی منزل آتی ہے، اس وقت اگر دیہی اسکولوں کے استاد آگے آجس تو بہتر

اجتہاد ہم ہو سکتا ہے مثلاً دیہی کتب خانوں اور دارالطالعوں کی تعلیم ہونے والے طریقے پرانی اور اجہاد میں ہو سکتی ہے۔
 جہاں تک فنی امور کا معاملہ ہے جیسے خزانہ کی کے مناسب طریقے ایجاد کرنا اور مشق کتابوں کی تصنیف و تالیف ہے وہ خطے اور ممالک
 کی سطح پر ان علوم کے ماہروں کے ہاتھوں ہونا چاہیے۔ البتہ دیہی اسکولوں کے اساتذہ ان امور سے متعلق جو کاذبات مرتب
 کریں گے مثلاً مختلف قسم کی یادداشتیں، رسمیں اور نوآموزوں کی ضروریات کے بارے میں اپنے خیالات اور رائے ان کی شکل
 میں وہ طریقہ تعلیم اور بالعموم کے ادب کے ماہروں کو نہایت مفید مواد ہم پہنچا سکتے ہیں جن کی بنیاد پر یہ ماہرین اپنے کاموں
 میں اصلیت کا رنگ پیدا کر سکتے ہیں۔

نتیجہ بحث اور خلاصہ کلام

پنجاب میں غرض گاؤں میں سوشل ایجوکیشن کی تحریک کے لئے بیش بہا خدمات انجام دے سکتی ہیں مثلاً الطالعوں میں ذوق و شوق
 اور تحریک پیدا کر سکتی ہیں اور اسے قائم و برقرار رکھ سکتی ہیں۔ اس کام کے لئے روپے پیسے اور فنی کی شکل میں وسائل فراہم
 کر سکتی ہیں۔ ایک ایسی نصاب پیدا کر سکتی ہیں جس سے اثر لے کر دیہی اسکولوں کے اساتذہ اپنے ادب پر بوجھ سمجھ کر نہیں بلکہ اپنے شوق اور
 مرضی سے کام کریں گے۔ سوشل ایجوکیشن کمیٹی کے نام سے ایک جان دار اور مضبوط تنظیم کھڑی کر سکتی ہیں جو لوگوں اور دیہی کے ساتھ علم
 کے کاروان کو کامیابی سے منزل پر پہنچا سکتی ہے۔ ہم اس وقت جس ”کھلونا بندوق“ سے ناخواندگی کے ”کوہ پیکر“ ہاتھی ”کوہ لڑکھانے کی
 کوشش کر رہے ہیں، اسے الگ رکھ کر اس کی جگہ ”اصلی بندوق“ کا استعمال کرنا ہوگا۔ عوام کے عزم و استقلال اور جوش و خروش
 کی ”لال بندوق“ کا استعمال! اس لئے کہ اسی کی پنجابی راج میں اصل حیثیت ہے۔ کار آمد ناخواندگی کا ایک جات پر وگرام میں
 شہریت کی تعلیم و تربیت بھی شامل ہے، دیہی اور صرف وہی ایک متحرک جمہوریت کی بنیاد بن سکتا ہے۔ اس منزل پر پہنچنے کے لئے
 اس کے علاوہ بیچ کا کوئی راستہ نہیں ہے۔ اس کے بغیر ہم منزل پر نہیں پہنچ سکتے۔ اور منزل پر پہنچا جا رہا ہے اس لئے ہمیں
 قدم بھی تیزی سے اٹھانا چاہئے۔

پنجایتی راج اور رضا کار جماعتیں

نومبر ۱۹۷۱ء میں بنگلور میں لوکل سیلف گورنمنٹ کی مرکزی کونسل کی ایک ٹینک ہوئی تھی جس میں کینیڈی ڈیپارٹمنٹ اور سہکار کی وزارت سے فرمائش کی گئی تھی کہ وہ یہ معلوم کرے کہ پنجایتی راج کے اداروں کے کام میں رضا کار جماعتیں کیا اور کس طرح مدد کر سکتی ہیں۔ اس فرمائش کو پورا کرنے کے لئے وزارت کے اہتمام میں پھر ۲۲ اپریل ۱۹۷۱ء کو کل ہند پیانے پر چند منتخب رضا کار جماعتوں کے نمائندوں کی ایک کانفرنس منعقد ہوئی جس نے اس موضوع پر ہر پہلو سے بحث کرنے کے بعد کچھ سفارشات منظور کیں جنہیں ہم نیچے درج کر رہے ہیں۔

یہ سفارشات بڑے کام کی ہیں، اور پنجایتی راج کی تحریک میں کام کرنے والے کارکنوں کو ان اپنے کام میں مدد مل سکتی ہے۔ — ایڈیٹر

پنجایتی راج کے ادائے مقامی رضا کار جماعتوں کے سہارا میں

۱۔ ہمارے ملک میں رضا کار جماعتیں پنجایتی راج کے نافذ ہونے سے پہلے ہی بہت عرصے سے چلی آ رہی ہیں۔ انہیں سماجی کاموں کا گہرا تجربہ ہے اور وہ تیاری اور خدمت کے جذبے سے سرشار شخصیتوں کی رہنمائی میں جماعت کے بچے کے لئے برابر کام کرتی رہی ہیں چاہے سرکاری امداد انہیں ملی یا نہ ملی۔ پنجایتی راج کے یہ ادارے بھی اگرچہ نوعیت کے اعتبار سے قانونی نہیں ہیں، مگر ان کے اپنے ہی ادارے ہیں اس لئے ضروری ہے کہ رضا کار جماعتوں اور پنجایتی راج کے اداروں کے درمیان گہرا رابطہ مضبوط ہو، اور دونوں ایک دوسرے کے نقطہ نظر کو اپنائیت اور دوستی کے اصول میں لیں۔ اسی کے اسی تعلق کی نوعیت

وہ ہونی چاہیے جو ایک ساتھ مل کر کام کر لے دالے "شریکوں" کی ہوتی ہے۔ مثلاً مختلف طریقوں سے عوام کو تسلیم دینے کے کام میں اور خاص طور پر مخصوص پروگراموں میں رضا کار جماعتیں بنجائیوں کی شریک کار بنیں اور بنجائیں بات چیت کے لئے کھلے جلسوں کا اہتمام کریں جن میں بات چیت کر کے پروگراموں کے خاکے ایسے بنائے جائیں کہ ان میں سب کی شرکت بھی ہو اور کاموں کا ٹکراؤ بھی نہ ہو۔

۲۔ رضا کار جماعتیں گاؤں میں جمہوری چھوٹی پانچیس، مثلاً نوجوان برادیاں، عورتوں کے کلب وغیرہ بنوانے کا کام اپنے ہاتھ میں لیں لیکن اگر کہیں کسی وجہ سے رضا کار جماعتوں کے لئے یہ کام کرنا مصلحت کے خلاف پڑے تو وہاں نوجو بنجائیں اپنے اہتمام میں یہ کام کر سکتی ہیں۔ ایک ہی گاؤں میں ایک ہی طرح کی بہت سی منسٹھاؤں کے بننے سے کام میں ٹکراؤ ہو سکتا ہے جس سے خود ان منسٹھاؤں کی نشوونما میں نفل پڑنے کا اندیشہ رہتا ہے اس لئے اس سے پرہیز کرنا چاہیے۔

۳۔ بنجائی راج کے مقصد و منشا کو لوگوں کے ذہن نشین کرانے اور اس کے لئے رائے عامہ کی تربیت کرنے کی غرض سے ریاستی پیمانے کی ایک کانفرنس کی تنظیم ہونی چاہئے اور پھر اسی طرح کی کانفرنسیں ضلعوں میں ہونی چاہئیں جن میں بڑی بڑی رضا کار جماعتوں کی مقامی شاخوں، مقامی رضا کار جماعتوں، بنجائیوں اور ریاستی حکومت کے نمائندے شریک ہوں۔ ان کانفرنسوں میں یہ بتایا جائے کہ وہ کیا طریقے ہیں جن پر عمل کرنے سے بنجائیوں اور رضا کار جماعتوں کے درمیان اشتراک عمل پیدا ہو سکتا ہے۔ ریاست، ضلع، بلاک اور گاؤں، غرض ان مختلف درجوں میں اس اشتراک کی کیسا نوعیت ہو سکتی ہے؟ جیسے بنجائی راج کے غیر سرکاری کارکنوں اور نوجوانوں اور عورتوں کی ٹریننگ کا معاملہ ہے تو یہ کام کن کن کے اور کس طرح کرے۔ وغیرہ

۴۔ بنجائی راج کی اسکیم کے نشاۃ کے مطابق ترقیاتی پروگراموں کے لئے سرکار جو روپیہ دیتی ہے وہ مقامی خود مختار حکومتوں کے توسط سے آنا چاہئے۔ یہ اصول طے کر دینے کے بعد اس کی تفصیلات اور ضابطے طے کرنا مرکز کے لئے مناسب نہیں ہے۔ یہ کام رضا کار جماعتوں، ضلع پریشدوں اور بنجائی سمیٹیوں کے مشورے سے ریاستی حکومتوں کو کرنا چاہئے اور سوچنا چاہئے کہ رضا کار جماعتوں کو سرکاری امداد بیمہ پہنچانے کا جو طریقہ ہے آیا اس میں بنجائی راج کے اداروں کے قائم ہوجانے سے کسی قسم کی تہدیلی کی ضرورت ہے ادا کر ہے تو اس کی کیا شکل ہونی چاہئے۔

رضا کار جاعتیں پنچاتی راج کے اداروں کی کیا مدد کر سکتی ہیں؟

۱۔ اس وقت صورت حال یہ ہے کہ ہر رضا کار جاعت اپنے ہی ہلسے ہوئے پروگرام کے مطابق کام کرتی ہے بعض اوقات ایسا ہوتا ہے کہ باطل وہی یا اسی سے جتنے کام اُسی علاقے میں کام کرنے والی کوئی دوسری جاعت بھی کر رہی ہوتی ہے۔ اس لئے یہ بات متفقہ طور پر طے پائی کہ ہر رضا کار جاعت کو اپنے اپنے لئے چند کام مخصوص کر لینے چاہئیں اور انہی میں جہارت پیدا کرتی جائے۔ نہ کہ وہ سب کی سب ایک وقت میں بہت سے کام اپنے ہاتھ میں لے لیں۔ رضا کار جاعتوں کے لئے مناسب ہو گا کہ سماج کی ترقی کے لئے وہ ایک مشترک راستہ اختیار کریں اور چند مانے ہوئے بنیادی کاموں میں پنچاتی راج کے اداروں کی مدد کریں جیسے بے لار پڑی ہوئی انسانی طاقت سے کام لینا اور سماجی اور اقتصادی ترقی کے لئے موافق نفاذ کرنا۔ اگر کسی علاقے میں ایک سے زیادہ رضا کار جاعتیں ایک ہی کام کرنا پسند کریں تو ان میں سے ہر ایک کے لئے کام کا ایک مقررہ وقفہ طے ہو جانا چاہئے۔ ہر ایک ایک دوسرے کے کام میں تکرار یا ٹکراؤ نہ ہونے پائے۔

۲۔ کام کے چند میدان ایسے ہیں جن میں رضا کار جاعتیں بڑا اہم اور تجربہ بخش کردار ادا کر سکتی ہیں اور پنچاتی راج کے اداروں کو ان سے مدد مل سکتی ہے مثلاً

رالف، پنچاتی راج اور کمیونٹی ڈیولپمنٹ کے شعبوں کی عوام کو تعلیم دینا۔

رب، مشترک پروگراموں خصوصاً ان پروگراموں میں جو زرعی پیداوار میں اضافہ کرنے کے لئے چلائے جا رہے ہیں ہاتھ بٹانا۔

رج، مخصوص سفارشات کی تعلیم اور ٹریننگ دینے کا کام جیسے رضا کار جاعتوں کے لارکنوں اور پنچاتی راج کے ملازمین کی ٹریننگ۔

رڈ، پنچاتی راج کے اداروں میں خود غرض ادیبی ذات کے لوگ اپنے اختیارات کے علاوہ استعمال سے دیہی سماج کے کمزور طبقوں کو تحفہ اور نقصان پہنچا سکتے ہیں۔ ان طبقوں کو ایسے خود غرض عناصر کے علم و ذہانت سے بچانے کا کام۔ اس کام میں لوگوں کو تعلیم دینے کی ضرورت پڑے گی۔ کمزور طبقے کے لوگوں کو بھی اس نام نہاد طاقت ور طبقے کے لوگوں کو بھی۔ تاکہ اس کے اثر سے لوگوں میں انفرادی اور خود غرضانہ طریقہ فکر جو بڑے جاعتی طریقہ فکر اختیار کرنے کی عادت پڑے۔

(۲) باہج اہم عاصبہ — خود اپنے کام کا بھی اور نچا تہی راج کے اداروں کے کام کا بھی۔

۳۔ ترقیاتی پروگراموں کے لئے عوام کی تائید و حمایت کی اور انسانی طاقت کو حرکت میں لانے کی ضرورت بمنزلہ شرط کے ہے۔ اگر اس ضرورت کو پروگرام کرنا مقصود ہے تو جرات پیرا ملائیں کہی گئی ہے اسے اور زیادہ صاف لفظوں میں یوں کہا جاسکتا ہے کہ ہندوئیس کام ایسے ہیں جنہیں اگر رضا کار جماعتیں اپنے ذمے لیں تو وہ جماعت اور سماج کی بہت بڑی خدمت کریں گی مثلاً

(۱) سوشل ایجوکیشن — جو اگر ترقیاتی پروگراموں کے لئے فضا تیار کرنے کے مقصد سے کیا جائے تو بڑا جامع مضمون ہے۔

(۲) زرعی پیداوار اور کوڑھلنے کے پروگرام

(۳) دیہی صنعتوں کو فروغ دینے کے پروگرام

(۴) صحت و صفائی کے پروگرام

(۵) مقامی ترقی کے کام ایسے اسکول، کتب خانے، کمیونٹی سنٹر اور دوسرے تعمیری کام

(۶) سماج کے کمزور طبقوں کی فلاح و بہبود۔ جیسے پسماندہ، بوڑھے، مسکین اور بے سہارا لوگوں کو آرام

و راحت پہنچانے کا کام

(۷) عورتوں اور بچوں کی بھلائی کے پروگرام

(۸) نوجوانوں کی تنظیم کے پروگرام

۴۔ اس وقت سرکاری اور غیر سرکاری دونوں طرح کے اداروں کے بوسے ہو گئی ہے کہ بیک وقت بہت سے کام ہاتھ

میں لے لیتے ہیں۔ اس کا نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ کام تو بہت سے شروع ہو جاتے ہیں اور پورا ان میں سے ایک بھی نہیں ہوتا اور

ردیہ اور محنت مفت ضائع ہوتی ہے۔ اس لئے کانفرنس کی رائے یہ ہے کہ رضا کار جماعتیں اور نچا تہی راج کے

ادارے دونوں آپس میں مل بیٹھیں اور پہلے سے طے کر لیں کہ سال رواں میں فلاں فلاں کام نچا تہی راج کے

ادارے کریں گے اور فلاں فلاں کام رضا کار جماعتیں انجام دیں گی اور پھر دونوں ایک دوسرے کے پروگرام کو

کامیاب بنانے میں مل کر زور لگائیں۔ کاموں کے اس طرح کے بٹے ہوئے پروگرام بناتے وقت اس بات کا بہرہ حال

خیال رہنا چاہئے کہ قوم کے کیا مطالبات ہیں اور مقامی ضرورتوں میں سب سے زیادہ شدید کون سی ضرورتیں ہیں

جنہیں پہلے ہاتھ میں لیا جائے۔

۵۔ لیکن اس طرح کا کوئی متفقہ پروگرام بنانے میں سب سے بڑی دشواری یہ ہے کہ رضا کار جماعتوں کے بارے میں پوری پوری معلومات میسر نہیں ہے کہ ان کے کام کیا ہیں، تعلیم کی کیا ذمیت ہے، ان کا کام کے کن میدانوں میں انھوں نے تجربہ حاصل کیا ہے۔ اس لئے کانفرنس کی رائے میں ہونا یہ چاہیے کہ تمام رضا کار اسے دیکھ سکیں ڈی ویلپمنٹ کی وزارت کو اپنے بارے میں پوری پوری معلومات بہم پہنچائیں یعنی یہ کہ انھوں نے مخصوص طور پر کن میدانوں میں تجربے حاصل کئے ہیں، ان کے پاس کام کرنے والے کتنے اور کس طرح کے لوگ ہیں، آیا ان کی مانتی میں چلنے والے اور ادارے بھی قائم ہیں، پنچایتوں کے پروگراموں کو بڑھاوا دینے میں آیا وہ کوئی مخصوص سہولت بہم پہنچا سکتے ہیں۔ ان معلومات کے حاصل ہو جانے پر رضا کار جماعتوں کے مشورے سے وزارت طے کرے گی کہ وہ کیا لائن اور کون سا میدان ہو سکتا ہے جس میں پنچایتی راج کے اداروں اور کسی خاص رضا کار جماعت کے درمیان اشتراک ممکن اور مناسب ہوگا۔

۶۔ جمہوری نظام میں عوامی تعلیم کا کام بڑے پیمانے کی تحریکوں اور جمہوں، کانفرنسوں، نمائشوں، اور میلوں وغیرہ کے ذریعے ہونا چاہیے اور رضا کار جماعتیں اس طریقہ کار میں نہایت اہم کردار ادا کر سکتی ہیں۔ اس لئے کہ اس قسم کے کاموں کے لئے وہ کیل کانٹے سے خوب ایس ہوتی ہیں۔ ریاستی حکومتوں کو رضا کار جماعتوں سے مل کر اس ذیل میں یہ سوچنا چاہیے کہ جمہوری آداب کی تعلیم دینے کے مشن میں رضا کار جماعتوں کی کس طرح مدد کی جائے کہ وہ مؤثر طریقے پر کام کر سکیں عوامی تعلیم کے کام میں فلم، ٹیلیشن کارڈ اور لوک سنٹیٹ جیسے وسائل کو ذریعہ تعلیم بنانا چاہیے۔ اسی طرح اس کام کے لئے ایک جامع نصاب بھی مرتب کیا جانا چاہیے جو سب کے لئے قابل قبول ہو۔

۷۔ رضا کار جماعتوں کے کارکنوں کو ایک مرکز پر جمع کرنے اور انھیں ٹریننگ دینے کی ضرورت پر زور دیا گیا اور سفارش کی گئی کہ ان کارکنوں کے ریاستی اور مقامی پیمانے پر سینار سفقد کئے جانے چاہئیں۔ اس مقصد کے لئے ان کارکنوں کے چھوٹے چھوٹے گیمپ ہو سکتے ہیں۔ اس طرح کے کئے گیمپ ہوں اس کا دار و مدار مختلف رضا کار جماعتوں کے کارکنوں کی تعداد پر ہوگا جو ان میں شامل ہونا چاہیں گے۔ ان گیمپوں میں سے بچے ہوئے کارکنوں کو ڈسٹرکٹ انسٹی ٹیوٹوں کے کارکنوں کی ٹریننگ کے لئے بھیجا جاسکتا ہے جو تیسرے پیمانہ پر ان کے دوران میں کسی وقت انھوں میں قائم کئے جانے والے ہیں۔ ریاستی پیمانے کے گیمپوں کے علاوہ مرکزی پیمانے کے گیمپ بھی قائم کئے جاسکتے ہیں۔

۸۔ ہر ریاست میں ریاستی حکومتوں اور ممتاز رضا کار جماعتوں کے نمایندوں پر مشتمل ایک ایک کمیٹی ہونی چاہیے جس کے سربراہ عوامی تعلیم کے پروگرام اور رضا کار اداروں کے کارکنوں کی ٹریننگ کی ایکسچین مرتب کرنا ہو۔

۹۔ رضا کار جماعتیں ترقیاتی پروگرام کے مختلف سطحوں میں جو کام ہوتے ہیں ان کا اندازہ اور محاسبہ کرنے کا کام بھی اپنے ذمے لے سکتی ہیں مثلاً اس بات کا اندازہ کہ عورتوں، اچھوت ذاتوں اور قبائلی لوگوں کے اوپر کیونٹی ویلیو پینٹ کے پروگراموں کا کیا اثر ہوا ہے۔ یہ کام جن رضا کار جماعتوں کو دلچسپی ہو، جہاں تو وہ خود اپنے طور پر بھی کر سکتی ہیں یا یہ ہو سکتا ہے کہ حکومت ہند اگر اس طرح کا کوئی محاسبہ کرنا چاہے تو ان جماعتوں کو اپنے ساتھ لے لے۔

۱۰۔ غیر سرکاری کلرکن، جیسے پنچ، سر پنچ، پنچایت سہتی کے ممبر، پردھان اور پنچایت سکریٹری، نوجوانوں کے لیڈر اور خواتین میں کام کرنے والیاں، اُن کی ٹریننگ کے لئے وزارت نے جو پروگرام بنایا ہے، وہ سنایا اور سمجھایا گیا اور یہ بھی بتایا گیا کہ بعض رضا کار جماعتیں اپنے اداروں میں اس طرح کی ٹریننگ پہلے ہی سے دے رہی ہیں تیسرے پلان کے دوران میں پنچابی راج کے غیر سرکاری کلرکنوں کی ٹریننگ کے لئے ڈسٹرکٹ انسٹی ٹیوٹ قائم کرنے کی جو ایکم ہے، اُس کے اوپر بھی بات چیت ہوئی۔ اس سلسلے میں یہ بات تسلیم کی گئی کہ رضا کار جماعتیں اس قسم کے انسٹی ٹیوٹ خود اپنے اہتمام میں چلا کر یا اُن کے چلانے میں حکومت کی مدد کر کے بڑا کام کر سکتی ہیں۔ اس ریل میں کانفرنس کی عام رائے یہ تھی کہ جن ضلعوں یا ریاستوں میں رضا کار جماعتوں کی اچھی تنظیم ہے اور اُن کے پاس ساز و سامان بھی ہے وہاں ان رضا کار جماعتوں کو یہ نئی ذمہ داری قبول کرنے میں پس دیش نہیں ہونا چاہیے۔

متفرق باتیں

کانفرنس میں سماج کے کمزور طبقوں کی مدد کرنے کے سوال پر بھی بحث ہوئی۔ اس سلسلے میں یہ بات بھی گئی کہ رضا کار جماعتیں عوام کے اندر ایک ایسا شعور اور انفعیاتی ماحول پیدا کر سکتی ہیں جس کے اثر سے پنچابی راج کے ادارے ان طبقوں کے مسائل کو حل کرنے پر مجبور ہو جائیں۔ کانفرنس میں جن رضا کار اداروں کے نمائندے شریک تھے اُن سے درخواست کی گئی کہ اس مسئلے کی چھان بین کرنے کے لئے جو ٹیم بنے، اُس کے پاس وہ اس موضوع سے متعلق اپنے خیالات اور باتیں لکھ کر بھیج دیں۔

باہر کے چند نمونے

- سوئزر لینڈ کے کیون
- روس کی دیلچ سوویت
- انگلستان کی پیرش کاؤنسل

سوئزرلینڈ کے کمیون

(شہریت اور مقامی حکومت کا سوئستانی نمونہ)

سوئستان (سوئزرلینڈ) کو اکثر "کیونوں کا ملک" کہا جاتا ہے۔ اس بات پر پہلے پہل تو بہت سے لوگ چونک بٹیں گے اس لئے کہ ہر شخص جانتا ہے کہ ریاستیں بنی ہی گاؤں اور شہروں کی ترکیب سے ہیں اور اگر سوئستان کیونوں کا ملک کہا جاتا ہے تو اس میں کی کیا بات ہے جو صرف سوئستان کے لئے مخصوص ہو؟

لیکن آئیے ذرا بات کی تہ میں پہنچ کر دیکھیں کیا معاملہ ہے۔ ایک مثال لے لیجئے۔ اگر ایک فرانسیسی اور ایک سوئستانی کی ملاقات ہو جائے اور دونوں ایک دوسرے کے پاسپورٹوں کا مقابلہ کریں تو دونوں میں ایک فرق دور سے اور فوراً نظر آجائے گا۔ فرانسیسی پاسپورٹ میں اس کے حامل کی تصدیق ان الفاظ میں ہوگی کہ "میں شخص فرانس کا باشندہ ہے" مگر سوئستانی پاسپورٹ میں اس کے حامل کے آبائی وطن یعنی کسی کسی کیون کا نام لکھا ہوگا اور اس کے بعد اس ریاست (کیون) کا نام ہوگا جس کے اندر وہ کیون واقع ہے۔ اس اعتبار سے یہاں سوئستانی شہریت کے نام کی کوئی چیز نہیں ہے۔ بلکہ اس کی نوعیت سے گاہ ہے سوئستانی اصلاحاً ایک کیون کا شہری ہوتا ہے اور دوسرے اس ریاست کا جن کا وہ کیون ایک جزو ہے۔ یہی دو گانہ شہریت خود بخود سوئستانی شہریت بن جاتی ہے۔ شہریت کی اسی سے گانہ نوعیت کے آئینے میں سوئستانی ریاست کے ڈھانچے کی شکل بھی صاف صاف دیکھی جاسکتی ہے جسے تاریخ کے تقاضوں نے ڈھالا تھا اور جو اب بھی اسی حالت میں موجود ہے۔ سوئستانی دفاعی انجی آنا دیکھو توں کی ترکیب سے بنا تھا اور آج بھی انہی مفصلہ و محکم کیونوں کی بنیاد پر کھڑا ہے۔

سوئستان کا نام سوئزرلینڈ کے ایک صوبے "شویٹز" (Schwyz) کے نام پر پڑا ہے اور خود اس صوبے کا ہی نام ایک چھوٹے سے قصبے "شویٹز" کے نام پر پڑا تھا۔ ابتدا میں ریاست اور کیون میں کوئی فرق نہیں تھا۔ دونوں کا ایک ہی ملکیون جھونٹی سی لہجی کہتے ہیں جس کی آبادی عموماً تین چار سو افراد سے زائد نہیں ہوتی پہلے یہاں ایسی لہجیوں کو "فری" یا "پہا" کہتے تھے مگر اب اس کا معنی مٹ گیا۔ م

مفہوم ہوتا ہے۔ کیونکہ اس کی اسسٹنٹس اگر اقتدار اعلیٰ یعنی آخری اور مطلق اختیار حاصل تھا۔ زمانہ قدیم کے سوئسٹانی ایک دوسرے سے متصل کیونوں کی علاقائی انجمنیں بنایا کرتے تھے جو جنگوں اور چرواہوں کے استعمال، میٹرکوں اور پولوں کی تعمیر و مرمت، اور نالوں پر بند باندھنے کے معاملات میں صلاح مشورہ اور فیصلے کرتی تھیں۔ عدالت کے خلاف کیونوں کو جوڑا میٹاں لڑانی پڑتی تھیں ان کے معاملے میں کوئی صلاح مشورہ نہیں ہوتا تھا بلکہ انھیں سب کیون اپنی ذاتی مہم سمجھتے تھے اور ان کے خلاف مل کرڑا لگاتے تھے اس طرح ساتھ ہی کرپا کرنے والے ہم وطن اور ہم قصبہ بن گئے، مشترک کام کاج نے انھیں ملا کر ایک کیا اور مل جل کر کام کرنے کی روایت سے ان کی باہمی تنظیم میں مضبوطی اور استحکام آیا۔ اب بھی یہ کیفیت ہے کہ "لوئین" کی دادی میں ایک جگہ سے دوسری جگہ لکڑی ڈھونڈنے کا کام سب کے اشتراک سے ہوتا ہے۔ جب کبھی کوئی باشندہ چھاڑ کے اوپر کوئی مکان بنا چاہتا ہے تو مکان کے موقع پر شہر پہنچانے کو بتہ مار کام کیون کے سب شہری مل کر انجام دیتے ہیں "سب کے سب ساتھی ہیں" کی روایتی تدبیر کے ماتحت عورت و بچہ بوڑھا، غرض ہر شخص اپنی بساط کے مطابق اس کام میں ہاتھ بٹاتا ہے۔

سوئسٹانی کیون تیار کرنے کے مختلف ادارے لے کر اب تک کام کرنے اور زندگی گزارنے میں متحد اور مشترک رہے ہیں چنانچہ آج کے دن بھی وہ بہت سے امور میں مثلاً تعمیرات، پانی، گیس اور بجلی کی سپلائی، تعلیم، غراما کی امداد اور اسی طرح کے اور بہت سے معاملات میں آپس کے صلاح مشورے کے ذریعے فیصلے کرتے ہیں۔ وہ اپنے کام کے لئے با اختیار جا عین بھی منتخب کرتے ہیں اور ان کے انصروں میں سے بعض کا تقرر بھی کرتے ہیں۔ ان کی آزادی اس وقت ظاہر ہوتی ہے جب کیون کی اسسٹنٹس کا اجلاس ہوتا ہے یہ کیون کی اسسٹنٹس زمانہ ماضی سے اب تک قریب قریب تمام کیونوں میں جن کی آبادی میں غیر معمولی اضافہ نہیں ہوا ہے ایک جائداد دار سے کی حیثیت سے قائم رہی ہے۔

یہ بات بہر حال اپنی جگہ ہے کہ سوئسٹانی کیونوں کی آزادی مطلقانہ اور غیر محدود آزادی نہیں ہے۔ وہ جو کوئی بھی فیصلہ کرتے ہیں، اور وفاقی اور ریاستی قانون کے اندر رہ کر کرتے ہیں، مثلاً شہری حقوق، قرضوں کی ادائیگی، دیوالیہ پن اور وفاقی اور ریاستی انتظامات اور آرگنیزمنٹوں کے معاملات میں انھیں وفاقی اور ریاستی قوانین و ضوابط کی پابندی کرنی پڑتی ہے۔ اپنے فرائض کی انجام دہی میں انھیں قانون اور ان احکام و ضوابط کی مطابقت کر کے چلنا پڑتا ہے جو اوپر کی قانونی جماعتوں کی طرف سے انھیں عطا کیے جاتے ہیں، غرض اس معاملے میں یہاں بھی وہی کیفیت ہے جو کسی بھی دوسرے ملک میں ہو سکتی ہے، اور جو ناخوشی یا چاہئے کیونکہ ہر منظم ملک کی یہ ایک لازمی اور قدرتی شرط ہے۔ لیکن اس کے ساتھ یہ بھی راقصہ ہے کہ کیونوں کے لئے کام کا جو میدان چھوڑا گیا ہے اس کا تقاضا ہے کہ انھیں اس حد تک آزادی حاصل ہو جس کی مثال کسی دوسرے ملک میں نہیں مل سکتی سوئسٹانی کیونوں کی جمہوریت کے بارے میں اگر یہ بات بیان کی جائے — اور جو امر واقعہ ہے — کہ گاؤں کے لوگ دراصل اسی بات پر مثلاً گاؤں میں

ایک کارخانہ قائم ہونے والا ہے تو اس کا یہ مناسب موقع ہے یا نہیں یا ایک جنازیم یا نیرا کی کے ایک مالک کی ضرورت ہے۔ اس کی تعمیر کے لئے محصول لگایا جائے یا نہیں۔ انتخاب کر بیٹھے ہیں تو یہ بات سن کر دنیا کی بہت سی جمہوریتیں حیرت زدہ ہو جائیں گی۔ ان کے یہاں یہ سمجھ لیا جاتا ہے کہ اس طرح کے کام عموماً خود حکومت یا ماہرین کی کسی مشاورتی جماعت کے کر سکنے کے ہوتے ہیں اور اگر ایسے معاملات میں فیصلہ عام انتخاب کے ذریعے کیا جائے تو ان مالکوں میں سے ایک "حوصلہ مند" تجربہ قرار دیا جائے گا لیکن سوئزر لینڈ میں شاید ہی کوئی اتوار ایسا آتا ہوگا جو ایک نہ ایک کیوں کے ہاتھوں اس قسم کے "حوصلہ مند" تجربے سے غالی رہتا ہو۔ اس قسم کی حوصلہ مندی سے ادریشہ کیا جاتا ہے کہ کہیں ریاست کو کڑے کرٹھن پہنچ جائے مگر یہاں ریاست کو کڑے کرٹھن ہونے کے بجائے اور زیادہ طاقت ور اور مستحکم ہو گئی ہے۔

لوگوں کے لئے اپنے مقامی مسائل سے بروقت اور گہری واقفیت کا اگر کوئی وسیلہ ہے تو یہی کیوں ہیں اور یہیں سے ان کی سیاسی مشق کی ابتدا ہوتی ہے جس طرح سوئسٹانی ریاست کی ابتدا چھوٹے چوڑے دیسی قروں سے ہوتی ہے، ٹیمیک اسی طرح سوئسٹانی شہریوں کے سیاسی تجربے اور بصیرت کا سہم اللہ چھوٹے چھوٹے مقامی مسائل سے ہوتی ہے۔ یہی ابتدائی تجربات آہستہ آہستہ انھیں اس قابل بناتے ہیں کہ وہ کیرن سے آگے بڑھ کر ریاستی اور آئینہ معاملات میں ہاتھ ڈالیں۔ دفاعی پارلیمنٹ کے بہت سے ممبروں نے اپنی سیاسی زندگی کے سب سے پہلے کیوں کی انجمن کے ممبر کی حیثیت سے شروعات کی تھی۔ فوج کے سپاہیوں کی طرح سوئسٹان کا سیاست دان اپنے مقامات پر پہنچنے کے لئے سب سے پہلے کیوں کی منزل میں اپنی سرگرمیوں کی سہم اللہ کرتا ہے اور اُسے ترقی کی ہر منزل پر اپنی صلاحیت کا ثبوت دینا پڑتا ہے تب کہیں جا کر وہ یہ امید کر سکتا ہے کہ شاید اب اُسے اعلیٰ ترقی دے دیں اور وہی سوئسٹانیوں اس طرح ترقی پذیر نہ ہوں بلکہ عروج پر پہنچنے والا ہو۔ تب جب کسی اعلیٰ مرتبے کو پہنچ جائے تو اس سے یہ خطرہ کسی نہیں ہو سکتا کہ وہ ان قروں کی اہمیت کو تسلیم کرنے سے انکار کر دے گا یا ڈکٹیٹروں کی طرح اپنے ہم فریہ و ہم تعبہ شہریوں کو کھل دے گا۔ اسی طرح ایک ایسی قوم جو اس طرح کی جان دار رستہ کی زندگی کی عادی ہو، اُسے کوئی مٹی کا بوندہ نہیں قرار دیا جاسکتا جس کی پہلے سے کوئی شکل نہ ہو اور اسے کوئی جس سانچے میں جا ہے ڈھال لے۔ نہ ایسی قوم کہ آجہی انسان کی رہنمائی کے سامنے اپنی گردن خم کر سکتی ہے۔ جن قوموں کی زندگیاں قروں اور بشیروں کی روایات سے وابستہ ہوتی ہیں وہ گویا ایک مضبوط اور سنگین قلعے کے اندر ہوتی ہیں۔ انسان کے پاس ان لوگوں کے مقابلے میں جو اپنے آبائی وطن اور اس کی روایات سے کٹ کر فرتز تیر ہو چکے ہوتے ہیں، کہیں زیادہ مزاحمت ہے جس کی انھیں حفاظت کرنی پڑتی ہے۔ وہ اس دھڑ سے بھی واقف ہوتی ہیں کہ زندگی میں چھوٹی چھوٹی باتوں کی بدلی قدر و قیمت ہوتی ہے اور انھی کو دیکھنے سے لگائے رکھنے میں زندگی کی ستروں کا راز چھپا ہوا ہے۔ اسے فخر و افتخار میں دیکھتے ہیں کہ زندگی کی خوشی کا وہ درد دار نصیب داری کے احساس کے اوپر چڑھتا ہے۔

یہ اچھی جاندار بستیوں کا طفیل ہے کہ سوستانی اپنی ریاست کے باب میں اتنا "چکنا چور" نہیں ہوتا جتنے دوسری قوموں کے لوگ عام طور پر ہوتے ہیں۔ وہ اپنے اندروں سے اکثر و بیشتر شخصی طور پر بد آئف ہوتا ہے اور جب انسانی مسئلہ سے ذاتی نقطہ اور رسم و رواج ہو تو دفتر شاہی کا دور دورہ ہو ہی سکتا۔ اس کے علاوہ سوستانی بستیوں اور قریوں سے جو اندر متعلق ہوتے ہیں ان کی تعداد اتنی زیادہ نہیں ہوتی جتنی بالعموم اسی طرح کے نظم و نسق کے لئے دوسرے ملکوں میں ہوتی ہے۔ عوام جو کس رہتے ہیں اور خاص طور پر سرکاری روپے کے استعمال کے معاملہ میں نہایت کڑی نظر رکھتے ہیں۔ قریوں اور بستیوں کے اس ملک میں سرکاری حسابات جانچ پڑتال کے لئے ہر وقت اور ہر شخص کے لئے کھلے رہتے ہیں۔

ابتداء میں بیشتر سوستانی اپنے آبائی گاؤں یا قریوں میں رہا کرتے تھے۔ لیکن اب یہ صورت حال صنعتی کا فروغ ہونے سے بدل گئی ہے۔ اقتصادی ترقی سے قانون سازی کے ڈھنگ میں بھی تبدیلی آگئی ہے۔ ہر شخص کو اپنی وظیفہ کے انتخاب میں آزادی حاصل ہے اور ملک کے قانون نے اس آزادی کی ضمانت بھی کر دی ہے اور اسے وسیع بھی کر دیا ہے۔ مثلاً ملک ان کمیونوں میں دو اصلی شہریوں پر ایک "نوادرد" کا حساب پڑا تھا۔ مگر ۱۹۶۱ء میں ان کے اندر ایک پڑائے شہری پر دو "نوادردوں" کا حساب پڑا تھا جو دوسرے کمیونوں میں رہتے تھے۔ اس کے بعد سے اپنے آبائی کمیونوں میں رہنے والے شہریوں کی تعداد برابر گھٹتی رہی ہے۔ لیکن اتنی بات طے ہے کہ اب ان "مہاجرین" کی حیثیت محض عارضی باشندوں کی نہیں ہے جیسا کہ کمیونوں میں اب سے بہت پہلے دستور تھا۔ اس لحاظ سے عارضی باشندوں کے یہ کیوں سیاسی زندگی میں بڑی اہمیت اختیار کر گئے ہیں اور انہیں آج کل سیاسی کمیون کہا جانے لگا ہے۔ لیکن اس کے ساتھ ہی ساتھ ان کمیونوں کے اصلی شہری اپنے آپ کو اب بھی علما ان کا اصل وارث سمجھتے ہیں اور اس بنیاد پر اپنی امتیازی شان قائم کئے ہوئے ہیں چنانچہ اگر کوئی سوستانی ایک کمیون یا ریاست سے اگر کسی دوسرے کمیون میں بود و باش اختیار کرتا ہے تو جب وہ کہے کم تن ہیں اپنے اس لئے کمیون میں قیام کر لے تب کہیں کمیون کے معاملات میں رائے دے سکتا ہے اور اسے وہ سیاسی حقوق حاصل ہو سکتے ہیں جو اس کمیون کے آبائی اور کئی سال سے رہنے والے شہریوں کو حاصل ہوتے ہیں۔

(بقیہ صفحہ ۱۲۰)

ٹیکس عائد کرنے کا اختیار سریش کوئٹہ کو ملے گا۔ ضلع کوئٹہ میں ہر پیرش انجمن یا کوئٹہ کے دیگر مشاغل ہوتے ہیں۔ پیرش کی انجمن یا کوئٹہ کوئٹہ کی سفارش پر قرض بھی لیا جاسکتا ہے۔ پیرش کوئٹہ کوئٹہ کے لئے بنائی گئی تھیں، مگر جن کی آبادی کئی ہزار تک پہنچ جاتی ہے انہیں ضلع کی کونسلوں کے ماتحت کر دیا جاتا ہے۔

روس کی ویلج سوویت

روس کی اشتراکی جمہوریوں کی یونین میں ویلج سوویتیں جو کام کر رہی ہیں اس سے تمام دنیا کے کسانوں میں ایک جوش کی لہر پیدا ہو گئی ہے۔ زیر نظر مضمون میں پروفیسر وی کرسانوف نے ایک مخصوص ویلج سوویت نوووشاپوروت کے حالات بیان کئے ہیں۔ جو نقشہ نوووشاپوروت کی ویلج سوویت کا یہاں پیش کیا گیا ہے۔ بنیادی طور پر وہی نقشہ ان ہزاروں لاکھوں ویلج سوویتوں کا بھی ہے جو یونین کے طول و عرض میں پھیلی ہوئی ہیں۔

مربع نوووشاپوروت اسکو ۵۹ کلو میٹر کے فاصلے پر اس مرکز کے کنارے آباد ہے جو لینن گراڈ سے ہرے بھرے کھیتوں اور گنے گتے باغات سے گزرتی ہوئی اسکو سے شمال مغرب کو جاتی ہے۔ اس موضع کی بڑی سڑک کے دونوں طرف اجتماعی فارم میں کام کرنے والے کسانوں کے مکانات واقع ہیں اور انہی کے درمیان ایک بڑی سی اسکول بلڈنگ، ایک نیا اسٹور، ایک کنڈرگارٹن، ایک صحتی مرکز اور ایک کلب بھی واقع ہے۔ اُن سے اور آگے چل کر اجتماعی فارم کے عیویشن کے بارے حرارت خانے، میٹر خانے، انڈر گراند اسی طرح کے دوسرے ضروری چیزوں کے گودام ہیں جو فارم کے کام میں استعمال ہوتے ہیں۔ اس فارم کا نام مشہور روسی ادیب میکسم گورکی کے نام پر رکھا گیا ہے۔

گذشتہ چند سال سے اس اجتماعی فارم اور اس کے ممبروں کی تہذیب و معیشت میں بہت سی تبدیلیاں رونما ہوئی ہیں اور ان سب کا سہرا بہت بڑی حد تک نوووشاپوروت کی ویلج سوویت کے سر ہے۔

اس سوویت کے ۳۲ ڈپٹی یا عوامی نمائندے ہیں جو فیصلہ سلیٹ کے ذریعے عالمگیر رائج رائے دہنگی کی بنیاد پر منتخب ہوئے ہیں۔ ان ۳۲ ڈپٹیوں میں عمر رسیدہ بزرگ بھی ہیں جنہیں زندگی کے تجربات نے دانش مند بنایا ہے اور ۵ سال سے اوپر کے جواں سال بھی ہیں۔ مرد بھی عورتیں بھی، کاشت کار بھی اور تعلیم یافتہ طبقے کے نمائندے بھی مثلاً ٹیچر اور ڈاکٹر۔ یہ سلاسر ملکوں میں غیر ملکی اوزار و آلات کی حفاظت اور نشوونما کے لئے کپڑے کے مکانات بناتے ہیں۔ انہیں

(HOT HOUSE) یا حرارت خانہ کہا جاتا ہے۔ م

بہ سب کاسب ایک قصہ میں متحد و متفق ہیں۔ اور وہ کہ اپنے بس بھر جو کچھ بھی ممکن ہو، اپنے ہم غموں، اپنے رائے و ہندوں کی پیروی کے لئے کر گزرنا۔

سودیت کی مجلس منظمہ

وہ مجلس سودیت کی جہیز میں دوبار ٹھیک ہوتی ہے جس میں وہی لوگ پیچیدہ اور اہم معاملات پر بحث کرتے ہیں۔ پیشگوئی کی دریاہ میں بھی گاؤں کی زندگی بہر حال مسائل کھڑی کرتی رہتی ہے مگر انہیں حل کرنے کے لئے ڈپٹیوں کی ٹھیک کا انتظار نہیں کیا جاتا۔ ان کامل سودیت کی مجلس منظمہ نکال لیتی ہے جس کے چار ممبر ایک چیرمین اور ایک سکریٹری ہوتا ہے اور ان کے مددگار ہوتے ہیں یہ مجلس منظمہ کس قسم کے مسائل کو لیتی ہے؟

اس سوال کا جواب ایسٹونیا اور اٹالیا کی سودیت کی مجلس منظمہ کے چیرمین سے پوچھئے۔ وہ کہتے ہیں:

”ہم جن مسائل کو ہاتھ میں لیتے ہیں ان کا دائرہ اچھا خاصا وسیع ہے۔ ابھی حال میں ہماری مجلس منظمہ نے حسب ذیل مسائل کا فیصلہ کیا تھا: گاؤں شہر کے منصوبہ کی مکمل، اسکول اور بچوں کے اداروں کی عمارتوں کی مرمت، موسم گرما کے لئے مختلف کلبوں کے تفریحی پروگراموں کی منصوبہ بندی“

ان مجلس منظمہ کو یہ اور اسی طرح کے اور بھی بہت سے کام دیکھنے پڑتے ہیں۔ اور اگرچہ سودیت کے اسٹاف میں صرف تین آدمی۔ چیرمین، سکریٹری اور لائبریرین۔ ہوتے ہیں مگر پھر بھی انہیں کام زیادہ ہونے کی شکایت نہیں ہوتی۔ واقعہ یہ ہے کہ سودیت اپنے رائے و ہندوں اور گاؤں کے لوگوں سے بہت زیادہ گہرا رابطہ رکھتی ہے اور یہی بات اس کی قوت کارازہ ہے چنانچہ گاؤں والے بھی بڑی خند و پشانی کے ساتھ اپنے ڈپٹیوں کا ہاتھ بٹاتے رہتے ہیں۔

مستقل کیشن

سب سے زیادہ معروف سودیت کے مستقل کیشن رہتے ہیں۔ اس وقت اس طرح کے پانچ کیشن بنے ہوئے ہیں: زرعی کیشن، میٹ اور طبی کیشن، گاؤں شہر کیشن، طبی، تہذیبی و تفریحی کیشن اور قانونی اور امن عامہ کیشن۔ ان کیشنوں کی مدد کرنے کے لئے وہ جنوں کی تعدادیں رضاء رہتے ہیں۔ یہی کیشن سودیت کو صحیح فیصلے پر پہنچنے میں اور اس سے بھی بڑھ کر ان فیصلوں کی تعمیل کو یلے میں مدد دے سکتے ہیں۔

مجلس سودیت کے ممبروں کو کڑی تنبیہ دینا پڑا ہے۔

مقامی غوام کی شرکت

گاؤں کے تمام باشندے اور ان کی انجمنیں مثلاً غور توں کی انجمنیں، محلہ کیٹیاں اور نیشنل باب لوگوں کی سہائیں وغیرہ سب کے کاروبار سے بہت گہری دلچسپی رکھتی ہیں اور ہر معاملے میں ان کی مدد کرتی رہتی ہیں۔

ہم نے ڈپٹیوں اور ان کے رضا کار معادنوں کے کام کا اوپر جو ذکر کیا ہے اس میں خاص بات یہ دیکھنے میں آئے گی کہ ذرا عتی پیداوار کا مسئلہ ان کی توجہ کا خاص مرکز ہوتا ہے اور یہ قدرتی بھی ہے اس لئے کہ کسانوں کی خوش حالی، گاؤں کا منہ بول اور نئے نئے تہذیبی اندیشہ درآمد مرکزوں کی تیز فزوغی گاؤں کی فلاح و بہبود کے جملہ کاموں کا دار و مدار صرف غوام کی صورت حال پر ہوتا ہے۔

گاؤں کے وہ سالہ تعلیم کے اسکول میں پہنچے پڑ سے پہلی چیز جو غور توں میں گنتی ہے وہ ہے پھل دار درختوں کا جھنڈ۔ بھلوں کا یہ باغ، دو سال ہوئے خود اسکول کے بچوں اور ان کے والدین نے لگایا تھا اور اس منصوبہ کی تحریک ڈپٹی غور پورٹ کی سرکردگی میں دیہات سدا کار کیشن نے کی تھی۔

ڈپٹی غور پورٹ کے علاوہ اس کیشن میں باجے اور ڈپٹی صاحبان ہیں۔ ان لوگوں نے اپنے رضا کار معادنوں کے ساتھ نو دس ہزار روپے کو ترقی دینے کا ایک دو سالہ منصوبہ بنایا تھا۔ مسلسل دو سال سے کیشن گاؤں کے سرکاری اداروں کی آراکشی کی ہم چلا رہا ہے۔ یہیں جن میں گاؤں کی پوری بالغ آبادی حصہ لیتی ہے، ہر سال بہار اور خزاں کے موسم میں اتوار کے دن منعقد ہوتی ہیں، غوام نے ان جھروں کے اثر سے بڑے نمایاں کام انجام دیئے ہیں۔ مثلاً ۱۲۰ میٹر لمبا پانی کان بکھار دیا ہے، آٹھ ٹکنوئیں کھودے ہیں، دس تالابوں کی صفائی کی ہے، اور مٹر کڑوں کے کنارے اور چوکوں میں دس ہزار درخت لگا دیئے ہیں۔

ہم نے ایک دیہی کلب کی سرکشی کی جو گاؤں والوں کی من بھاتی جو لا لگا ہے۔ یہاں جو آتا ہے ایک ذائقہ شوق لے کر آتا ہے۔ مثلاً کوئی کتاب لینے آیا ہے تو کوئی ڈرائے یا ساز سنگیت میں حصہ لینے کوئی بیٹا باجے کا ایک ساز بجانے آیا ہے تو کوئی شطرنج یا چومر کھیلنے کوئی فلم یا ناچ دیکھنے آیا ہے تو کوئی صرف گپ شپ کرنے اور تھکان آتانے۔

کلب کے دیوان خانے میں سب سے پہلے جس چیز پر نظر جاتی ہے وہ ایک آراستہ دیراستہ نائش خانہ ہے جس میں ایک نائش لگی ہے۔ اس کا عنوان ہے سرودی علاقے کے اندر ۱۹۷۱ء میں تعمیرات کے احکامات، اس نائش میں کئی نمایاں تعمیرات کا وہ پہلو ہے۔ بریشوں کے باغوں اور دوسرے گراموں اور کارخانوں کی تعمیر سے متعلق ہے۔ دوسرے گوشے میں دوسری قسم کی تعمیرات کا

منصوبہ دکھایا گیا ہے جیسا کہ ایک تقریباً ایک سو تیس سال کی عمر کے سلسلے کی تعمیرات ایک سو تیس سال سے پہلے ان تعمیرات کے نقشے بن رہے تھے مگر اب روز بروز سے تعمیر کا کام شروع ہو گیا ہے۔

گاؤں کے مستقبل کا رخ کیونزیم کی راہ میں ایک قدم اور آگے بڑھانے کی طرف ہے جب نو دوا شاہ پودوں کے باشندوں کی مادی اور تہذیبی سطح اور زیادہ بلند ہو جائے گی۔ ان کے روزمرہ کے کام ان کی دلچسپی سودیت کی رہنمائی میں انجام پذیر ہوتے ہیں جو گاؤں میں عوام کے اقتدار کی بنیادی اکائی ہے۔

بقیہ صفحہ ۱۷ کا

جی پیرشوں نے کونسل بنانے کے لئے اجازت حاصل نہیں کی ہے۔ وہاں یہ انجمن ہی اپنے معاملات کی مختار کل ہوتی ہیں۔ جس پیرش کی آبادی ۲۰۰ سے زائد ہوتی ہے وہاں پیرش کونسل کا انتخاب لازمی ہو جاتا ہے۔ ان کیٹیوں میں ۱۵ ممبر تک ہوتے ہیں۔ ممبرین سال کے لئے منتخب ہوتے ہیں۔ عہدہ داروں کا انتخاب پیرش کے سالانہ جلسے میں ہاتھ اٹھا کر ہوتا ہے۔ خاص حالات میں خفیہ انتخاب کا بھی انتظام کیا جاتا ہے۔ ان کیٹیوں کی تشکیل دراصل اس لئے کی جاتی ہے کہ پیرش کا کام ٹیک ڈھنگ پر چلتا رہے۔

حقوق اور فرائض

پیرش کونسل، انجمن کے کچھ کاموں کو اپنے زمرے لے لیتی ہے۔ اگر پیرش کی انجمن چاہے تو کسی بھی آراضی کی فروخت کو روک سکتی ہے۔ پیرش کونسل کی اپنی ایک عمارت اور ایک کتب خانہ ہوتا ہے۔ کونسل کو یہ اختیار حاصل ہے کہ وہ کسی ٹیکس کے عائد کئے جانے کے خلاف اپیل کرے۔ پیرش کونسل، ضلع کونسل کے انتظام سے تالابوں اور کھائیوں کی صفائی کا انتظام کر سکتی ہے۔ وہ گندگی کو دور کرنے کے سلسلے کی تمام کارروائیاں کر سکتی ہے۔ پیرش کونسل کسی دین کو اپنے قبضے لے سکتی ہے۔ اور اسے دفتر کی عمارت، کھیل کود کے میدان، کتب خانہ یا قبرستان میں مصروفین چاہے لاسکتی ہے۔

ضلع کونسل یا گاؤں کی کونسل

پیرش کونسل اپنے ممبروں میں سے ایک کرک اور ایک خازن مقرر کر سکتی ہے۔ مقامی کونسلیں جو ٹیکس عائد کرتی ہیں وہ عموماً ڈیوڈنڈ پر مبنی کے حساب سے عائد ہوتا ہے یعنی تقریباً دو فی صدی۔ ٹیکس آمدنی پر لگایا جاتا ہے۔ (باقی صفحہ ۱۷ پر)

انگلستان کی پیرش کونسلیں

انگلینڈ میں قدیم سیکن بستیوں کی اکائیاں ٹن (TUN) کہلاتی تھیں جس سے مراد ہوتی تھی دیوار یا جھاڑیوں سے گھری ہوئی ایک محفوظ جگہ۔ بستی (TOWN) کا رقبہ اتنا مانا جاتا تھا جتنی دور تک وہاں کے لوگوں کا زمین پر قبضہ ہوتا تھا۔ یہ بستیاں قدیم آریائی بستیوں سے بہت ملتی جلتی ہوتی تھیں بستی کے رہنے والے اپنی چھوٹی چھوٹی کیٹیاں بنا کر بستی کا خود انتظام کرتے تھے۔ بستی کے تمام لوگوں پر مشتمل ایک سمجھا ہوتی تھی، جس میں باقاعدہ مہدی دار بننے جاتے قانون عامہ کے جاتے تھے۔ عیسائی مذہب کی اشاعت کے بعد آرک بشپ تھیوڈور نے سیکن بستیوں کی قدیم اکائی کی حیثیت کو تسلیم کر لیا مگر انھیں ایک دوسرا پیرش (PARISH) کا نام دے دیا گیا۔ پیرش لفظ یونانی لفظ پیروکیا سے بنا ہے جس سے مراد ہوتی ہے چرچ کے قریب آباد بستی۔

پیرش کی انجمن اور پیرش کونسل

لوکل گورنمنٹ ایکٹ کے ۱۹۷۲ء میں پاس ہو جانے کے بعد اور حال میں ۱۹۷۳ء کے قانون کے مطابق 'پیرش' کو ایک بار پھر دیہی علاقوں میں مقامی حکومت کی اکائی کی حیثیت مل گئی ہے۔ اس قانون کا مقصد دیہی اطلاعات سے دیہی زندگی کی نئی تعمیر کرنا تھا۔ سارے انگلینڈ اور ویس میں پیرش موجود ہیں جن میں سے اب کچھ نے شہر کی شکل اختیار کر لی ہے مگر دوسری ابھی گاؤں ہی جیسی ہیں۔ ہر آدمی کا تعلق کسی نہ کسی پیرش سے ضرور ہوتا ہے۔ پیرش مقامی حکومت کی یونٹ ہی نہیں ہیں بلکہ وہ ایسی قدیم اکائیاں ہیں جن سے مقامی حکومت کی نشوونما ہوئی ہے۔ ابتدائی پارلیمنٹ کی نشوونما بھی انھیں بستیوں کی آزاد فضاؤں میں ہوئی تھی ۱۹۷۳ء کے قانون کو کسانوں کے حقوق کا ضمانت نامہ کہا جاتا ہے ۱۹۷۳ء کے قانون میں تمام باتوں کو کچھ رد و بدل کے ساتھ شامل کر لیا گیا ہے۔ 'پیرش' (گاؤں) کا نظم و نسق ان کی انجمن یا کمیٹی کے ذریعہ عمل پیر ہوتا ہے۔ پیرش کے تمام رائے دہندگان پر مشتمل ایک انجمن ہوتی ہے۔

ہمارے مضمون نگار

شمس بی ایس جتا: چیف سکریٹری، حکومت راجستھان۔ راجستھان میں پنجابی راج کی تحریک موصوف کی خاص دلچسپی ہے۔

شمس جے پرکاش برائن: سیاسی اقتدار کی لامرکزی تنظیم اور سرودے، تحریک کے سالار کارواں

ڈاکٹر کٹ بہاری لال: سابق استاد سیاسیات، ممبر پارلیمنٹ

شمس سہین سنگھ: ڈائریکٹر نیشنل فنڈ منٹل ایجوکیشن سنٹر، نئی دہلی

پروفیسر کے۔ ڈی۔ گلگڑاٹے: استاد، دہلی اسکول آف سوشل ورک، دہلی یونیورسٹی، دہلی

شمس ایرج۔ پی۔ سکینہ: اسسٹنٹ ڈائریکٹر نیشنل فنڈ منٹل ایجوکیشن سنٹر، نئی دہلی۔

شمس جے۔ ایس۔ پردیشی: استاد، نیشنل فنڈ منٹل ایجوکیشن سنٹر، نئی دہلی

شمس این۔ اے۔ انصاری: استاد، نیشنل فنڈ منٹل ایجوکیشن سنٹر، نئی دہلی،

پروفیسر جبار گتھو رر: سونستانی سفارت خانہ

سٹروی۔ کرسانوف: روسی سفارت خانہ

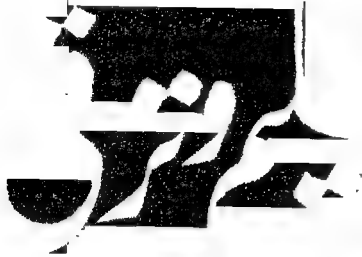
انگلستان کی پریس کاؤنسل: پنجابیت سندیش سے ماخوذ

ادارہ ماہنامہ تعلیم و ترقی ان حضرات کا دل سے شکر گزار ہے کہ ان کے تعاون کے بغیر

اس خاص نمبر کی ترتیب تکمیل ممکن نہیں تھی — ایڈیٹر

Registered No D. 1126

Printer and Publisher : BARKAT ALI Firaq
Printed at RAMA Krishna Printing Press, DELHI.



نیشنل بک ٹرسٹ انڈیا



ادارہ تقسیم و ترقی جامعہ مجبوری دہلی

October 1961



ادارہ تعلیم و ترقی جامعہ اسلامیہ ماہانہ سالہ

تعلیم و ترقی

اکتوبر ۱۹۶۱ء

جلد ۱۲ نمبر

ترتیب

اشارات

- ۲ کوئٹہ ریش سینار
- ۵ قومی یک جہتی
- اذکار و مسائل
- پنجابی راج میں سوشل ایجوکیشن کا نیا منصب
- ۷ برکت علی قرآن
- قومی یک جہتی: اولٹ ایجوکیشن کا نیا فرنیچر
- ۱۷ پرو فیسر این۔ ای۔ نکم
- ۲۲ پنجابی راج کا ایک ہم تقاضا ... ایم۔ بی۔ ناناوتی
- آل انڈیا اولٹ ایجوکیشن کانفرنس کوئٹہ
- ۲۷ تھانہ
- بیداری کی جھلک
- ۲۹ ایک گاؤں کی کاپیٹ ... پریس انفارمیشن بورد
- ۳۱ رنار کارواں (خبریں)

بانی: شفیع الرحمن قدوائی مرحوم

ادارہ تحریک:

پروفیسر محمد مجیب

برکت علی فراق

رفیق محمد شاستری

دفتر: ماہنامہ تعلیم و ترقی جامعہ نگر

نئی دہلی ۲۵

قیمت سالانہ ۲ روپے فی پریم ۳۷ روپے

ٹیلیفون: ۷۴۶۶۴

پرنٹنگ: برکت علی فراق نے کوہ نور پریس لال کواں دہلی میں چھپوا کر دفتر تعلیم و ترقی جامعہ نگر نئی دہلی سے شائع کیا۔

کوئٹہ میٹروپولیٹن سینیٹ

کچھ لوگوں کے کام کرنے کا دستور یہ ہوتا ہے کہ وہ ہر چیز کی ابتدا لفظ عروج سے اور بڑی دھوم دھام سے کرتے ہیں۔ یہ طریقہ اچھا بھی ہے اور بُرا بھی۔ اچھا اس لئے کہ جن لوگوں کے لئے کام کیا جاتا ہے ان کے دل میں اس سے جوش اور ولولہ پیدا ہوتا ہے اور انھیں یقین ہو جاتا ہے کہ موقع ملے تو وہ بڑے سے بڑا کام انجام دے سکتے ہیں۔ بُرا یوں ہے کہ اس صورت میں ایک سوال پیدا ہوتا ہے کہ جب ابتدا لفظ عروج سے ہو اس کے ارتقا کا رخ کس سمت میں ہو گا؟ اس لئے کہ ارتقا کا اصول یہ ہوتا ہے کہ نیچے سے اوپر کی طرف کو جاتے ہیں۔

جو لوگ انڈین اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کی ابتدا اور بارہ سال کی تاریخ سے واقف ہیں ان سے پوچھئے تو وہ نیشنل سیناروں کی ابتدا اور ارتقا کی تاریخ کو بھی کچھ اسی طرح کے تضاد میں مبتلا بنائیں گے۔ ابتدا کے چند سیناروں کی رپورٹوں کا مطالعہ کیجئے تو معلوم ہو گا کہ سیناری انداز بحث کا جو نمونہ میسور کے ایشیائی سینار نے قائم کر دیا تھا اس کی اگر پوری پوری نہیں تو بڑی حد تک پابندی ہوئی تھی۔ مفصل غور و بحث کے لئے مستقل مدت، زیر بحث موضوع سے متعلق مطالعے کے مواد کی فراہمی، تجربات کے میدانوں سے حاصل کئے ہوئے اعداد و شمار، متعلقہ موضوع کی تشریح و تبصیر کے لئے ماہرین کی تقریریں اور مقالات، سینار میں شریک ہونے والے ہر نمایندے کا نقطہ نظر معلوم کرنے کی کوشش اور سینار کی کارردائیوں کی رپورٹ میں اسے جگہ دینے کا اہتمام۔ غرض قریب قریب وہ سب کچھ جو سیناری طریقہ بحث کو کالفرنسوں اور مباحثوں سے ممتاز کرتا ہے۔ اور یہ سیناری طریقہ اتنا کامیاب اور نتیجہ خیز سمجھا گیا تھا کہ میسور کے ایشیائی سینار کے بعد سرکاری اور غیر سرکاری جو بھی ادارے تھے، سب نے کالفرنسوں کے طریقے کو ترک کر کے سیناری طریقہ اختیار کر لیا اور ملک میں کالفرنسوں کی جگہ سیناروں کی بہار آ گئی۔

لیکن ادھر کچھ عرصے سے کم سے کم انڈین اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کے نیشنل سیناروں کی صورت حال کچھ ایسی ہو گئی ہے کہ انھیں سینار کہنے میں بھی تکلف ہوتا ہے۔ گزشتہ سال گجرات نیشنل سینار کی مدت پانچ دن مقرر کی گئی تھی مگر وہ ساڑھے تین ہی دن میں ختم ہو گیا۔ اس سال کوئٹہ میٹروپولیٹن سینیٹ کی مدت دن مقرر کی گئی تھی

اور وہ جو حائی دن سے کم مدت میں ختم ہو گیا۔ اب تک متعدد جلا آ رہا تھا کہ آخری دن، سینار کے ڈائریکٹر کی رپورٹ پیش ہوئی تھی تاکہ سلوم ہو جائے کہ تمام گروپوں کا نقطہ نظر اس میں آگیا ہے یا نہیں تاکہ اس کی بنیاد پر جب مفصل رپورٹ مرتب کی جائے تو یہ اطمینان ہو کہ اگر تمام نمائندوں کے نقطہ نظر نہیں تو کم سے کم گروپوں کے نقطہ نظر تفصیل سے دیے جائیں گے۔ اس سال ڈائریکٹر کی رپورٹ کے پیش ہونے کی بھی نوبت نہیں آئی اور نہ ورکنگ سپر کے عنوانات کے مطابق گروپوں کی مجموعی رپورٹیں ہی پیش ہو سکیں۔

کانفرنسوں کے طریقے کو ہم نے جن اسباب کی بنا پر چھوڑا تھا ان میں ایک سبب یہ بھی تھا کہ کانفرنسیں ایک دن یا دو سے محدود دن میں ختم ہو جاتی ہیں اور زیر بحث موضوع کے باب میں صرف انہی نمائندوں کی بات اور رہتی ہے جنہیں فراٹے سے بولنے اور ڈیٹا کے فن میں ہمارے حاصل ہوتی ہے۔ یعنی کانفرنسوں کا طریقہ جمہوری طریقہ نہیں ہوتا اگر کانفرنس کے طریقے کی یہ غامی تسلیم ہے تو انصاف سے بتائیے کہ ہمارے اس رولنے کے مثیل سینار ان کانفرنسوں سے کس طرح مختلف ہیں۔ اگر مدت کے اعتبار سے دیکھیں تو اب کانفرنسیں بھی تین تین چار چار دن تک ہوتی رہتی ہیں۔ خود ہماری آل انڈیا ڈلٹ ایجوکیشن کانفرنس پورے دو دن تک چلی رہتی ہے۔ اگر زیر بحث موضوع کے بارے میں تمام نمائندوں کی عملی شرکت کے لحاظ سے دیکھیں تب بھی یہی نظر آتا ہے کہ جو نمائندے ذرا تیزی سے بول سکتے ہیں، انہی کی بات شریک رپورٹ کی جاتی ہے۔ اور جو لوگ کسی وجہ سے بول نہیں سکتے انہیں نہ بولنے اور اپنی بات کہنے کے لئے ابھارا جاتا ہے اور ان کی بات کو انہی کی زبان میں سمجھنے کا اہتمام کیا جاتا ہے۔ اس سال تو گروپوں کی رپورٹوں کی بنیاد پر تیار کی ہوئی مجموعی رپورٹوں کی نوبت ہی نہیں آئی، مگر جب بھی یہ مجموعی رپورٹیں پیش بھی کی جاتی ہیں تو کوشش یہ ہوتی ہے کہ اسٹریٹگیسٹ میں جو رپورٹ منظور ہو گئی ہے وہی جوں کی توں پاس ہو جائے جہاں تک زیر بحث موضوع سے متعلق مطالعے کے مواد کی فراہمی اور ماہرین کے مقالات و تقاریر کا تعلق ہے اس کا سلسلہ مدت ہوتی ختم ہو چکا۔ اب تو اکثر یہ دیکھنے میں آتا ہے کہ اگر کبھی کوئی مقام ایسا آن پڑتا ہے جس کے بارے میں واقفیت نہیں ہوتی تو اسے جس نظر انداز کر دیا جاتا ہے۔

ان حالات میں اگر کوئی یہ سوچے کہ سیناری طریقہ بحث کے آداب و اطوار تو کب کے چھوٹ گئے تھے تو اسے دے کے ایک مدت کا پہلو تھا۔ جس کے طفیل میں تحریک میں کام کرنے والے ساتھی کم سے کم جی بھر کر ایک دوسرے سے مل جل لیتے تھے اور اگر سینار کے پلیٹ فارم پر نہیں تو آپس کی کئی گفتگوؤں ہی میں تبادلہ خیالات اور تجربات کی ادلا بھتی کرتے تھے۔ سو وہ بھی سال بہ سال مختصر و مختصر تر ہوتی جا رہی ہے تو اب ان سے حاصل کیا!

فرائض کی گواہی دہی پر ہے یا اس کے سوچنے کا انداز صحیح ہے؟ اہل اگرچہ یہ کہیں کہ نیشنل سیناروں کی ابتدا چونکہ نقطہ عروج سے ہوئی تھی اس لئے اس کی رفتار کا رخ زوال کی طرف ہونا قدرتی بات ہے تو آیا یہ کہنا زیادہ بجا ہوگا؟ کیا یہ سوچنے کے لئے مواقع نہیں ہیں کہ ابتداء آٹھ دن کی مدت سے ہوئی تھی وہ کم ہو کر سات دن ہوئی، پھر چھ دن، پھر پانچ دن، پھر چار دن، کیا اسی حساب سے یہ کم ہوتے ہوتے صرف ایک دن اور آخر میں صفر دن تک نہ پہنچ جائے گی؟

لیکن اگر ایک دن ان سیناروں کا مشورہ ہونا ہے تو کیا یہ مناسب نہ ہوگا کہ ہم ابھی سے اس موضوع پر غور کریں اور یہ فیصلہ کر لیں کہ ان سیناروں کا پوری تیاری کے ساتھ ہر سال منعقد ہونا نہ ممکن ہے نہ ضروری اس لئے ان کے لئے ایک سال کا ٹائم پیل نہ ہو بلکہ انھیں دوسرے تیسرے سال طلب کیا جائے اور جب طلب کیا جائے تو پوری تیاری کے ساتھ تاکہ موضوع سے متعلق غور و بحث کا پورا پورا حق ادا ہو جائے اور جو لوگ اس میں شریک ہوں وہ جب واپس جائیں تو یہ محسوس کرتے ہوئے کہ ان کے علم و یقین میں معتد بہ اضافہ ہوا۔

سینار کے منتخب ڈائریکٹر شری بی ایس ہتا، چیف سکرٹری حکومت راجستھان کے شریک نہ ہونے کی وجہ سے بھی غامض بن گئی رہی اور ان کی غیر موجودگی سینار کی بحثوں کے دوران میں متعدد مقامات پر بری طرح محسوس ہوتی تھی لیکن شکریہ کہ یہ کمی ایسوسی ایشن کے صدر محترم ڈاکٹر موہن سنگھ ہتا کی موجودگی سے پوری ہو گئی تھی۔ ڈاکٹر ہتا کی طبیعت اور مہم دانی اور ایسوسی ایشن ڈائریکٹر شری ایچ۔ بی سکینہ کی ہمارے خصوصی کی بدولت جو بھی دوڑ و حائل دن بات چیت اور غور و بحث کے لئے نصیب ہو سکے، ان میں مالمانہ ماحول قائم رہا اور نایندوں کی طبیعتیں بد مزہ نہیں ہونے پائیں۔

بی۔ ایس۔ جی۔ اسکول آف سوشل ورک جس نے سینار اور کانفرنس کی میزبانی کی ذمہ داری قبول کی تھی، اس نے ہر حال میزبانی کا پورا پورا حق ادا کیا۔ شری دامودرن جوبی۔ ایس۔ جی۔ چیئر مین انسٹی ٹیوٹ کے ڈائریکٹر ہیں اور مجلس استعالیٰہ کے صدر تھے، انھوں نے اور ان کے ساتھیوں خصوصاً سکرٹری جنرل شری کرشنا مورتی اور ان کے مددگار ڈاکٹر پے اور ان کے طالب علموں نے نایندوں کے لئے آرام و راحت کا اہتمام کرنے میں دن اور رات کا فرق نہیں کیا۔ انسٹی ٹیوٹ کے کالج آف ٹیچنگ لوی کا محل نما ہوٹل نایندوں کی رہائش کے لئے پورا پورا وقفہ کر دیا گیا تھا، چنانچہ ہر نایندے کے لئے الگ الگ کمرے لگا رکھے گئے تھے کھانے اور ناشتے کا انتظام نہایت مقبول تھا اور اہتمام یہ تھا کہ شامی ہند کے نایندے بھی جب تک کہ میٹروں میں رہیں، اپنے آپ کو کم سے کم ایک بچنے کے لئے علمائے جنوبی ہند کے باشندے تصور کر لیں۔

ہم پی۔ ایس۔ جی چیرٹی انسٹی ٹیوٹ کی غصاء جہاں نوازی کے لئے ان کے ممنون ہیں اور انہیں اس کے لئے دل سے مبارکباد دیتے ہیں۔

قومی یک جہتی

جمہوری نظام اور قومی یک جہتی کا چولی دامن کا ساتھ ہوتا ہے۔ اگر ریاست کے جمہوری نظام کے ساتھ قوم میں انتشار ہو اور اپنی اپنی وطنی اپنا اپنا رنگ کی کیفیت برپا ہو تو سمجھ لینا چاہیے کہ یا تو جمہوری نظام میں کہیں کوئی نقص ہے یا پھر خود قوم کے جسم میں کہیں نہ کہیں کوئی ناسور ریس رہا ہے۔ غالباً اسی کیفیت کا احساس کر کے پچھلے دنوں ذیراعظم پنڈت نہرو نے قومی یک جہتی کا نفرنس کے نام سے ملک کی تمام معتد ریسی پارٹیوں کا ایک جلسہ طلب کیا تھا اور ہیں۔ بڑی مسرت ہوئی جب یہ معلوم ہوا کہ جلسے میں شریک ہونے والی تمام سیاسی پارٹیوں نے یک زبان ہو کر قومی اتحاد دیک جہتی کے اصول کو نہ صرف تسلیم کیا بلکہ ملک کے سیاسی معاملات میں قول و فعل کا ایک دستور العمل اتفاق رائے سے منظور کیا اور اس پر عمل کرنے کا عہد کیا۔

لیکن کیا اگر کوئی تجھ اپنے والدین یا کسی اور برگزیدہ بزرگ کے سامنے یہ عہد کر لے کہ وہ ہمیشہ ادب و تہذیب کے دائرے کے اندر رہ کر عمل کرے گا تو اس کا یہ عہد کر لینا کافی سمجھا جائے گا؟ اور یہ قول دے دینے کے بعد اس کے لئے فردی نہ ہو گا کہ اس کے دل و دماغ کی تربیت کے لئے اسے کسی ماہر مہرتی اور استاد کے زیرِ نگرانی مدرسے میں بٹھایا جائے؟ اور اُس وقت تک اُس کی تعلیم و تربیت کی جائے جب تک اس کی سمجھ بوجھ، فیصلہ اور کام کرنے کی تمام قوتیں پورے طور پر نشوونما نہ پا جائیں اور وہ وہاں سے تہذیب و تمدن کا مینا جاگتا نمونہ بن کر نہ نکل آئے؟

کانفرنس میں قومی یک جہتی کو بروئے کار لانے کے لئے جو فیصلے ہوئے، اُن کے پیش نظر عقل حیران ہے کہ یہ کیا ہوا کہ اُدھر اجماعی اس کانفرنس کی مدد شائی خشک بھی نہ ہوئی تھی کہ اُدھر فرد و دارانہ فادات کی نوبت ایک بار پھر ہمارے سروں پر مسلط ہو گئی اور ہمارے رہنماؤں کی گردنوں کو جذب دنیا کے سلفے نہ امت سے جھک جانے پڑا۔

قومی یک جہتی کے باب میں ہیں معاف کیا جائے اگر ہم یہ کہیں کہ قومی انتشار کے علاج کی تلاش میں ہم قانون اور سیاست کے مطب میں تو بار بار ماعری دیتے ہیں اور یہ حکایتیں ہمد دیگرے مختلف نسخے تجویز کرتے رہتے ہیں لیکن اس باب میں نے اب تک امداد امداد ہتمام کر کے تعلیم کے مطب کی طرف غالباً رخ بھی نہیں کیا۔ علاج معالجے کے باب میں

تاہم یہ ہے کہ اگر ایک طبیب طویل مدت تک علاج کرتے رہنے کے باوجود بیمار کو اچھا کرنے میں کامیاب نہ ہوتا تو اس کا علاج تبدیل کر کے کسی دوسرے ماہر سے رجوع کیا جاتا ہے۔ لیکن پورے چودہ سال ہو گئے، ہم نے قانون اور سیاست کا مطلب چھوڑ کر قومی انتشار کے علاج کے لئے تعلیم کا دامن اب تک نہیں پکڑا حالانکہ دیکھ چکے ہیں کہ ہندو دنیا میں جہاں کہیں بھی اس کی ضرورت پیش آئی ہے، لوگوں نے تعلیم ہی کا دامن تھاما ہے۔ یہ صحیح ہے کہ تعلیم کا تجویز کیا ہوا نسخہ اثر کے اعتبار سے سست رو ہوتا ہے اور اس کے مقابلے میں قانون کا نسخہ انکسشن کا حکم رکھتا ہے۔ لیکن ہمیں یہ نہیں بھوننا چاہئے کہ انکسشن یا ایسپر قسم کی گولیاں تکلیف کو بس تھوڑی دیر ہی کے لئے رفع کرتی ہیں یا اس کے بدلے یہ ہوتا کہ تکلیف ایک جگہ سے ہٹ کر کسی دوسرے مقام پر اپنا گھر بنا لیتی ہے یا اپنا روپ تبدیل کر کے کسی دوسرے مرض کی شکل میں ظاہر ہوتی ہے۔ تعلیم کا نسخہ اس کے برعکس تکلیف کے سبب پر اپنا دار کرتا ہے اور خواہ دیر ہی میں ہسی، ایک بار جب مرض کی جڑ کاٹ گئی تو اس کے بعد صحت و شفا کا ظہور اپنے آپ ہونے لگتا ہے۔

ہمارے نظام قومی کو جو مرض لاحق ہے، اس کے متعلق ہمیں یہ سمجھ لینا چاہئے کہ وہ کوئی موسمی پھوڑا بھنسی یا بخار نہیں ہے جو کسی مقامی لیپ یا دافع درد کوئی سے چلا جائے گا۔ یہ بہت پرانا مرض ہے اور جب تک تعلیم کے عمل سے اس کی جڑ کو ختم نہیں کیا جائے گا اس کے عواقب ختم نہیں ہوں گے۔

پنجاب میں سوشل ایجوکیشن کا نیا منصب

ہندوستان میں اڈلٹ ایجوکیشن کی تاریخ کا مطالعہ کیئے تو اس کے تین دور صاف نظر آتے ہیں۔ ملک کی آزادی سے پہلے کا دور جب اس کا منصب صرف ان پڑھ بالوں کو خواندہ بنانا تھا اور وہ بھی بڑے اور وسیع پیمانے پر نہیں بلکہ اسی حد تک جتنا غیر سرکاری اور رضا کار جماعتوں کے معذورین تھا (اس لئے کہ حکومت وقت کو بالوں کی تعلیم سے کوئی لگاؤ نہ تھا) اسی دور میں اڈلٹ ایجوکیشن کو محض اس کے اس منصب کی بنیاد پر ”خواندگی کی تعلیم“ کا لقب ملا۔ دوسرا دور ملک کی آزادی کے بعد سے شروع ہوتا ہے جب اس کے منصب میں اور وسعت پیدا ہوئی اور اسے سوشل ایجوکیشن کے نام سے یاد کیا گیا) اس دور میں اس سے یہ مطالبہ کیا گیا کہ وہ لوگوں کو نئے آزاد سماج کے شہری کی حیثیت سے زندگی گزارنے کی تعلیم دے۔ اس مطالبے میں بھی اتنی شدت تھی کہ اڈلٹ ایجوکیشن کا نام شہریت کی تعلیم پڑ گیا اور یہی نام اب تک قائم ہے۔

اب ملک میں پنجاب راج کے رواج کے ساتھ ساتھ اڈلٹ ایجوکیشن کا تیسرا دور شروع ہوتا ہے۔ تیسرے ال میں یہ دور اسے اس کا اصلی مقام اور منصب عطا کرے گا اور اس کے لئے اسے تیار رہنا چاہیے ورنہ ہٹا دیا جاسکتا ہے کہ ”زبان خلق“ کے اثر سے وہ انہی گم کردہ راہی کو ”نفاذِ خدا“ سمجھ بیٹھے اور اسی گم کردہ راہی کو بانٹنے اور دقت قرار دے لے۔

اس تیسرے دور کے آغاز سے شکر ہے اڈلٹ ایجوکیشن کی تحریک کے رہنما بھی غافل نہیں ہیں چنانچہ انہوں نے ہر وقت اس موضوع پر بحث کرنے کی غرض سے اپنا اجتماع کر لیا۔ لیکن جہاں تک میں سمجھ سکتا ہوں اس اجتماع کی بنیاد پر بحث ابھی تشہ رہی ہے اور ضرورت ہے کہ تحریک سے تعلق رکھنے والے اہل فکر و زبان خود

نکر کریں تاکہ اس دور کی مطابقت سے اڈلٹ ایجوکیشن کا بیج صحیح منصب ذہنوں میں صاف ہو جائے۔

پنجاتی راج کے مطالبے

اڈلٹ ایجوکیشن کے اس نئے منصب کا فائدہ بنانا آسان ہو جائے گا اگر ہم پہلے یہ دیکھ لیں کہ پنجاتی راج کے دور کے اس کے اوپر مطابقت کیا ہیں اس لئے کہ جب تک ضرورت نہ معلوم ہو اس کی تکمیل کا سوال ہی نہیں پیدا ہوتا۔ اس بات سے کوئی ہوش مندا انسان انکار نہیں کر سکتا کہ جب تک انسان گناہوں کی خواندگی: پڑھنا نہ جان لے اس کے اوپر علم و تہذیب کے درد اڑنے نہیں کھل سکتے۔

کام کرنے اور زندگی گزارنے کا جمہوری طریقہ اب کو معلوم ہے، نئی تہذیب کا تقاضا ہے، کہا جاتا ہے، اور بڑے زور شور سے کہا جاتا ہے کہ عقل مندی اور سمجھ داری کے لئے انسان کا خواندہ ہونا ضروری نہیں ہے۔ اگر اس نظریے کو مان بھی لیا جائے تو موجودہ ہندوستان کو پیش نظر رکھتے ہوئے زیادہ سے زیادہ یہ نتیجہ نکالا جاسکتا ہے کہ ناخواندہ شخص کی عقل مندی اور سمجھ داری کی بنیاد ان روایات و اقدار پر ہوگی جو جاگیردارانہ اور سامراجی نظام میں رائج تھیں۔ جمہوریت کی روایات و اقدار کا جب ہمارے موجودہ انہوں کو پتہ ہی نہیں ہوگا تو ان معاملات میں ان کی عقل مندی اور سمجھ داری کا کیا سوال!

اس مطالبے کی شدت اور زیادہ بڑھ جاتی ہے جب ہم یہ دیکھتے ہیں کہ اگر پچاس سال سے اوپر کی عمر کے لوگوں کو نظر انداز بھی کر دیا جائے تب بھی خصوصاً گاؤں میں ہٹھارہ سے پچاس سال کی درمیانی عمر کے ان پڑھ بالوں ہی کی اکثریت ملتی ہے۔ اور یہی وہ لوگ ہیں جنہیں پنجاتی راج کے ادارے سوچنے جائیں گے۔ اس حالت میں ہم یہ سوچ کر بھی اطمینان نہیں کر سکتے کہ بالوں کا کیا ہے، وہ تو چند دن میں زندگی سے مستغنی ہو جائیں گے۔ اصل مسئلہ ان کی جگہ لینے والی آئندہ نسل کا ہے۔ آئندہ آنے والی نسل اگر حالات کے دباؤ سے اپنے لئے زندگی کی روایات و اقدار نئے سرے سے قائم کرنا چاہے تب بھی اس سے پہلے کہ نئی روایات قائم ہو جائیں، اسے ایک عرصے تک اپنے باپ دادا ہی کی روایات کی پابندی کرنی پڑتی ہے۔ چارویں موجودہ بالغ آبادی کی تعلیم و تربیت کی ضرورت اس نقطہ نظر سے بھی اہم ہے کہ اس کے اثر سے وہ اپنی آئندہ نسل کے لئے جمہوری زندگی کی نہایت صحت مند قدریں قائم کر سکیں۔

جس قوم کو اندازہ اور اتہام کر کے ایک دوسرے

۲۔ سماجی یک جہتی اور جمہوریت کی عملی مشق ۱ سے الگ تھلک رہنا، آپس میں برا بھلا مانگنا

اور خود غرضی سکائی گئی ہو اس سے یہ امید رکھنا کہ وہ صرف کہنے سننے سے رات کی رات اپنا یہ شیوہ زندگی بدل دے گی، اپنے آپ کو دھوکا دینا ہے۔ لیکن اسی طرح یہ بھی واقعہ ہے کہ جب تک سماج میں ایک جہتی دھڑا اُس وقت تک جمہوریت کا پورا بارگہ دبا رہیں لا سکتا۔ پنجاتی راج کے انتخابات میں جو افسوسناک واقعات دیکھنے میں آتے ہیں ان کا سب سے بڑا سبب یہی سماجی یک جہتی کا فقدان ہے۔ اور جب تک سماجی یک جہتی کا یہ فقدان باقی رہے گا اس قسم کے واقعات پیش آتے رہیں گے اور جمہوریت اپنا سر موٹتی رہے گی۔

مگر کیا سماجی یک جہتی صرف پنجایت راج قائم کر دینے سے پیدا ہو جائے گی؟ اس سوال کا جواب میرے خیال میں نفی میں ہے۔ پنجاتی ادارے کا قیام ایک قانونی عمل ہے اور سماجی یک جہتی صرف قانون کی کوشش اور وسیلے سے پیدا نہیں ہو سکتی۔ اس کے لئے ضرورت ہے کہ لوگوں کو جو اب تک ایک دوسرے سے الگ تھلگ رہنے۔ سب کے بھلے کو باٹھ میں ڈال کر صرف اپنے بھلے پر نظر رکھنے اور اس مقصد کو حاصل کرنے کے لئے دوسرے کا مرتکب کاٹ لینے کے مادی رویے ہیں اور اب تک ہیں ان کو ایک دوسرے سے قریب لایا جائے، ایک دوسرے کے قریب رہنے سنے کے مواقع بھی پیدا جائیں اور اپنی بات کہنے اور اس سے زیادہ دوسروں کی بات سمجھ سکوں کے ساتھ سننے اور سمجھنے کی مشق کے لئے حالات پیدا کئے جائیں۔ دوسرے الفاظ میں ایسے حالات اور مواقع پیدا کرنے کی ضرورت ہے جہاں انہیں ہر چیز۔ اپنی شخصیت اپنی ذات برادری اور اس کے مقام و مرتبے غرض ہر چیز کا لگ بھگ کہہ کر صرف انسان اور انسانیت کا احترام کرنے کی عملی تربیت مل سکے۔

ایک شبہ کا ازالہ

میرے خیال میں پنجاتی راج کے یہ دو مطالبے بنیادی ہیں۔ اور بھی بہت سی باتیں ہو سکتی ہیں لیکن وہ انہی دو مطالبوں کی تفصیلات ہیں اس لئے ہم ان تفصیلات میں دہرا کر ای مطالبوں کی تکمیل کے مسئلے پر بحث کریں گے۔ مگر اس سے پہلے مناسب ہے کہ ایک شبہ کا ازالہ کر دیا جائے۔ جو تکمیل کی صورت میں جو زیر کرنے کے وقت دماغوں میں پیدا ہو سکتا ہے۔

میں نے مندرجہ بالا باتوں کو پنجاتی راج کے مطالبات قرار دیا ہے۔ کیا یہ ممکن ہے کہ کیا یہ سب باتیں پنجاتی راج کے اس دور سے پہلے نہیں کہی جاتی تھیں؟ اگر کہی جاتی تھیں تو پنجاتی راج کے اس دور سے انہیں خاص

طرح سے سب کرنے میں کیا مصلحت ہے۔

یہ سوال جس طرح ان باتوں کے ادھر مائد ہوتا ہے ٹھیک اسی طرح کوئٹہ زینٹل سینار کے درکنگ پیر کے ماتحت جو سوالات قائم کئے گئے تھے ان کے ادھر بھی مائد ہوتا تھا اور یہی وجہ ہے کہ چونکہ ان سوالات کے بارے میں ہم ایک حصے سے سوچتے اور فیصلے کرتے چلے آئے تھے اور ہمارے دماغ ایک خاص انداز میں سوچنے کے عادی ہو گئے تھے اس لئے اس مرتبہ بھی ہم نے ان کے بارے میں الفاظ کے تھوڑے سے ہیر پھیر کے ساتھ وہی فیصلے کے جواب سے چلے کرتے آئے تھے۔ اس اعتبار سے دیکھئے تو کوئٹہ زینٹل سینار کے فیصلوں میں کوئی نئی بات نہیں ملے گی اس لئے کہ جو سوالات قائم کئے گئے تھے، ان میں بظاہر کوئی نیا پن نہیں تھا۔

درکنگ پیر کے ان سوالات میں اور پنجاتی راج کے مطالبات کے ذیل میں ادھر جو باتیں کہی گئی ہیں، ان میں ہم بھی کہتے ہیں، کوئی نیا پن نہیں ہے۔ نیا پن ان کے اطلاق اور ایپلی کیشن میں ہے۔ پنجاتی راج کے نفاذ سے پہلے یہ باتیں پورے ملک کو خطاب کر کے کہی جاتی تھیں، اب ان باتوں کا خطاب چھوٹی چھوٹی مقامی جماعتوں سے ہے۔ پہلے یہ باتیں کہنے والے اور ان پر عمل کرنے والے دوسرے لوگ ہوتے تھے اب کہنے والے چاہے باہر کے دوسرے لوگ ہوں، مگر کرنے والے چھوٹے چھوٹے مقامی ادارے ہیں۔ اس بات کو یوں سمجھئے کہ پہلے یہ باتیں ہزاروں لاکھوں کے عام جلسوں میں کہی جاتی تھیں جن میں رام دین اور رحیم الدین موجود نہ ہوتے تھے۔ مگر ان کی طرف انگلی اٹھا کر خاص ان ہی سے ان پر عمل کرنے کی فرمائش نہیں کی جاتی تھی اب رام دین اور رحیم الدین کا ہاتھ پیرا کر ان سے کہا جا رہا ہے کہ ”ہمیں آپ کو اپنے گھر میں کر کے دکھانی ہیں“۔ نعمت پہلے بھی ٹائی جاتی تھی مگر اس طرح کہ ایک ادب کی جگہ سے نیچے کو صینک دی گئی، کسی کو لی کسی کو نہیں، بہت سے لوگ یہ کہہ کر چپ بیٹھ گئے کہ ”کون جائے اس بڑا میں پڑنے“ اب ہر شخص کا حصہ اس کے گھر پر لے جا کر دیا جا رہا ہے اور اس سے کہا جا رہا ہے ”لوہہ تمہارا حتی ہے۔ اس کو اجنبی طرح استعمال کرو گے تو فائدہ اٹھاؤ گے“ اور دیکھو یہ تم کو لیا ہی ہے اس سے تم انکار بھی نہیں کر سکتے!“

مذکور بالا باتوں میں یہ ہے دنیا پن جس کی طرف ان کے ادھر غور کرتے وقت ہماری نظریں نہیں گئی ہیں حالانکہ ہیں ڈاٹ ایجوکیشن کے خدو خال کو حالات کے اسی نئے پن کی روشنی میں دیکھنا چاہیے تھا۔

ڈاٹ ایجوکیشن کے ادھر پنجاتی راج کے جو مطالبات بیان کئے گئے ہیں ان کی اہمیت اور نئے پن کو سمجھنے میں اب اس توضیح کے بعد آسانی ہوگی، اور ان مطالبات کو پورا کر لے کی صورتیں تجویز کی گئی ہیں ان کی صحت و عدم کے بارے میں زیادہ سے زیادہ رائے قائم کی جاسکے گی۔

ان مطالبات کو پورا کرنے کی سورتیں

الف۔ بانٹوں کی خواندگی

۱۔ خواندگی کے بجائے "خاتمہ ناخواندگی"

۱۔ بانٹوں کی خواندگی کے باب میں اب تک سوشل ایجوکیشن کی تحریک کا نعرہ "خواندگی پھیلاؤ" رہا ہے حالانکہ اس سے گیارہ بارہ سال پہلے اسی تحریک کے پلیٹ فارم پر (جیل بورس) بیات صاف الفاظ میں طے ہو گئی تھی کہ "خواندگی کے پھیلاؤ کے ذریعے ملک کے ماتھے سے ناخواندگی کا دھبہ نہیں مٹایا جاسکتا۔ اسی نظریے کی بنیاد پر وہاں فیصلہ کیا گیا تھا کہ سوشل ایجوکیشن کی تحریک کو "خواندگی پھیلاؤ" کی بجائے "ناخواندگی کو ختم کرو" کا نعرہ لگانا چاہیے۔ پھر یہ فیصلہ ہی کر کے بات کو ختم نہیں کر دیا گیا تھا، بلکہ "خاتمہ ناخواندگی" کا ایک ٹھوس پروگرام بھی پوری تفصیل کے ساتھ مرتب کر دیا گیا تھا۔ لیکن اس فیصلے کے باوجود خود تحریک کی طرف سے "خواندگی پھیلاؤ" ہی کا نعرہ لگایا جاتا رہا چنانچہ اس سال بھی، یہ عجیب بات ہے کہ آل انڈیا اوٹ ایجوکیشن کانفرنس کی قراردادیں اسی نعرے کی تہدید کی گئی اور جب اس نعرے کے بے اثر ہونے کی طرف توجہ دلائی گئی اور اُسے ترک کر کے "خاتمہ ناخواندگی" کا نعرہ اختیار کرنے کی تجویز پیش کی گئی تو اُسے صرف یہ کہہ کر رد کر دیا گیا کہ "نگیٹیو ایپروچ" (منفی طرز فکر) ہے۔

لیکن اذہ ترین مردم شماری نے ثابت کر دیا ہے کہ "خواندگی پھیلاؤ" کا "پڈ میٹو اپروچ" (مثبت طرز فکر) کس قدر بے نتیجہ رہا ہے۔ یعنی گزشتہ دس سال میں خواندگی کے اوسط میں سالانہ ایک فی صدی کے اضافے کا بھی حساب نہیں پڑتا۔

خاتمہ ناخواندگی کی تجویز پر گزشتہ بارہ سال میں غالباً کہیں تجربہ نہیں ہوا۔ میرے خیال میں اب تک اس کے اوپر عمل کا نہ ہونا ہی اب پنجابی راج کے دور میں اس کے ادھر عمل ہو سکے کا جواز ثابت کرتا ہے۔ اب تک اس کے اوپر عمل غالباً اس لئے نہیں ہوا کہ اس میں کام کے حلقے کا جھوٹا اور اعلاطہ بند ہونا شرط قرار دیا گیا تھا۔ پنجابی راج سے پہلے اس شرط کا پورا ہونا اگر ناممکن نہیں تو مشکل ضرور تھا۔ کام کرنے والی اکینسی پہلے سوشل ایجوکیشن یا ایجوکیشن کا ریاستی محکمہ ہوا کرتا تھا۔ اس کے لئے اس کام کی خاطر ریاست بھر میں دو چار دس بیس ملا توں کو لینا اپنے اوپر فرق و امتیاز کا الزام مول لینا تھا۔ پھر کام کرنے والے با اختیار حیثیت میں گاؤں یا بستیوں سے باہر ہونے کے لوگ

ہو سکتے تھے جس میں محض حکمتی حوام کی ہمدی اور تائید حاصل نہ ہوتی اور نکلے کے اوپر بنے تہذیبی منصوبوں پر رد یہ صرف کرنے
الزام آجاتا۔ لیکن اب جب کہ گاؤں بچا تہوں اور بچا پیت سمیوں کو اپنے علاقے کی تعلیم کی ذمہ داری سپرد کر دی گئی
ہے ان رکاوٹوں میں سے ایک بھی ایسی نہیں ہے جو راستے میں حائل ہو گاؤں بچا تہوں کے اختیار جماعت ہونے کی
دھ سے خاتمہ ناخواندگی کے یونٹ کے چھوٹے اور احاطہ بند ہونے کی شرط پوری ہو جاتی ہے۔ کہہ سکتے ہیں کہ بچا پیت سمیوں
کے لازم ہوں گے اور بچا پیت سمیتاں ہی اس مہم کا فیصلہ کریں گی اس لئے گاؤں کی ہمدی اور تائید حاصل نہ ہونے کا
بھی اندیشہ نہیں رہے گا۔ بچا پیت سمیوں کا علاقہ ایسا ہے کہ موٹا ہر گاؤں دوسرے گاؤں سے واقف ہوتا ہے اس لئے
بچا پیت سمیتی پر بے علاقے میں گاؤں کو ایک ساتھ نہ لے کر دو دو چار چار گاؤں کو باری باری سے لے کر تو ایسا
رہنے سے اس کے اوپر فرق و امتیاز یا پامداری کا الزام بھی نہیں آئے گا۔

یہ وہ امکانات ہیں جو صرف بچا پیت راج کے نفاذ نے پیدا کئے ہیں اور جب کامیابی کے امکانات موجود ہوں تو
ان کی موجودگی میں خاتمہ ناخواندگی کی مہم کو شروع کرنے میں پس و پیش کرنے کی وجہ سمجھ میں نہیں آتی ہے۔ میرے خیال
میں خواندگی کے سلسلے میں سوشل ایجوکیشن کو اپنا پرانا اور بنے ہوئے نعرہ بدل کر خاتمہ ناخواندگی کا نعرہ اختیار کرنے کا پسہرا
موقع ہے اور اگر اس موقع کو بھی ہاتھ سے چھوڑ دیا گیا تو دیر ہے کہ ناخواندگی کی اندھیری رات اور طویل ہو جائے گی اور
خواندگی کی صبح کا نہ جانے کب تک انتظار کرنا پڑے۔

یہ بات میں واضح کر دینا چاہتا ہوں کہ اس تمام بحث میں جہاں کہیں خواندگی کا لفظ آیا ہے اس سے خواندگی کا وہ
معیار مراد ہے جسے عام اصطلاح میں کارآمد خواندگی (فکشنل لٹریسی) کے نام سے جانا جاتا ہے۔ اور جب پورے پنجوہ
میں وضاحت سے بیان کر دیا گیا ہے کہ خاتمہ ناخواندگی کی مہم سے جو خواندگی حاصل ہوگی وہ کارآمد خواندگی ہوگی نہ صرف
شامی دانی خواندگی نہیں ہوگی۔

۲۔ مزید ناخواندگی کی روک تھام

بعض اوقات خواندگی کی صلاحیت شوق اور استعمال کی کمی کی وجہ سے پھر ناخواندگی میں تبدیل ہو جاتی ہے اور
ناخواندگی کا وسط جوں کا توں اپنی پہلی حالت پر پلٹ جاتا ہے۔ اس کے علاوہ اگر کسی علاقے میں خاتمہ ناخواندگی کی
مہم تو چلائی جائے مگر بچوں کی لازمی تعلیم کا بندوبست نہ کیا جائے تب بھی کچھ فائدہ نہیں اس لئے کہ پھر بچے اچھی خاصی
تعداد میں اسکول کی تعلیم سے محروم رہ کر ناخواندگی کی تعداد میں ترقیب قریب اتنا ہی اضافہ کر دیں گے جسے

ناخواندہ بنایا گیا ہے۔ اسی اندیشے کو مدنظر رکھتے ہوئے جبل پور کی تجویز میں زیرِ مہم حالات کے اندر لازمی ابتدائی تعلیم کو بھی شرط قرار دیا گیا ہے۔

اس لئے اگر نچایت سمیٹی کے گاؤں میں خاترہ ناخواندگی کی مہم چلائی جائے تو اس کے ساتھ ہی بچوں کے لئے لازمی ابتدائی تعلیم کا بندوبست بھی کرنا ہو گا تاکہ ناخواندگی کے مکمل خاتمے کے بعد اُس کے از سر نو پھوٹ پڑنے کا اندیشہ نہ رہ جائے۔

۳۔ تسلسلی تعلیم کا انتظام

لیکن لازمی ابتدائی تعلیم سے اگرچہ ناخواندگی کا آگے کا راستہ یقیناً بند ہو جائے گا تاہم چھوٹے گیارہ سال کے درمیان بچوں کو جو نصاب پڑھایا جائے گا اس سے یہ امید نہیں ہو سکتی کہ ان کی قابلیت کارآمد خواندگی (فکٹل ٹریس) کے مییار کی ہوگی اور جب وہ بالغ ہو کر زندگی میں قدم رکھیں گے تو یہ ابتدائی پانچ سالہ تعلیم اُن کے کام کی ثابت ہوگی۔ اس لئے ہونا تو یہ چاہیے کہ لازمی ابتدائی تعلیم کی مدت گیارہ کے بجائے چودہ سال کی عمر تک بڑھادی جائے اور اس کے بعد اٹھارہ سال کی عمر تک طلباء کو تسلسلی کلاسوں (کانٹینیوئیشن کلاسز) میں جا کر مزید تعلیم حاصل کرنے کے لئے بھی پابند کیا جائے۔ لیکن اگر ایسا ممکن نہ ہو، جیسا کہ تیسرے پانچ سالہ بلان کے طور سے معلوم ہوتا ہے، تو یہ بھی غنیمت ہے کہ گیارہ سال تک کی لازمی تعلیم کے بعد چودہ سال تک تسلسلی تعلیم کو بھی لازمی قرار دیا جائے۔

میرے خیال میں اب جب کہ ابتدائی تعلیم کا انتظام نچایت سمیٹیوں کے سپرد ہے اس تسلسلی تعلیم کو بچوں کے لئے لازمی بنانا آسان ہوگا، اس لئے کہ نچایت سمیٹی اور گاؤں نچایت مل کر استاد، طالب علم اور سرپرست تینوں کے در اگر قانونی نہیں تو وہ مقامی سماجی دباؤ تو ڈال ہی سکتے ہیں جس کے لئے ہماری قدیم پنجائیں مشہور ہیں اور چونکہ یہ باوجود تعلیم جیسے نیک کام کے لئے ہوگا اس لئے اُس کے خلاف قانونی چارہ جوئی کی بھی کسی کو آسانی سے فراہم نہ ہوگی۔

ب۔ سماجی یک جہتی اور جمہوریت کی مشق

ہر نچایت سمیٹی میں ایک لوگ ہائی اسکول

سماجی یک جہتی اور لوگوں — مختلف ذاتوں اور طبقوں کے لوگوں کو یک وقت — ایک دوسرے سے قریب لانے کا عملی طریقہ اس سے زیادہ سمجھ میں نہیں آتا کہ لوگوں کو کچھ حصے کئے — تین چار پانچ جیسے تک — جو جیسوں گئے ایک ساتھ رہنے سہنے کا موقع نکالا جائے۔ عام تجربے کی بات ہے کہ جیسے دو جیسے کی بات تو الگ رہی، اگر کوئی دو آدمی دس بارہ گھنٹے ریل کے سفر میں ساتھ رہ لیتے ہیں تو ان میں انہی یگانگت پیدا ہو جاتی ہے کہ اگر کبھی کہیں اتفاق سے مل جاتے ہیں تو نہایت سرگرمی سے معاملہ اور بعض اوقات معافت تک کرتے ہیں۔ ان تجربات اور ڈنمارک کے نوک ہائی اسکولوں کی زندہ جاوید تحریک کی موجودگی میں قوم میں سماجی یک جہتی کو بروئے کار لانے کے لئے نوک ہائی اسکول (جسٹا کالج) کے استعمال کی رکالت میں ہم اور کچھ نہیں کہنا چاہتے۔ پنجابی راج کے قائم ہو جانے کے بعد اس سلسلے میں ہم صرف اتنا کہنا چاہتے ہیں کہ اس باب میں بھی انتظامی علانے کا جھوٹا اور تعالیٰ جیسی اسی طرح مفید اور کارآمد ہو گا جیسے خاتمہ ناخواندگی کے سلسلے میں۔ یہ تجربہ جواب تک ناکام رہا ہے اس کی وجہ غالباً یہ تھی کہ جسٹا کالج ریاستی محکمہ تعلیم کے اہتمام میں قائم ہوتے تھے جہاں کام کی کارروائیاں کم اور دفتری کارروائیاں زیادہ ہوتی ہیں جہاں سب کام کی بنیاد قانون اور ضابطہ ہوتا ہے، انسان کے آپس کے تعلقات کا دخل سے ہوتا ہی نہیں۔ ریاستی محکمہ کو پوری ریاست کا مفاد پیش نظر ہوتا ہے اور اس مصطلح کے پیش نظر بہت سے مفید کام صرف اس لئے ملتوی کر دیئے جاتے ہیں کہ اگر ہر تو سب کے لئے ہو، در نہ بہتر ہے کہ کسی کے لئے نہ ہو۔ پنجابیت سمیٹوں کے راستے میں یہ دو کاوٹے کم سے کم نہیں ہے۔ انہیں اپنے اپنے علاقے میں ایسا صرف ایک ادارہ قائم کرنا ہو گا۔ جو وہ آسانی سے قائم کر سکتی ہیں۔

اُن کے راستے میں زیادہ سے زیادہ جو رکاوٹ آ سکتی ہے وہ یہ سوال یکے بعد دیگرے کہ کچھ پاس آدمیوں کے چار پانچ جیسے تک رہنے سہنے اور کھانے پینے کا انتظام کہاں سے ہو گا اور ایسے معلم کہاں سے آئیں گے جو ان بالوں کو اپنے تجربوں، اپنی شخصیت اور اپنی تعلیم سے متاثر کر سکیں۔ میرے خیال میں اگر پنجابیت سمیٹیں کام کرنے پر نکل جائے تو یہ دونوں رکاوٹیں کوئی حیثیت نہیں رکھیں۔ مدہنے سہنے کے لئے چھپر کی محبت والا ایک سادہ سا مکان اور ایک کھانا پچاتی گاؤں کی مدرسے آسانی سے بن سکتا ہے۔ رہا کھانے پینے کا سوال تو وہ اس طرح حل ہو سکتا ہے کہ جو طالب علم آئے اس سے فرمائش کی جائے کہ وہ جیسے جیسے ہفتے ہفتے اپنے کھانے پینے کا سامان (آٹا، دال، چاول، اچار، نمک وغیرہ) اپنے گھر سے لاکر اسکول کے مشترک کھنڈار میں جمع کر دے اور کچھ کمی رہ جائے اُسے پنجابیت سمیٹیں اپنے فنڈ سے پورا کر دے۔

مطلوبوں کے میسر آنے کا سوال بھی اس طرح حل ہو سکتا ہے کہ سٹوڈنٹوں کے علاقے میں دو چار درس پڑھے لکھے اور تجربہ کار آدمی ایسے ضرور ہوں گے جو اپنی ملازمتوں سے ریٹائر ہو کر گھر آ رہے ہوں۔ ان میں استاد بھی ہوں گے، انتظامی افسر بھی، ڈاکٹر بھی اور دنیا کے ملکوں کی خاک چھانے ہوئے فوجی سپاہی بھی۔ ان میں سے منتخب لوگوں سے بنیاد پرستی اور گائوں بنیاد پرستی فرمائش کر سکتی ہیں کہ وہ مگر پڑھیں، لکھیں، حق پینے کے بجائے لوگ اسکول ہی میں بیٹھ جایا کریں۔ ان کے ذمے بس اتنا کام ہو کہ وہ طالب علموں کے ساتھ مکمل کر انھیں ٹیچیں، انہی کے ساتھ کھائیں پئیں، تفریح کریں، سڑک کی کاٹھن رکھنے والے ان بزرگوں کا لوگ ہائی اسکول کے جو ان طالب علموں کے ساتھ اتنا ربط مضبوط بھی ان کی تربیت کے لئے بہت فہمیت ہوگا۔ رہا تعلیم کا کام تو وہ انہی بزرگوں میں سے زیادہ پڑھے لکھے لوگوں، علاقے کے اعلیٰ تعلیمی اداروں کے استادوں اور کبھی کبھی ریاستی اور قومی شہرت رکھنے والے یڈروں کے پیکروں کے ایک سلسلے کے ذریعے پورا کیا جاسکتا ہے۔

مگر بایں ہمہ اسکول کے لئے یونیورسٹیوں کے رجسٹرار کی طرح کے ایک نکل وقتی انتظامی استاد کی بہرہ مال ضرورت ہوگی جس کی تنخواہ کا انتظام بنیاد پرستی کے لئے مشکل نہیں ہونا چاہیے۔

۲۔ دو دو تین تین گاؤں کے بچے میں ایک ایک گرام بھون

ان گرام بھونوں (ریکوننٹی سینٹروں) کی حیثیت وہی ہوگی جو عام طور پر چوہا یوں کی ہوتی ہے۔ اچھا تو یہ ہوگا کہ اس طرح کے گرام بھون ہر گاؤں میں ہوں اور گرام بنیاد پرستی کے ادارے نہ ہو کہ خالصتہً گاؤں کے لوگوں کے اپنے آزاد ادارے افد گاؤں کی پوری سماجی زندگی کا مرکز ہوں۔ لیکن شاید ہمارے گاؤں کی موجودہ اقتصادی اور سماجی صورت حال ابھی کچھ عرصے تک ہر گاؤں کو اس کی اجازت نہ دے۔ اس لئے یہ ہو سکتا ہے کہ ایک ہی سی حیثیت کے دو دو تین تین گاؤں کی بنیاد پرستی مل کر گاؤں کے کسی مرکزی مقام پر ایک ایک گرام بھون بنو دیں اور جب تک لوگوں کا سماجی شعور اتنا بیدار نہ ہو جائے کہ وہ اپنی خوشی اور مرضی سے اس کا انتظام اپنے ہاتھ میں لے لیں اس وقت تک بنیاد پرستی ہی کی ایک سب کیٹی انھیں اپنی ملکیت میں رکھنے اور ان کا انتظام کرے۔

ان گرام بھونوں میں گاؤں یا گاؤں کے تمام صحت مند سماجی گروہوں کے جمع ہونے اپنی تقریبیں منانے اپنے گروہوں کی انتظامی اور کاروباری ٹیمیں کرنے، بار اتوں اور جانوں کو بھڑانے، فحش ہر بات کی نہ صرف آزادی ہو بلکہ ان گروہوں کو ان کاموں کے لئے ابھارا جائے۔ اگر گاؤں کے سب لوگ یا کوئی ایک گروہ یا پارٹی ان

گرام جموں میں جی ہو کر گاؤں پنچایت یا پنچایت سمیٹی کے عام طرز عمل یا کسی فیصلے کے خلاف آواز بلند کرنا چاہے تو گاؤں پنچایت یا پنچایت سمیٹی کو اس پر بھی اعتراض نہ ہونا چاہیے اس لئے کہ جمہوریت کی عملی مشق کے یہی طریقے ہوتے ہیں اور اگر انہیں اجماع کے بجائے ان کو دبایا جائے گا تو نچرتی راج کے ذریعے عوام میں جمہوریت کی دوسری پھونکنے کا جو خواہش دیکھا گیا ہے اس کے پورا ہونے کا امکان خطرے میں پڑ جائے گا۔

ایک اہم سوال

میں نے مندرجہ بالا پروگرام کو اوڈٹ ایجوکیشن کا نیا منصب قرار دیا ہے جو میرے خیال میں پنچایتی راج کے تقاضوں کے عین مطابق ہے۔ لیکن اسی کے ساتھ میں یہ بھی سمجھتا ہوں کہ گاؤں پنچایتیں اور پنچایت سمیتیاں ابھی اس قابل نہیں ہیں کہ خود ان تقاضوں کو سمجھ سکیں اور انہیں پورا کرنے کی صورتوں پر عمل پیرا ہو سکیں۔ اس لئے سوال یہ پیدا ہوتا ہے کہ جب پنچایتیں اور پنچایت سمیتیاں اس قابل ہیں ہی نہیں تو پھر یہ سب کچھ ہوگا کیسے اور اسے کرے گا کون ؟

یہ بڑا بنیادی سوال ہے اور اس کا جواب آسان نہیں ہے۔ اس سلسلے میں بہر حال ایک امکان یہ نظر آتا ہے کہ اگر بی ڈی او صاحبان جو پنچایتی راج کے نئے انتظام کے ماتحت پنچایت سمیٹیوں کے اعلیٰ انتظامی افسر ہوں گے وہ اپنے آپ کے افسر کے بجائے مسلم تصور کریں اور گرام پنچایتوں اور پنچایت سمیٹیوں کے ممبروں کو یہ ضرورتیں اور تدبیریں بتلاتے رہیں جو ان ممبروں کے ذہنوں میں ابھی ایک عرصے تک شاید اپنے آپ نہ آسکیں گی۔ تو وہ بہت بڑی خدمت انجام دیں گے۔

لیکن یہاں پھر وہی اڑچن سامنے آتی ہے کہ میں تیس سال کے ایک نوجوان بی ڈی او کے لئے آیا ہوں کہ وہ تیس تیس چالیس چالیس اور ۵۰-۵۰ سال کے بزرگوں پر اثر ڈال سکے ؟ میرے خیال میں یہ اُسی وقت ممکن ہے جب بی ڈی او یا تو قلمی مرتبے کے اعتبار سے بہت ادنیٰ ہو یا پھر خود بھی چالیس پچاس سال کا پختہ کار بزرگ ہو۔

کیا ڈی ایچ بی بیڈنٹ ڈپارٹمنٹ کے لئے یہ ممکن نہ ہوگا کہ وہ پنچایت سمیٹیوں کے ماتحت کام کرنے کے لئے ایسے بی ڈی او کا انتخاب کرے جو اگر نوجوان ہوں تو ان کی عمر میار کافی بلند ہو یا پھر وہ کم سے کم چالیس پینتالیس سال کی عمر کے ہوں؟

قومی یک جہتی

اڈلٹ ایجوکیشن کا نیا فریضہ

نویں میں ہم اٹھارویں آل انڈیا اڈلٹ ایجوکیشن کانفرنس کے صدر منتخب پروفیسر ایچ۔ اے۔ کلم کا خلیفہ صدارت پیش کر رہے ہیں جو موصوف نے کانفرنس کے کوئٹہ سٹور کے اجلاس میں پڑھا تھا پروفیسر کلم میسوری یونیورسٹی کے وائس چانسلر ہیں اور فلسفے کے ایک ممتاز عالم۔ پروفیسر صاحب نے قومی یک جہتی کے لئے جدوجہد کرنا اڈلٹ ایجوکیشن کا نیا منصب قرار دیا ہے اور ہندوستانی تمدن کی فلسفیانہ تعبیر کر کے واضح کیا ہے کہ قومی یک جہتی ہمارے ملک کے لئے کوئی نیا نعرہ نہیں ہے بلکہ خود ہمارے تمدن میں اس کی روح موجود ہے۔

— ایڈیٹر

میں ڈاکٹر موسیٰ سنگھ ہتھارا اور انڈین اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کے دوسرے عہدہ داروں کا ممنون ہوں کہ انہوں نے مجھے اس کانفرنس کی صدارت کا اعزاز بخشا۔ ایسوسی ایشن گزشتہ ۲۳ سال سے قائم ہے اور اس نے نہایت عمدہ کام کئے ہیں۔ اڈلٹ ایجوکیشن کے متعدد پہلوؤں پر اس سے پہلے اس کانفرنس کے صدر منتخب بھی کرتے رہے ہیں۔

ہیں اڈلٹ ایجوکیشن کے باب میں اب نظریات کی ضرورت نہیں ہے بلکہ اس کے برعکس اڈلٹ ایجوکیشن کے ایک باضابطہ پروگرام ایک پالیسی کی ضرورت ہے جس کے مطابق قومی پیمانے پر عمل ہو سکے اس لئے اب میں خواہنگی اور ”نظم“ کے ذریعہ ایک منطقی لائن کیلئے پر زیادہ وقت نہیں صرف کرنا چاہیے۔ اڈلٹ ایجوکیشن ”خواہنگی“ ہے

دیکھتے ہیں کہ تعلیم پر دیکھنے سے مختلف اور تباہ کن۔

اگرچہ اب ہم نے سیاسی معاملات میں بھی جمہوریت کو اپنایا ہے لیکن تہذیب کی بنیادی قدیں ہمیشہ سے جمہوری رہی ہیں اور یہی وجہ ہے کہ ہم نے فرد (مرد و نسا) کی تعلیم کو سب سے زیادہ قابل قدر مانا ہے اور ہمارے تعلیمی طے کی دوسرے فرد کی تعلیم وہ تعلیم ہے جو کبھی ختم نہیں ہوتی۔ اس اعتبار سے انڈین اڈلٹ ایجوکیشن کی کتاب کا عنوان دوام کی راہ (ON TO ETERNITY) نہایت بامعنی اور بر عمل عنوان ہے۔

ایک جمہوری طرز کی حکومت کا سب سے اہم فریضہ قانون سازی اٹھانے کا ہے۔ جبنا تعلیم ہے، انفلاطوں نے اپنی تعینہ "ریاست" میں کہا تھا کہ "اگر کوئی جماعت بنوئی تعلیم یافتہ ہو تو قانون سازی غیر ضروری ہے لیکن اگر اس کی تعلیم ناقص ہو تو قانون بے فائدہ ہے۔"

ہمارے ملک کے سامنے جو اہم مسائل ہیں ان میں ایک مسئلہ ایک مسلسل نظام تعلیم کی ضرورت بھی ہے وہ تعلیم جو جمہوریت کی نشوونما کرے اور اس طرح جو جمہوریت وجود پذیر ہوگی اس کا منصب ہوگا (الف) قومی یک جہتی (ب) عالمی امن (اور درج) ایک ایسے نظام تعلیم کا قیام جو لوگوں کو بدلے ہوئے سماجی معاشرے سے اپنے آپ کو کم آہنگ کرنے کے ذریعہ فراہم کرے مگر اس کے ساتھ اس کا بھی اہتمام کرے کہ ہمارے فلسفے ہمارے مذہب اور ہمارے تمدن کی بنیادی اخلاقی قدیں ہم آہنگی کے اس عمل میں گم نہ ہونے پائیں۔

یونیسکو کے دستور کا بیان ہے کہ "جو کہ جنگیں انسانوں کے دماغوں میں شروع ہوتی ہیں اس لئے ان کے غور پر بھی انسانوں کے دماغوں ہی میں جائے جانے چاہئیں۔" اگر ہم انسانوں کے دماغوں تک رسائی حاصل کرنی ہے تو اس کا واحد ذریعہ صحیح قسم کی تعلیم ہے۔ مگر یہ بھی واقعہ ہے کہ کسی جماعت کا کوئی بھی شخص اس تعلیم سے جو وہ حاصل کر چکا ہے یا حاصل کر رہا ہے، نہ مطمئن ہے نہ کبھی مطمئن ہو سکتا ہے۔

تعلیم وہ بڑی سے بڑی دولت ہے جو کسی انسان کو حاصل ہو سکتی ہے اور یہی وہ دولت ہے جو کبھی کم نہیں سکتی۔ لیکن چونکہ تعلیم خلاصت بھی اختیار کر سکتی ہے اس لئے ہمیں اس کی طرف سے ہوشیار اور چوکس رہنا چاہیے۔ اس اعتبار سے تعلیم ہی ایک ایسا مضمون ہے جس میں کسی درجے کی بھی حماقت کامل نہیں ہو سکتی۔ تعلیم وہ چیز ہے کہ اس کا ہر شخص سے اور ہر شخص کا اس سے تعلق ہوتا ہے، لہذا علامہ میں سے ہر شخص تعلیم کی اصلاح میں مصروف رہتا ہے اور کوئی تعلیمی نظام اگرچہ جمہور اس کی مسلسل اصلاح کی ضرورت باقی رہتی ہے تعلیم ایک عمل ہے جس کی کوئی ابتدا ہے نہ انتہا، اور تعلیم کا مقنا یہ ہونا چاہیے کہ فرد کی تربیت اس طرح کرے کہ اُسے انسانی دماغ کے لچک دار اور تغیر پذیر ہونے کی فطری صلاحیت سے انکار

نہ ہو۔ اُنشدوں میں ’بے ملی ڈاؤن‘ اور ’ملیت‘ دو دنیا کے درمیان فرق بتایا گیا ہے۔ اُنشدوں کے سیاق و سباق کے اعتبار سے ان دونوں لفظوں سے جو کچھ بھی معنی لئے گئے ہوں میرے نزدیک اس اعتبار سے کہ تعلیم ایک جاری رہنے اور نہ نئی شکلیں بننے والا عمل ہے وہ شخص جو اپنے اندر باطنی روشنی پیدا کرنے کے لئے اپنے آپ اپنی تعلیم کی کوشش نہیں کرتا وہ خواہ بڑے سے بڑا عالم ہی کیوں نہ ہو ’بے ملی‘ کی نسبت کو پہنچ جاتا ہے۔

انڈین اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کی کتاب (دوام کی راہ پر) اس کی سالانہ کانفرنسوں کے کام کی نہایت عمدہ دستاویز ہے۔ اس دستاویز سے ملک میں اڈلٹ ایجوکیشن کے بدلے ہوئے تصورات، اس کے پروگرام اور طریقہ کار اور اس کے متعدد اور متنوع پہلوؤں کا بڑی خوبی سے پتہ چلتا ہے۔ آپ اس کے خطبات، صدارت کا سال ہ سال مطالعہ کیجئے تو معلوم ہوگا کہ میٹل اڈلٹ ایجوکیشن کے نصب العین اور حدود کے اندر رہتے ہوئے ان کی توجہ اور زور دو امور پر ایک مسئلے سے دوسرے مسئلے کی طرف بدلتا رہا ہے اس وقت ہمارے سامنے ایک دوسرا شکل اور فوری مسئلہ ہے کچھ لیا محسوس ہوتا ہے کہ ہماری آزادی جو ہم نے اپنے ملک کے لئے حاصل کی ہے۔ اگرچہ اس کے ذوق و شوق نے ہمیں اپنی جدوجہد کے زمانے میں ایک دوسرے سے باز رکھا تھا، وہی اب ہیں سیاسی اور سماجی زندگی میں مرکز سے دور تفرقہ اور تقسیم کی طرف لئے جا رہی ہے۔ ایسا نظر آتا ہے کہ یہ رجحان ہمارے تمدن کی بنیادی وحدت کو توڑنے سے رہا ہے یا کم سے کم سے کہ وہ ہماری قومی نگاہ میں بُری طرح دھندلی ہو کر رہ گئی ہے اور اس کا نتیجہ یہ ہے کہ لسانی، سیاسی اور دوسرے طبقہ دارانہ مفادات جن کے اندر ایک کو دوسرے سے الگ کرنے کے جراثیم پائے جاتے ہیں، قومی یکجہتی کی راہ میں زوڑے لگا رہے ہیں؛ وہ قومی یکجہتی جسے کسی ملک کی آزادی کے بعد اس کی کوششوں کا قدرتی مقصد و منہی قرار پانا چاہئے تھا۔ لیکن واقعہ اس کے برخلاف ہے؛ اور اس کا الزام کسی دوسرے پر نہیں بلکہ ہمارے اوپر ہے۔

اس مسئلے سے اڈلٹ ایجوکیشن کا براہ راست تعلق ہے یا ہونا چاہیے اور اُسے سوچنا چاہیے کہ کیا تدریج جائے اسے ملک کے اندر کام کرنے والی ان تفرقہ پر واز قوتوں کا۔ چاہے ان کا گزرنہ مذہب، سیاست، زبان، کسی سماجی گروہ، مقابلہ کیا جاسکے۔ لہذا صرف اتنا ہی کافی نہیں ہے کہ اڈلٹ ایجوکیشن یا کمیونٹی ڈیولپمنٹ خیر کے تحت پروگرام مرتب کئے جائیں۔ سب سے زیادہ جس بات کی ضرورت ہے وہ یہ ہے کہ ہماری تمام سرگرمیوں اور کاموں میں کہ دوسرے سے ملنے والے قومی پس منظر اور نقطہ نظر کی کارفرمائی ہو۔ میں نہیں جانتا کہ اسے ہمارے ملک کی ’لہجائی‘ جہتی کہا جائے گا یا کیا، لیکن ضرورت بہر حال اس بصیرت کی ہے جس کے زیر اثر اشتوک نے اپنے خیالات کو اپنی تعلیم

کی تعلیم کی غرض سے پتھروں پر کندہ کر دیا تھا۔ پس اس معاملے میں اس قسم کی جو کسی کی ضرورت ہے جو ملک کے بارے میں گاندھی جی بہتے تھے اور "ہر کس" اور "ننگ" انڈیا میں روزانہ معائنہ لکھ کر عوام کو ہماری قومی زندگی کے سیاسی سماجی اور اقتصادی پہلو میں قومی اتحاد و یک جہتی کو طوفا رکھنے کی تعلیم دیا کرتے تھے۔ یہ گاندھی جی ہی تھے جن کی رہنمائی میں قوم ایک آراکشی ڈسپن سے گزری تھی۔ قوم کے اندر اسی ڈسپن کی روح چھونکنی ہے اور ڈاٹ ایجوکیشن کی پوری تحریک میں اسی ڈسپن کی روح کارفرما ہونی چاہیے۔ اس لئے ڈاٹ ایجوکیشن کو منجملہ ادب باتوں کے ملک کے لئے قومی یک جہتی اور ڈسپن کی تحریک بھی بننا ہوگا۔

ہمارے تمدن کو ہمارے ملک کی طویل تاریخ نے استحکام بخشا ہے اگرچہ اسے اکثر و بیشتر برہمنی اثرات اور روایات کی چھاپ بھی انگیز کرنی پڑی ہے۔ جو چیز تین ہزار سال سے زیادہ عرصے تک زندہ رہی ہو، ضروری ہے کہ اس کے اندر اب بھی زندہ رہنے کی قوت موجود ہوگی۔ ہمارے ملک کی آزادی کی بدولت اب موقع ہے کہ ان قدروں کی پھر سے کھوج کی جائے جنہوں نے ہماری تہذیبی زندگی کو رنگ روپ بخشا تھا۔ انہی قدروں کو ہماری قومی زندگی کی نشا و ثانیہ کے لئے نئے محرکات کی حیثیت اختیار کرنی چاہیے۔ امریکہ کے ایک پروفیسر نے ایک فوجی کہا تھا کہ امریکہ کبھی مفتوح نہیں ہوا ہے۔ میں نے انہیں جواب دیا کہ اگرچہ ہمارے ملک کے اوپر بیرونی اقوام کے حملے ہوتے رہے ہیں لیکن مفتوح یہ بھی کبھی نہیں ہوا اس لئے کہ فاتح یا تو ملک کے سماجی نظام کا جز بن گیا یا ملک ہی چھوڑ کر چلا گیا۔ ہمارے ملک کے دفاعی مورچے ہمارے سماجی نظام کے اندر رہے ہیں اگرچہ وقتاً فوقتاً ان کے اوپر بڑی نشوونما کے افتادیں پڑتی رہی ہیں۔ ہم اپنے اسی سماجی نظام کے وسیلے سے انہماک اس میں کشتی ہی خرابیاں ہوں، ان قدروں کو بچاتے اور منتقل کرتے رہے ہیں جنہوں نے بڑے گاڑھے وقتوں میں ہماری مدد کی ہے۔ میں یہاں ان میں سے دو پہلوؤں کا ذکر کرنا مناسب سمجھتا ہوں۔

(الف) ہمارے تمدن کے تمام کے تمام پٹے اور فن مشق و مہارت کی ورثہ منتقلی کے طفیل میں محفوظ رہے ہیں جن کے ماتحت ہا کمال باپ اپنے فن میں اپنے بچے کو بھی با کمال بنا دیتا تھا۔ اس طرح یہ فنون اور پٹے محفوظ بھی رہے اور ان پر چلا بھی ہوتی رہی۔ ہمارے عوامی تمدن کے ایجاد اور تحقیق نو کے عمل میں یہ بات ڈاٹ ایجوکیشن کے پروگرام اور پالیسی کا جز بن جانی چاہیے کہ قدیم فنون اور کلاؤں کے مرکوز کو روشنی میں لایا جائے اور انہیں لدا و اہتمام کے ساتھ بڑھا دیا جائے۔

(ب) دوسرے ہمارے تمدن کی یہ خصوصیت رہی ہے کہ ہم قدیم یونانیوں کی طرح "انسانی فکر کے بلند ترین

مقامات تک پہنچ گئے تھے۔ ایک طرف جہاں یہ فتنہ تھی کہ وہ کتب مقدسہ جو ان مقامات بلند کی حامل تھیں، ہر شخص تک نہ پہنچنے پائیں تا آنکہ وہ مفروضہ عمل کے ایک مقررہ ضابطہ تربیت سے نہ گذر لے وہاں دوسری طرف ہم نے تبلیغ علم کی ایک ٹیک بھی جسے آپ جہاں تو اڈا لے ایجوکیشن کا ایک پیرایہ کہہ لیں ایجاد کر لی تھی اور جو اس طرح وجود پر ہوئی تھی کہ یہاں مرتبہ روحانی تجربات کو دیو، مالا، وزمیرہ، داستانوں، ناپچ اور راگ کے توسط سے لوگوں تک پہنچایا کرتے تھے اور یہ عمل اس حقیقت کے پیش نظر تھا کہ ہمارے اعلیٰ ترین فلسفیانہ افکار اور ہمارے عوامی فنون، ناپچ اور راگ دیو، مالا اور استعارات و کنایات کے درمیان ابدی حقیقت، حُسن اور مسرت کی ایک پیلے سے جانی بوجھی اور طے کی کرائی ہم آہنگی موجود ہے جو فرد کے لئے نیکین و طمانیت قلب کا پیام لاتی ہے۔ ہم نے افسانہ گری، ڈراما نویسی کا ایک نہایت حسین فن ایجاد کر لیا تھا اور اُسے اخلاقی قدروں کی تبلیغ کے لئے سواری کے طور پر استعمال کرتے تھے حالانکہ آج کے جدید دور میں افسانہ ہیں صرف اپنے وقت کو ضائع کرنے کے تو یقیناً قابل بنا دیتا ہے لیکن اس کے صحیح معرفت کی تعلیم نہیں دے پاتا۔ یونیسکو کے دستور کے الفاظ کو ایک بار دہرانے کی اجازت دیجئے کہ ”چونکہ جنگیں انسانوں کے دماغوں میں شروع ہوتی ہیں اس لئے امن کے مورچے بھی انسانوں کے دماغوں ہی میں جانے چاہئیں“ ہمارے تمدن کا واسطہ ہی انسانوں کے دماغوں سے تھا۔ سنسکرت کا مشہور شلوک ہے کہ ”یہ مرت انسان کا دماغ ہی ہے جو اس کی فلاحی اور آزادی دونوں کا سبب بنتا ہے“ اڈا لے ایجوکیشن کا مقصد و مشا صرف لوگوں کو خواندہ بنانا یا انھیں ستری بن سکھانا نہیں ہو سکتا۔ یہ سب کچھ تو سکھانا چاہیے ہی لیکن اسی کے ساتھ اسے انھیں اس بصیرت کی جھلک بھی دکھانی چاہیے جو انھیں خود ان کے نفس سے آزادی دلاتی ہے جب یہ ہوگا اُسی وقت لوگ اُس تہذیب و تمدن کے ادب و انداز کو ایک سے دوسرے تک پہنچانے کا وسیلہ بن سکیں گے جو ”دوام کی راہ پر“ چلنا سکھائے۔ دوام وہ نہیں جو اس دنیا سے پرے اور اس کے بعد آئے ہے بلکہ وہ دوام جو اسی زندگی میں اپنے ہم جنسوں کے ساتھ رہ سہہ کر حاصل ہوتا ہے اور جس کی نظر ایک نئے سماجی معاشرے کے قیام پر رہتی ہے۔

سوشل یکویشن کے پروگراموں پر نئے سے نئے غور کرنے کی ضرورت

پنجابی راج کا تقاضہ

مقامی نظم و نسق کے میدان میں پنجابی راج کے نفاذ سے دیہی علاقوں میں سوشل ایکویشن کے پروگراموں کو پھیلنے کے لئے ایک نیا موقع ہاتھ آیا ہے۔ تیسرے پانچ سالہ پلان میں کمیونٹی ڈیولپمنٹ پروگرام کی تنظیم اور نظم و نسق کے لئے پنجابی راج کا نمونہ تسلیم کیا جا چکا ہے۔

پنجابی راج کا ارتقاء دراصل کمیونٹی ڈیولپمنٹ کی انتظامی مشنری کو اس مقصد کے پیش نظر ڈھالنے کا قدرتی نتیجہ ہے کہ اس سے دیہی حوام کا تعاون حاصل کرنے کا مقصد پورا ہو جائے۔ شری بی۔ مہرجی نے کروکشیتر میں اپنے ایک مضمون میں لکھا ہے کہ ”کمیونٹی ڈیولپمنٹ پروگرام نے جمہوری لامرکزیت پر سب سے زیادہ توجہ دی ہے۔ دیہی علاقوں کی جمہوریت کی ترقی خاص طور سے گاؤں والوں کی اپنی تحریک، کوشش اور صلاحیتوں سے کام لے کر کرنا کمیونٹی ڈیولپمنٹ کا بنیادی مقصد ہوتا ہے۔ کمیونٹی ڈیولپمنٹ کے طریق کار کا خاص منصب فرد احمد اس بستی کی زندگی کی تعمیر کرنا ہوتا ہے جس میں وہ فرد زندگی بسر کرتا ہے۔ اس کا سلیج نظر کمیونٹی کی یکجہتی کو برقرار رکھنے کے لئے اس کے ممبروں کو اشتراک عمل کے لئے ابھارنا ان میں ترقی یافتہ زندگی بسر کرنے کی بھوک پیدا کرنا غرض عام انسانوں کی صلاحیتوں کو ابھارنا اور انہیں اس قابل بنانا کہ ان صلاحیتوں سے فائدہ اٹھا کر وہ اپنی اور اپنے ملک کی زندگی کو بہتر سے بہتر بنانے کے راستے پر برابر آگے قدم بڑھاتے چلے جائیں۔ کمیونٹی ڈیولپمنٹ کے عمل کا دار و مدار چونکہ عام انسانوں کی صلاحیتوں پر ہوتا ہے اس لئے لازمی طور سے اسے جمہوری عمل ہونا چاہئے۔ اس پس منظر میں دیکھا جائے تو جمہوری لامرکزیت اور کمیونٹی ڈیولپمنٹ پروگرام کا چونی داس کا ساتھ ہے۔“

پنجابی راج اس اہم اصول کو تسلیم کرتا ہے کہ ترقیاتی پروگراموں کے نظم و نسق کی ساری ذمہ داری

گاؤں کے لوگوں کو سونپ دی جائے۔ اس مقصد کے پیش نظر وہ ایک تنظیمی ڈھانچے کی تشکیل کرتا ہے جس کے توسط سے یہ سارے کام انجام پذیر ہوتے ہیں۔

(الف) ترقیاتی پروگراموں میں تمام بالغ افراد کی براہ راست شرکت کے لئے گرام سہا۔

(ب) گاؤں کی مقامی انتظامی اکائی کی حیثیت سے گرام پنچایت

(ج) تعاونی اداروں کی حیثیت سے پنچایت کی مختلف ذیلی کمیٹیاں۔

(د) امدادی اداروں کی حیثیت سے نوجوانوں، عورتوں اور کسانوں کی انجمنیں۔

(ه) بلاک کی سطح پر نظم و نسق کی اکائی کی حیثیت سے پنچایت سمیٹی اور اس کی مختلف ذیلی کمیٹیاں۔

اس تنظیمی ڈھانچے میں سب سے اہم بات خود اختیاری کی ہے۔ پنچایتی راج کے مندرجہ بالا تنظیمی ڈھانچے میں گاؤں کے لوگوں کو جمہوری طریقے سے اپنے متعلق خود فیصلہ کرنے کا موقع ملتا ہے۔

اس طرح دیکھا جائے تو پنچایتی راج میں لوگوں کو اپنے معاملات میں خود سونپنے اور فیصلہ کرنے کا جو موقع ملتا ہے، سوشل انجکشن میں بذات خود اس عمل کی بہت اہمیت ہوتی ہے اس لئے کہ لوگوں کو سماجی تعلیم دینے کا یہ ایک بہت کارگر وسیلہ ہے۔ جمہوریت میں ہر شہری کو کچھ سہولتیں (حقوق) ذمہ داریاں اور اختیارات ملتے ہیں مثال کے لئے جمہوری نظام میں ہر شخص کو امن و امان سے زندگی گزارنے، تحریر و تقریر اور انجمن بنانے کی آزادی اور حق رائے دہندگی کے حقوق حاصل ہوتے ہیں۔ اسی کے ساتھ ان پر جمہوریت کے بنیادی اصولوں کی پابندی کرنے اور عوامی سہولت کے کاموں میں حکومت کو تعاون دینے کی ذمہ داری بھی آتی ہے اور انہیں یہ اختیار حاصل ہوتا ہے کہ وہ افراد کی آزادی کی حفاظت اور نظام حکومت کی پالیسی بنانے اور انہیں عمل پذیر کرنے والے اداروں پر ملک و قوم کے مفاد کی خاطر نظر رکھیں۔

پنچایتی راج لوگوں کو یہ سہولت دیتا ہے کہ مقامی خود اختیاری ادارے کی حیثیت سے پنچایت اور پنچایت سمیٹی کے کاموں میں وہ دلچسپی لیں۔ یہ نظام گاؤں والوں کو یہ مواقع فراہم کرتا ہے کہ وہ ترقیاتی پروگراموں میں گرام بجائوں کے اندر براہ راست طریقے سے اور پنچایت اور پنچایت سمیٹی میں اپنے نمائندوں کے توسط سے حصہ لیں۔ انہیں کامیاب بنانے میں تعاون کریں۔ شہریت کی تعلیم کا یہی سب سے موثر طریقہ ہے کہ لوگ ان باتوں کو عملی زندگی میں لے کر آئیں۔ اس طرح کی تعلیم سے جو نتائج نکلیں گے وہ دور رس اور دیرپا ہوں گے۔

سوشل ایجوکیشن کا پروگرام

پنجابی راج میں سوشل ایجوکیشن کو نئی اہمیت ملی ہے۔ اس لئے ضروری ہے کہ اس کے پروگراموں پر توجہ دینے کے لحاظ سے نئے سرے سے غور کیا جائے

۱۔ شہریت کی تعلیم

پنجابی راج کے قیام کے ابتدائی دور میں گاؤں والوں کو ایسی تعلیم دی جانی چاہیے جس سے ان میں اپنی نئی ذمہ داریوں کا احساس پیدا ہو جائے۔ اس لئے یہ ضروری ہو گا کہ گرام سبھا اور گرام پنچایت کے ممبروں کی تعلیم کا بڑے پیمانے پر انتظام کیا جائے۔ جس سے کہ انہیں اپنے کام اور اختیارات خدمت داریوں اور وسائل اور پنجابی راج کی تعلیم اور طریق کار کا علم ہو جائے۔ یہ اس سلسلے میں پہلا اہم قدم ہے۔ راجستان اور آندھرا جہاں پنجابی راج کا نظام سب سے پہلے قائم ہوا ہے وہاں کا تجربہ بتاتا ہے کہ سوشل ایجوکیشن آرگنائزرز گاؤں والوں کو تبدیلی کو قبول کرنے کے لئے ذمہ داری برآباد کر سکتا ہے اور ان میں اس کے لئے حوصلہ اور انگ پیدا کر سکتا ہے۔ مختلف ٹیپ اور جلسے وغیرہ کر کے لوگوں کو پنجابی راج کے نفاذ کی باتیں بتائی جاسکتی ہیں۔

مردوع شروع میں حالانکہ شہری زندگی کی تدریس کی تربیت کرنے کا بڑے پیمانے پر انتظام کرنا ہو گا، لیکن یہاں سمجھ لینی چاہیے کہ شہریت کی تعلیم مختصر مدت کے پروگرام کے ذریعہ ہی پوری نہیں ہو جاتی بلکہ اصل میں وہ زندگی کے مسلسل تجربوں سے حاصل ہوتی ہے۔ سوشل ایجوکیشن آرگنائزرز کو چاہیے کہ وہ شہریت کی تعلیم کے پروگرام کو تعلیم کے رسمی اور غیر رسمی طریقوں سے چلائے۔ اس سلسلے میں آوازوں اور تصویروں کے ذریعے تعلیم دینے کے سامان بہت مددگار ثابت ہوں گے۔

۲۔ نوجوان کلب اور دوسری تعاونی انجمنوں کی تنظیم

پنجابی راج کے نظام میں نوجوان کلب، ہسٹلا منڈل اور کسان منڈلوں کی طرح کی تعاونی انجمنوں کی بہت اہمیت ہے۔ یہ تنظیمیں دراصل ترقیاتی پروگراموں میں عوام کے رضا کارانہ تعاون دلانے کی بنیاد کا کام دیتی ہیں۔ عوامی لیڈروں کی دریافت اور تربیت میں ان انجمنوں کی بہت اہمیت ہے۔ یہ انجمنیں عوامی لیڈروں کی تجربہ گاہ

دیں گی۔ جہاں سے بچاوتوں کو اچھے اور قابل رہنما مل سکیں گے۔ ان انجمنوں میں نوجوان کلبوں کی تعلیم کی سب سے زیادہ اہمیت ہے۔ دوسری انجمنوں کی تعلیم کے مقابلے میں ترجیح دی جانی چاہیے۔ سوسائٹی کا نوجوان طبقہ ہی ترقی اور تہذیب کا علم بردار ہوتا ہے۔ دیہی علاقوں میں بچاوتی راج کی کامیابی کے لئے ضروری ہے کہ نوجوانوں کو ایسی تربیت دی جائے کہ وہ آنے والے زمانے کے شہری ہونے کی حیثیت سے اپنے آپ کو پوری طرح تیار کر لیں۔ ان باتوں کے پیش نظر ایک طرف نوجوان کلبوں کا قیام ضروری ہو جاتا ہے جس سے گاؤں کے نوجوانوں کو منظم ہونے اور کاموں میں عملی شرکت کا موقع ملے اور دوسری طرف گاؤں کے نوجوان کارکنوں اور رہنماؤں کی تربیت کا انتظام ہو جس سے گاؤں میں نوجوان کلبوں کا کام زیادہ موثر اور جاندار طریقے سے پھیلے۔ نوجوان کے کام میں چار بنیادی باتیں ضروری ہیں۔

(۱) کام رضا کارانہ اور غیر رسمی طریقے پر لوگوں کے اپنے ذوق و شوق کا نتیجہ ہو۔

(۲) کام تعمیری نوعیت کا ہو۔

(۳) گاؤں کے نوجوانوں کی ضروریات کا خیال رکھا گیا ہو۔

(۴) ایسا انتظام ہونا چاہئے کہ کبھی کے بڑوں اور بزرگوں کی رضامندی بھی اس میں شامل ہو۔

۳۔ غیر سرکاری جہدہ داروں کی ٹریننگ

بچاوتی راج کی کامیابی کا دار و مدار سب سے زیادہ اس بات پر ہے کہ بچاوت کے ممبروں کو اس بات کی تربیت دی جائے کہ عوام کے نمائندے کی حیثیت سے انھیں کس طرح پروگرام چلائے۔ اسی لئے غیر سرکاری جہدہ داروں کی ٹریننگ اس اسکیم میں بہت اہمیت رکھتی ہے۔ اس کے علاوہ نوجوانوں میں کام کرنے والے کارکنوں اور رہنماؤں کی ٹریننگ اور اسکول ماسٹروں کو کمیونٹی ڈیولپمنٹ کی تعدادی ٹریننگ دینا، سوشل ایجوکیشن آرگنائزرز کے تربیتی پروگرام کا عقد ہونا چاہیے۔ گرام سہائیکوں کا ٹریننگ پروگرام اس تربیتی اسکیم کا لازمی جزو ہے۔

۴۔ خواندگی اور کتب خانے

کسی بھی ملک میں جمہوریت اس وقت تک کامیابی سے نہیں مل سکتی جب تک لوگوں میں فیصلہ کرنے کی صلاحیت نہ موجود ہو۔ تجربہ بتاتا ہے کہ خواندگی سے نہ صرف لوگوں کو اظہار خیال کا موقع ملتا ہے بلکہ دوسروں کے خیالوں کو سمجھنے میں بھی مدد ملتی ہے۔ اسی لئے ضروری ہے کہ شہریت کی تعلیم کے ایک لازمی جزو کی حیثیت سے ہاتھوں میں خواندگی کو

پھیلائے کی اہمیت پر زور دیا جائے۔ ڈاٹ ایجوکیشن میں خواندگی کے پروگراموں میں کتب خانوں اور دارالعلوم کی بہت زیادہ اہمیت ہے اس لئے ان کی تنظیم بھی اس کا لازمی جزو ہونا چاہیے۔

۵۔ تفریحی اور تہذیبی پروگرام

تفریحی اور تہذیبی پروگراموں کی اس لحاظ سے بہت اہمیت ہے کہ ان کے ذریعہ لوگوں کو اپنی تخلیقی صلاحیتوں کے مظاہرے کا موقع ملتا ہے۔ پھر ان کی اس لحاظ سے بھی اہمیت ہے کہ ان کے ذریعہ سوشل ایجوکیشن کے عام پروگراموں کو غیر رسمی طریقے سے پھیلانے میں مدد ملتی ہے تفریحی اور تہذیبی پروگراموں کو لوگوں میں سماجی شعور کی تربیت کرنے کے ایک وسیلے کی حیثیت سے بڑھاوا دینے کی شدید ضرورت ہے۔

۶۔ سماج کے سب سے پچھلے طبقے کے لئے تعلیم

سوشل ایجوکیشن کا کوئی بھی پروگرام اس وقت تک مکمل نہیں کہا جاسکتا جب تک لوگوں کے اندر سماج کے پچھلے طبقے کی طرف سے اپنی ذمہ داری کا احساس پیدا کرنے کی بات اس میں شامل نہیں ہوتی ہے۔ اس لئے یہ ضروری ہو جاتا ہے کہ سماجی یا اقتصادی حیثیت سے گاؤں کے پچھلے طبقے کی بہبود کی تعلیم بھی اس میں شامل کی جائے۔ سوشل ایجوکیشن کو ایسا ماحول تیار کرنا چاہیے کہ اس سے سارے سماج میں حرکت پیدا ہو جس کے اثر سے نچایت گاؤں کے پچھلے طبقے کی طرف سے اپنی ذمہ داریوں کو پورا کرنے کے لئے عمل پذیر ہو جائے۔

۷۔ آوازوں اور تصویروں کے ذریعہ تعلیم دینے والے سامانوں کا استعمال

مندرجہ بالا پروگراموں میں آوازوں اور تصویروں کے ذریعہ تعلیم دینے والے سامانوں کے استعمال سے بہت مدد مل سکتی ہے۔ ان سامانوں کے استعمال سے تعلیم کا اثر بڑھ جاتا ہے۔ مگر ان کے استعمال میں بنیادی بات یہ ہونی چاہیے کہ ان کے ذریعہ تعلیم اور سماجی تعلیم دینے کا کام لیا جائے اور انہیں صرف پروپیگنڈا کا ذریعہ نہ بنایا جائے۔

اٹھارویں لائیو الٹیمٹیم کونفرس کو نمبڈو

تجاویز

(۱)

یہ کانفرنس محسوس کرتی ہے کہ پنجابی راج کا نفاذ جمہوری نصب العین کو حاصل کرنے میں ہمارے ملک کی تاریخ کا نہایت بلند و بالا اور روشن مندانہ قدم ہے۔ کانفرنس کی رائے میں اس حوصلہ مندانہ اقدام کی کامیابی کے لئے اولٹیمٹیم کونفرس کے ایک جان واپار جامع اور دائمی پروگرام کی ضرورت ہے۔

(۲)

کانفرنس کو اس بات پر بڑی تشویش ہے کہ پچھلے دس سال میں خواندگی کی رفتار بہت سست رہی ہے۔ کانفرنس اپنے اس یقین و ایمان کا اصرار کر رہی ہے کہ انسان کی ہر گیر ترقی میں خواندگی کو شرط اول کا درجہ حاصل ہے۔ اب غلط بات اور گاؤں کی سطح پر پنجابی راج کے نفاذ سے یہ بات ناگزیر ہو گئی ہے کہ جس قدر کم سے کم مدت میں ممکن ہو بالغوں کی معمول تعداد بڑھنے لگنے کے قابل ہو جائے۔ اس لئے کانفرنس مرکزی اور ریاستی حکومتوں اور پنجائیوں راج کے اداروں سے مدد خواہش کرتی ہے کہ وہ اپنے ترقیاتی منصوبوں میں اس پروگرام کو سب سے زیادہ ترجیح دیں۔

(۳)

جمعہ سے گیارہ سال کی عمر تک کے بچوں کے لئے ابتدائی تعلیم کو لازمی قرار دینے کا جو فیصلہ کیا گیا ہے یہ کانفرنس اس کا برمقام کرتی ہے۔ لیکن اسی کے ساتھ اس کی یہ رائے بھی ہے کہ جب تک تلسلی کلاسوں کی شکل میں جو خصوصاً ۱۱ سے ۱۴ ل کی عمر تک کے بچوں کے لئے چھوٹی چاہیں، مبنی نصابوں اور کتب خانوں کے قیام کے ذریعے اس اسکیم کو تقویت نہ پہنچائی جائے گی، اس کے فوائد نمایاں طور پر حاصل نہیں ہوں گے۔ لہذا یہ کانفرنس مرکزی اور ریاستی حکومتوں اور پبلک کونفرس پر زور سفارش کرتی ہے کہ وہ اس قسم کے تعلیمی پروگراموں کے لئے اپنے بچوں میں معمول رقم کی گنجائش رکھیں۔

(۴)

اس کانفرنس کی نظر میں یہ بات بڑی تشویشناک ہے کہ کچھ ریاستی حکومتیں موشی و کج کوشش کے ذریعہ اس کے حوصلے

ختم کر رہے ہیں یا انہیں پناہی انریا سب انپکٹ آف اسکول کے عہدے میں مغم کر رہی ہیں۔ اس بات کے پیش نظر کہ ابھی سوشل ایجوکیشن کے کام کا بہت بڑا حصہ پورا ہونا باقی ہے، یہ کانفرنس تمام ریاستی حکومتوں سے درخواست کرتی ہے کہ وہ ڈیولپمنٹ بلاکوں میں سوشل ایجوکیشن کے عملے کا پہلے ہی جیسا نظام قائم رکھیں یعنی ہر بلاک میں ایک سوشل ایجوکیشن آرگنائزر اور ایک ایڈی سوشل ایجوکیشن آرگنائزر کا عہدہ بدستور باقی رہے۔

(۵)

اس کانفرنس کو اس بات کی ضرورت کا شدت سے احساس ہے کہ جن ریاستوں میں اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن موجود نہیں ہے ان سب میں وہ قائم ہوجانی چاہیے تاکہ سرکاری اور غیر سرکاری اداروں کے تعاون اور اشتراک عمل سے اڈلٹ ایجوکیشن کی تحریک کو ملک کے ہر حصے میں مقبول و مستحکم بنایا جاسکے۔ لہذا یہ کانفرنس تمام رہنماؤں سے خواہ زندگی کے کسی شعبے سے ان کا تعلق ہے اپیل کرتی ہے کہ وہ ان ریاستوں میں اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کے قیام میں امداد و اشتراک فرمائیں۔

(۶)

یہ کانفرنس اڈلٹ ایجوکیشن سے متعلق دنیا کے تمام رہنماؤں سے اس بات میں متفق ہے کہ انسان کی ذہنی اور سماجی نشوونما کے لئے تعلیم اہیات جاری رہنے والے ایک عمل مسلسل کا درجہ حاصل ہونا چاہیے۔ تمام شہریوں کو حق حاصل ہے کہ انہیں بلرل ایجوکیشن کا اس کے وسیع سے وسیع تر مفہوم کے مطابق فائدہ پہنچایا جائے۔ لہذا یہ کانفرنس حکومتوں، عوام اور ملک کے رضا کار اداروں سے پُر زور فرمائش کرتی ہے کہ جن جن طریقوں سے اور جس قدر متنوع شکلوں میں ممکن ہو وہ ملک کے شہریوں کے لئے تعلیم کے مواقع فراہم کریں۔ یونیورسٹیاں اس مقصد کے حصول میں نہایت مفید اہم کام انجام دے سکتی ہیں۔

ایک گاؤں کی کایا پلٹ

آندھرا پردیش کا کارنامہ

آندھرا پردیش میں نرسا پور پنچایت سمیتی کا ایک چھوٹا سا گاؤں مگردلا ہے جسے صحت و صفائی کے نمونے کے طور پر پیش کیا جاسکتا ہے حالانکہ ابھی دو سال پہلے یہ اپنی گندگی کے لئے مشہور تھا۔ پنچایت سمیتی کی امداد توں ایک بہار تھا، اسکا ہاتھ آنا تھا کہ گاؤں والوں نے اپنے لئے پینے کے پانی کے لئے تین کنویں کھود لئے۔ گاؤں کی تمام گلیوں میں فرش لگایا اور زمین جو تھائی حصہ میں نالیاں بنالیں۔

گاؤں والوں نے سب سے پہلا جو کام کیا وہ نفعی کوٹھکانے لگانے کے لئے ایک زمین وفد حوض کی تعمیر تھی اس کی بنیاد نے بھی تعریف کی ہے۔ یہ حوض ایک ہزار آٹھ سو روپے کی لاگت سے تیار کیا گیا ہے۔ اس سے اب یہ آسانی ہو گئی ہے کہ پانخانوں کو صاف کرنے کی ضرورت نہیں پڑتی اور فلش کے پانخانوں کی طرح وہ صاف ستھرے رہتے ہیں۔ مگر یہ پانخانہ صرف حورتوں کے لئے مخصوص ہے۔ یہ منصوبہ اتنا کامیاب رہا کہ دوسرے گاؤں کی طرف سے بھی ایسے ہی پانخانے اور زمین وفد حوض بنانے کا سلسلہ مطالبہ کیا جا رہا ہے۔ پنچایت سمیتی نے ایسے دو اور پانخانے بنوانے کے لئے فوری دے دی ہے اور ان کی تعمیر کا کام جلد ہی شروع ہونے والا ہے۔

مگردلا تعلیم کے میدان میں بھی پیچھے نہیں رہا۔ اس سلسلے میں اس نے یہ کارنامہ سرانجام دیا ہے کہ ایک اسکول نیر کیا ہے جس میں آج کل تقریباً دو سو بچے تعلیم حاصل کر رہے ہیں۔ تعلیم کے پروگرام کی مقبولیت اس بات سے ظاہر ہوتی ہے کہ گزشتہ دو سال کے دوران میں اسکول میں تعلیم پانے والے بچوں کی تعداد گنی سے بھی زیادہ ہو گئی ہے۔

ان لڑکوں نے دو کمیونٹی سینٹر بھی کھولے ہیں جن میں منجلا اور پروگراموں کے ہندی کی کلاسوں کا بھی انتظام ہوا ہے اور گاؤں والوں کو خصوصیت سے فخر ہے۔ ان کلاسوں سے ۱۵۰ شاخص ہندی کے ابتدائی امتحان دیں

شریک ہوئے تھے۔ ان لوگوں نے اپنے گاؤں میں اس تعلیمی سرگرمی کے علاوہ جیلا منڈل، نوجوانوں کا کلب اور ایک لائبریری بھی قائم کر دی ہے۔

ان سرگرمیوں نے گرد لگاؤں کے لوگوں میں خود اعتمادی پیدا کر دی ہے اور اب وہ بلاک کے بجٹ سے مالی امداد کے محتاج نہیں ہیں۔ جب کوئی نیا پروگرام سوچا جاتا ہے تو لوگ نقدی جنس اور رضا کارانہ محنت کی پیش کش کرتے ہیں۔ جب اسکول میں پڑھنے والے بچوں کی تعداد میں اضافہ ہو جاتا ہے اور جگہ کی قلت محسوس ہوتی ہے تو وہ بھونس کی چند جھونپڑیاں ڈال لیتے ہیں، تاکہ جگہ کی کمی کی وجہ سے تعلیم کا حرج نہ ہو۔ جب سے اسکول کے بچوں کو دیہر کا کھانا مفت کھلانے کا فیصلہ کیا گیا ہے اس وقت سے لوگوں میں اور جوش پیدا ہو گیا ہے چنانچہ انھوں نے اس پروگرام کو کامیاب بنانے کی غرض سے اس کام کے لئے اپنی مرضی اور خوشی سے دل کھول کر جذبہ دے دیے ہیں چنانچہ ایکسائیز کے ایک مقامی ٹھیکیدار نے گاؤں کی حالت سدھارنے کی غرض سے پنچایت کو ۱۸۰۰ روپے کا دان دیا تھا جس سے ایک فنڈ قائم کیا گیا ہے۔ اس فنڈ سے غریب اور مستحق کاشت کاروں کو بہت معمولی شرح سود پر قرضے دیئے جاتے ہیں۔ گاؤں کی کو اپریٹیو سوسائٹی اپنے ۱۲۰ ممبروں کی ضروریات کو تو پوری کرتی ہی ہے اس کے علاوہ وہ کھلونہ ساز کمپنیوں نے ل کر کھلونہ سازوں کی کو اپریٹیو سوسائٹی کے نام سے بھی ایک سوسائٹی قائم کر لی ہے۔ اس سوسائٹی کو بلاک کے بجٹ سے مالی امداد تو ملتی ہی ہے اس کے علاوہ کھلونہ سازی کے نئے گراؤٹ کشنیک سکھانے کی غرض سے باہر سے بھی ایک استاد کو بلا لیا گیا تھا۔ سوسائٹی کے تیار کئے ہوئے کھلونوں کی دور دور تک مانگ ہے اور ہر جینے سوسائٹی کو تقریباً ۶۰۰ روپے کا منافع ہو جاتا ہے۔ سوسائٹی کے ایک ممبر کا بیان ہے کہ "اس سوسائٹی کی بدولت ہماری آمدنی میں تقریباً ۵ فی صدی کا اضافہ ہو گیا ہے"

(رپرس انفارمیشن بیورو، حکومت ہند)

سہ ماہی لازمی ابتدائی تعلیم

تیسرے پانچ سالہ بچان کے آخر تک ملک میں اسے ۱۱ سال تک کی عمر کے بچوں کی تعداد ۹۶ لاکھ ہوگی، اُس وقت ان میں سے تقریباً سبھی لڑکے اسکول میں داخل ہو چکے ہوں گے۔ سہ ماہی کے بعد ۱۱ سے ۱۲ سال تک کے سبھی بچوں کے لئے لازمی تعلیم کا انتظام کیا جائے گا۔

ابتدائی تعلیم پر پہلے پانچ سالہ منصوبے میں ۸۵ کروڑ روپے اور دوسرے پلان میں ۹۲ کروڑ روپے خرچ کئے گئے ہیں۔ تیسرے پلان میں اس پر ۲۹ کروڑ روپے خرچ کئے جائیں گے اور ایک کروڑ ۳۵ لاکھ مزید بچے اسکولوں میں داخل ہوں گے۔ تیسرے پلان میں تعلیم کی مددوں میں سب سے زیادہ روپیہ ابتدائی لازمی تعلیم پر خرچ ہوگا۔ پہلے پلان کے شروع میں ایک کروڑ ۹۱ لاکھ بچے اسکولوں میں پڑھتے تھے، اس منصوبے کی مدت کے اختتام پر یہ تعداد ۲ کروڑ ۳۵ لاکھ ہوگی۔ اندازہ ہے کہ دوسرے پلان کے اختتام پر یہ تعداد ۳ کروڑ ۳۲ لاکھ تک پہنچ گئی ہوگی۔

مرکز کے زیر نگرانی خطوں میں پنچائتی راج

مرکز کے زیر نگرانی خطوں — ہماچل پردیش اور دہلی میں پنچائتیں قائم کر دی گئی ہیں۔ دہلی میں ہلاک کی رتیانی کمیٹیوں کی جگہ پنچائت سمیتیاں بن چکی ہیں۔

جزائر انڈمان و نکوبار کی پنچائیوں کا ضابطہ قانون عمل میں آچکا ہے۔ اور ان جزائر کے چند علاقوں میں جلد ہی سب سے قائم کر دی جائیں گی۔ اتر پردیش کے پنچائتی راج قانون بابت ۱۹۳۷ء کی توسیع کر کے اس کا اطلاق مئی ۱۹۴۰ء سے کیا گیا ہے۔

ترپور پنچائتی راج کے قواعد بابت ۱۹۶۱ء کو قطعی شکل دی جا چکی ہے۔ توقع کی جاتی ہے کہ اس مالی لکے اندر اندر انتخابات ہو جائیں گے۔

پانڈیچری اور جزائر لکادیپ دہلی یو۔ سی۔ میں ابھی پنچائتیں نہیں ہیں۔

مدھیہ پردیش میں پنچایت سکریٹریوں کی ٹریننگ کا منصوبہ

مدھیہ پردیش کی حکومت نے پنچایت سکریٹریوں کی ٹریننگ کے لئے ہر ڈویژن میں ایک ٹریننگ سینٹر قائم کرنے کی اسکیم بنائی ہے۔ اندورا اور جبل پور میں اس طرح کے دو ادارے پہلے سے قائم ہیں۔ مجوزہ اسکیم کے ماتحت ان کے علاوہ ساٹھ ادارے اور قائم کئے جائیں گے۔

آندھرا پردیش کی پنچایت سمیٹی کی طرف سوبہت افزائی

آندھرا پردیش کے ضلع کرنول میں دیور کنڈہ پنچایت سمیٹی کے صدر اور دو پنچایتوں کے سرخیوں نے گشتی کپ کے انعامات کے لئے سو سو روپے کے عطیات دیئے ہیں۔ انعامات مندرجہ ذیل پروگرام کے مطابق تقسیم کئے جائیں گے۔
(۱) ایک کپ اس کان کو دیا جائے گا جو ایک سال میں دھان کی کاشت کا جاپانی طریقہ پورے طور پر اختیار کرے گا۔

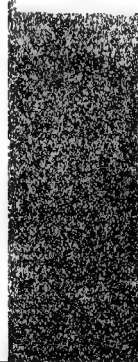
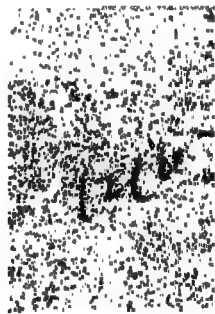
(۲) سمیٹی میں بہترین گرام سہایک کو بھی ایک کپ بطور انعام ملے گا۔

(۳) ایک کپ علاقے کے اس پرائمری اسکول کو دیا جائے گا جس میں آبادی کے لحاظ سے طالب علموں کا اوسط فی صوبہ سے زیادہ ہوگا۔

راجستھان پنچایت سمیٹی کی کامیابیاں

اس سال ضلع اجمر میں بہترین سمیٹی کی حیثیت سے سری نگر پنچایت سمیٹی کو ریاستی انعام ملا ہے۔ پچھلے سال بھی یہ سمیٹی نے ریاست کی بہترین سمیٹی کی حیثیت سے انعام حاصل کیا تھا۔





کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران

ادارہ تعلیم و ترقی جامعہ ملیہ اسلامیہ کا ماہانہ رسالہ

تعلیم و ترقی

نومبر ۱۹۶۱ء

جلد ۱۲ نمبر

ترتیب

- اشارات
- ۲ کیونٹی ڈیولپمنٹ دسویں سال میں
- افکار و مسائل
- ۳ کوئٹہ نیشنل سینار: ڈائریکٹر کی رپورٹ
- ۱۲ قوم کے معارف کی تعمیر ... رفیق شاستری ..
- تعارف
- ۱۶ استادوں کا مدرسہ میری نظریں: ڈاکٹر محمد اکرام خاں
- ۲۱ سہکاری کھیتی کی آزمائشی اسکیم ... رفیق شاستری
- کہانی
- ۲۳ جنتا برکت علی فراق

نئے پڑھنے والوں کے لئے

۲۹ اپنا کام اپنے ہاتھ: گاؤں کا گرام سون کیسا ہو؟

بانی و شفیع الرحمن قدوائی مرحوم

ادارہ تحریک

پروفیسر محمد مجیب

برکت علی فراق

رفیق محمد شاستری

دفتر: ماہنامہ تعلیم و ترقی - جامعہ

نئی دہلی

قیمت سالانہ چار روپے فی پریم، ۳۰ نئے پیسے

ٹیلیفون: ۴۳۶۴۴

پرنٹنگ: برکت علی فراق نے کی، نوڈر پریس لال کنواں دہلی میں چھپا کر دفتر تعلیم و ترقی جامعہ گزنی دہلی ۲۰۰۰ سے شائع کیا۔

کمیونٹی ڈیولپمنٹ دسویں سال میں

ہندوستان کے وہیں سے ہم لاکھ گاؤں کمیونٹی ڈیولپمنٹ کے حلقہ عمل میں آچکے ہیں۔ مگر اتنے وسیع پیمانے پر یہ پروگرام کو عوام میں جتنا مقبول ہونا چاہئے تھا، یہ پروگرام اس منک مقبول نہیں ہو سکا۔ آج سے نو سال پہلے جب تین گاؤں کے ۵۵ بلاکوں میں یہ پروگرام شروع کیا گیا تھا، اُس وقت یہ بات کہی جاسکتی تھی کہ اس کے اثرات کو دیکھنا کسی ڈیولپمنٹ بلاک میں جا کر دیکھا جائے، مگر اب یہ صورت حال نہیں ہے۔ اب کم و بیش سو سو گاؤں کے ۳۶۹ ملک کے مختلف حصوں میں کام کر رہے ہیں۔ اور آئندہ دو سال کے اندر یہ پروگرام ہندوستان کی پوری دیہی آباد اپنے حلقہ اثر میں لے لے گا۔ اس صورت میں ملک کے سامنے اتنے نمایاں طو پر ادراکمل کر اس کے اثرات آجائے جائے کہ کمیونٹی ڈیولپمنٹ کے پروگرام سے لوگ اُسی طرح مانوس اور متعارف ہو جائے۔ جیسے جنگ آزادی کے زمانے "سوراج" اور اس کے الطاف و انعامات سے مانوس ہو گئے تھے۔

اس کیفیت کی ابتدا اب بہر حال ہوئی ہے اور کمیونٹی ڈیولپمنٹ کی مقبولیت ان علاقوں میں بڑھ رہی جہاں اس کا انتظام مقامی نچاتیوں اور پنچایت سمیٹیوں کے سپرد کیا گیا ہے، مگر ان اداروں کی اپنی حدیں ہیں، اور انہی معنی میں عوام کی نمائندگی کرنے کے قابل بننے میں کچھ وقت لگے گا۔ مگر اس کے باوجود یہ پروگرام عوام میں مقبول اُسی ہو گا جب اس کے فیض سے سماج کے سب پچلے طبقے کو بھی بہرہ اندوز ہونے کا موقع ملے۔ کمیونٹی ڈیولپمنٹ کے مروجہ میں اس کی کچھ بہت زیادہ گنجائش نہیں ہے۔ چنانچہ اسی نقص کو دور کرنے کی غرض سے حکومت نے بے پراکش زرائع میں ایک کمیٹی مقرر کی تھی جس کی رپورٹ حکومت کے زیر غور ہے۔ کمیٹی کوئی نتائج پر پہنچی ہے وہ مکمل اور مفصل طور پر ملک سامنے نہیں آئے ہیں۔ لیکن اس سے قطع نظر ہمارا یہ عقیدہ ہے کہ کمیونٹی ڈیولپمنٹ کی اسکیم کے ذریعہ لوگوں کو باہمی بنانے کا وہ اب اسی وقت حقیقت میں تبدیل ہو سکتا ہے جب سماج کے سب پچلے طبقے کو اس سے سب سے زیادہ بہرہ اندوز ہونے کا موقع ملے۔

ڈائریکٹر کی رپورٹ

ڈائریکٹر کی رپورٹ سیمیناروں کی روایت کے مطابق سیمینار کے دوران میں آخری دن عام اجلاس میں پیش ہو جاتی ہے، لیکن کسی وجہ سے اس روایت پر اس سال عمل نہ ہو سکا، اور اسے اب نمائندوں کے پاس ڈاک سے بھیجا گیا ہے۔ ہم ناظرین کی دلچسپی کے لئے اس رپورٹ کے اہم حصے ذیل میں دے رہے ہیں۔

— ایڈیٹر

سیمینار کا موضوع بحث

انڈین ایڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن نے اس سال کے غور و بحث کے لئے نہایت مناسب موضوع مقرر کیا تھا۔ یہ دو سال سے پنچا تہی راج کا ملک میں بہت چرچا ہے اور حکومتیں اس مقصد کے لئے اپنے اپنے یہاں قانون پاس ہی ہیں، جن سے امید ہے کہ بستیوں کی سماجی زندگی میں بنیادی اور انقلابی تبدیلیاں رونما ہوں گی۔

موضوع پر غور و بحث میں آسانی پیدا کرنے کی غرض سے حسب دستور ایک ورکنگ سپرمرتب کر کے لوگوں کے ہاں بایا گیا تھا اور یہ فرمائش کی گئی تھی کہ اس میں اگر کوئی ترمیم و اضافہ کرنا ہو تو لوگ اسے ایسوسی ایشن کو بھیج دیں۔

مک پیر بہر حال سیمینار کے پہلے عام اجلاس میں پیش ہوا اور رسمی طور پر اسے منظور کر لیا گیا۔

سیمینار میں سوشل ایجوکیشن اور کمیونٹی ڈیولپمنٹ کے سرکاری اور غیر سرکاری اداروں کی نمائندگی کرنے والے کئی نمائندے شریک ہوئے تھے۔ ان کے علاوہ کچھ اوپر چالیس تہزود بھی شریک بحث تھے جو مقامی

لوگوں سے آئے تھے۔

افتتاح اور غور و بحث

سینار کا افتتاح انڈین ڈاکٹریکیشن ایسوسی ایشن کے صدر مخرم ڈاکٹر موہن سنگھ ہتھ صاحب نے فرمایا۔ موصوف نے اپنی افتتاحی تقریر میں سوشل ایجوکیشن اور پنچایتی راج کے باہمی تعلق اور سوشل ایجوکیشن کے ترقی پذیر تصور سے متعلق بڑی بصیرت افروز تقریر کی جس سے ناہندوں کو بحث کے موضوعات پر گہرائی کے ساتھ اور خارجی نقطہ نظر سے غور کرنے میں مدد ملی۔

سینار کے ڈائریکٹر شری بی۔ ایس ہتھ، چیف سکریٹری حکومت راجستھان، منتخب ہوئے تھے مگر سینا کی بد قسمتی کہ وہ بعض اسباب کی بنا پر تشریف نہ لاسکے۔ اپنی ریاست دراجستھان میں جسے پنچایتی راج کا قانون بنانے میں اولیت کا شرف حاصل ہے، ہتھ صاحب ہی اس تجربے کے روح رواں رہے تھے اس لئے وہ آگے ہوتے تو ان کے خیالات و نظریات سے ناہندوں کو استفادہ کرنے کا موقع ملتا۔ ہتھ صاحب کی غیر موجودگی میں نیشنل فنڈ انشل ایجوکیشن سنٹر دہلی کے اسسٹنٹ ڈائریکٹر شری ایچ۔ پی۔ سکینہ نے ڈائریکٹر کی کے فرائض انجام دیئے۔

موضوع بحث پر سینار کے عام اجلاسوں میں کل تقریباً گھنٹے اور گروپوں میں قریب قریب بارہ گھنٹے بات چیت اور بحث مباحثہ ہوا۔ طریقہ بدستور سابق یہ رکھا گیا تھا کہ پہلے گھنٹے اجلاس میں موضوع بحث کے عنوانات پر ابتدائی اور مختصر تشریحی بحث ہو جاتی تھی اس کے بعد مفصل بات چیت گروپوں میں ہوتی تھی۔ گروپوں کی رپورٹوں پر پھر گھنٹے اجلاس میں بحث ہوتی تھی تاکہ زیر بحث عنوان کے بارے میں تمام گروپوں اور ناہندوں کی مشترکہ رائے کا پتہ چل جائے۔

اس تمام بحث مباحثے اور تبادلہ خیالات کے نتیجے کے طور پر موضوع بحث سے متعلق چند سفارشات اور نتائج اخذ کئے گئے جو حسب ذیل ہیں۔

نتیجے اور سفارشات

جمہوری لامرکزیت کے معنی اور پنچایتی راج کے اغراض و مقاصد

اس عنوان کے بارے میں سینار اس رائے پر پہنچا کہ چونکہ مختلف جماعتوں اور اداروں نے اس موضوع کی تشریح و تعبیر کر دی ہے اس لئے یہاں اس سلسلے میں کسی غور و بحث کی ضرورت نہیں ہے۔

وہ سماجی قوتیں جو پنپاتی راج کے نتیجے کے طور پر ابھر کر سامنے آئی ہیں

اس سلسلے میں سینار کی مام رائے یہ تھی کہ اس بات کے بارے میں ابھی کوئی آخری رائے نہیں قائم کی جاسکتی اس لئے کہ اول تو کافی اعداد و شمار اور حقائق ہی حاصل نہیں ہوئے ہیں اور دوسرے اس قدر علوان قوتوں کو ملحوظ طور پر دیکھنا نہیں کرنا بھی ممکن نہیں ہے اگرچہ کہیں کہیں کچھ رجحانات کا پتہ چلتا ہے۔ ان رجحانات کے بارے میں سینار کا خیال ہے کہ وہ دونوں طرح کے ہیں: تعمیری بھی تخریبی بھی۔ انتخابات کے وقت ان رجحانات کا دور دورہ ضرور ہو جاتا ہے اور انتخابات سے گزردہ بندیاں اور ان کی آپس کی مددائیں بڑھ جاتی ہیں۔ مگر جب انتخابات ختم ہو جاتے ہیں اور لوگوں کو ایک دوسرے سے مل کر کام کرنے کا موقع ملتا ہے تو ایسا بھی ہوتا ہے کہ وہ اپنی مددہوتوں اور اختلافات کو نشا بھی لیتے ہیں اور ایک دوسرے کی مدد کے اصول پر کام کرنا سیکھ لیتے ہیں۔ پنپاتیوں کا دائرہ عمل چونکہ نسبتاً چھوٹا ہوتا ہے اور ایک دوسرے کو اچھی طرح جانتا پہچانتا ہے اس لئے ذات برادری اور دوسرے نفاق پروردہ عورت کے امکانات آگے بڑھ کر ختم ہو جائیں گے۔ سینار کی رائے ہوئی کہ سوشل ایجوکیشن سماج کی تعمیری اور اتحادی قوتوں کو ابھارنے اور انھیں سہارا دینے میں مددگار ثابت ہو سکتی ہے۔

سینار اس نتیجے پر پہنچا کہ نیچے لکھی ہوئی چند سماجی قوتیں اور بھی ہیں جو پنپاتی راج کے نتیجے کے طور پر ابھری ہیں:-

(الف) لوگوں میں اپنی شخصیت اور احترام نفس کا احساس پیدا ہوا ہے۔ اس سے پہلے وہ اپنے سماجی مرتبہ اور مقام کو بیچ اور کم رتبہ سمجھتے تھے۔

(ب) مقامی سرداری کی شکل صورت میں تبدیلی آئی ہے۔ اب پہلے کے مقابلے میں نوجوان زیادہ آگے بڑھنے اور پہل کرنے لگے ہیں۔ عورتیں اور ہر کمین لوگ پہلے کی بہ نسبت اب زیادہ بڑے پیمانے پر پنپاتیوں میں آنے اور اہم مرتبوں پر فائز ہونے لگے ہیں۔

(ج) پنپاتی راج سے لوگوں میں ذستہ داری کا احساس بھی پیدا ہونے لگا ہے؛ اور اس کی بدولت لوگوں میں اپنے معیار زندگی کو بلند کرنے کا عزم و اشتیاق بھی پیدا ہو گیا ہے۔

(د) بعض مقامات پر پنپاتیوں اور پنپات سینیوں کے درمیان اچھے ارادوں کے ساتھ مقابلے بھی ہوتے ہیں معلوم ہوا ہے کہ ہمارا شٹر میں گاؤں پنپاتیں اپنے اپنے یہاں سے ناخواندگی کی لعنت کو ختم کرنے میں ایک

دوسرے سے سبقت لے جانے کی کوشش میں لگی ہوئی ہیں۔

دکا، جوں جوں پنجابی راج کی جڑیں مضبوط ہوتی جا رہی ہیں، سرکاری کارکنوں کی کارکردگی میں اضافہ اور انتظامی امور میں بد معاہلی اور بد عنوانی میں کمی ہوتی جا رہی ہے۔

(۹) پنجابیوں کے قیام سے اسکولوں کے لئے لوگوں کا مطالبہ بڑھ گیا ہے اور بچوں اور بالغوں کی تعلیم کی ضرورت اور اہمیت کا لوگوں کو احساس ہونا جا رہا ہے۔

پنجابی راج کے نظام میں سوشل ایجوکیشن کا کردار

سینار نے محسوس کیا کہ پنجابی راج کے لئے مفید ثابت ہونے کی غرض سے سوشل ایجوکیشن کا جو پروگرام بنے اس میں اُسے اپنے حسبِ ذیل مضامین کا بطور خاص خیال رکھنا چاہئے۔

(۱) لوگوں میں اس بات کا شعور پیدا کرنا کہ پنجابی راج کیا چیز ہے اور اس کی کیا اہمیت ہے اور اسی کے ساتھ انہیں یہ بتلانا کہ پنجابی راج کے اندر انہیں کیا حقوق حاصل ہیں اور ان کے ادھر کیا ذمہ داریاں عائد ہوتی ہیں۔

(۲) جماعت کے باضابطہ اور بے ضابطہ گروہوں اور سرکاری اور غیر سرکاری لوگوں کے درمیان سہکاری طرزِ عمل کا لوگوں کو عادی بنانا اور اس عادت کی حوصلہ افزائی کرنا۔

(۳) لوگوں میں جماعت کے پچھڑے ہوئے طبقوں کی نیک خواہی اور ان کے معیارِ زندگی کو بڑھتے ہوئے دیکھ کر خوش ہونے کا جذبہ پیدا کرنا۔

(۴) خواندگی اور شہریت کی تعلیم کو فروغ دینا۔

(۵) لوگوں کو اپنے وسائل کا اندازہ کرنے کے گراؤ اور اپنی ترقی کے لئے منصوبے بنانے کا فن سکھانا۔

(۶) تعلیم کو مسلسل جاری رکھنے کی سہولتیں فراہم کرنا۔

(۷) نوجوانوں کے کلب، عورتوں کی انجمنیں، ہم خیال اور ہم مفاد لوگوں کی جماعتیں اور اسی طرح کی دوسری تنظیمیں بنوا کر اور اگر وہ پہلے سے موجود ہوں تو انہیں سہارا اور حوصلہ دلا کر لوگوں کو سرکاری انتظامی

منصوبوں کی تربیت دینا۔

پنجاتی راج کی تعلیمی ضرورتیں

خواندگی

سینار کی رائے ہوئی کہ سوشل ایجوکیشن کے پروگرام میں بالوں کی خواندگی کو سب سے اوجھا اور مقدم مقام ملنا چاہیے۔ پنجاتی راج نے جو فضا پیدا کر دی ہے اس کی روشنی میں ہم غیر خواندگی اور اعلیٰ ناخواندگی کے خاتمے میں پہلے درجے کے دلائل پیش کئے گئے اور ان کے اوپر بحث ہوئی۔ سینار آخر میں اس نتیجے پر پہنچا کہ سماج کی سمجھداری کے ساتھ ساتھ تعلیم کے لئے خواندگی بہت ضروری چیز ہے اور اس سے سماجی اختلافات اور جھوٹے شہرہ کی تیز دور ہو جاتی ہے۔ اور چونکہ یہی اوصاف پنجاتی راج کی کامیابی کے لئے شرط کا درجہ رکھتے ہیں اس لئے ہم نے اس سے پنجاتی راج کو کہہ کر باب بنانے میں دور رس نتائج حاصل ہوں گے۔ خواندگی کا میسر بہر حال وہ ہونا چاہیے۔ اور خواندگی کے لئے تعلیمی سرکاری کا ہوتا ہے۔

شہریت کی تعلیم

سینار کی رائے ہے کہ شہریت کی تعلیم سوشل ایجوکیشن کے پروگرام کا ایک اہم جزو ہونا چاہیے۔ جمہوری ادارے اس وقت تک برگ وبار نہیں لاسکتے جب تک لوگوں میں ذمے داری کا احساس نہ پیدا ہو جائے۔ اس لئے شہریت کی تعلیم دینے کے دوران میں اس بات پر خاص توجہ دی جانی چاہئے کہ لوگوں میں شہریت کے فرائض اور ان کی تعمیل کا پورا پورا شعور پیدا ہو جائے۔ اس مقصد کو حاصل کرنے میں بے ضابطہ اور اپنے آپ بن جانے والے گروہوں اور غیر سرکاری انجمنوں اور سوسائٹوں سے بڑی مدد مل سکتی ہے۔

کیونٹی آرگنائزیشن کی تعلیم

سینار نے محسوس کیا کہ لوگوں کو کیونٹی آرگنائزیشن کا گر سکھانا بہت ضروری ہے۔ جب تک لستوں کی کمیونیٹی تنظیموں کے ممبرانہ بالخصوص ان کے آگروں کو گروہوں اور جماعتوں کے اندر کام کرنے کا گروہ نہیں ملے گا اس وقت تک ان تنظیموں کے مقاصد حاصل نہیں ہو سکیں گے۔

جماعتی اتحاد و یک جہتی کی تعلیم

سینار کی رائے ہے کہ اگر کسی مقام پر جماعتی اتحاد و یک جہتی کی فضا نہ ہو تو وہاں یہ فضا پیدا کرنے میں سوشل ایجوکیشن کا بڑا اہم کردار ہو سکتا ہے لیکن اس مقصد کے لئے اگر خاندانی مذاوتوں، ذات پات کے موانع اور طبقہ دارانہ سیاسی اختلافات کے اوپر براہ راست حملہ کیا جائے گا تو اس سے کوئی نتیجہ نہیں نکلے گا اس کے بجائے ایسی سرگرمیاں منظم کر کے جو کہ سب یکساں طور پر مفید ہوں، لوگوں میں مشترک مفاد کا شعور پیدا کیا جاسکتا ہے۔ آگے چل کر جب لوگوں میں جمہوری طریقے پر سوچنے اور بات چیت کرنے کی عادت پیدا ہو جائے اس وقت اس مقصد کے لئے جمہوری طریقے کے بحث مباحثے کو بھی استعمال کیا جاسکتا ہے۔

پنجاتیوں کے عہدہ داروں کی ٹریننگ

سینار نے محسوس کیا کہ پنجاتیوں کے عہدہ داروں کی ٹریننگ بڑی ضروری چیز ہے اور اس میں سوشل ایجوکیشن کا رکن ٹریننگ دینے والے دوسرے اداروں کی بڑی مدد کر سکتے ہیں۔ اس ٹریننگ میں ان عہدہ داروں کو ملک کے دستور کی اہم اور ضروری دفعات، ریاست کے بنائے ہوئے پنجاتی راج ایکٹ اور اس کے ماتحت وضع کئے ہوئے قاعدے اور ضابطے، ترقیاتی پروگراموں کو پورا کرنے کے طریقوں، سرکاری کارکنوں اور غیر سرکاری لوگوں کے باہمی تعلقات اور انسان ہونے کے رشتے سے لوگوں کے آپس کے سمبندھ وغیرہ کی معلومات ہمہ پہنچائی جانی چاہئے۔ سینار میں اس بات پر بھی سوچ بچار ہوا کہ اس ٹریننگ کی مدت کیا ہونی چاہئے۔ اس بات پر رایوں میں بہت اختلاف تھا۔ اس لئے طے پایا کہ مدت کا فیصلہ ریاستی حکومتوں کے اوپر چھوڑ دینا چاہئے اس لئے کہ مدت تعلیم کا انحصار اس بات پر ہے کہ جو عہدہ دار ٹریننگ لینے کے لئے آتے ہیں ان میں اس کا کتنا شوق ہے۔ سینار نے اس باب میں بہر حال یہ نظریہ قائم کیا کہ اگر ٹریننگ کا نصاب کم مدت کا بھی ہو، تو بھی اسے زیادہ سے زیادہ دلچسپ بنانا چاہئے اور پھر لوگوں کی دلچسپی کا پیمانہ دیکھنے کے بعد مدت کو بڑھایا جاسکتا ہے۔

کمیونٹی ڈیولپمنٹ کی تعلیم

سینار کا خیال ہے کہ چونکہ سوشل ایجوکیشن کے کارکنوں کو عوام میں تبلیغ علم (ماس کمیونٹی کیشن) کا تجربہ ہوتا ہے اس لئے وہ آسانی سے لوگوں کو ترقیاتی پروگراموں اور ان کے لئے اپنے وسائل کو کام میں لانے کی تربیت دے سکتے ہیں اگرچہ ترقیاتی پروگراموں میں کام کرنے والے ہر ایکسٹنشن افسر کے اوپر اپنے اپنے کام سے متعلق لوگوں کی تربیت

رنے کی ذمہ داری ہے لیکن اس کے باوجود سوشل ایجوکیشن کا کارکن اس کام میں انھیں مدد دے سکتا ہے۔

ایک جہتی کی تعلیم

اس سلسلے میں سوشل ایجوکیشن جو خدمت انجام دے سکتی ہے اس کے خاکے کے طور پر سینار نے حسب ذیل کاموں اور سرگرمیوں کی حمایت کی :-

(۱) قومی تہوار اور تمام فرقوں کے سماجی اور مذہبی پیشواؤں کے فہم دہن کرنا۔
(۲) لوگوں میں تمام مذہبوں کی مشترک قدروں اور تعلیمات کی تبلیغ کرنا اور ان کے اندر ان قدروں اور تعلیمات کی عزت کرنے کا جذبہ پیدا کرنا۔

(۳) لوگوں کو ہندوستان کی تہذیبی میراث کی پہچان کرنا اور انھیں اس راز سے واقف کرانا کہ ہمارے یہاں بہت سی اور مختلف قدروں کے میل سے ایک نیا پیدا ہوئی ہے۔

(۴) لوگوں کو اس بات سے آگاہ کرنا اور اس کی قدر کرنا کہ ہمارے یہاں پانچ سالہ بچوں کی شکل میں آج کل کمپنی ڈیو لپ منٹ اور دوسرے تعمیری منصوبوں کے ذریعے جو زبردست کوشش ہو رہی ہے اس کا مقصد پورے ملک کو ایک سمجھ کر ترقی کی بلندیوں پر پہنچانا ہے۔

(۵) گاؤں کے لوگوں کے لئے دوسری ریاستوں کی سیر کے پروگرام منظم کرنا۔ سینار کی سفارش ہے کہ اس مقصد کے لئے ایسا ہو سکتا ہو کہ ایک ریاست کے دیہی باشندے دوسری ریاستوں کے باشندے کو اپنے یہاں آنے کی دعوت دیں۔

(۶) اپنے اپنے یہاں کے تفریحی اور تہذیبی پروگراموں میں دوسری ریاستوں کی مخصوص چیزیں شامل کرنا۔ سینار کی رائے ہے کہ سوشل ایجوکیشن کے کارکن دوسری ریاستوں کی مردہ تفریحی اور تہذیبی چیزیں جمع کر کے محفوظ رکھیں اور ان میں سے ایک ایک دو دو چیزیں اپنے تفریحی اور تہذیبی پروگراموں میں شامل کر کے پیش کریں۔

پنجاتی راج میں سوشل ایجوکیشن کے کام کا ڈھنگ

ان میں تال میل

سوشل ایجوکیشن کا کام سرکاری، نیم سرکاری اور غیر سرکاری ادارے انجام دیتے ہیں۔ سینار کی رائے یہ ہے کہ تمام اداروں کے کام میں تال میل قائم کرنا بہت ضروری ہے۔ یہ اس طرح ہو سکتا ہے کہ ضلع، ریاست اور مرکز کی

سطح پر اس کام کے لئے مالی کیٹیاں بنائی جائیں۔ گاؤں اور بلاکوں کی سطح پر یہ کام اس طرح ہو سکتا ہے کہ نچارتوں اور نچایت سمیتوں کی تعلیمی کیٹیوں میں سوشل ایجوکیشن کا کام کرنے والی انجمنوں اور دستخاؤں کے نمائندے بھی شامل کر لئے جائیں۔

خواندگی

بالوں کی خواندگی کے ایک ہمہ گیر پروگرام کو چلانے میں مالی دستاویزوں کا جو مسئلہ ہے اس کے اوپر سمینار میں مفصل بحث ہوئی اس سلسلے میں بیان کیا گیا کہ اگر اوٹ ایجوکیشن کے کام کے لئے ٹیچروں کو مزید معاوضہ دیا جائے تو ناخواندگی کو ملک سے پورے طور پر ختم کرنے کے لئے اتنے سرمائے کی ضرورت ہوگی کہ ملک اسکی بار نہیں اٹھا سکے گا ان حالات کے پیش نظر اس سلسلے میں حسب ذیل سفارشاتیں منظور کی گئیں۔

(۱) اس بات کی کوشش کی جائے کہ ہر پڑھا لکھا شخص بغیر کوئی معاوضہ لئے چند ناخواندہ اشخاص کو پڑھا دے۔
(۲) نیم سرکاری اور غیر سرکاری دستخاؤں سے اپیل کی جائے کہ وہ اپنے اپنے کام کے علاقوں سے ناخواندگی کا خاتمہ کرنے کی غرض سے اپنے اپنے بچوں میں رقم کی گنجائش رکھیں اور اس کو کام میں لا کر اپنے اپنے یہاں سے اس نعمت کو ختم کرنے کی کوشش کریں۔

(۳) نمائندوں کی بڑی تعداد اس بات کے حق میں تھی کہ بالوں کو خواندہ بنانا اسکولوں کے ٹیچروں کے فرائض بھی کا لازمی جزو قرار دیا جانا چاہئے۔ وہ یہ کام اس طرح کر سکتے ہیں کہ ان کے پڑھائی کے وقت میں سے گھنٹہ آدھ گھنٹہ کم کر دیا جائے اور اس مدت میں ان سے کہا جائے کہ بالوں کو پڑھائیں۔ کچھ نمائندے اس نظریے کے خلاف تھے۔ ان کا کہنا تھا کہ ٹیچروں کے اوپر یہ کام زبردستی نہیں لادنا چاہئے اس کے برعکس انھیں اپنی رضا و رغبت سے یہ کام کرنے کے لئے ابھارا جانا چاہئے۔ البتہ اس کام کے لئے اگر انھیں مزید وقت دینا پڑے تو اس کا انھیں معاوضہ دینا چاہئے۔
سمینار نے اس سلسلے میں بہر حال یہ رائے متفقہ طور سے قائم کی کہ ناخواندگی اور جہالت کے خلاف اس جہاد میں اسکولوں کے ٹیچروں کو زیادہ سے زیادہ ملانا اور اس سے انھیں قریب تر لانا چاہئے۔

(۴) جہاں تک موسم گرما کی چٹنیوں میں اسکولوں اور کالجوں کے طالب علموں کی خواندگی کی مہموں کا تعلق ہے سمینار کی رائے ہے کہ یہ مہموں بلاشبہ مفید ہوتی ہیں کم سے کم اس لحاظ سے کہ ان سے پڑھنے لکھنے کی نصیحت قائم ہو جاتی ہے اور سبق شروع ہو جاتے ہیں۔ لیکن اگر ان مہموں سے فائدہ اٹھانا مقصود ہو تو خواندگی کے بعد کے مشق پر دوگرام

اقتیاد اور سوچ بچار کے بعد منظم کئے جانے چاہئیں ورنہ اس طرح کی اہموں کا کوئی نتیجہ برآمد نہیں ہوگا۔

نوسکھ بالغوں کا ادب اور سامعی بصری سامان تعلیم

سیمار نے اس سلسلے میں حسب ذیل تجویزیں منظور کیں:-

(۱) جن ریاستی حکومتوں نے ابھی تک اس طرح کے تعلیمی سامان تیار کرنے والے محکمے نہیں قائم کئے ہیں انہیں چاہئے کہ جلد از جلد یہ محکمے قائم کر لیں۔

(۲) ریاستی حکومتوں کے علاوہ اس فن میں مہارت رکھنے والے اداروں کو بھی اس کام کے لئے آمادہ کرنا چاہئے اور مالی امداد دے کر ان کی حوصلہ افزائی کرنا چاہئے۔

(۳) ریاستی حکومتوں کو اپنے اپنے یہاں بصری سامان تعلیم کی لائبریریاں بھی قائم کرنا چاہئے۔

(۴) ریاستی سطح کے علاوہ ضلع کی سطح پر بھی سامعی بصری تعلیم کا منصوبہ بنانے کی غرض سے ایک کمیٹی ہونی چاہئے جس میں ضلع کے تعلیمی حکام اور سوشل ایجوکیشن، پبلک ریلیشن اور دوسرے ترقیاتی پروگراموں کے افسر شامل ہوں۔

(۵) سامعی بصری تعلیم کے آلات کا استعمال سوشل ایجوکیشن کے آرگنائزروں کو خالصتہً تعلیم کی غرض سے کرنا چاہئے اور ان کے ساتھ ان آلات کو چلانے والے ماہر مہتری مقرر کئے جانے چاہئیں۔

سوشل ایجوکیشن کے کارکنوں کی ٹریننگ

نچاتی راج کے نفاذ کے بعد سے سوشل ایجوکیشن کے کارکنوں کی ٹریننگ کے پروگرام میں جو تبدیلیاں کی گئی ہیں ان پر سیمار میں بحث ہوئی اور یہ طے پایا کہ کارکنوں کی ٹریننگ میں نچاتی راج کے ضابطہ کار کا جزو خاص طور پر شامل کیا جانا چاہئے۔

جنتا کالج

سیمار نے محسوس کیا کہ اب وہ وقت آگیا ہے جب ملک میں زیادہ سے زیادہ جنتا کالج قائم کئے جانے چاہئیں۔ اگرچہ ان جنتا کالجوں کا سانچہ کم و بیش وہی ہونا چاہئے جو ڈنمارک کے فوک ہائی اسکولوں کا ہے۔ مگر اس کے باوجود

قوم کے معماروں کی تعمیر

کیونٹی ڈیولپمنٹ پروجیکٹ کا مقصد

قوم کے معماروں کی تعمیر

”میرا عقیدہ ہے کہ کیونٹی پروجیکٹ کی اسکیم بہت بڑی اہمیت کی حامل ہے، اور میرے اس عقیدے کی بنیاد صرف یہی بات نہیں ہے کہ اس طرح کے منصوبے سے جو مادی فائدے ہوں گے انہیں آپ اعداد و شمار کی شکل میں تسلیم کر لیں گے۔ یعنی یہ کہ اشیاء و غذا کی پیداوار میں اتنا اضافہ ہوا اور اتنے مکانات، اتنے اسکول، اتنے دواخانے، اتنی سڑکیں، اتنے تالاب، اتنے کنویں تعمیر ہوئے۔ ان مادی کامیابیوں کی ایک فہرست آپ مرتب کر لیں گے اور اُسے دیکھ کر خوشی ہوگی۔ میں یہ نہیں کہتا کہ ان کامیابیوں کی کوئی قدر و قیمت نہیں ہے۔ لیکن میری نظر ان کامیابیوں سے آگے اور بہت آگے اُن مردوں، عورتوں اور بچوں پر ہے۔ جو اس منصوبے کے اصل موضوع ہیں۔ ایک مکان اچھا اور خوبصورت ہو سکتا ہے، مگر مکان اور اس کے رہنے والوں کی اتنی اہمیت نہیں ہے جتنی اس کے تعمیر کرنے والے کی ہے۔ اسی لئے میری نظر اچھے اور خوبصورت مکان کے اوپر اتنی نہیں ہے جتنی اس مکان کے اوپر ہے جو مکان کو تعمیر کرتا ہے۔ ملک میں جتنے لوگ جیتے ہیں، ہم اُن سب کو ملک کا معمار بنانا چاہتے ہیں۔ میرے نزدیک کیونٹی پروجیکٹ کی اسکیم کی اس قدر اہمیت صرف اس لئے نہیں ہے کہ یہ گاؤں میں مادی سہولتیں اور آسائش فراہم کر دے گی بلکہ اس سے کہیں زیادہ اس لئے ہے کہ اس کا سلیخ نظر جماعت اور فرد کی نشو و نما ہے اور فرد کو اس قابل بنائے کہ وہ اپنے گاؤں کی تعمیر اور اس کے وسیع تر معنی میں پوری قوم کی تعمیر کر سکے“

یہ وہ الفاظ ہیں جو نہایت جواہر لال نہرو نے آج سے تقریباً دس سال پہلے ۱۹۷۱ء کو ڈیولپمنٹ کمشنر کے سامنے اس وقت کہے تھے جب کمیونٹی ڈیولپمنٹ اسکیم کو مل کے میدان میں آنا سننے کی ابھی تیاریاں ہو رہی تھیں۔ اس وقت ان الفاظ کے پیچھے فرد کی تعبیر و تربیت کے جس بلند مقصد کی تصحیح کا فرمایا تھی اس کے مدد فعال لوگوں کے سامنے ابھی طرح واضح نہیں تھے۔ مگر اتنا ضرور تھا کہ کمیونٹی پروجیکٹ ایڈمنسٹریشن نے اس بنیادی تصور کی بنیاد پر اس کا ابتدائی خاکہ تیار کر لیا تھا اور اسی کے مطابق بلاک ڈیولپمنٹ افسروں کو پار پیسے کی ٹریننگ دے کر گاندھی جی کے یوم پیدائش کے موقع پر اس خاموش انقلابی تحریک کا افتتاح کر دیا تھا۔

۲ اکتوبر ۱۹۷۲ء سے ۲ اکتوبر ۱۹۷۱ء تک نو سال پورے ہو گئے اور اب یہ اسکیم جتنی تین سو گاؤں کے ۵۵ ڈیولپمنٹ بلاکوں سے شروع کی گئی تھی اب دسویں سال میں داخل ہو چکی ہے اور ہندوستان کے ۶ لاکھ گاؤں میں سے ہم لاکھ گاؤں اس کی آغوشِ تعمیر میں آچکے ہیں۔ اب سے ۹ سال پہلے کے حالات کی طرف بھی مڑ کر نظر کیجئے تو تعجب ہوتا ہے کہ کس طرح یہ حوصلہ مندانہ سفردہ بی زندگی سے متعلق ہمارے خواب کو ٹھوس حقیقت میں بدلتا ہوا اپنی منزلِ مقصود کی طرف تیزی سے بڑھتا جا رہا ہے۔ آئے اس موقع پر ایک بار سیر دیکھیں کہ اس خانے کی منزلِ مقصود کیا ہے اللہ وہ کون سے عزمِ آفریں معاصرین جو اسے اس تیزی سے آگے بڑھائے لئے جا رہے ہیں۔

فلسفیانہ بنیاد

کمیونٹی ڈیولپمنٹ کی اہمیت دو باتوں میں مضمر ہے ایک اس کے وہ مادی نتائج جو ٹھوس شکل میں ہماری دہی زندگی کو حاصل ہوں گے یعنی گاؤں میں ترقی یافتہ زندگی کی ضرورتوں اور آسائشوں کی ہم رسائی مگر صیاد کہ نہرو کے مندرجہ بالا بیان سے ظاہر ہے۔ مقصد کا یہ وہ پہلو ہے جسے پابندِ قلم کیا جاسکتا ہے اور اس کی ٹھوس شکل دور سے نظر آسکتی ہے۔ مگر کمیونٹی ڈیولپمنٹ کی اصل غرضِ دغایت اس کا یہ پہلو نہیں ہے اور نہ اس میار پر اس کی اصل کامیابی یا ناکامی کی جانچ کی جاسکتی ہے۔ اس کی اصل غرضِ دغایت انسانوں (تصور کو اور قریب سے دیکھنے کے لئے گاؤں کے انسانوں کے لیے) کی تخلیق و تعمیر ہے جس کے فیض سے فرد کے اندر اپنی جماعت کے میارِ جات کو بلند سے بلند تر بنانے کی تحریک پیدا ہو اور وہ بستی کی ترقی کا رشتہ پوری قوم کی کوششِ تعمیر سے جوڑ دے۔

یہ وہ بنیادی اصول ہے جو کمیونٹی ڈیولپمنٹ پروگرام کو ڈیولپمنٹ کے دوسرے پروگراموں سے نمایاں

لے کمیونٹی ڈیولپمنٹ کی وزارت جو ۱۹۷۱ء میں بنی اس سے پہلے اس اسکیم کا نام کمیونٹی پروجیکٹ ایڈمنسٹریشن تھا۔

کرتا ہے۔ اس سے پہلے بھی پیداوار بڑھانے کی تدبیریں، سرطکوں اور عاتلوں، نہروں اور تالابوں کی تعمیر اور صحت معنائی اور تنظیم کی توسیع جیسے تعمیری اور ترقیاتی پروگرام چلائے جاتے تھے، مگر ان کی بنیاد فرد اور جماعت کی تعمیر کے تصور پر کبھی نہیں تھی اور نہ ان کا مقصد ان کے نظریات سے فرد کی دہشتگی کے جذبے کو فروغ دینا تھا۔

عملی بنیاد

(الف) زندگی کی ہمہ گیر تعمیر

جیسا کہ ہم نے ابھی ذکر کیا، کمیونیٹی پروڈیکٹوں کے آغاز سے پہلے جو تعمیری اور ترقیاتی کام ہوتے تھے ان سب کی نوعیت غیر مربوط اور پھٹکل کر ششوں کی ہوتی تھی۔ نہر کا ٹکڑا، الگ ہوتا تھا، پانی کی ہم رسانی کا ٹکڑا الگ، اینج اور کھاؤ کی فراہمی کا کام ایک ٹکڑا کرتا تھا تو قرض دینے اور واپس لینے کا انتظام ایک دوسرا ٹکڑا۔ ان میں آپس میں کوئی تال میل نہیں تھا۔ یہی وجہ تھی کہ تمام کام غیر مربوط طریقے پر ہوتے تھے اور ان میں باہم ٹکڑاؤ اور ٹکڑاؤ کا اکثر امکان رہتا تھا۔ حالانکہ واقعہ یہ ہے کہ وہی زندگی کے جملہ مسائل کا آپس میں نہ صرف یہ کہ گہرا تعلق ہے بلکہ ایک کا دوسرے پر انحصار بھی ہے۔ پھر زندگی چاہے وہ فرد کی ہو یا جماعت کی وہ ایک ناقابل تقسیم حقیقت ہے۔ جیسی کی زندگی کا میار اسی وقت اونچا ہوگا جب اس کے تمام شعبوں میں بلندی پیدا ہو۔

زراعتی پیداوار کا تعلق جس قدر نہروں کی تعمیر، کھاد بیج اور کھیتی کے ترقی یافتہ آلات اور طریقوں سے ہے اسی قدر اس کا رشتہ لوگوں کی صحت، تفریح اور تنظیم کے اختلالات سے بھی ہے۔ یہی وہ عملی بنیاد تھی جس پر کمیونیٹی ڈیولپمنٹ کی موجودہ انتظامی اور فنی عمارت کو کھڑا کیا گیا ہے۔

(ب) عوام کی شرکت

اس اسکیم کا مقصد چونکہ ایک ایسے عمل کو حرکت میں لانا تھا جس کے اثر سے گاؤں کے لوگ اپنی مدد آپ کے اصول کی پابندی کر کے انہی اقتصادی، سماجی اور تہذیبی زندگی کے میار کو بلند کریں اور اس طرح انہی جیسی اور اپنے ملک کی تعمیر میں پوری سرگرمی سے حصہ لیں، اس لئے اس کے پروگراموں میں عوام کا پورا پورا اشتراک حاصل کرنا ابتدا ہی سے اس کا مقصد و نظر رہا ہے، لیکن وجہ جو بھی رہی ہو ان پروگراموں کی تعمیل تکمیل میں یہ دشواری ہمیشہ محسوس کی جاتی رہی ہے کہ ڈیولپمنٹ کے مقامی کاموں میں عوام کا تعاون حاصل نہیں ہو رہا ہے اس لئے کام مہنگا بھی پڑتا ہے اور وقت بھی زیادہ صرف ہوتا ہے۔ گاؤں میں ایک چھوٹی سی نہر بھی کھودنی ہو اور اس کا کام چودہ یا پندرہ سو کاری اہتمام میں تو سبھی جانتے ہیں کہ ٹکڑے کا کام روپے میں ہوتا ہو۔

لیکن اگر یہی یا اس سے بھی بڑے پیمانے کا کام خود گاؤں کے لوگ کرنے پر آمادہ ہو جائیں تو ان کے پاس اتنا وقت اور اتنے وسائل ہوتے ہیں کہ اپنی مشترک محنت سے اُسے نکال گائے بغیر آسانی سے انجام دے سکتے ہیں اور اس سے اپنے پیشے میں سہولتیں اور زندگی میں آرام پا سکتے ہیں۔ مگر دیکھا یہ گیا ہے کہ ایسے کاموں کی طرف لوگوں کی دلچسپی نہیں ہوتی۔ گاؤں کی گلیاں گندی حالت میں رہتی ہیں اور لوگ کچڑ اور گندگی میں سناٹا پسند کر لیتے ہیں پھل کر گرنے اور ہاتھ پاؤں توڑ لینے کا خطرہ مول لیتے ہیں مگر تھوڑا سا وقت نکال کر اسے ہٹانے اور صاف کرنے کا اہتمام نہیں کرتے۔ ایسا کیوں ہے؟ اور مزاج کی اس افتاد کو کیسے دور کیا جاسکتا ہے؟ لوگ اپنے گھروں کو تو صاف کرنے میں مگر گھر سے نکلتے ہوئے اُسی کوڑے سے سامنے کی گلی کو گندا کر دیتے ہیں۔ اس کا واحد سبب یہ ہے کہ اپنے گھر سے تو ان کا لگاؤ ہوتا ہے اور اُسے وہ اپنا گھر سمجھتے ہیں۔ مگر سببی کے ساتھ اُن کا اس طرح کا لگاؤ نہیں ہوتا اور یہی وہ راز ہے جو ہمارے یہاں لوگوں کو اپنے گھر کے ساتھ ساتھ اپنی گلی اور اپنی پوری سببی کو ”اپنا گھر“ سمجھنے کی طرف مائل نہیں ہونے دیتا۔

کیونٹی پر دمکٹ کی اسکیم کو اسی شکل میں مکمل تلاش کرنا تھا جو اس کے جملہ پروگراموں کے حق میں جسم کے لئے روح کا درجہ رکھتا ہے۔ اُس افسوں کی تلاش جس کے اثر سے گاؤں کے لوگ اپنے فاضل اوقات کو سببی کی تعمیر و ترقی کے لئے وقف کر دیں۔ جس سے ایک طرف مادی سہولتوں اور آسائشوں کی بدولت سببی جنت کا نمونہ بن جائے اور دوسری طرف وہ آسانی مسرت بھی حاصل ہو جو کندھے سے کندھا ملا کر کام کرنے کی بدولت دونوں کے مل کر ایک ہو جانے سے نصیب ہوتی ہے۔ خدا کا شکر ہے اور مقام مسرت کہ یہ اسکیم اُس افسوں کے تلاش کرنے میں کامیاب ہو گئی ہے اور وہ اسے ہاتھ آگیا ہے۔ لیکن جاؤ کوئی ہو اس کا دستور ہے کہ اُس وقت تک نہیں چل سکتا جب تک چلے پر چلا کھینچ کر اُسے جگانا نہ پائے۔ وہ افسوں ہی ”نچاتی راج“ مگر یہ اس وقت تک کامیاب نہیں ہوگا جب تک مال اُسے ریاض پر ریاض کر کے جگانا نہ لے گا۔ افسوں ہاتھ آگیا ہے اب ایک مرحلہ اُسے ”جگانے“ کا باقی رہ گیا ہے کیونٹی ڈپولیپ منٹ کی سخت کوشش اسکیم سے امید ہے کہ یہ مرحلہ بھی جلد پار کر لے گی۔

استادوں کی مدرسہ میری نظر میں

زیر نظر مضمون ڈاکٹر محمد اکرام صاحب نے استادوں کے مدرسے کی تقریب تاسیس کے موقع پر طلباء کو خطاب کرتے ہوئے چڑھا تھا۔ اس مضمون میں مصنف نے استادوں کا مدرسہ (جامعہ) کے ٹیچرز کالج کی بائیس سال کی زندگی کا جائزہ لیتے ہوئے ان روایات و اقدار پر بطور خاص زور دیا ہے جو جامعہ اور ٹیچرز کالج دونوں کی امتیازی خصوصیات کا درجہ رکھتی ہیں۔ اس اقتباس سے یہ مضمون سوشل ایجوکیشن کے حلقوں میں دلچسپی کا باعث ہوگا۔ — ایڈیٹر

مدرسے کا جنم

استادوں کے مدرسے ریچرژ ٹینگ انسٹی ٹیوٹ کا جنم ۱۹۳۸ء کو ہوا تھا۔ یہ دور زمانہ تھا جب انڈین نیشنل کانگریس نے گاندھی جی کی رہنمائی میں ہندوستانیوں کی تعلیم کو ان کے مزاج اور ضروریات زندگی سے قریب تر لانے کی غرض سے ایک نئے تعلیمی منصوبے کا فیصلہ کیا تھا۔ اسی فیصلے کے مطابق شیخ الجامعہ ڈاکٹر ذاکر حسین کی صدارت میں اس منصوبے کی ترتیب و تدوین کے لئے ایک کمیٹی بنی تھی جس کی رپورٹ کو کانگریس نے اپنے دوسرے سالانہ اجلاس میں منظور کیا تھا جس نے آگے چل کر بنیادی قومی تعلیم کے نام سے ہندوستان کے تعلیمی حلقوں میں ایک انقلابی کیفیت پیدا کر دی تھی۔

اس اسکیم کو عملی جامہ پہنانے کے لئے جامعہ ہی نے سب سے پہلے قدم بڑھایا اور بنیادی تعلیم کے اسکولوں کے لئے اس نئے تعلیمی تصور کے مطابق استاد تیار کرنے کی غرض سے اپنے یہاں استادوں کا مدرسہ کے نام سے ایک ریچرژ ٹینگ انسٹی ٹیوٹ قائم کیا جو آج خدا کے فضل سے ”ٹیچرز کالج“ کے نام سے ہندوستان میں قریب قریب ہر جگہ مقبول ہے۔

اس اعتبار سے ہمارے اس مدرسے نے آج اپنی زندگی کے بائیس سال پورے کر لئے۔ مجھے آپ کے سامنے اس ادارے کے تاریخی پس منظر کی منظر کشی کی خدمت غالباً اس لئے سپرد کی گئی ہے کہ میری سلفانہ زندگی کا آغاز بھی اس کی مبسم الشکر کے ساتھ ساتھ ہوا۔

جامعہ کی عمارتیں

بنیادی تعلیم کے مدرسوں کے لئے اچھے استاد تیار کرنے کا کام قرو باغ (دہلی) جہاں جامعہ نے ۱۹۲۶ء میں اپنے سفر کا دوسرا پڑاؤ کیا تھا۔ کرائے کی ایک چھوٹی سی عمارت میں شروع ہوا تھا۔ اُس وقت جامعہ کا صرف مدرسہ ابتدائی (ریزیڈنٹیل پرائمری اسکول) اور کھلے کی عمارت میں منتقل ہوا تھا، باقی تمام ادارے قرو باغ ہی میں تھے۔ ان میں سے کسی بھی ادارے کی اپنی عمارت نہ تھی۔ لیکن عمارتوں کی کمی سے جامعہ کے کاموں میں کسی قسم کی کمی یا خلل واقع نہیں ہوا تھا۔ جامعہ کے استاد اور کارکن عمارتوں پر زور دینے سے زیادہ اپنے طالب علموں کی سیرت اور شخصیت کی تعمیر میں دلچسپی لیتے تھے۔ غالباً اسی چیز سے متاثر ہو کر مولانا ابوالکلام آزاد مرحوم نے جامعہ کے طلباء کی انجمن اتحاد اسٹوڈنٹس یونین کے ایک جلسے میں کہا تھا کہ

”جامعہ کی سب سے بڑی اور نمایاں خصوصیت اس کی عمارتیں نہیں، اس کے طلباء ہیں۔ انھیں قوم کی بہت سی امیدوں کو پورا کرنا ہے۔“

جامعہ کی اس خصوصیت اور عمارتوں سے متعلق اس کے نظریے کا اندازہ شیخ الجامعہ ڈاکٹر ذاکر حسین کی اس تقریر سے بھی ہو سکتا ہے جو موصوف نے یکم مارچ ۱۹۳۹ء کو انجمن طلباء قدیم (راولپنڈی) میں ایشن کی عمارت کا سنگ بنیاد رکھتے ہوئے کی تھی۔ انھوں نے فرمایا تھا کہ

”جب بھی جامعہ میں کسی نئی عمارت کا سنگ بنیاد رکھا جاتا ہے تو میرا دل تھر تھر کانپنے لگتا ہے۔ میں اس موقع سے فائدہ اٹھا کر جامعہ والوں کو یاد دلانا چاہتا ہوں کہ عمارتوں کی کثرت کسی ادارے کے لئے قابلِ فخر بات نہیں ہے۔ اکثر عمارتیں یا تو مقبرے ثابت ہوتے ہیں یا قید خانے اگر عمارت میں رہنے والے اصل مقصد کو بھول جائیں تو وہی عمارت ان کے مقاصد اور ارادوں کا مقبرہ بن جاتی ہے۔ اگر عمارتیں ہی اصل مقصد بن جائیں تو ان کی حیثیت جل خانوں کی ہو جاتی ہے جن سے حوصلوں، انگوروں اور دلوں کو نکالنے کی راہیں ملتی۔ جامعہ کی پہلی عمارت

کاسٹنگ بنیاد رکھتے وقت میں نے کہا تھا کہ کہیں ہم لوگ عظیم الشان اضلعک بوس عمارتوں میں بیٹھ کر اپنے مقاصد کو دیکھوں جاؤں۔ اگر ایسا ہوا تو آئندہ آنے والی نسلوں کو حق ہو گا کہ وہ ہم کو ان عمارتوں سے دیکھتے دے کر نکال دیں اور ہمارے مقاصد اور ارادوں کے ان مقبروں کو گرا دیں۔ مجھے امید ہے کہ جامعہ کے طلباء تدبیر اس مقصد کو دیکھیں گے؟

ایک پچپ واقعہ

میں استادوں کے مدرسے میں ۵ اگست ۱۹۳۸ء کو جو اس کی زندگی کا پہلا دن تھا، آیا تھا۔ میں سمجھے ہوئے تھا کہ مدرسہ کسی مالی شان عمارت میں ہو گا مگر جب آ کے دیکھا تو معلوم ہوا کہ اس کی کھل کائنات کرائے کا ایک منجھولے سائز کا مکان تھا اسی میں پڑھائی بھی ہوتی ہے اور نو سکھ استادوں کے قیام کا بھی انتظام ہے۔ مجھے چونکہ اپنے داخلے کی کارروائی مکمل کرانی تھی اس لئے پرنسپل صاحب کی تلاش تھی۔ اُس وقت میں نے سید انصاری صاحب کو کسی جلسے کے موقع کے لئے فرش بچاتے ہوئے دیکھا۔ انہی سے میں پرنسپل صاحب کا پتہ دریافت کرنے لگا۔ انھوں نے جواب دیا ”آپ کو پرنسپل صاحب کا کام کیا ہے؟“

مجھے ان کے اس سوال سے اور اپنے سوال کا جواب ملنے پر الجھن ہو رہی تھی۔ وہ تو فریٹ ہوئی کہ ایک دوسرے صاحب (پروفیسر محمد ماقص صاحب) نے جو دیں کھڑے تھے، مجھے سنبھال لیا۔ کہنے لگے ”آپ اپنا کام انہی کو بتا دیجئے۔ یہی آپ کے مدرسے کے پرنسپل بھی ہیں اور فراش بھی۔ مجھے بڑی شرمندگی ہوئی مگر سید صاحب میری مدد کر کے بے حد خوش تھے۔ اُس وقت مجھے یقین ہو گیا کہ جامعہ ہاتھ کے کام کی عزت کرنے کا عملاً درس دیتی ہے، یہاں کے لوگوں میں بھائی چارہ اور سادات کا سچا جذبہ ہے اور یہ صحیح معنی میں آزاد خیال اور تعلیم یافتہ لوگوں کی جماعت ہے۔“

مدرسے کے طلباء کا پہلا بیج

سید انصاری صاحب پرنسپل بھی تھے اور استاد بھی۔ ان کے اسٹاف میں اُس وقت وہ اور شاید دو استاد اور پورے وقت کے تھے، باقی اساتذہ تھوڑے تھوڑے وقت کے لئے پڑھانے آتے تھے۔ پڑھائی کے معمول میں عام طور پر بحث و مباحثہ کے طریقے کو ترجیح دی جاتی تھی اور کتب خانے کا زیادہ سے زیادہ استعمال ہوتا تھا اس نظری

تعلیم کے علاوہ یہ معمول بھی تھا کہ ہم لوگ کسی نہ کسی استاد کی رہنمائی میں قرب و جوار کے گاؤں میں جا کر گاؤں والوں کی زندگی کو سمجھنے کی کوشش کرتے اور ان کی خدمت کا تھوڑا بہت کام کرتے تھے۔ ہمارے اساتذہ ٹریننگ کے اس پہلو پر خاص زور دیتے تھے۔

یہ تھا مختصراً وہ ماحول جس میں ہمارے بیچ کے ۲۲ طلباء نے اپنی ٹریننگ کا زمانہ گزارا تھا۔ ان ۲۲ طلباء میں سے آج سب کے سب تعلیمی کام میں مصروف ہیں اور ان میں سے م نے بی۔ ایچ۔ ڈی اور ڈی۔ ای۔ ڈی۔ کی تعلیمی ڈگریاں حاصل کر لی ہیں، م نے ایم۔ اے اور ایم۔ ایڈ کر لیا ہے اور باقی ۱۰ نے بھی اعلیٰ تعلیم کی ایک نہ ایک منزل طے کر کے رے دار عہدوں پر فائز ہیں اور تعلیمی کام میں لگے ہوئے ہیں۔ فنِ تعلیم میں اعلیٰ تر منازل طے کرنے کا یہ شوق غالباً نتیجہ ہے اُس ذہنی بیداری کا درحالی ذوق و شوق کا جو زمانہ تربیت میں جامعہ کے اساتذہ کے فیضِ صحبت سے ان میں پیدا ہوا تھا۔

اچھے استاد کی خصوصیت

استادوں کے در سے میں جب ہم نے اپنے نصاب کی تکمیل کر لی اور امتحانات ختم ہو گئے تو شیخ الجامعہ ڈاکٹر ذاکر حسین نے میں خطاب کیا اور اچھے استاد کی سیرت و شخصیت کی تعبیر کرتے ہوئے فرمایا تھا:

اچھے استاد کی زندگی کی جڑیں محبت کے سرچشپے سے سیراب ہوتی ہیں اس لئے وہاں امید رکھتا ہے جہاں دوسرے دل چھوڑ دیتے ہیں؛ وہاں تازہ دم رہتا ہے جہاں دوسرے تھک جاتے ہیں؛ اُسے وہاں روشنی دکھائی دیتی ہے جہاں دوسرے اندھیرے کی شکایت کرتے ہیں۔ یہ زندگی کی باتیں کو بھی دیکھتا ہے لیکن اس کی وجہ سے اس کی بند یوں کو بھول نہیں جاتا اور بڑے کی قدر کے ساتھ ساتھ چھوٹے کی اہمیت کو نظر انداز نہیں کرتا فوق البشر کا تصور بھی آنکھوں کے سامنے رکھتا ہے مگر ناان اور پلے بس بچے کی خدمت کو اپنی زندگی کا افتخار جانتا ہے اور بچے کی طرف سے جب دنیا لایوس ہو جاتی ہے تو بس دوا دمی میں جن کے سینے میں امید باقی رہتی ہے؛ ایک اس کی ماں اور دوسرا اچھا استاد!

چلتے چلتے ڈاکٹر صاحب نے یہ ہدایت بھی کی کہ

وہ استاد قوم کی خدمت کرتا ہے اور قومی خدمت کا رعبو کا نہیں رہ سکتا۔ اچھا استاد سڑک پر

بچے کو بچوں کو پڑھا سکتا ہے۔ اُسے دوسروں کی خدمت کرنی ہے اور اس کی عزت خدمت سے ہوتی ہے۔“

ہم ان ہدایات کی روشنی میں اپنے مدرسے باہر نکلے اور خدا کا نفل اور ان اساتذہ کا فیض کہ ہم کا میاب رہے۔ اس وقت جس عمارت میں ہم ہیں، اس کا سنگ بنیاد، مئی ۱۹۳۹ء کو جامعہ کے ایک سابق استاد اور مشہور جرنلسٹ شری کے۔ سنٹانم نے رکھا تھا۔ ذاکر صاحب اس وقت یورپ میں تھے اور مجیب صاحب قائم مقام شیخ الجامعہ تھے۔ سنٹانم صاحب کی تقریر کے بعد مجیب صاحب نے بھی ایک مختصر سی تقریر کی تھی جس کا ایک حصہ یہ تھا:-

”..... اور کہیں ہم یہ نہ بھول جائیں کہ عمارت کام کے لئے بنتی ہے ہیں اپنا کام اس طرح بڑھانا ہے کہ اس کے لئے کوئی عمارت کافی نہ ہو۔ جامعہ جب قائم ہوئی تھی تو شاید کچھ لوگوں کو اس کی امید تھی کہ ہندوستان کو بہت جلد سوراخ اور جامعہ کو اطمینان حاصل ہو جائے گا لیکن یہ غلط فہمی دور ہو گئی اور حالات نے ہم یقین دلایا کہ جامعہ جب تک صبر و استقلال کا نمونہ نہیں بنے گی، اُسے کسی خدمت کے لائق نہیں سمجھا جائے گا۔ اس لئے ہم نے ملے کر لیا ہے کہ اپنے آپ کو اور اپنی دنیا کو آزمائیں گے زندگی اور محنت کو ایک تجربہ پر صرف کریں گے“

استادوں کے مدرسے نے اس بائیس سال کی زندگی میں بدلتے ہوئے حالات کے کیا کچھ کرشمے نہیں دیکھے! ہندوستان کی آزادی ملک کی تقسیم اور اس کی بدولت اہل ملک کی تباہی، نفرت و تفرقے کا زہرہ گداز ماحول اور چرچے پلے پلے ہلکے کا ہٹوارہ! اس ہٹوارے کا ملک کے قریب قریب ہر ادارے پر اثر پڑا ہے مگر استادوں کا مدرسہ اسی آزادی اور سکون طلب کے ساتھ اپنا کام کر رہا ہے جو تعلیمی اداروں کی خصوصیت ہوتی ہے وہ اپنے مقصد کے حصول میں لگا ہوا ہے۔ اس کا کام مسلسل آگے منہ کو بڑھ رہا ہے۔ یہ بنیادی اسکولوں کے لئے بھی استاد تیار کرتا ہے اور ثانوی مدرسوں کے لئے بھی۔ اس کے اہتمام میں تحقیق اور ریسرچ کا کام بھی شروع ہو گیا ہے اور توسیعی پردہ گرام بھی۔ اس کی نظر ہونے والے استادوں پر رہتی ہے اور ان لوگوں پر بھی جو ابتدائی تیاری کے بعد مسلم کے پیشے میں داخل ہو چکے ہیں۔ اسے اپنے آپ کو آزمانے اور پرکھنے میں مستقبل کی روشنی نظر آتی ہے۔ اس کے استاد جامعہ کے دوسرے استادوں کی طرح زندگی اور محنت کو تعلیمی تجربوں پر صرف کر رہے ہیں، اور مجھے امید ہے اس وقت تک صرف کرتے رہیں گے جب تک اپنی اصل منزل پر نہ پہنچ جائیں گے۔

سہکاری کھیتی کی آزمائشی اسکیم

سہکاری کھیتی تیسرے پلان سے پہلے تک

چھوٹے چھوٹے کاشتکاروں غریب کسانوں اور بے زمین کھیتروں کی مشترک اور سرگرم کوششوں سے ملک کی زرعی پیداوار بڑھانے اور اس پیداوار میں ان سب کو حق دار بنا کر ان کی محنت کے مطابق ان کا جائز حصہ دلانے کے مقصد سے ہندوستان میں سہکاری کھیتی کا طریقہ اختیار کرنے کی بات سوچی گئی تھی۔

سہکاری بنیاد پر کھیتی کرنے کا طریقہ نیا نہیں ہے بلکہ بذاتِ جواہر لال نہرو کے قول کے مطابق اس کی روح کانگریس کی ان تجویزوں اور یقین دہانیوں میں کار فرما دکھائی دے گی جو اُس نے جنگِ آزادی کے دوران میں زرعی اصلاحات کے متعلق بار بار دہرائی ہیں۔ سہکاری کھیتی کے بارے میں بہت سی تجویزیں پہلی پانچ سالہ یोजना میں شامل کی گئی تھیں اور ریاستی حکومتوں سے درخواست کی گئی تھی کہ وہ سہکاری کھیتی کی حوصلہ افزائی کریں مگر سوائے اس کے کہ اس دور میں سہکاری کھیتی کا کچھ چرچا ہو گیا کوئی نمایاں کامیابی نہ مل سکی، یہاں تک کہ لوگوں کے ذہن بھی اس کی طرف سے پوری طرح صاف نہیں تھے۔

سہکاری کھیتی کے خیال کو عام ہونے میں سب سے زیادہ مدد کانگریس کے ناگپور کے اجلاس کی اُس تجویز سے ملی ہے جس میں اس نے سہکاری کھیتی کے پروگرام کا ایک خاکہ منظور کیا تھا۔ اس تجویز نے سہکاری کھیتی کے منصوبے پر عمل درآمد کرنے کے لئے حکومت کو حوصلہ بھی دلایا اور اس کے ہاتھ بھی مضبوط کئے۔ اس تجویز کی حیثیت نیشنل ڈیولپمنٹ کونسل اور بلائنگ کمیشن کے سابقہ فیصلوں کی ایک طرح سے تائید کی تھی جسے ایک سیاسی جماعت کی ہنگامی تجویز سے زیادہ ایک ملت کی غور و فکر کا نتیجہ سمجھنا ہی زیادہ مناسب ہو گا۔ مگر اس تائید سے ملک کے ایک خاصے بڑے طبقے میں اس تجربے کو آزملنے کا حوصلہ پیدا ہوا ہے۔

دوسرے پانچ سالہ پلان میں سہکاری کھیتی کو ایک طے شدہ پروگرام کے ماتحت رواج دینے پر خاص طریقے سے زور دیا گیا تھا جس سے کہ دس سال یا اس کے آس پاس کی مدت میں ملک کی زیر کاشت زمین کے ایک قابلِ لحاظ حصے پر سہکاری

بنیاد پر کھیتی ہونے لگے۔ پلان کے مسودے میں یہ بات بہت بھروسے کے ساتھ کہی گئی تھی کہ ملک میں سہکاری کھیتی کو فروغ دینے کے حق میں عام اتفاق پایا جاتا ہے، مگر جس بھروسے کے ساتھ یہ بیان دیا گیا تھا، اس منصوبے کو عملی میدان میں آگے بڑھانے میں اتنی شدت اور گرم جوشی نہیں دکھائی گئی، نتیجہ یہ ہوا کہ دوسرے پلان کے بعد جب تیسرا پلان بنا تو چلے اس کے کہ اس میں کچھ نئی باتیں کہی جاتیں، انھیں باتوں کو دہرا دیا گیا، مگر ایک فرق کے ساتھ۔

تیسرے پلان میں

سہکاری کھیتی کے بارے میں تیسرے پانچ سالہ پلان میں ایک متوازن اور عملی نقطہ نظر پیش کیا گیا ہے۔ اس میں دوسرے پانچ سالہ پلان کے الفاظ کو دہرا کر اس بات کی تصدیق کی گئی ہے کہ سہکاری کھیتی کو ایک طے شدہ پروگرام کے ماتحت فروغ دینے کی ضرورت ہے۔ پلان کے مسودے میں بتایا گیا ہے کہ چونکہ سہکاری کھیتی اور کمیونٹی ڈیولپمنٹ کا بہت قریبی تعلق ہے اس لیے ضروری ہے کہ دونوں کے طریق کار میں یکسانیت ہو، یعنی لوگ اس میں اپنی مرضی سے شامل ہوں اور یہ پروگرام مقامی لوگوں کی رہنمائی میں چلے۔

سہکاری کھیتی کی آزمائشی اسکیم

تیسرے پلان کے مسودے میں ایک ٹھوس تجویز سہکاری کھیتی کی آزمائشی اسکیم ہے۔ اس کے ماتحت ملک کے ۲۰ ضلعوں میں یہ اسکیم چلائی جائے گی۔ ہر ضلع میں اسکیم کے ماتحت دس دس سہکاری سوسائٹیاں قائم کی جائیں گی، اس طرح تیسرے پانچ سالہ منصوبے میں ۲۰۰ سہکاری کھیتی کی سوسائٹیاں قائم ہو جائیں گی جو اس اسکیم کو آگے بڑھانے میں مشعل راہ کا کام دیں گی۔

اس آزمائشی اسکیم کے ماتحت ہر اکتوبر ۱۹۹۱ء کو ملک کے مختلف حصوں میں ۵۰ نئی سہکاری سوسائٹیاں قائم کی گئی ہیں حکومت نے ان سوسائٹیوں کو مالی اور فنی امداد بھی بھیجی ہے تاکہ ایک پروگرام بنایا جاسکے۔ اس اسکیم کا تعارف کراتے ہوئے کمیونٹی ڈیولپمنٹ اور کوآپریشن کی مرکزی وزارت کے ایڈیشنل سیکریٹری نے لکھا ہے کہ

”ان میں بیشتر نئی سہکاری سوسائٹیاں قائم کی جائیں گی۔ پرانی سوسائٹیوں کی تعداد دس فی صدی سے زیادہ نہیں ہے۔“

نئی سوسائٹیاں بناتے وقت مندرجہ ذیل باتوں پر خاص دھیان دیا جائے گا۔

(۱) سوسائٹی کے بیشتر ممبر چھوٹے کسان اور بے زمین کھیتروں ہوں۔

(۲) وہی لوگ ممبر بنائے جائیں جو فارم پر یا سوسائٹی کے دوسرے کام کرنے کو تیار ہوں (کھیتی کے علاوہ) دوسرے کام کرنے والے ایک چوتھائی سے زیادہ نہ ہوں۔

(۳) ریاستی حکومتوں نے فارم کا رقبہ اور سوسائٹی کے ممبروں کی جوتعداد معقول کر دی ہے اس سے کم نہ ہو۔

(۴) ممبر اپنی زمینیں ۵ سال کے لئے دیں۔ کچھ بہت غیر معمولی حالات میں زمین راہیں لینے کی اجازت دی جاسکتی ہے۔

(۵) سوسائٹی کا مقصد بھرپور کھیتی کرنا ہے۔ کھیتی کے ساتھ ڈیری، مرغی پالنے اور چھوٹی چھوٹی دستکاریوں کے کام بھی شامل ہوں گے۔

(۶) سہکاری کھیتی کے لئے چمک ہندی ضروری ہے۔ جہاں چمک ہندی چمکی ہو یا جوہری ہو وہیں یہ سوسائٹی قائم کی جانی چاہئے۔

تیسری پنجالیو جن میں سہکاری کھیتی کو ایک طے شدہ پروگرام کے ماتحت چلانے کے لئے یہ آزمائشی اسکیم بہت

عملی قدم ہے اس سے سہکاری کھیتی کو اپنی افادیت جاننے کا موقع ملے گا۔ ان کے نتائج اگر حوصلہ افزا نکلتے ہیں تو پھر گاؤں کے

لوگ اس کی طرف خود بخود رجوع ہوں گے۔ اس اسکیم کو عملی جامہ پہنانے والوں کے اوپر ایک بہت بڑی ذمہ داری ہے،

اس لئے کہ ان کی کامیابی پر ہی ملک میں سہکاری کھیتی کی کامیابی کا دارومدار ہے۔

ڈائریکٹر کی رپورٹ ————— بقیہ صلا کا

ان میں اپنی دیسی ضروریات و خصوصیات کے مطابق تبدیلیاں کرنی چاہئیں۔ اگر جتنا کالجوں کی تنظیم اچھی ہو تو وہ نیچا آتی رہے گئے بہت مفید اور نتیجہ بخش ثابت ہو سکتے ہیں۔

سوشل ایجوکیشن کا انتظامی ڈھانچہ

اس سلسلے میں ۱۹۵۹ء کے دسویں سنیل سینار میں جو سفارشات کی گئی تھیں سینار نے ان ہی کی تجدید کی۔

سینار نے اس بات پر تشریح کا اظہار کیا کہ چند ریاستوں میں سوشل ایجوکیشن آرگنائزروں کے عہدوں کو ختم کر دیا

گیا ہے یا انھیں دوسرے محکموں کے ساتھ ملا دیا گیا ہے۔ سینار نے پرنسپل سفارش کی کہ ہر بلاک میں حسب سابق ایک

سوشل ایجوکیشن آرگنائزر اور ایک لیڈی آرگنائزر کے عہدے برقرار رہنے چاہئیں اور انھیں محکمہ تعلیم سے منسلک کر دینا چاہئے۔

جنتا

ابھی دوکل ہی تو آیا تھا، لیکن اُسے چاندنی رات میں تاج محل کی سیر دیکھنے کی کچھ ایسی بے چینی تھی کہ رات کاٹنی دشوار ہو گئی تھی۔ صبح ہوئی تو بیڈ ٹی اور ناشتہ وغیرہ کا بھی ہوش نہ رہا اور اسٹیشن پہنچنے کی تیاری اس بے تابی سے کرنے لگا گویا یہ دقت ہاتھ سے گل گیا تو نہ تاج محل کا وجود باقی رہے گا نہ پھر کبھی چاندنی رات آئے گی۔ اس کی گاڑی ایک بجے جانے والی تھی لیکن وہ صبح ہی سے جان کھانے لگا۔ میں نے ہزار سمجھایا کہ ”بھئی میں بھی تو ساتھ چلوں گا تمہارے، میں یہاں کا باشندہ ہوں، تمہیں چاندنی رات میں تاج محل کی سیر دکھانے کی ذمہ داری میرے اوپر ہے، پھر اتنے اناؤلے کیوں ہو رہے ہو۔ اطمینان سے ناشتہ داشتہ کر لو۔ پھر چلیں گے“

”ناشتہ وہیں اسٹیشن پر کر لیں گے، بس اب چل دو! ڈک بولا،

”سبحان اللہ! میں نے کہا ”تم یورپ کے لوگ اوّل تو یورپی ہی ہم ہندوستانیوں کے اقدار زندگی سے ناواقف ہوئے ہو، دوسرے تم نے ابھی تک شادی نہیں کی۔ تمہیں کیا معلوم کہ ناشتہ نہ کیا تو میری بیوی کے دل پر کیا گزرے گی۔ بیماری تمہارے آنے کی اطلاع پاتے ہی یورپیوں کی من بجائی چیزیں تیار کرنے کا مطالعہ کرنے لگی تھی۔ رات کے کچھلے پہر سے تمہارے لئے ناشتہ تیار کرنے میں لگی ہوئی ہے!“

مجھے میری بیوی سے جس قدر محبت ہے اس کا حال اسے بہت پہلے سے معلوم تھا، اُسی وقت سے جب میں قیام یورپ کے زمانے میں اس کے یہاں پے الگ گیسٹ کے طور پر رہتا تھا۔ کہنے لگا ”اچھا، میں تمہاری بیوی کا دل نہیں توڑوں گا لیکن، دیکھو، تاج محل — چاندنی رات!! — اور پھر لاؤنا، جلدی ناشتہ لاؤ!“

”خدا کے بندے!“ میں نے اُسے اطمینان دلاتے ہوئے کہا ”جانتے جانتے کتنی مشکلوں سے تو میں نے تمہارے لئے یورپین ٹائپ کا پاخانہ اور غسل خانہ نبھوایا ہے۔ ان کا کم سے کم افتتاح ہی کرو! ہندوستان کی سیاحت پر نکلے ہو، تمہارا کیا ٹھیک لوٹ کر آؤ نہ آؤ۔“

ڈک میرے ان تحفاتی اور فراموشیوں سے بے حد متحیر ہو رہا تھا۔ اگر کوئی دوسرا ہوتا تو بڑی رعایت کرتا جب بھی کہے کہ تم ہندوستانی لوگ! اس کا فقرہ تو حجت ہی کر دیتا۔ مگر ڈک سے مدد سے زیادہ برا درانہ تعلقات قائم ہو گئے تھے اور یہی وجہ تھی کہ اس نے شہر کے پر تکلف ہوٹلوں کو چھوڑ کر میرے گھر ٹھہرنے کا فیصلہ کیا تھا۔ معمولات سے فراغت کر کے اور نہادھو کر واپس آیا تو کہنے لگا ”تم بڑے مالا فنی آدمی ہو جی، میں ہندوستان کی سیر کرنے آیا ہوں، یا یورپ کے ملکوں کی مشرگشت کرنے!“

”میاں کمال میں رہو“ میں نے اس کا مطلب سمجھ لیا تھا۔ ”تم نے تو ابھی اس سرزمین پر کل ہی قدم رکھا ہے، یہاں برسوں سے یہیں رہنے والے یورپین بھی قبضہ کا سکار ہو جاتے ہیں۔ کہیں پیار دیا رہ پڑ گئے تو یہ تاج محل اور چاندنی رات میں اس کی سیر دھری کی دھری رہ جائے گی!“

”اچھا تو بھئی، اب تو میٹاب، پاجانہ، غسل، اور ناشتہ سبھی کچھ ہو گیا، اب تو مل دو! اس کی بے مبری اب انتہا کو پہنچ گئی تھی۔“

”جلو جلو، جلدی کرو، وہ آگئی ہماری گاڑی۔ میں نے یورپ میں سنا تھا کہ ہندوستان کی ریلوں میں بڑی بھڑھڑاتی ہے۔“ وہ جتنا اکسپریس کو پلیٹ فارم پر کھڑے ہوتے دیکھ کر اس کی طرف اس طرح لپکا جیسے خواہنے والے کی آواز سن کر میرا انتہائی اُس کی طرف لپکتا ہے چاہے خواہنے میں کیلے کے بجائے ہری مرچ کیوں نہ رکھی ہو۔

”پہلے اپنی گھڑی دیکھو۔ تمہاری گاڑی کا وقت ایک بجے ہے، اور ابھی ساڑھے گیارہ بجے ہیں!“ میں نے اُس کی بے مبری پر پھر اُسے اطمینان دلایا۔

”مگر کیا یہ گاڑی آگرے نہیں جائے گی؟ نکلا تو اس پر بھی آگرہ ہی ہے!“

”جائے گی تو یہ بھی آگرے ہی، مگر۔۔۔“

”مگر کیا، پھر اسی میں جلو!“ ڈک کے سر پر معلوم ہوتا تھا، آگرہ، اور تاج محل کا بھوت سوار تھا۔

”بھئی یہ جتنا اکسپریس ہے۔ اور میں چلنا ہے دوسری گاڑی میں جو یہاں سے ایک بجے روانہ ہوتی ہے۔“

”لیکن یہ کیا ممد ہے، جب یہ بھی آگرے جاتی ہے، تو اسی میں کیوں نہ چلیں!“

”اس میں صرف تھوڑا سا کلاس کے ڈبے ہوتے ہیں، اب مل دو امہ! میں اس کی بے مبری سے تنگ تھا۔“

”صرف تھرڈ کلاس..... جتنا ایکسپریس!“ وہ گہرے سوچ میں پڑ گیا، اور گاڑی نکل گئی۔
 ”جتنا کے تمہاری زبان میں کیا معنی ہوتے ہیں؟“ ایسا معلوم ہوتا ہے جیسے اس نے متھے کے تمام اشارے
 حل کر لئے تھے، صرف یہی ایک اشارہ اس کی سمجھ سے باہر تھا جس کے لئے اس نے میرا سہارا لیا تھا۔
 ”وہی جو انگریزی زبان میں ”پیل“ کے ہوتے ہیں“ میں نے کہا۔
 ”جتنا ایکسپریس؟؟؟.....“ ایکسپریس کا لفظ تو وہ جانتا ہی تھا، اب اُسے ”پیل“ سے ملانے کی
 کوشش کر رہا تھا۔
 ”تم انگریزی میں اسے ”پیلز ایکسپریس“ کہہ سکتے ہو“ میں نے اُسے ذہنی اذیت سے نجات دلانے کی
 غرض سے کہا۔

”ہاں، ٹھیک تو ہے، ”پیلز ایکسپریس“ مگر پیلز..... تھرڈ کلاس۔ ایکسپریس“.....
 ”میاں چھوڑو بھی، کس گورکھ دھندے میں پڑ گئے، وہ آگئی تمہاری گاڑی!“ میں نے اسے یاد دلایا۔ مگر
 اُس کے ادھر گاڑی کے آنے کا مطلق کوئی اثر نہیں ہوا، ایسا معلوم ہوتا تھا جیسے انیم کی انٹی چڑھا گیا ہے۔ میں نے
 جوں توں اُسے جگایا اور گاڑی میں بٹھایا۔ لیکن اب تاج محل اور چاندنی رات کا اُس کے قلب و دماغ پر مطلق
 اثر نہ تھا۔ گاڑی روانہ بھی ہو گئی اور اسپید میں بھی آگئی، مگر وہ جوں کا توں ڈوبا ہی رہا۔ اب مجھے زندگی اجیرن
 معلوم ہونے لگی۔ اتفاق سے فرسٹ کلاس کے ڈبے میں ہم تھے بھی کچھ دوہی آدمی۔
 ”یہ کیا بد مذاقی ہے۔ یورپین تو اتنے.....“

”تم نے شاید مجھے ”جتنا“ کے معنی غلط بتائے ہیں“ اس نے میرے سوچنے کا سلسلہ منقطع کر دیا۔
 ”مگر یہ تم کس حماقت میں پڑ گئے! معلوم ہوتا ہے آج تاج محل اور چاندنی رات دونوں سرسبز کر
 رہیں گے اور تمہاری بد مذاقی کا ماتم کریں گے۔“

”نہیں، ہرگز نہیں۔ یہ کبھی ہو ہی نہیں سکتا۔ جتنا کے کچھ اور ہی معنی ہوں گے۔ یہ مجھے بے وقوف بنا رہا
 ہے۔ وہ اپنی ہی ہانکے گیا۔ میری لعن طعن اس نے سُنی ہی نہیں۔“

”نہیں، تم مجھے اتنا بد رہے ہو۔ میں نے ہندوستانیوں کی انگریزی دانائی کی بڑی تعریف سُنی ہے۔ وہ پیل کے
 لئے جتنا کا لفظ کبھی اختیار نہیں کر سکتے۔“

”اچھا، دیکھو، وہ تاج محل نظر آ رہا ہے۔ ابھی دس بارہ منٹ میں آگرے کا اسٹیشن آیا چاہتا ہے۔ اور

”کچھ چاند بھی آج پورا ہے۔ وہ ادھر درختوں کی آڑ سے کس آن بان سے نکل رہا ہے“ تاج کو دیکھ کر اول تو یہی دل دماغ پر شعریٹ طاری ہو جاتی ہے، کچھ میں نے جان بوجھ کر بھی اپنے اوپر شعریٹ طاری کی تاکہ میرا دوست فکر و فلسفے کے جہاں سے کسی طرح نکل آئے۔ مگر وہ اسے فلسفی، اسٹیشن بھی آگیا، اس کی ہڑ بونگ بھی شروع ہو گئی اور وہ ٹس سے مس نہ ہوا۔ وہ تو خیریت یہ ہوئی کہ میرے اوپر ابھی شعریٹ ہی طاری ہوئی تھی، شاعری کا غلبہ نہیں ہونے پایا تھا، ورنہ فلسفہ و شعر میں آگرے سے آگے نہ جانے کہاں تک پہنچا دیتے اور جب لٹ چکر آتا تو غالباً ایک فلسفے کی زبان میں جواب دیتا اور ایک شعر میں۔

”تو یہ تھا تاج محل؟“ جب ہم تاج کی سیر کر کے اپنے ہوٹل واپس ہونے لگے تو ڈاک نے رد کلمے بن سے کہا۔ میں مل بہن کر راکھ ہو گیا، اور اُسے قصداً جلانے کے لئے بولا ”جی ہاں یہ تھا تاج محل“ یورپ میں بھی جو کوئی ابا شاہ کا ریوں ہونے کو تو بڑے فلسفے کے بادشاہ وہاں بھی ہوئے ہیں!“

”میرے دوست، اسی کا تو مجھے غم ہے جس دیں کی شعریٹ اور خوش مذاقی کے ایسے ایسے زندہ جاوید ثبوت موجود ہوں، وہاں اب ایسے کور زون پیدا ہوں گے“ یہ بات سمجھ میں نہیں آتی“ ڈاک نے پھر فلسفہ اٹھانا شروع کیا۔

”گھر سے اسٹیشن پہنچنے تک تو تمہارے اوپر تاج اور چاند کا عشق طاری تھا اور مجھے ڈر لگ رہا تھا کہ کہیں خیروں میں جکڑ نہ دیئے جاؤ، لیکن اس کے بعد یہ تمہیں کیا ہو گیا!“ ڈاک کو جو ذہنی غماں دن کے جراثیم کی طرح ملائے دے رہا تھا، اس سے میں اب تک بے خبر تھا، اور اس کی شعریٹ شکن فیلسوفیت پر غصہ آنے لگا تھا میں باہر ہو گیا اور بولا ”آج تمہیں میری قوم کی توہین کی ورنہ تاج کو آغوش میں روٹی افروز دیکھ کر پتھر کی زبان ہی سُرا گھٹنے لگتی ہے۔ بد مذاق کہیں کے!“

”میں تمہاری قوم کی توہین نہیں کر رہا ہوں، اس کے اوپر مجھے ترس آ رہا ہے اور انگریزوں کے اوپر غصہ ہوں نے تمہارے ملک کو تو ضرور آزاد کر دیا مگر ستم ظریفوں نے تمہارے دماغوں کو اب تک جوں کا توں غلام بنا رکھا ہے“

”یعنی؟ میں نے جھٹل کر تشریح طلب کی۔

”یعنی کیا“ وہ تو تمہاری غصے کی حالت میں ”یعنی یہ کہ تمہارے پڑ سے لکے اور عالی دماغ مکران اب بھی

جہوریت کی روح سے واقف نہ ہو سکے اور واقف ہوں بھی کیوں کر۔ ان کے اوپر تو انگریز نے اپنی روایتی شاہی اور جاگیرداریت کا جادو کر رکھا ہے۔

”بھئی ڈک تم نے فلسفے میں ایم۔ اے کیا ہے اور میں ٹھہرا کر افسانہ نگار جسے صرف دنیائے آب و گل سے واسطہ ہوتا ہے۔ تمہاری یہ آسمان کی باتیں میری سمجھ میں نہیں آتیں؛ ڈک کی مستقل سنجیدگی سے اب میں کچھ مرعوب سا ہو چلا تھا۔“
”اس میں سمجھ میں نہ آنے والی کوئی بات ہی نہیں ہے۔ سوال صرف احساس کا ہے۔ تم کہتے ہو تمہیں صرف دنیائے آب و گل سے واسطہ رہتا ہے، لیکن کیا تمہیں اس لفظ ”جنتا“ ایکسپریس نے چوکایا نہیں؟ میں اب تک اسی کشمکش میں مبتلا ہوں کہ یا تو تم نے مجھے جنتا کا تجربہ ”پیل“ غلط بتایا ہے یا پھر تمہارے ملک کے اربابِ صل و عقد جان بوجھ کر اس لفظ کی توہین کر رہے ہیں؛ ڈک کے اوپر اس وقت بلا کی سنجیدگی طاری تھی۔

”پیل کی توہین؟!!“

”اور نہیں تو کیا؟ مجھے کیا معلوم تھا یہ تو تمہی نے بتایا کہ جنتا ایکسپریس میں صرف تھوڑا کلاس کے ڈبے ہوتے ہیں۔“
”ہاں تو پھر“

”پھر یہ کہ تمہارے یہاں پیل یا جنتا سے مراد صرف وہ لوگ ہوتے ہیں جو تھوڑا کلاس میں سفر کرتے ہوں۔ مرے ٹوٹے

غریب مفلس، میلے کپیلے اور بیمار ہوں! یا کہو کوئی اور بات ہے!!“

”اور وہ لوگ جو فرسٹ، سکند اور ایرکنڈ ٹینڈ کو چوں میں، یا ہوائی جہازوں میں سفر کرتے ہیں؛ وہ ”پیل“ نہیں کچھ اور لوگ ہوتے ہیں اکیسوں؟ اب کیوں سانپ سونگہ گیا تم کو۔ ابھی ایک منٹ پہلے تو بہت بڑھ بڑھ کر اپنی افسانہ جھاڑ رہے تھے؛

میں اپنی نظریں زمین پر گاڑے جوتے کی نوک سے فرش کو کھیرنے لگا۔

”یہ بہت بڑی توہین ہے۔ ہمارے یہاں اگر ملک کے اربابِ صل و عقد اس طرح کی کوئی توہین آمیز حرکت

کر بیٹھیں تو ان کی آن میں کان پڑ کر ایوانِ حکومت سے باہر کر دیئے جائیں۔۔۔۔۔۔ جنتا ایکسپریس پیل ایکسپریس۔

”ہہہہ!!“

”یار ڈک ایسی باتیں نہ کرو۔ مجھے پولیس والوں سے بڑا ڈر لگتا ہے۔ اور تم جانتے ہی ہو؛ مجھے اپنی بو“

سے کتنی محبت ہے۔“

اپنا کام اپنے ہاتھ

گاؤں کا گرام بھون کیسا ہو؟

(جوانی کے پرچے سے ملا کر پڑھئے)

آپ کا گرام بھون گاؤں کی جتنی ضرورتیں پوری کرے گا اس کے حساب سے اس کا نقشہ بڑا یا چوڑا اور عمارت بڑی شان دار ہونی چاہئے۔ جو دیں ترقی میں ہم سے آگے ہیں ان کے گاؤں میں جا کر دیکھئے تو گرام بھون کی عمارت گاؤں کے تمام مکانوں سے شان دار اور لمبی چوڑی ہوتی ہے۔ لیکن ہمارے گاؤں ابھی کچھ ٹرے ہوئے اور غریب ہیں۔ اس لئے ابھی اتنا ہی بہت ہے کہ ہم گرام بھون بنانے کا ارادہ کر لیں۔ کام شروع ہو جائے اور اس کے فائدے نظر آنے لگیں تو ادنیٰ ادنیٰ ارادے بھی پورے ہو جائیں گے۔

زمین کتنی ہو اور کہاں سے آئے؟

میں سمجھتا ہوں کہ گرام بھون کے لئے پتے بیگھے سے ایک بیگھا زمین کافی ہوگی۔ آپ پوچھیں گے اتنی زمین کہاں سے آئے گی؟ آپ کے گاؤں میں کچھ نہ کچھ زمین شاملات کی ضرورت ہوگی۔ شاملات کی زمینیں گاؤں کی پنچایت کی ملکیت میں ہوتی ہیں۔ گاؤں کی پنچایت میں گاؤں ہی کے لوگ ہوتے ہیں۔ اس لئے جب پورا گاؤں گرام بھون کا ارادہ کر لے گا تو پنچایت اس کے لئے شاملات کی زمینوں میں سے ایک نہ ایک ٹکڑا دے ہی دے گی بس

اتنی بات ضرور ہونی چاہئے کہ گرام بھون کے لئے جو ٹکڑا لیا جائے وہ گاؤں کے بچوں سے ہو۔

عمارت کا نقشہ

زمین مل گئی۔ اب گرام بھون کی عمارت بنانی ہے۔ عمارت بنانے سے پہلے اس کا ایک نقشہ ضرور بنالینا چاہئے۔ اس سے یہ فائدہ رہتا ہے کہ جتنے حصے کا موقع ہوا، اتنا بنالیا، باقی جب پھر ہاتھ کھلے تو اُس وقت بنوایا۔ بار بار سوچنا نہیں پڑتا۔

عمارت کا نقشہ ایسا ہونا چاہئے کہ آدمی زمین عمارت سے گھری ہو اور آدمی خالی رہے۔ عمارت میں ایک بڑا کمرہ جسے ہال کہتے ہیں ضرور ہونا چاہئے۔ ہال اتنا بڑا ہونا چاہئے کہ اس میں کم سے کم دو تین سو آدمی آرام سے بیٹھ سکیں۔ اُس کے ایک سرے پر ایک اونچا سا چوڑا بنوایا جائے اور دائیں بائیں دو چھوٹے چھوٹے کمرے۔ اس چوڑے اور اس کے دائیں بائیں کمروں کی ضرورت اس لئے ہے کہ اس کے اوپر نائک نوٹکنکیاں ہو سکیں اور دائیں بائیں کے کمروں میں سوانگ بھرا جاسکے کبھی کوئی سبھا ہو تو بھاشن یا لیکچر دینے والا اوپر کھڑے ہو کر بھاشن دے اور سب لوگ اُسے دیکھ سکیں۔ کوئی بھجن کیرتن یا مولود شریف کی مجلس ہو تو بھجن منڈلی اور مولود پڑھنے والے چوڑے پر بیٹھیں تاکہ سب لوگ انھیں آسانی سے دیکھ اور سن سکیں۔ ہڑ بونگ نہ ہو۔

اس بڑے ہال کے سامنے والے حصے میں ایک دالان یا برآمدہ ہونا چاہئے جس کے ایک طرف ایک بڑا کمرہ گرام بھون کے منتری یا انتظام کار کے دفتر کے لئے ہو۔ دوسری طرف اتنا ہی بڑا ایک کمرہ مہان خانے کے طور پر ہونا چاہئے تاکہ بھاشن یا لیکچر دینے والے سب بھجن منڈلی یا مولود پڑھنے والے مولوی صاحب کو آرام اور آدراستکار کے ساتھ بٹھایا جاسکے اور ان کے لئے چاء پانی کا انتظام کیا جاسکے۔

اس برادے اور آس پاس کے کمروں کے سامنے کھلا ہوا الباجوڑا ایک صحن ہونا چاہئے تاکہ گرمی کے دنوں میں جب ہال کے اندر بیٹھنا مشکل ہوتا ہے آنے جانے والے اس صحن میں بیٹھ سکیں۔ اس صحن کے ایک کونے میں پانی کے انتظام کے لئے ایک برار (ہینڈ پمپ) ضرور لگوادینا چاہئے تاکہ پانی کی تکلیف نہ رہے۔ برمانہ لگ سکے تو ایک چھوٹا سا کنواں ہی کھدوایا جائے۔ اس صحن کو درختوں اور پھولوں کی کیاریوں سے سجادیا جائے تو بہت ہی اچھا ہو۔ اسے جانوروں سے بچانے کے لئے اس کے گرد اگر دایک دیوار اور کھینچ دینی چاہئے اور بیچ میں پھانک لگا دینا چاہئے۔ یہ تو ہو گیا ہال، منتری کا دفتر، آس کا جہان خانہ اور صحن۔ گاؤں میں ننھے ننھے اور اسکولوں میں پڑھنے والے بچے بھی ہوتے ہیں اور یہ بچے بھی کھیلنا کودنا اور دل بہلانا چاہتے ہیں۔ ان کے لئے گاؤں کے اندر کوئی مقبول جگہ نہیں ہوتی اس لئے یا تو گھروں ہی میں پڑے پڑے ماں باپ کے گلے کا ہار بنے رہتے ہیں یا پھر گلی کوچوں میں مارے مارے پھرتے ہیں۔ ان بچوں کے لئے بھی گرام بھون کی عمارت میں مقبول جگہ کا انتظام ہونا چاہئے۔ لیکن یہ شیطان ہوتے ہیں اور شور و غل بہت مچاتے ہیں۔ انھیں اس شور و غل اور کود پھاند سے روکنا بھی نہیں چاہئے نہیں تو ان کی باڑھ رک جائے گی۔

ان بچوں کی ضرورتوں کو پورا کرنے کے لئے بڑے ہال کے دوسری طرف بھی کافی لمبا اور اور کھلا صحن چھوڑ دیا جائے تو بڑا اچھا ہوگا۔ ہال کے سامنے والے حصے میں بڑے اور جوان لوگ ہیں اور بچے دوسری طرف اپنا شور و غل مچاتے اور کود پھاند کرتے ہیں تو دونوں کی آزادی قائم ہے گی۔ ان میں کچھ بچے ایسے بھی ہوں گے جو اسکولوں میں پڑھنے جاتے ہوں گے۔ ماسٹر لوگ گھر پر ہی کرنے کے لئے بچوں کو کام دیا کرتے ہیں۔ گرام بھون میں ہال کے دوسری طرف ایک آدھ را اس کے لئے بھی ہونا چاہئے جہاں گاؤں کے پڑھنے والے بچے ایک جگہ مل کر بیٹھیں

اور اپنا پڑھنے لکھنے کا کام کر لیا کریں۔

اسی طرف کم سے کم دو نہیں تو ایک ہی کمرہ ایسا ہونا چاہیے جس میں گرام بھون کا سامان حفاظت سے رکھا جاسکے۔ سامان کیا۔ یہی جامع، ٹاٹ، اور دل بہلاؤ کا سامان جیسے فٹ بال یا دالی بال اور اس کی بالی وغیرہ ہے۔ کہنے کو تو اس وقت شروع شروع میں کوئی زیادہ سامان سمجھ میں نہیں آتا۔ لیکن جہاں انسان رہتے بستے ہیں، وہاں دھیرے دھیرے بہت سا سامان ہو جاتا ہے یہاں تک کہ کبھی کبھی گھر میں رکھنے کو جگہ کم پڑ جاتی ہے۔

ہاں ایک ضروری بات تو رہی گئی۔ کوئی گرام بھون کتب خانے کے بغیر مکمل نہیں ہوتا اور سوائٹا سالگتا ہے کتب خانہ گرام بھون کے لئے بہت ضروری ہے۔ کہاں ہے؟ میری سمجھ میں تو یہ آتا ہے کہ منتری کے دفتر کے سامنے والا کمرہ جو ہے نا، اُسی کو کتب خانے کے لئے بھی استعمال کیا جاسکتا ہے۔

گرام بھون میں پیشاب پاخانے کے لئے بھی جگہ ہونی چاہئے لیکن ہمارے یہاں تو یہ کام جنگل جھاڑ کی آڑے کر پورا کر لیتے ہیں۔ پھر کبھی وقت بے وقت کے لئے ہاں کے دوسری طرف دالے صحن میں یا عمارت کے باہر کسی جگہ ایک اٹھاؤ پیشاب گھر اور ایک ٹٹی بنا لینی چاہئے۔ اٹھاؤ ٹٹی اور پیشاب گھر وہ کہلاتا ہے جو ایک جگہ سے دوسری جگہ لے جایا جاسکے۔ وہ لکڑی کا بنا ہوتا ہے اور اوپر تختوں ہی کی یا پھوس کی چھت ہوتی ہے اور سامنے کو آڑ لگے رہتے ہیں۔ نیچے چاروں پایوں میں پتہ لگا رہتا ہے۔ ایک جگہ زمین ذرا گہری کھود کر اُس پر یہ لکڑی کا ٹٹی گھر جا دیا۔ جب گھدی ہونی جگہ پیشاب پاخانے سے بھر جائے تو اُسے مٹی سے پاٹ دیا جائے اور ٹٹی گھر گسیٹ کر دوسری جگہ جا دیا جائے۔ یہی اٹھاؤ ٹٹی گھر کہلاتا ہے اور گاؤں کے لئے بڑے کام کی چیز ہے۔

یہ تو ہوا آپ کے گرام بھون کا نقشہ۔ اب اگلے پرچے میں ہم گرام بھون کے استعمال اور اس کا خرچ چلانے کے طریقوں کے بارے میں سمجھا دیں گے۔

Registered No. 17 1111

Printed and Published by J. G. & J. P. P. P.
Printed at the Press of J. G. & J. P. P. P.



1 DEC 1961 قادیان دارہ تقسیم و ترقی جامعہ گورنمنٹی دہلی

December 1961



دسمبر ۱۹۶۱ء

تعلیم و ترقی

جلد ۱۲ نمبر ۱۲

ترتیب

اشارات

۲ جے پرکاش نرائن کیٹی کی رپورٹ

اصول اور نظریات

۴ بستی کی زندگی میں اڈاٹ انجکشن کا مقام ... اور تھری ماگی

افکار و مسائل

ساج کے کمزور اور پھانڈہ طبقوں کی خوشحالی —

۶ جے پرکاش کیٹی کی رپورٹ

بالغوں کی خواندگی: کیوئی ڈیویپمنٹ اور کلک تعلیم

۱۳ کی مشترک ذمہ داری

تجاویز و آراء

۱۶ کتب خانہ بہ حیثیت مسلم کے ... برکت علی فراق

۲۶ رفاہ کارواں (خبریں)

نئے پڑھنے والوں کے لئے

کام کی باتیں: آپ کے گاؤں کا گرام کمپن

۲۸ برکت علی فراق

بانی: شفیق الرحمن قدوائی مرحوم

ادارہ تحریک

پروفیسر محمد مجیب

برکت علی فراق

رفیق محمد شاستری

دفتر

ماہنامہ تعلیم و ترقی جامعہ گریجویٹ دہلی

قیمت سالانہ چار روپے نی پرچہ ۳۰ روپے پیسے

ٹیلیفون: ۴۴۶۲

جے پیکاش نرائن کیٹی کی رپورٹ

ایک ایسے ملک میں میں نے سوشلسٹ سماج کی تعمیر کا فیصلہ کر لیا ہو تو ترقیاتی اسکیموں کے نظام میں سماج کے کمزور اور پسماندہ طبقوں کی خوشحالی کے لئے اگست سے تدریس میں سوچا ایک انوکھی سی بات معلوم ہوتی ہے، اس لئے کہ ترقیاتی منصوبوں کی بنیادی سماج کے کمزور اور پسماندہ طبقوں کی خوشحالی ہونی چاہئے۔ لیکن بہر حال ہوسکتی ہے کہ سماج کے پیکاش نرائن کی صدارت میں ایک کمیٹی مقرر کی گئی تھی اور اس سے فرمائش کی گئی تھی کہ وہ سماج کے کمزور اور پسماندہ طبقوں کے بارے میں پیشورہ مسکا کیونیورسٹی ڈیپارٹمنٹ پر دو گرام سے انھیں بغیر پرہیزانے کی کیا تدبیریں کی جاسکتی ہیں۔ اس کمیٹی کی رپورٹ کا مطالعہ کئے تو اس میں اس انوکھے ہی کاہنیت وضاحت سے اظہار ملتا ہے۔

رپورٹ میں اقتصادی پسماندگی کا جو معیار مقرر کیا گیا ہے اس کے مطابق ہماری دیہی آبادی کے ۷۰ فی صدی گھرانے رجن کی آمدنی ۱۰۰ روپیہ سالانہ ہے کہ ہے، اقتصادی اعتبار سے پسماندہ طبقوں کی فہرست میں آتے ہیں۔ اس میں بھی جو سب سے کم آمدنی والی طبقہ یعنی ایسے گھرانے جن کی آمدنی ۱۰۰ روپیہ سالانہ ہے ان کی بھی اچھی خاصی تعداد ہے۔ کمیٹی کی سفارش کے مطابق اس مسئلے کا واحد حل یہ ہے کہ ان کے لئے روزگار اور زندگی کی کم سے کم ضروریات کی سہم رسائی کی ضمانت کی جائے۔ اس نظریے کی روشنی میں ضروری ہو جاتا ہے کہ ترقیاتی منصوبے کے تمام پروگرام اسی بنیاد پر مرتب کئے جائیں۔

رپورٹ میں اس بات پر خاص زور دیا گیا کہ جو لوگ محنت کر سکتے ہوں، ان کے لئے روزگار دیا جائے اور یہی اسی وقت ہو سکتا ہے جب گاؤں میں صنعتیت کو پھیلا دیا جائے اور گاؤں کی پوری زمین کو پورے گاؤں کی مشترک ملکیت قرار دیا جائے۔ گاؤں میں صنعتیت کا فروغ ہی وہ وسیلہ ہے جس سے سماج کے پسماندہ اور زمین سے محروم لوگوں کو روزگار مل سکتا ہے۔ اس اعتبار سے کمیٹی کے نزدیک دیہی صنعتیت زراعت کے مقابلے میں زیادہ اہمیت کی حامل ہے۔ اگرچہ اس کا پیمانہ بڑے پیمانے کی صنعتیت سے چھوٹا ہو گا۔

زراعت کی نوعیت و ترقی سے ذرا ضمانت ہوتی ہے کہ اس سے چھوٹے گھرانوں اور بے زمین کمزوروں کو بھی بے پروا نہ رہے گا۔ اس بات کا یقین ہے کہ اس سے بے زمین کمزوروں کو روزگار ملے گا۔ مگر اس کے برعکس زراعت میں جن میں صنعتی طرز کا کام ہو گا

اسی حساب سے مزدوروں کے اوپر اتنا اثر پڑے گا اور اس کا فائدہ زیادہ تر خوشحال کسانوں اور بڑے بڑے کاشت کاروں کو ہی پہنچے گا۔ اگرچہ زر ماحقی پیداوار میں اضافہ کا ٹھکانہ کے غذائی مسئلہ کے حل اور اس کی ترقی پذیر صنعتوں کے لئے کچے مال کی فراہمی کے نقطہ نظر سے ضروری ہے۔ مگر زراعت کی ترقی پر منصوبے میں جس قدر رقم خرچ ہوتی ہے اس سے زری مزدوروں اور چھوٹے کسانوں کو نسبتاً بہت کم فائدہ پہنچتا ہے۔ یہ بھی اسی قدر اہم مسئلہ ہے جس کا ایک نیا ایک حل سوچنا ہے۔ اس مسئلے کا ایک حل کچھ تبدیلیوں کے ساتھ سہکاری کھیتی کو قرار دیا گیا ہے۔ مگر یہ حالت موجودہ سہکاری کھیتی کی کھوپ کی رفتار اور اس کی ترقی کے وقت کی طرف سے بے اطمینانی کا اظہار کیا گیا ہے اور یہ سفارش کی گئی ہے کہ گرام دان کے بنیادی تصور کے مطابق گاؤں کے وسائل پیداوار کو افراد کے بجائے پورے گاؤں کی ملکیت قرار دیا جا دیا جائے۔ اس بات کو اصطلاحی زبان میں ظاہر کرنے کی غرض سے کینی نے "نیشنلائزیشن" کے ذریعہ پر "ویلجائزیشن" (VILLAGEIZATION) کی ایک اصطلاح بھی وضع کی ہے۔

ہمارے خیال میں جے پرکاش نرائن کی یہ سفارشات نہایت مقبول ہیں اور اگر "کو اپریس ٹیو ویج" کے سہرے خواب کو حقیقت کے سین جامہ و پیراہن میں دیکھنا منظور ہے تو اس کی ہی ایک شکل سمجھ میں آتی ہے۔

بستی کی زندگی میں

اڈلٹ ایجوکیشن کا مقام

ذیل کا مضمون امریکہ کے مشہور مفکر اور ماہر تعلیم ڈاکٹر آرمسٹرونگ کی کتاب "دی اسام کیونیٹی" سے لیا گیا ہے۔
موصوف کی تصنیف، اگرچہ بالعموم امریکی ماحول کو پیش نظر رکھ کر لکھی گئی ہے تاہم کیونیٹی ڈیولپمنٹ کے
موضوعات میں "دری کتاب" (ڈکٹ بک) کی حیثیت رکھتی ہے۔ اڈلٹ ایجوکیشن سے متعلق مضمون اگرچہ مختصر
ہے لیکن جامع ہے اور اس سے اندازہ ہوگا کہ اڈلٹ ایجوکیشن جسے ہمارے یہاں بہت کم حیثیت حاصل ہے،
اور صرف بالوں کی خواہش کی تعبیر کیا جاتا ہے، اس کا مقام امریکہ جیسے ترقی یافتہ ملک میں بھی کس قدر
بلند اور اہم ہے۔ — ایڈیٹر

سماج کی ترقی کا واحد راستہ

یہ بات بھروسے سے کہی جاسکتی ہے کہ سماج صرف اڈلٹ ایجوکیشن کی بدولت ترقی کر سکتا ہے۔ اگر پرنسپل اپنی اولاد کو صرف وہی
کچھ سکھائے جو اس نے خود اپنے بچپن میں سیکھا تھا تو ہماری ترقی کی رفتار ہی رک جائے۔ اگر ہم چاہیں کہ اپنی قوم کی عالمی نسل کے لئے اس
تمدن سے جو ہم نے اپنے بچپن میں حاصل کیا تھا، کسی بہتر تمدن کا نذر نہ چھوڑیں تو یہ اسی وقت ممکن ہے جب بچپن کی عمر کو پیچھے کے بعد ہم
اپنے اعداد و فکر میں تبدیلی اور نقطہ نظر میں وسعت پیدا کریں۔

دو خاص مقصد

سرمہاری کے وصف کا لگاؤ اور مغربیت کے لئے اڈلٹ ایجوکیشن ضروری ہے۔ ان کے لئے ایسی اکادمی تھیں جس سے کہ وہ

کے کسی موضوع میں مہارت حاصل کرتا ہے۔ اب اگر کوئی ایسا دیکھتا ہے جس سے وہ اپنی معلومات کو بستی کے دوسرے افراد تک پہنچا سکے تو بستی اس کی محنت اور کوشش کا کوئی ثناء نہیں اٹھا سکتی۔ ڈاٹ ایجوکیشن کا ایک خصوصی مقصد یہ ہے کہ وہ ایسا اسکات فراہم کرے کہ اگر کوئی شخص محنت اور کوشش کر کے اہم اور مفاد عامہ سے متعلق کوئی معلومات حاصل کرے تو لوگ ان حقائق اور معلومات سے واقف اور بہرہ اندوز ہو سکیں۔ قریب قریب ہر بستی میں چاہے وہ دس یا پچاسی درجن اشخاص پر مشتمل ہو ایسی خواتین اور مرد ضرور ہوتے ہیں جو اپنے ہمسایوں کو کام کی باتیں بتانے کے قابل ہوں۔ ہر بستی میں ایک نہ ایک جماعت ایسی ہونی چاہئے کہ وہ ایسے لوگوں کو تلاش کرے اور جو لوگ ان کی کلیت و مہارت سے کچھ سیکھنا چاہیں ان کے لئے ان ماہرین کی خدمات حاصل کرے۔

بستی کی کمیونٹی کا ونس لگرام منڈل میں ایک کیٹیگری ایسی ہو سکتی ہے جس کے ذمے بستی کے لئے مختلف قسم کے پروگرام منظم کرنا ہو۔ یہ کیٹیگری ایک طرف بستی میں آنے والے لائق اور قابل قدر مقررین، معلمین اور لیڈروں سے رہنما بن کر اور دوسری طرف مقامی تنظیموں اور اداروں سے تعلق رکھنے والے خیر خواہوں کے لئے مقررین، معلمین اور لیڈروں کی ضرورت ہو۔ اسی کے ساتھ اس کیٹیگری کو یہ اہتمام بھی کرنا چاہئے کہ اس طرح کا کوئی باخبر اور عالم بستی میں جگئے تو بجائے اس کے کہ کوئی چھوٹی سی جماعت ہی اس سے مستفیض اس کی باتیں سننے کے لئے پوری بستی کو مدعو اور آمادہ کیا جائے۔

ڈاٹ ایجوکیشن کا ایک دوسرا مقصد لوگوں کو جمہوریت کے ادب و اطوار سکھانا ہے۔ اچھی رہنمائی سے لوگوں میں ایک دوسرے کے ساتھ شریک ہونے کی عادت پیدا ہوتی ہے۔ لوگ اتفاقاً یہ طور پر جمہوری انیماں نہیں بن جاتے، اُسی طرح جیسے کوئی اتفاقاً بطور پدر مونسیتا بن جاتا ہے۔ جمہوریت کا آرٹ سیکھنا پڑتا ہے اور اگر درہنما قتل مند ہو تو وہ اس آرٹ کو ڈاٹ ایجوکیشن کے ذریعے کامیابی سے سکھا سکتا ہے۔

تعلیم: ڈاٹ ایجوکیشن کا پہلا منصب

ڈاٹ ایجوکیشن کا اولین منصب "تعلیم" دینا ہے۔ جیسا کہ مہری، اے اور اسٹریٹ اور براؤن ڈو بلیو اور اسٹریٹ نے اپنی کتاب "یڈرز نار ڈاٹ ایجوکیشن" میں لکھا ہے:

"ہم نے اپنے یہاں بات چیت کے طریقے، ڈسکشن، اجتماع کے نام پر طرح طرح کی جاملانا توں کو ایک جگہ پر جمع کر دیا ہے اور اس کو اپنی جمہوری رواداری کہہ کر ہم اپنے آپ کو خوش کرتے رہتے ہیں۔ اس سے ملک جنگ آگیا ہے۔ اس میں تو شک نہیں ہے کہ جمہوریت میں ہر شخص کو ملنے اور بات کرنے کا موقع ہونا چاہئے چاہے وہ بے ادب بات کرے یا غلط بات کرے۔ لیکن انہوں نے اس کے مسلم کا منصب

ہی نہیں ہے کہ وہ لوگوں کو بولنے اور بات کرنے کے موقع فراہم کرے۔ بلکہ اس کا یہ فرض بھی ہے کہ وہ ایسی حالت پیدا کرے جس کے اثر سے لوگ باہمی میں بولنے اور بات کرنے کا ڈھنگ سکھیں گے۔ اس سے پہلے ڈاکٹر ایچ جی کینڈل نے کہا کہ بڈر کے اندر ایسے حالات پیدا کرنے کا مادہ اور یہ طریقے سے بولنے اور بات کرنے کی طاقت بخوشی مل جائے۔ اس کے لئے صرف ربانی حقِ خیر سے کام نہیں لے گا۔

ڈاکٹر ایچ جی کینڈل کے موضوع سے متعلق کتابوں کا ایک دور سا امتداد آیا ہے جس میں خانہء ناخواندگی سے لے کر یونیورسٹی لیکن مشن کی اعلیٰ تعلیم تک قریب قریب تمام مسائل پر ایک نہ ایک تصنیف موجود ہے۔ صرف ایک کتاب میں ان تصنیفات اور مقالات کی جو فہرست دی گئی ہے وہ کچھ نہیں تو تین چار سو کتابوں پر مشتمل ہے۔

بجلا اس دھبہ کو اپنے سامنے دیکھتے ہوئے ایک چھوٹی سی سیٹی کا کوئی فرد جو ڈاکٹر ایچ جی کینڈل کی رائے سے اپنے آپ کو بتی کے کسی کام کا بننا چاہے اپنا راستہ کس طرح نکال سکتا ہے؟ میرا خیال ہے کہ اگر حضرت یسوع علیہ السلام کو تسلیم دینے کا پروگرام شروع کرنے سے پہلے اس فہرست کتب کو دیکھ لیتے تو یہ سوچ کر کہ جب تک میں ان میں سے دو اعلیٰ سو کتابیں نہ پڑھ لوں، لوگوں کو متقین کرنے کے کام کا اہل نہیں بن سکوں گا، اپنا فریضہ نبوت چھوڑ بیٹھے۔ اور اگر یہ صورت حال واقع ہو جاتی تو دنیا ان کا پیغام کبھی نہ سن سکتی۔

مطالعہ تو اس میں شک نہیں ضرور کرنا چاہیے۔ اسی کتاب میں جیسے سینڈرسن کی کتاب "لیڈرشپ فار دورل لائف" ہے اور اسٹریٹ کی کتاب "یڈرز مار ڈاکٹر ایچ جی کینڈل" ہے اور فولیٹ کی کتاب "ڈی نیو اسٹیٹ" ہے، ان کے مطالعے سے ایک شخص کو معلوم ہو سکتا ہے کہ وہ کیا اصول اور طریقے ہیں جن کی بنیاد پر ڈاکٹر ایچ جی کینڈل کا کام بخوبی کیا جاسکتا ہے۔ اسی طرح کی ایک اور کتاب "دالزر کی ڈی آؤٹ آف کافر ٹرس" ہے۔ ان کتابوں کو پڑھنے کے بعد کام شروع کیا جاسکتا ہے اور اچھی طرح کیا جاسکتا ہے کبھی کبھی انہوں نے کسی منجھے ہوئے مسلم کو کام کرتے ہوئے دیکھ لیا جائے تو اس سے بھی بہت مدد مل سکتی ہے۔ اسی طرح کوئی اچھی کتاب ہاتھ آجائے تو اسے بھی پڑھ لیتا جائے لیکن اچھی کتاب بھی بہت کم ہے۔ اور سوائے کی ایک بات تو یہ ہے کہ کارکن کا اپنا تجربہ اس کا سب سے اچھا معلم ثابت ہوگا۔

ساج کے پساندہ ور کمزور طبقوں کی خوشحالی جے پرکاش کیٹی کی رپورٹ

کیونٹی ٹریڈ یونین پر ڈرامہ کے ماتحت ساج کے پساندہ اور کمزور طبقے کی خوشحالی کے اقدامات تجویز کرنے کے لئے حکومت ہند نے دسمبر ۱۹۶۶ء میں جے پرکاش نمائندگی کی صدارت میں ایک کمیٹی مقرر کی تھی کمیٹی کی رپورٹ حکومت کے سامنے زیر غور ہے۔ ہم یہاں اس رپورٹ کا خلاصہ پیش کر رہے ہیں۔

— ایڈیٹر

مقصد و منشا

ساج کے کمزور اور پچھڑے طبقے کی بہبودی اور خوشحالی ہندوستانی ساج کے تمام پہلوؤں میں ایک عظیم اور بڑا امن انقلاب کے بغیر ناممکن ہے۔ اس عظیم ہندوستانی انقلاب کی ایک سب سے بڑی خصوصیت یہاں سے ذاتوں کی تقسیم کے نظام کا چر سے خاتمہ ہونا چاہئے جس کے بغیر ساج کے نچلے طبقے کبھی ابھر ہی نہیں سکتے۔

نوشناک مسئلہ

دسویں صدیوں کے ۵۰ فی صدی گھرانوں کی آمدنی... ۱۰ روپے سالانہ سے کم ہے اس میں سے بھی ۵۰ فی صدی کی آمدنی ۱۰ سے بھی کم ہے۔ اس آخری طبقے میں کھیت مزدور، بہت چھوٹے کاشت کار، چھوٹے موٹے کام کرنے والے کاریگر اور دست کار شامل ہیں۔ ایک خاص بڑی تعداد ایسے گھرانوں کی ہے جن کی سالانہ آمدنی ۵۰ روپے سال سے بھی کم ہے۔
نگال کہنا مناسب ہو گا۔

رپورٹ میں آمدنی کی کسوٹی پر اقتصادی حالت پر کھینچے گا اصول مانا گیا ہے، جس کے مطابق ایک ہزار روپے سے کم آمدنی والے خاندان کمزور طبقے میں آتے ہیں اور اس میں بھی گاندھی جی کے انت اور دے سب سے نچلے دلے کا سب سے پہلے بھلا کے تصور کے مطابق سب سے پہلے وہ خاندان لئے جائیں جن کی سالانہ آمدنی ۵۰ روپے سے بھی کم ہو۔ یہاں بھی کام ان خاندانوں کو لے کر شروع کیا جائے جو سب سے نیچے کی سطح پر ہیں۔ شیڈول جاتیوں اور قبائلی جاتیوں کے اوپر اس کا اطلاق نہ کر کے ان سب کا سماج کے کمزور طبقے میں شمار کیا جانا چاہیئے۔

سماج کے ان کمزور اور کچھڑے لوگوں کے لئے سماج میں ایک باعزت مقام اور زندگی کی گزربسکولیک کم سے کم سہولت کی ضمانت ضرور دینی چاہئے، جس میں کام کاج، رہنے کے لئے مکان، پینے کے لئے صاف پانی، تعلیم، صحت، اقتصادی لوٹ کھسوٹ سے نہات، سماجی اور تہذیبی پستی سے نہات، نقصان دہ اور فضول خرچ مادوں اور رسم و رواج میں اصلاح دینے شامل ہوں۔

زراعت

تیسرے پلان میں زراعت کی ترقی کو اولیت دی گئی ہے۔ جو اس میں شک نہیں بہت ضروری ہے۔ مگر آراضی کی تقسیم، کاشت کاری کا موجودہ نظام اور گاؤں میں پرانے جاگیردارانہ نظام کے اثرات کی وجہ سے زراعت کی عام ترقی کا سب سے زیادہ اور براہ راست فائدہ بڑے اور منجھولے کاشت کاروں کو ہی پہنچ پاتا ہے۔ چھوٹے کاشت کاروں کے پاس آراضی کے چھوٹے چھوٹے ٹکڑے ہیں اس لئے اصلاح آراضی کی اسکیموں سے انھیں نسبتاً کم فائدہ پہنچتا ہے۔ پھر یہ ضروری نہیں کہ زراعت کی اصلاح و ترقی کا کھیت مزدوروں کے اوپر بھی بہتر اثر پڑے۔ زراعت کے ترقی یافتہ طریقوں کے چلنے سے ضروری نہیں ہے کہ لوگوں کو کھیت پر زیادہ کام ملنے لگے۔ ترقی یافتہ اور مشینی کھیتی کا زیادہ فائدہ بڑے کسانوں کو ہی پہنچتا ہے۔

گاؤں میں پہلی ہونی چھوٹی کاشت کاریوں سے ایک طرف پیداوار کے بڑھانے میں دقت ہے تو دوسری طرف ان کے کاشت کاروں کی اقتصادی زندگی بھی بہت بے بسی ہوئی ہے یہ بہت تشویشناک صورت حال ہے۔ اس سے نہات کی صورت کیا ہو؟

ایک صورت تو یہ بتائی جاسکتی ہے کہ ان چھوٹے کاشت کاروں کو کچھ انداز میں دے دی جائیں، جو ایک ناگہانی سی بات ہے۔ دوسری صورت یہ ہو سکتی ہے کہ گاؤں کی تمام زمین کو یک جا کر کے اقتصادی لحاظ سے ان کے مناسب حصے ہمارے ہاں کے

اچھے اور ترقی پسند کانوں میں مقیم کر دی جائے جس سے کہ ہر خاندان کو اپنی گذر بسر کے لئے پیداوار مل سکے اور زندگی پیداوار پر مبنی طور پر بڑھائی جائے اور باقی ماندہ لوگوں کو شہروں کی گندی بستیوں میں ڈھکیل دیا جائے۔ یہ بات سب مانیں گے کہ یہ علاج خود مرضی بھی زیادہ پہلک ہے۔ اس کے خواہ جو بھی نتائج نکلیں سماج کے نپٹے جلتے کا کوئی بھلا نہیں ہر گرجن کی خوشامالی کے لئے مستحضر رہی گئی ہے۔ سرکاری کمپنی کے پاس اس کا حل کسی مددک موجود ہے، مگر سہکاری کمپنی کی ترقی کی رفتار اتنی سست ہے کہ اندیشہ ہے کہ علاج شروع ہونے سے پیشتر ہی مریض جاں بحق ہو جائے۔

اس سماجی اور اقتصادی مسئلہ کا واحد حل گاؤں کو اپنی ملکیت آپ بنانا ہے یعنی گاؤں کی تمام آراضی گاؤں کی ملکیت اور انتظام میں ہو۔ زراعت کے مسئلے کو سلجھانے کی تین دیر ایک ساتھ سماجی انصاف اور زندگی ترقی کے ذریعہ گاؤں میں منتقلی کے پھیلاؤ کے لئے سازگار حالات پیدا کرنے، دونوں لحاظ سے قابل تدر ہے۔ اس ضمن میں دو تجویزیں زیر غور رکھی گئی ہیں۔

(الف) کمیونٹی ڈیولپمنٹ پروگرام کا ایک مقصد یہ ہے کہ وہ ایک دوسرے کی مدد سے کام کرنے اور ایک دوسرے کا عقد بنانے سے لوگوں میں ہستی کی زندگی سے وابستگی کا احساس پیدا کرے جس سے ایک ایسا ماحول بن جائے کہ لوگ اپنی

مرضی سے پیداوار کے بنیادی ذرائع پرستی کا حق تسلیم کر لیں جیسے زمین۔۔۔۔۔

مگر کمیونٹی ڈیولپمنٹ کے حلقوں میں اور یہاں تک کہ اس کے غیر سرکاری معاونوں نے بھی اس مقصد کی طرف خاطر خواہ توجہ نہیں دی ہے۔ ہماری تجویز ہے کہ زمین کی مشترکہ ملکیت کے خیال کی تبلیغ ہمارے تعلیمی پروگرام کا ایک ضروری حصہ ہونا چاہیے۔

(ب) کمیونٹی ڈیولپمنٹ کی وزارت سماجی عدل اور زراعت اور صنعتیت کی بقا اور ترقی کے نقطہ نظر سے گاؤں کی زمین کو قانون کے ذریعہ مشترکہ ملکیت بنانے کا ایک مناسب پروگرام تیار کرنے کے لئے ایک سائنٹفک تحقیقی گروپ

زرگاری ضمانت

حکومت کو چاہئے کہ وہ ان سب لوگوں کے لئے جو جانی موت کرنے کے قابل اور اس کے لئے تیار ہوں، زرگاری کی ضمانت سے اس یقین دہانی سے ایک ایسا انصافی ماحول تیار ہو گا جو ہندوستان کے لاکھوں خاندانوں سے ناامیدی اور پست ہمتی کو دور کر کے زندگی میں ایک ایسا جوڑ ملے جو حوصلہ دے کہ وہ اس سے پہلے کبھی دیکھے میں نہیں آیا ہو گا۔

زمین صنعتیت کو فروغ

گاہوں کی اقتصادی زندگی کو بہتر بنانے اور سماجی اور اقتصادی اعتبار سے پکڑے طبقوں کی زندگی کا وسیع اور اچھا اٹھانے میں مددوں کا نام سے گاؤں کی صنعت بہت ضروری ہے۔ کئی نام سے اس کی نزاحت سے بھی زیادہ اہمیت ہے۔ زرعتی ترقی کی بھی بہت زیادہ ضرورت ہے مگر اس کی ترقی کی اپنی ایک حد ہے۔ دوسری طرف صنعت ہے، خواہ اس کا پھیلاؤ شہری علاقوں میں ہو یا دیہی علاقوں میں، اس میں پچھلے کی بہت زیادہ صلاحیت ہوتی ہے۔ یہاں دیہی صنعت سے گرام اور دیوگ یا زرعتی پیداوار کو محفوظ کر لینے والی صنعتیں مراد نہیں ہیں، جو اپنی نوعیت کے اعتبار سے کافی محدود ہوتی ہیں۔ ہمارے گاؤں میں مختلف النوع اور مادی حیثیت سے سارے ملک میں پھیل چکی ہوئی بے شمار صنعتیں قائم ہو سکتی ہیں اور انھیں قائم ہونا چاہیے۔ حکومت کو چاہیے کہ وہ گاؤں کی صنعت پر سب سے زیادہ توجہ دے اور اس کے لئے ایک با اختیار جماعت (خواہ وہ موجودہ جماعتوں کو ملا کر ہی قائم ہو) مقرر کرے جو گاؤں میں صنعت کی منصوبہ بندی اور حوصلہ افزائی کرے۔

کیونٹی ڈیولپمنٹ پروگرام

کیونٹی ڈیولپمنٹ پروگرام میں متعلقہ قوتیں ہوتی ہیں، لیکن ان تبدیلیوں کے باوجود اس کی حیثیت معصوموں میں کیونٹی ڈیولپمنٹ پروگرام کے مقابلے میں عام ترقیاتی پروگرام کی ہی بنی ہوئی ہے۔ کیونٹی ڈیولپمنٹ کی بنیاد میں "اپنی مدد آپ" کا اصول کارفرما ہوتا ہے جس میں حکومت اور دوسرے ادارے بھی اپنا تعاون دیتے ہیں۔ یہ ایک ایسا عمل ہے جس کے ذریعہ لوگ اپنی کوشش سے منظم ہو کر اور حکومت کی امداد حاصل کر کے اپنی اپنی اقتصادی، سماجی اور تہذیبی حالت کو سدھارتے ہیں اور ان بستیوں کو قومی زندگی سے ہم آہنگ کر کے اس قابل بناتے ہیں کہ وہ قومی ترقی میں اپنا پورا پورا تعاون دینے لگیں۔

کیونٹی ڈیولپمنٹ صرف ایک طریق کار ہی نہیں بلکہ اپنی جگہ ایک مقصد بھی ہے۔ کیونٹی ڈیولپمنٹ پروگرام اور اس کے منصوبے جیٹ کو اسی بنیادی اصول کے مطابق ڈھال لینے کی ضرورت ہے، یعنی کیونٹی ڈیولپمنٹ پروگرام کا مقصد بستی کی مجموعی حیثیت سے ترقی۔

سماج کے پسماندہ اور کمزور طبقے کے لوگ اپنی اقتصادی حالت میں اپنی تنہا کوششوں سے اصلاح نہیں کر سکتے ہیں، ساری اپنی کوششیں مدد دینی ہوتی۔ خوشحال طبقے کے اندر اس غفلت نظر کی تربیت کرنے کی ضرورت ہے کہ سماج کے نچلے طبقے کی زندگی میں خوشحالی پیدا کرنا ان کے فرائض میں داخل ہے۔

تیسرے پانچ سالہ پلان میں امداد اور قرضے کے لئے جو قرضے رکھی گئی ہیں وہ لازمی طور سے ایسے پروگراموں کے لئے وقف ہونی چاہئیں جو ساری بستی کی امداد اور تعاون سے پورے کئے جانے والے ہوں اور جن کا نام نہ خاص طور سے سماج کے نچلے

پہنچنے والا ہو۔ خوشحال کسانوں کو انفرادی طور پر امداد اور قرض وغیرہ دینے کی اسکیموں کو بڑھاوا نہیں دیا جانا چاہیے جہاں کہیں انفرادی طور پر امداد یا قرض وغیرہ دینے کی اسکیم ہو وہاں اس بات کا خیال رکھنا ہوگا کہ ان سے ساجے کے کمزور اور پسماندہ طبقوں اور خاص طور سے شیڈل اور قبائلی جاتیوں کو کیا فائدہ پہنچے۔

تمام ڈیولپمنٹ بلاکوں کی ترقی میں یکسانیت قائم رکھنے کے لئے لازمی ہوگا کہ اقتصادی اعتبار سے پچھڑے علاقوں کے ڈیولپمنٹ بلاکوں کو کچھ مزید امداد دی جائے۔ ہر بلاک سے ایک متحرک رقم دو-اٹھ سو روپے ہو سکتی ہے، ضلع پر مشدد کے پاس جمع کر دی جائے جسے اختیار ہو کہ وہ اس محفوظ رقم میں سے پچھڑے طاقتوں کی اقتصادی حالت کو دیکھتے ہوئے ڈیولپمنٹ بلاکوں کو مزید امداد دے دے۔

دوسرے شعبہ جاتی پروگرام

جہاں تک زراعت، آب پاشی، ایندھن، ماہی گیری اور چھوٹی چھوٹی صنعتوں وغیرہ پیداواری اسکیموں کے لئے قرض دینے کا تعلق ہے، اس کے قواعد و ضوابط میں ترمیم کر کے اس بات کے لئے گنجائش رکھنا ضروری ہے کہ ان سے پسماندہ طبقوں کو خاص طور پر فائدہ اٹھانے کا موقع ہو اور انہیں اس میں ترجیح بھی دی جائے۔ جو امداد وغیرہ دی جائے وہ اتنی ہو کہ پیداواری کاموں کی ضرورت پوری کر سکے۔ جس سے کہ انہیں مزید رقم حاصل کرنے کے لئے جہازوں کے جنگل میں نہ پھنسا پڑے۔

سوشل سروس، مکانوں کی تعمیر اور مقامی ترقیاتی کاموں سے پسماندہ طبقوں کو فائدہ اٹھانے کا سب سے زیادہ موقع دیا

جانا چاہئے۔

آب پاشی اور اصلاح آرائشی، ڈبرئی، مرغی اور سور وغیرہ پالنے کے کاموں میں پسماندہ طبقوں کی ضرورت اور فائدے کا خاص خیال رکھنا ہوگا۔ گاؤں کی پیداوار کا منصوبہ بناتے وقت چھوٹے کسانوں کے مسائل پر خاص توجہ دینے کی ضرورت ہوگی۔ پسماندہ طبقوں کے لئے مختلف اور مختلف پیشوں کی تعلیم اور تربیت کی سہولتیں فراہم کرنے کی بھی ضرورت ہے۔

سہکاری کھیتی

سہکاری کھیتی کی سوسائٹیوں کو مندرجہ ذیل سہولتیں دینے کی ضرورت ہوگی۔

(۱) زمین ۵۰ بجائے کم سے کم ۱۰ سال کے لئے ایک جاگ جائے

(۲) کھیتوں پر کام کرنے والے مزدوروں کو قرض دیا جائے تاکہ وہ سہکاری کھیتی کی سوسائٹی میں اپنا حصہ خرید سکیں۔

(۳) ایک عام اصول یہ مان لیا جانا چاہئے کہ پیداوار کا ۴۰ فی صدی (مزدوری، لگان، سود اور دوسرے اخراجات

کمال لینے کے بعد زمین کے مالکوں کو اور ۱۰۰ فی صدی مزدوری کرنے والوں میں تقسیم کر دی جائے اور ۲۰ فی صدی پیداوار محفوظ رکھ لی جائے۔

زمین یک جا کرنے سے پہلے اس کی قیمت کا اندازہ یونٹوں میں کر لیا جائے تاکہ جب سوسائٹی اس کے ادب پر وہ پی خرچ کر کے اس میں اصلاح کرے تو زمین کی قیمت بڑھی ہوئی یونٹوں کا اندازہ لگایا جاسکے۔ اگر زمین کی اصلاح کا کام ٹھیک ڈھنگ سے ہو تو پھر زمین کی قیمت کا بڑھنا یقینی ہے۔ زمین کی قیمت کی اس بڑھی ہوئی یونٹ میں بے زمین مزدوروں کو بھی شریک کیا جائے۔ بڑھی ہوئی یونٹ میں ایک تہائی حصہ زمین کے مالکوں کو دیا جائے اور دو تہائی یونٹ میں بے زمین کسانوں کو زمین میں حصہ دار بنایا جائے۔

پنچایتی راج کے اداروں کا منصب

دیہاتی سماج کے کمزور طبقوں کے لئے کام کرنا پنچایتی راج کے اداروں کا خاص منصب ہونا چاہیئے۔ پنچایتوں پر یہ ذمہ داری ہونی چاہیئے کہ وہ

(۱) سب کے لئے روزگار فراہم کریں۔

(۲) گاؤں کے سماج میں ایک کم سے کم سماجی خدمات کا انتظام کریں۔

پنچایتوں اور پنچایت سمیٹیوں کو چاہیئے کہ وہ قرض و غیرہ دے کر پسماندہ طبقے کے لوگوں کو کوآپریٹو سوسائٹیوں کا ممبر بنالیں۔ کمزور طبقوں کی خوشحالی کو ہی گاؤں کے پیداواری اور ترقیاتی منصوبوں کا معیار مقرر کیا جائے۔ کام کی ترقی کا مسئلہ ہمسایہ اندازہ لگاتے وقت اس کا خاص طور سے خیال رکھا جانا چاہیئے۔

بالنوں کی خواندگی کیونٹی ڈیولپمنٹ اور محکمہ تعلیم کی مشترکہ دہائی

۱۔ مسئلہ

بالنوں کی خواندگی یا اڈلٹ لٹریسی کا پروگرام سوشل ایجوکیشن کا ایک حصہ رہا ہے مگر اس سلسلے میں اب تک منفی کوششیں کی گئیں ہیں وہ سب ایک دوسرے سے الگ تھلگ اور غیر منظم رہی ہیں۔ اس دوران میں اس میں شک نہیں کہ ایسے اہم کام انجام پائے ہیں جن کی حیثیت شعل راہ کی ہوتی ہے۔ پہلے پچھلے پلان میں سوشل ایجوکیشن کو بستی کی کوششوں سے بستی کی ترقی کا ہمہ گیر پروگرام قرار دیا گیا تھا اور اسی لحاظ سے اس میں خواندگی، اچھی زندگی گزارنے کی تعلیم، شہری ادب کی تربیت، بستی کی تنظیموں کی صلاح فرائی اور اقتصادی کارکردگی کے بڑھانے میں لوگوں کی رہنمائی کرنے کے کام شامل کئے گئے۔ سوشل ایجوکیشن کے تصور میں درگی کے اتنے مختلف شعبوں کا احاطہ کیا گیا ہے اس کے پیچھے یہ حقیقت کارفرما ہے کہ جمہوری نظام میں منصوبہ بند ترقی کی کامیابی کے لئے ضروری ہے کہ لوگوں میں سماجی تعلیم کی تبلیغ اور ترقی پسند نظریے کی اشاعت اور شہری زندگی میں اشتراک و تعاون کا جذبہ بیدار۔ گزشتہ دس سال میں سوشل ایجوکیشن کے دوسرے پروگراموں جیسے کیونٹی اسٹنڈرڈ کی تعلیم، گاؤں میں کتب خانوں اور دارالعلوم، بام، نوجوانوں اور عورتوں کی سرگرمیاں اور گاؤں پنچایتوں اور کوآپریٹو تحریک کو ٹھوس بنیادوں پر یکٹرا کرنے میں کسی حد تک کامیابی ہوئی ہے مگر خواندگی کی رفتار تشویشناک حد تک سست رہی ہے۔ ۱۹۵۱ء اور ۱۹۶۱ء کے درمیان خواندگی ۱۵ سے ۲۲ فی صدی ہو گئی ہے اور اسے اسلئے کی کیفیت مردوں میں ۲۵ سے ۴۴ فی صدی اور عورتوں کے درمیان ۸ سے ۱۲ فی صدی ہے۔ چارے ملک میں ناخواندہ لوگوں کی آبادی تقریباً ۳۲ کروڑ ہے جس میں سے ۱۴ سے ۲۰ سال کی عمر کے لوگوں کی تعداد تقریباً

۲۰ کروڑ ہے یہ سچا واقعہ ہے جس کے لئے ہمیں خواندگی کی تحریک خاص طور سے چلانی ہے۔

نئے تقاضے

پنجاب ترقی راج کے قیام سے ضلع، بلاک اور گاؤں کی سطح پر جمہوری اداروں کو جو اہم ذمہ داریاں سونپی گئی ہیں اور کو اپریٹو تحریک کو جو اہمیت حاصل ہو گئی ہے اس کے پیش نظر یہ ضروری ہو گیا ہے کہ کم سے کم مدت میں بالنوں کی آبادی کا ایک قابل ملاحظہ حصہ پڑھا لکھا سکے جائے۔ یہ بات ان لوگوں کے لئے انفرادی طور پر ہی نہیں بلکہ ساری بستی کے حق میں بھی مفید ثابت ہوگی۔

تیسرے پلان میں خواندگی

النوں میں خواندگی پھیلانے کا ایک جامع اور ہمہ گیر پروگرام کا خاکہ اگر تیسرا پنج سالہ پلان مرتب ہونے سے پہلے تیار ہو گیا ہوتا تو اس صورت میں شاید ممکن ہوتا کہ مرکزی اور ریاستی حکومتیں اس کے لئے کچھ زائد وسائل فراہم کر تیں۔ پلان کے موجودہ خاکے میں سوشل ایجوکیشن کے لئے ۵۰ لاکھ روپے فراہم کئے گئے ہیں، جس کی تفصیل اس طرح ہے :-

مرکز میں ۹۲ لاکھ ریاستوں میں ۵ کروڑ ۲۰ لاکھ کیمونٹی ڈیولپمنٹ پروگرام کے ماتحت اندازاً ۱۹ کروڑ۔
دوسرے رقم لڑائی کے لئے مخصوص نہیں ہے مثال کے لئے مرکزی وزارتِ تعلیم کے پروگرام میں نیشنل فنڈ منٹل ایجوکیشن سنٹر کے کاموں کی توسیع، نو خواندہ بالنوں سے ادب کی حوصلہ افزائی، رضا کار اداروں کی امداد اور کتب خانوں کی توسیع کے پروگرام شامل ہیں۔ ریاستوں کے تعلیمی منصوبوں میں کتب خانوں، نسلی تعلیم کی کلاسوں اور کسی حد تک بالنوں کے اسکول (ڈاٹ اسکول) کا قیام اور لڑائی پھیلانے کی دوسری اسکیمیں شامل ہیں۔ کیمونٹی ڈیولپمنٹ کے ماتحت کچھ رقم عورتوں کے پروگرام کے لئے مخصوص کر دی گئی ہے۔ لڑائی کے لئے یہاں کوئی رقم مخصوص نہیں کی گئی ہے۔ مختلف کاموں کے لئے رقم کا تعین کرنے کی ذمہ داری ریاستی حکومتوں اور پنجابیت کمیٹیوں کو سونپی گئی ہے۔

۳۔ وسائل کی یکجائی اور تقسیم

ڈاٹ لڑائی کے مسئلہ پر خاطر خواہ اثر ڈالنے کے لئے ضروری ہے کہ اس کے لئے جہاں سے جو بھی وسائل فراہم ہو سکیں یا ہو سکتے ہوں ان سب کو یک جا کر لیا جائے۔

(الف) بلاک کی سطح پر کیمونٹی ڈیولپمنٹ، فیلڈ تعلیم اور رضا کار اداروں کو ایک مشترک نقطہ اپنا چاہیے (تعلیم پلان)

اور پیکار میں پروگرام بنا کر کام کرنا چاہیے۔

(ب) سوشل ایجوکیشن کے مبحث میں سے ایک قابل خاطر رقم لٹریسی کے لئے مخصوص کر دیے کا مشورہ ریاستی حکومتیں بلاک کونسل اور پنچایت سمیتوں کو دے سکتی ہیں۔

(ج) پنچایتوں اور پنچایت سمیتوں کی حوصلہ افزائی کی جانی چاہئے کہ وہ بانوں کی خواندگی کے پروگرام میں مقامی لوگوں کو دلچسپی دلائیں اور مقامی طور پر کارکنوں اور وسائل کی فراہمی کریں۔

۴۔ انتظامی ذمہ داری اور کام کرنے والوں کو یک جا کرنا

لٹریسی پروگرام میں سب سے زیادہ اہم بات یہ ہے کہ اس میں سوشل ایجوکیشن آرگنائزر اور بلاک ایجوکیشن آفیسر انسپکٹر آف اسکول کا ایک مخصوص منصب پہلے سے متعین ہو۔

سوشل ایجوکیشن آرگنائزر سوشل ایجوکیشن کے مختلف کاموں کے لئے ذمہ دار ہے اور سب انسپکٹر آف اسکول یا بلاک ایجوکیشن آفیسر پر ہائیٹری اسکولوں کی خاص طور سے ذمہ داری ہے۔ ان کے موجودہ کاموں کو دیکھتے ہوئے یہ فیصلہ کرنے کی ضرورت ہے کہ انہیں خاص لٹریسی کے کام میں کس حد تک ذمہ دار قرار دیا جاسکتا ہے (۶)

بہت سی ریاستوں میں سوشل ایجوکیشن آرگنائزر کا تعلق محکمہ تعلیم سے ہے لٹریسی پروگرام کی کامیابی میں یہ بات مدد گاہ بن جائے گی کہ سب انسپکٹر آف اسکول اور سوشل ایجوکیشن آرگنائزر دونوں اپنے آبائی محکمہ تعلیم سے وابستہ ہوں۔ بانوں کی خواندگی کے پروگرام کو کامیاب بنانے میں یہی شعبہ دونوں درجے کے افسروں کی مناسب رہنمائی کر سکتا ہے۔

لٹریسی پروگرام میں محکمہ تعلیم اور کمیونٹی ڈیولپمنٹ کا تعلق

بانوں کے ادب کی تیاری، خواندگی کے نصاب کا تین اور لٹریسی کلاس کی تنظیم کی عام نگرانی یہ سارے کام ریاستوں کے محکمہ تعلیمات کے مخصوص دائرہ عمل میں آتے ہیں۔ کمیونٹی ڈیولپمنٹ اس پروگرام میں اس طرح معاون ہو سکتا ہے کہ وہ خواندگی کے پروگرام کو اس علاقے کی مخصوص اقتصادیاں اور سماجی زندگی سے ہم آہنگ کر دے جس سے لٹریسی کلاسوں کی تنظیم مقامی لوگوں کی کوشش اور اشتراک و تعاون سے کی جاسکے۔ خاص طور سے علاقے کی گاؤں پنچایتوں، کوآپریٹو سوسائٹیوں اور دیگر اداروں کو اس کام کے لئے آواز کرنا۔

اسکولوں اور تعلیمی اداروں کا تعاون

سوشل ایجوکیشن اور خاص طور سے لٹریسی کا پروگرام اسی وقت کامیابی کے ساتھ چل سکتا ہے جب وہ بچائیوں، کوآپریٹو سوسائٹیوں اور مقامی رضا کار اداروں کی مدد سے مختلف تعلیمی درگاہیں اپنے توسیعی پروگرام کی حیثیت سے چلائیں۔ اس میں سب زیادہ اہمیت گاؤں کے اسکول اور اس کے اساتذہ کی ہے۔ سب انسپکٹران اسکول اور سوشل ایجوکیشن آرگنائزنگ کو مل کر کامیابی انجام کرنا ہوگا جس سے بلاک کے پرائمری اسکولوں اور دوسری تعلیمی درگاہوں کے اساتذہ لٹریسی پروگرام میں موثر اور کارگر طریقے پر حکومت بچائیوں اور بچائیت سمیٹوں کی امداد سے اپنا تعاون دے سکیں۔

اس پروگرام میں انسپکٹران اسکول اور سوشل ایجوکیشن آرگنائزر کے کام

ایک مشترک پروگرام کی حیثیت سے خواندگی پروگرام موثر طریقے سے چلانے کے لئے محکمہ تعلیم اور کمیونٹی ڈیولپمنٹ کا محکمہ ریاستی سطح پر اگر ضروری سمجھے تو ضلع اور بلاک کی سطح پر ان کے کمال میل کا پوری طرح انتظام کیا جاسکتا ہے۔ ایسی صورت میں سوشل ایجوکیشن آرگنائزر کا مقامی کام ہوگا کہ وہ گاؤں بچائیوں اور دوسری رضا کار جماعتوں کے تعاون سے بالعموم کی خواندگی کی جماعتیں قائم کرنے میں مدد دے۔ بلاک ایجوکیشن انسپکٹر سب انسپکٹران اسکول کا کام یہ ہوگا کہ وہ بلاک کی تعلیمی درگاہوں اور خاص طور سے ان درگاہوں کے اساتذہ کی مدد کرے کہ وہ بالعموم کی تعلیم کے رضا کار حلقوں کے ساتھ مل کر کام کریں۔

سب انسپکٹران اسکول پر کام کا جس تدریج سے اس کے پیش نظر یہ ممکن نہیں ہے کہ وہ لٹریسی کی تمام کلاسوں کی نگرانی اور رہنمائی کر سکے اس لئے اس کے کہ وہ ان میں سے کچھ مرکزوں کو دیکھ لے اور مواد تعلیم، طریقہ تعلیم اور عام انتظامی اور فنائی معاملات میں کچھ مشورہ دیتا رہے۔ اس صورت حال میں ضروری ہوگا کہ ڈسٹ لٹریسی کا پروگرام چلانے والے پرائمری ٹیچر اور ہائی اسکول کے ہیڈ ماسٹروں کی مدد حاصل کرے۔

۵۔ بچائیتی راج کے اداروں کا منصب

ادھر جو باتیں کہی گئی ہیں، ڈسٹ لٹریسی کے پروگرام میں بچائیتی راج کے ادارے بہت اہم کردار ادا کر سکتے ہیں:-
(الف) مال میں پیدا کرنے والی جماعت کی حیثیت سے بچائیت سمیٹی کو یہ دیکھ لیا جائے کہ لٹریسی پروگرام کی ٹیم کے خصوصی بنی ہوئی ہے اور تمام وسائل یکجا کر لئے گئے ہیں۔

رہا گاؤں پنچایت گرام سماج کی مدرسے گاؤں کے لوگوں میں ہیں جو تیس اور مردوں شامل ہوں لڑکیوں پر دو گرام کی طرف سے دلچسپی اور خوش و خوش پیدا کرے۔ اسے پانچ سے دس سال کی مدت تک کا ایک باقاعدہ پروگرام بنایا جائے جس کے اندر گاؤں کی آبادی کی ایک بڑی اکثریت خاص طور سے ۴۰ سال سے کم عمر کے تمام مرد و عورت شامل لکھا سیکھ لیں۔

(ج) ضلع پریشاداس کی تعلیمی اور سوشل ایجوکیشن کمیٹی ضلع میں چلنے والے پروگراموں کا جائزہ لے سکتی ہے اور پنچایت پنچائٹ کے سامنے کچھ تجویزیں رکھ سکتی ہے۔

۶۔ اڈلٹ لڑکیوں کا پروگرام

جیسا کہ پہلے بتایا گیا ہے، اندرجم بالا تادیو پٹی جماعت تک کی خواندگی کے میاں کو سامنے رکھ کر مرتب کی گئی ہے جس میں مجموعی طور پر ۵۰ گھنٹے تک کی تعلیم شامل ہوگی۔ گذشتہ تجربوں کی بنیاد پر یہ بات اپنی جگہ مسلم ہے کہ بالغوں کی خواندگی کے پروگرام میں نشانے مقرر کر کے کام کرنے سے نہ صرف یہ کہ اس کا مقصد فوت ہو جاتا ہے بلکہ ادبیت سی برائیاں بھی پیدا ہو جاتی ہیں۔ لڑکیوں کا پروگرام کی کامیابی کے لئے اس بات پر سب سے زیادہ زور دینے کی ضرورت ہے کہ (۱) ایسے حالات پیدا کئے جائیں کہ لڑکیوں کا پروگرام جتنی کے اندر عوام کی سرگرم تحریک بن جائے (۲) حکومت اور تعلیمی اداروں کی طرف سے جتنی کی اس محسوس ضرورت کی منظم اور موثر طریقے سے تکمیل کی جائے جہاں کہیں کچھ لوگوں کا ایک گروپ بھیجئے کہ ۲۰ آدمیوں کا گروپ بڑھا لکھا سیکھے کا خواہش مند ہوں معاہدہ اسکولوں کو لڑکیوں کا اس چلنے کا انتظام کرنا چاہئے۔ یہ کام وہ اپنے اسکول کے کسی استاد کو سونپ سکتے ہیں جس کے لئے اسے مقبول معاوضہ دیا جائے کوئی ۱۰۰ روپے نہیں تک۔ استاد کے معاوضے کی یہ رقم شروع میں ہلاک کیے بجٹ سے فراہم کی جائے۔ اس کے علاوہ لیپ، جسٹراور کچھ دوسرے سامان بھی لڑکیوں کے بجٹ سے فراہم کئے جائیں۔

تعلیم اس کے لئے مزید وسائل فراہم کرے۔ پرائیوٹ اسکولوں کو اس پروگرام کے لئے امدادی گرانٹ دی جانی چاہئے جتنی کہ کسی اس میں اپنا ایک کم سے کم حصہ دینا چاہئے جس میں روشنی کے لئے تیل کا انتظام اور لیپ کی مرمت اور درستی وغیرہ شامل ہوں۔ محکمہ تعلیم انہوں کو کم قیمتوں پر کتابیں فراہم کرے۔

چار سے لے کر پانچ چھ تک چلنے والے کو دس پرستی کو ۵۰ روپے اور حکومت کو تقریباً ۱۰۰ روپے فراہم کرنا ہوگا۔

یہ پروگرام جتنی کے لئے لگے لوگ رضا کارانہ طور پر بھی چلا سکتے ہیں۔ ایسے مرکزوں کو بھی مندرجہ بالا سہولتیں فراہم کی جائیں

چاہیے۔ مگر یہ پروگرام جسٹر سکول اور اس کے اساتذہ کی مدد سے چلایا جانا چاہیے۔ رضا کارانہ اداروں اور کارکنوں کو کام اس پروگرام کی ترویج و اشاعت میں مدد دینا ہے۔ رضا کارانہ اداروں کے منتظمین اس پروگرام کو روکے رکھنا اور رضا کارانہ کارکنوں کو سکول کے اساتذہ کا بدل سمجھنا غلط ہوگا۔

شہری علاقوں میں

شہری علاقوں میں ناخواندگی کو ختم کرنے کے امکانات گاؤں کے مقابلے میں زیادہ روشن ہیں۔ خاص طور سے عورتوں سے ناخواندگی دور کرنے کے لئے استانیوں میں سکسٹی میں مندرجہ بالا سہولتیں شہروں میں بھی فراہم کی جانی چاہئیں۔ شہریوں اور بڑے شہرے گاؤں میں اڈا اسکول بھی قائم کئے جاسکتے ہیں۔

ضلع اور ریاست کی سطح پر امدادی خدمات

مندرجہ بالا پروگرام چلائے جائیں تو اس کے لئے ضروری ہوگا کہ ضلع اور ریاست کی سطح پر کچھ ایسی تنظیم ہو جس سے کارکنوں کو مفید مشورہ، اچھی کتابیں اور دوسرے سامان مل سکیں۔ اس میں کتب خانوں اور دارالمطالعوں کے قیام کی بہت اہمیت ہے۔

اڈا لٹریسی کے لئے مزید وسائل

اڈا لٹریسی کا پروگرام اگر ریاست کی ایک جائزہ تحریر کی حیثیت سے حکومت اور پنجابی راج کے اداروں کا پورا تعاون اور رہنمائی حاصل کر کے پروان چڑھا ہے تو اس پروگرام کے پھیلاؤ کے ساتھ ساتھ اس کے لئے مزید وسائل فراہم کرنے کی ضرورت پیش آئے گی۔ یہ رقم کمیونٹی ڈیولپمنٹ اور تعلیم کے ماتحت ملنے والی رقموں کے علاوہ ہوگی۔ اگر ٹھیک بیج پر کوشش کی گئی اور اس میں پنجابی راج اور تعلیمی ادارے دونوں پوری تہذیب سے شامل ہوں تو پھر کام کے پھیلاؤ کے ساتھ ساتھ یہ ادارے ضرورت کے مطابق اپنے سالانہ منصوبوں میں مالی اور انتظامی مدد کی گنجائش نکال سکتے ہیں۔

31 DEC 1961



تجارت و آراء

کتاب خانہ بہ حیثیت مسلم کے کتاب خانے کا نیا منصب

”کتابیں تو ہمارے پاس بہت ہیں مگر کوئی پڑھنا ہی نہیں پتا ہے وہ عام شکایت جو ہمارے یہاں کتب خانوں میں سننے میں آتی ہے۔ اگر کوئی لائبریرین زیادہ ترقی پسند ہو اور اس شکایت میں اسے تدارک کی بوجھس ہوئی تو وہ اس کے بدلے یہ کہے گا ”موجودہ دور میں زندگی اتنی مصروف ہو گئی ہے کہ مطالعہ کا کسی کو ہوش ہی نہیں رہتا۔ دن بھر کا محکا ہارا انسان گھر آ کر آرام کرے گا یا کتب خانے میں آ کر کتابوں سے الجھے گا!“

لیکن دنیا کی موجودہ تیز رفتاری کو مد نظر رکھتے ہوئے غور کیجئے تو معلوم ہو گا کہ یہ دونوں شکایتیں اب قطعہ ماضی بن چکی ہیں۔ جس طرح موجودہ دور کا کارخانہ دار صرف مال ہی تیار نہیں کرتا بلکہ اس کے لئے خریدار بھی پیدا کرتا ہے، بالکل اُسی طرح کتب خانے کا منصب الماریوں کو کتابوں سے بھر دینا ہی نہیں بلکہ کتاب پڑھنے والے بھی پیدا کرنا ہے اور جو کتب خانہ اس منصب پر پورا نہیں اُمتا اس کی جگہ اس لمحہ بہ لمحہ آگے بڑھنے والی دنیا میں نہیں بلکہ پرانی اور از کار رفتہ چیزوں کے مجانب مگر میں ہوتی ہے۔

ترقی یافتہ ملکوں کی سند

۱۔ امریکہ

کولمبیا یونیورسٹی کے ایک عالم کا بیان ہے کہ

”کچھ بوجھ کے ساتھ پڑھنے کی صلاحیت پیدا کرنا تعلیم کا عین مقصد ہے اور محض منہ مطالعے کا ذوق پیدا کرنا

کتب خانے کا اولین منصب اہم اور کامیاب معائنہ پر آسانی زبان میں لکھی ہوئی کتابوں کی فراہمی سے ملے کہ اصل کرنے میں مدد مل سکتی ہے لیکن مطالعے کی راعی رکاوٹیں دور کرنا اس سے زیادہ ضروری ہے۔ جب تک یہ نہیں ہوتا اس وقت تک کتب خانے کی موثر سے موثر خدمات سے بہت سے باغی محروم رہ جائیں گے۔

”کتابوں کی دنیا سے صرف وہی اشخاص نا آشنا نہیں ہوتے جو اسی طرح پڑ نہیں سکتے بلکہ اگر پڑھنے کی رفتار سست ہو، الفاظ کا ترانہ محدود ہو، پڑھنے سے وقت توجہ مرکوز نہ ہو سکتی ہو، اور طبیعت اکتائی ہوئی ہو تو کسی عمر کسی صلاحیت اور کسی معیار تعلیم کا آدمی کیوں نہ ہو پڑھنا اس کے لئے اجیرن ہو جاتا ہے۔ یہ نقص کسی وجہوں سے پیدا ہو سکتے ہیں مثلاً تعلیم کا کم ہونا، طریقہ تعلیم کا نقص، غیر تعلیمی ماحول، دماغ کا پختہ نہ ہونا وغیرہ۔ مگر اسباب خواہ کچھ بھی ہوں آبادی کا ایک بہت بڑا حصہ ایسا ہے جو ان نقص میں مبتلا ہے اور اس لحاظ سے لوگوں کو مطالعے کے فن کی ٹریننگ دینا اولین تعلیمی ضرورت ہے (وجہ وجہ کتب خانہ ہی پوری کر سکتا ہے) ایک اور مصنف جن نے اب سے بیس پچیس سال پہلے امریکہ کے کتب خانوں کے کام کا جائزہ لیا تھا اس نے اپنی ایک کتب میں اپنے جائزے کا پور ان الفاظ میں بیان کیا ہے۔

”ان کتب خانوں کا زور کتابیں جاری کرنے کے اوپر زیادہ نہیں ہے ان کی توجہ خاص طور پر اس بات پر رہتی ہے کہ افراد میں ایسے کاموں اور شاغل سے دلچسپی پیدا ہو جو ان کی علمی اور ذہنی نشوونما میں مددگار ثابت ہوں ایسے لائبریرین جو علم کی شان رکھتے ہیں ان کی توجہ کتابوں کے پڑے جانے کے اوپر اتنی نہیں ہوتی جتنی اس بات پر ہوتی ہے کہ لوگوں میں علم کی بھوک پیدا ہو اور وہ یہ سمجھ لگیں کہ ان کی اس بھوک کو تسکین دینا ایک ذریعہ کتابیں ہیں۔“

۳۔ بحرطانیہ

کتب خانہ بالعموم افراد کی علمی خدمت کا ادارہ سمجھا جاتا ہے۔ مگر برطانیہ میں تعلیم ہوا عوام کی فلاح کا کوئی دوسرا پہلو اسب افراد اور گروہ دونوں کے اوپر زور دیتے ہیں بلکہ یہ کہنا زیادہ مناسب ہوگا کہ ان کے یہاں گروہ کے اوپر زیادہ زور ہوتا ہے۔ یہی وجہ ہے کہ برطانیہ میں لوگوں کے ایک طبقہ میں ہونے کے موقعے جہاں جہاں بھی ممکن ہو نکالے جاتے ہیں تاکہ وہ ایک دوسرے سے قریب آئیں اور ان میں جماعتی شعور پیدا ہو۔

برطانوی مزاج کی یہ خصوصیت اس کے کتب خانوں کے منصب سے بھی ظاہر ہے چنانچہ جہاں کتب خانے کا منصب لوگوں کے

اندھلی ذوق کو ابھارنا قرار پایا ہے وہاں اسی کے پہلو بہ پہلو اس کا ایک اہم منصب یہ بھی ہے کہ وہ لوگوں کے لئے ایک مقام پر جمع ہونے کے زیادہ سے زیادہ موقع بھی فراہم کرے۔ اس اعتبار سے یہ کہنا بجا نہ ہوگا کہ برطانیہ میں کتب خانے بالعموم کی تعلیم کا کام ان اولوں کے مقابلے میں جو خاص اسی مقصد کے لئے قائم ہیں، اگر زیادہ نہیں تو کم بھی انجام نہیں دیتے۔ برطانیہ کے ایک ماہر لائبریرین ایڈورڈ سٹون کا کہنا ہے کہ:

”پبلک لائبریری کا بنیادی منصب کتابوں کی فراہمی اور اس سے متعلق دوسری خدمات ہمہ تنہا ہے کہ کتابت جب تک کتابوں اور ان کی فراہمی کے وسائل سے ایسے نہ ہو، کتابوں کی پہچان کے لئے ان کی تعارفی پتہیں اور دوسرے ساز و سامان نہ فراہم کرے، اطلاعات اور معلومات کا شعبہ نہ منظم کرے اور پڑھنے والوں کی رہنمائی کرنے کا انتظام نہ کرے اُس وقت تک اُسے غیر رسمی تعلیم (تعلیم بالغان) اور ترقیب کا کام کرنے پر آمادہ نہیں کرنا چاہئے۔ ان بنیادی اور خاموش خدمات کو قربان کر کے کوئی دوسرا ضمنی کام خواہ وہ کتنا ہی جاذبِ نظر کیوں نہ ہو، کتب خانے کے اوپر عائد نہیں کیا جانا چاہئے۔“

”لیکن اس اصول کے باوجود کتب خانہ کتابوں کے علاوہ دوسرے ذرائع کو کام میں لا کر لوگوں میں ذوق و شوق پیدا کرنے کا کام کرتا ہے اور ان ملک اور ان کے تہذیبی و تعلیمی خیالات و افکار پہنچانے میں پیش پیش رہتا ہے۔ اس طرح کے مسلسل پروگراموں کے ذریعے وہ بہت سے ایسے لوگوں کو اپنی طرف کھینچ لیتا ہے جو اگر نہ پروگرام نہ پلے تو کبھی کتب خانے کا منہ بھی نہ دیکھتے۔ کتب خانے کی ان سرگرمیوں کی بدولت لوگوں میں طرح طرح کے شوق پیدا ہو جاتے ہیں اور کتابوں کے استعمال میں انہیں اپنے اس نئے شوق کی تسکین کا سامان نظر آنے لگتا ہے۔“

”اس کے علاوہ کتب خانے کی چار دیواری کے اندر مختلف معمولوں اور شوق سے دلچسپی رکھنے والے گروہوں کے ایک ساتھ جمع ہونے کا نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ لائبریرین اور افراد کے درمیان ذاتی اور تبادلے کی تعلقات پیدا ہو جاتے ہیں جو ان دونوں میں جب کہ انسان طرح طرح کے افکار و مسائل سے گھرا رہتا ہے بے حد مشکل ہوتا ہے حالانکہ کتب خانے کے وسائل سے ہی بھر کے مستفید ہونے کے لئے یہ چیز اسی قدر ضروری ہے۔“

کتب خانے کے لئے منصب سے متعلق یہی نقطہ نظر ہے جس کے پیشِ نظر اب برطانیہ کے قریب قریب ہر کتب خانے میں نمیش، بکریال، منگ روم، ٹائٹس گیم، پیا نو دارگن باجا، فلم ریٹ اور اسی طرح کی اور بہت سی سہولتیں فراہم کی گئی ہیں تاکہ کتب خانے

تعلیمی و تہذیبی سرگرمیوں کا مرکز بن جائے۔ یہ سرگرمیاں جو ان کتب خانوں میں منظم کی جاتی ہیں ضروری نہیں کہ کتب خانے ہی کے اہتمام میں منعقد ہوں، وہ کتب خانے کے ریڑھا ہتمام بھی منعقد ہوتی ہیں اور مقامی گروہوں اور جامعوں کے اہتمام میں بھی نمونے کے طور پر ایک کتب خانے کی سالانہ رپورٹ سے ایک نقشہ اعداد پیش کیا جاتا ہے جس سے کتب خانے کے کام کے صرف اُس پہلو کا اندازہ ہوتا ہے جو عملی و تہذیبی سرگرمیاں منعقد کرنے سے متعلق ہے۔ واضح رہے کہ یہ سب کام محض کتب خانے کے اہتمام میں نہیں ہوئے ہیں بلکہ ان میں سے بیشتر کام مقامی گروہوں اور جامعوں نے کئے ہیں، کتب خانے نے محض کشادہ دل میزبان کا کردار ادا کیا ہے۔

حاضرین کی تعداد (کل میزبان)

کام کی نوعیت

۲۳۰۰۹

۱۔ ڈراما خوانی کا گریپ ۳۲۲ ٹیمکیس

۲۹۰۲۵۰

۲۔ ناٹک اور ڈرامے

۸۰۵۸۳

۳۔ بحث بابائے کا طفق ۲۵۲ ٹیمکیس

۱۱۰۹۶

۴۔ گراموفون بجائے گئے ۱۵۱ مرتبہ

۹۰۱۶۵

۵۔ محفل موسیقی وغیرہ

۲۲۶۸۳

۶۔ بیکچر ۳۵

۲۲۶۴۵

۷۔ نظم شو ۳۱

۷۰۰۹۷۳

۸۔ ناٹشیں ۳۵

۱۰۵۷۴۲۶

حاضرین کی کل تعداد

ان اعداد سے یہ اندازہ بخوبی ہوتا ہے کہ نیا کتب خانہ تعلیم بالغان کے حق میں کیا کچھ خدمت انجام دے سکتا ہے چنانچہ سڈنی اگر یہ عقیدہ رکھتا ہے کہ ڈاٹ ایجوکیشن کی کوئی اسکیم ہو اس کے لئے ایک معقول اور کام کی دھنی پبلک لائبریری ریڑھ کی ہڈی کا حکم کرتی ہے، تو اس میں کوئی مبالغہ نہیں ہے۔

۳۔ ڈنمارک

ڈنمارک کی ترقی اور خوشحالی کا مطالعہ کیجئے تو معلوم ہوگا کہ اس ملک کے اوپر تعلیم بالغان کا بہت بڑا احسان ہے بلکہ یہاں تک کہنا ہے جہاں تعلیم بالغان نے فوک ہائی اسکولوں کا روپ دھار کر اس کے حق میں فرشتہ نجات کا کردار ادا کیا ہے اس لئے اس کا

ہمارے کتب خانے ایک تجویز

ہمارا ملک ترقی کی راہ پر چل پڑا ہے، البتہ ہماری رفتار سُست ہے۔ اس سُست رفتاری کی وجہ کچھ ہماری نادانیت ہے اور کچھ سوڈ بڑے سوسال کی محکومی جس کے اثر سے ہمارے اعضا کچھ ڈھیلے پڑ گئے ہیں۔ لیکن اس کے باوجود اگر ہم سچے دل سے اپنے ملک کو آگے بڑھانا چاہتے ہیں تو ہمارے اعضا کا ڈھیلا پن بہت عرصے تک ہمارے راستے کو نہیں روکے گا اور ہم آگے بڑھتے چلے جائیں گے۔ ترقی کے اس سفر میں ہم نے تعلیم کی راہ سے بھی خاصہ کام کر لیا ہے۔ ان بڑھوں کو خزانہ بنایا ہے، ان کے مطالعے کے لئے کتابیں تیار کر دئی ہیں اور مزید ادب پیدا کرنے کی غرض سے مصنفوں کی ہمت افزائی کی ہے۔ ان کوششوں سے اتنا ہو گیا ہے کہ بازار میں اب بھی نو خواندہ اور نیم تعلیم یافتہ بالعموم کے مطالعے کی کتابیں ملنے لگی ہیں۔ لیکن نو سکھ اور کم پڑھے بالعموم کو یہ کتابیں پڑھنے پر آمادہ کرنا، ان کے لئے ہم نے کتنا کام کیا ہے اور کر رہے ہیں، اس کا جواب اطمینان بخش نہیں ہے۔

یہ کام دراصل کتب خانوں کا ہے۔ ہمارا خیال ہے کہ اول تو ہم نے اس مقصد کے لئے ضرورت کے مطابق کتب خانے قائم ہی نہیں کئے ہیں اور جو ٹھوڑے سے کتب خانے قائم ہوئے ہیں، وہ کتب خانے کے لئے میٹا پر پورے نہیں اُترتے۔ اس کا نتیجہ یہ ہے کہ نو سکھ اور نیم خواندہ بالعموم کے لئے جو ادب تیار ہوا ہے اور ہو رہا ہے وہ گوداموں اور تہ خانوں میں پڑا خراب ہوتا ہے۔ ان کتابوں کی تصنیف و اشاعت کے پیچھے جو مقصد تھا، اُسے حاصل کرنے کے لئے ہمارے کتب خانے فی الحال جو کم سے کم کر سکتے ہیں وہ ہماری تجویز کے مطابق حب و دل سے

۱۔ کتابوں کی پہچان کے جلسے

جی ملکوں کے کتب خانوں سے ہم نے کتب خانے کے لئے منصب کی سندیں پیش کی ہیں، ان کے یہاں کتب خانوں کے خاص اپنے اہتمام میں وقتاً فوقتاً کتابوں کی پہچان کے جلسے منعقد کئے جاتے ہیں اور جلسے کے دن ان کتابوں کی فائش کی جاتی ہے۔ اس سے یہ ہوتا ہے کہ کم کم بوجھ کے لوگوں کو کتابوں کی فائدہ مندی کا پتہ چل جاتا ہے جو کتب خانے کے اندر رکھی ہوئی کتاب کو ہاتھ میں لے کر دیکھنے سے بھی نہیں حاصل ہوتا۔ اس سلسلے میں یہ بہر حال ضروری ہے کہ کتابوں کا تعارف کرانے والا شخص ایسا ہو جو نہ صرف آسان زبان میں کتابوں کا تعارف کرانے کی قابلیت رکھتا ہو بلکہ علاقے میں ہونے والے تعلیمی کام سے بھی اچھی طرح واقف ہو۔

۲۔ کتابوں کی دنیا کے عنوان سے ریڈیو پروگرام

ہمارے یہاں ریڈیو سے دیہاتی پروگرام بڑی تیزی اور اہتمام کے ساتھ ہوتا ہے۔ اس اعتبار سے ریڈیو بڑی اچھی خدمت انجام دے رہا ہے۔ لیکن جہاں تک ہمیں معلوم ہے اس پروگرام میں کم خواندہ اور نو سکھالوں کے پڑھنے کے لائق کتابوں کا کبھی کوئی ذکر نہیں ہوتا۔ ہماری رائے میں ریڈیو کو اپنے دیہاتی پروگرام میں یہ حقہ بھی ضرور شامل کرنا چاہیے۔

لیکن یہ کام کتب خانوں کو اپنے سے الگ کر کے نہیں کرنا چاہئے۔ ہونا یہ چاہئے کہ ہر ریاست میں ریڈیو کا محکمہ متعلقہ کتب خانوں سے خط و کتابت کر کے یہ اطمینان کر لے کہ جن کتابوں کا تعارف کرایا جائے گا، وہ کتب خانوں میں موجود ہوں گی۔ اس کے بعد جیسے میں کم سے کم دوبارہ دیہاتی پروگرام کے موقع پر دو دو تین تین کتابوں کی پہچان کرائی جائے۔

ریڈیو چونکہ مرکزی محکمہ ہے اس لئے وہ اتنے وسائل جیسا کہ سکتا ہے کہ موثر انداز میں کتابوں کا تعارف کرا سکے۔ ہمارے خیال میں پہلے ریڈیو ہی کو کرنا چاہئے۔ اس کے بعد اس کی دیکھا دیکھی مقامی کتب خانے اپنے طور پر بھی یہ سلسلہ آسانی سے شروع کر سکیں گے۔

یہ دو کام کم سے کم ہیں جن سے ہم نے کتب خانے کی تحریک شروع کر سکتے ہیں۔ اس کے ساتھ آنا کام اور ہونا چاہئے کہ کتب خانے کی حمایت اتنی وسیع ہو کہ اس میں کم سے کم ایک ہال اور ایک ٹنگ روم کی گنجائش بھی نکل سکے۔ اور کتب خانے کے ہنرمند (لائبریرین) کے انتخاب میں یہ شرط رکھی جائے کہ وہ اپنے علاقے کے تعلیمی کام کرنے والے خصوصاً تعلیم بانان کے تمام اداروں سے گہرا تعلق رکھے گا اور ان کی تعلیمی ضروریات کو پورا کرنے کے لئے اپنے کتب خانے میں تندہی اور شوق سے اہتمام کرے گا۔

دہلی میں سوشل ایجوکیشن ڈے

پہلی دسمبر کو ہر سال پورے ملک میں سوشل ایجوکیشن ڈے منایا جاتا ہے۔ دہلی میں جب دستور اس سال سوشل ایجوکیشن ڈے کی تقریب دہلی پبلک لائبریری میں منعقد ہوئی۔ تقریب کے موقع پر جہان خصوصی کے طور پر وزارت تعلیم کے سیکریٹری شری کرپال صاحب کو مدعو کیا گیا تھا۔

طلبہ ۲۰ بجے شروع ہوا۔ پہلے لکھنؤ ڈائریکٹریٹ دہلی ایڈمنسٹریشن کے مددگار ڈائریکٹر برائے سوشل ایجوکیشن شری نیکی رام گپتا صاحب نے دہلی میں سوشل ایجوکیشن کی رفقہ کے عنوان سے سال بھر کے کام کی ایک مختصر مگر جامع رپورٹ پیش کی اس کے بعد جناب کرپال صاحب نے حاضرین کو جس میں چیئر سوشل ایجوکیشن انڈیا ڈیولپمنٹ کے کارکن شامل تھے خطاب کیا اور ملک کی ترقی و تعمیر کے سلسلے میں سوشل ایجوکیشن کی اہمیت کو واضح کیا۔ شری کرپال نے ملک کی مالی مشکلات کا ذکر کرتے ہوئے فرمایا کہ اس اہم پروگرام کے لئے جتنے سرمائے کی ضرورت ہے وہ تو یقیناً میسر نہیں ہے لیکن تعلیم کا کام ہمیشہ ادر ہر زمانے میں کار و خدمت سمجھ کر کیا جاتا رہا ہے اور اگر ہمارے کارکن اور معلم اس روایت کو قدر نظر رکھ کر کام کریں گے تو یہ دشواری ان کے راستے میں رکاوٹ نہیں ڈالے گی۔

کرپال صاحب کی تقریر کے بعد دہلی کے مختلف تعلیمی اداروں کی طرف سے چھوٹے بڑے متعدد تہذیبی پروگرام پیش کئے گئے جن میں گانے ناچ اور آلاتی موسیقی وغیرہ شامل تھی۔ آخر میں ادارہ تعلیم و ترقی جامعہ کے دیپٹی سینیٹر کے اہتمام میں سنٹر کے انچارج جناب عبدالنار صاحب کا کھاجوا اور انہی کی ہدایت کاری میں تیار کیا ہوا ڈراما یہ دتی ہے پیش کیا گیا۔

دہلی یونیورسٹی میں مراسلاتی نصاب آغاز

اڈلٹ ایجوکیشن کے میدان میں یونیورسٹیوں کا جو کردار ہونا چاہیے اس کو ادا کرنے میں دہلی یونیورسٹی کو غالباً اولیت کا شرف حاصل ہے۔ سبھی زیادہ عرصہ نہیں ہوا جب اس یونیورسٹی نے عوام کے لئے شہر کے مختلف حصوں میں تیسری لیگنوں کا مراسلاتی نصاب

آپ کے گاؤں کا گرام بھون

(نومب کے سر پرچے سے ملا کر پڑھئے)

گرام بھون کا نقشہ تو سمجھ میں آگیا۔ اس کے لئے زمین بھی شاید مل جائے لیکن عمارت کچھ ہو یا کچی، پھونس کی ہو، یا کچھریل کی، اس کے بنانے پر کچھ نہ کچھ خرچ ہوگا، سوال یہ کہ یہ رقم کہاں سے آئے؟

عمارت بنانے کے لئے خرچ کی دو تسکیں ہوتی ہیں۔ عمارتی سامان اور ہاتھ پیر کی محنت جسے عام طور پر مزدوری کہتے ہیں۔ جہاں تک ہاتھ پیر کی محنت کا سوال ہے، میں سمجھتا ہوں، اس کے اوپر نقد رقم خرچ کرنے کی ضرورت نہیں ہے۔ یہ خرچ شرم دان کے ذریعے نکل آنا چاہئے۔ ہر گاؤں میں گھر بچھے دو جوان تو ہوتے ہی ہیں۔ جس دن گرام بھون کا کام ہونے والا ہو، اس دن ان میں سے ایک گھر کا کام دیکھے اور دوسرا گرام بھون کے کام پر جٹ جائے۔ بیماری لاچاری کی بات دوسری ہے۔ اگر کوئی گھر خدا نہ خواستہ ایسا ہے جس کے اوپر اس طرح کی کوئی مصیبت پڑی ہو تو اسے الگ کیا جاسکتا ہے اور اس سے کام میں کوئی بہت بڑی کمی بھی نہیں آئے گی۔

مثلاً مشہور ہے ”دس کی لاٹھی ایک کا بوجھ“ پورے گاؤں سے ایک ایک جوان کام پر جٹ جائیں تو دس دن میں ہونے والا کام ایک دن میں پورا ہو جائے۔

اب رہا خرچ کا دوسرا پہلو، عمارتی سامان۔ میں سمجھتا ہوں، پہلے پہل گرام بھون ایسے سامان سے بنے جو تھوڑا تھوڑا ہر گھر سے مل سکتا ہو۔ یعنی نیچے سے اوپر تک پھونس کا، دیواریں بھی پھونس کی، حجت بھی پھونس کی؛ اس کے لئے تھوڑی سی لکڑی، بانس اور پھونس کی ضرورت ہوگی۔ ویسے تو لکڑی اور بانس بھی ہر گھر سے تھوڑا تھوڑا مل سکتا ہے لیکن اس کے بجائے یہ بھی ہو سکتا ہے کہ گاؤں کی پنچایت سے اجازت لے کر شالٹات کی زمین سے لکڑی اور بانس بھی حاصل کر لیا جائے۔ پھونس ضرور اچھے قسم کا ہونا چاہئے تاکہ اس سے بنی ہوئی دیواریں اچھتیں دوچار سال تک جائیں۔ ہو سکتا ہے کہ اس طرح کا پھونس ہر گھر میں نہ ملے۔ یہ مشکل اس طرح حل ہو سکتی ہے کہ جس کے پاس پھونس ہو وہ پھونس دے دے، جس کے پاس بانس ہوں، وہ بانس دے دے، جس کے پاس لکڑی ہو وہ لکڑی دے دے اور جس کے پاس پیسے ہوں، وہ پیسے دے دے۔

اس طرح کام شروع کرنے کے لئے پھونس کا گرام بھون آسانی سے بن سکتا ہے جب لوگ اس کا فائدہ آنکھوں سے دیکھ لیں گے تو اینٹ گارے اور پکی حجت کی عمارت بھی آسانی سے بن جائے گی۔ اُس وقت گاؤں میں چہل پہل دیکھیں گے تو بکاس کھنڈوا۔ بھی اُس کی طرف دھیان دیں گے اور ہو سکتا ہے کہ آپ کے بار بار انکار کرنے پر بھی وہ خرمشاہد کر کے آپ کو گرام بھون کی عمارت کے لئے پیسہ اور سامان دے دیں۔

گرام منڈل

گرام بھون تو بن گیا۔ لیکن اب اسے آباد رکھنے کا سوال ہے۔ اگر وہ آباد نہ رہا اور اس کا استعمال نہ ہوا تو ساری محنت اکارت گئی۔ ہمارے گاؤں کے بھائی اتنے شاہ خرچہ

ہیں کہ ان کی اس طرح کی محنت اکثر اکارت جاتی ہے لیکن انھیں پرواہ نہیں ہوتی۔ ہم نے بہت سے گرام بھون دیکھے ہیں جو بنائے تو گئے تھے بڑے شوق اور چاؤ سے۔ محنت اور روپیہ بھی اس کے اوپر دل کھول کر خرچ کیا گیا تھا، لیکن ہم نے دیکھا ہے کہ وہ اُجاڑ پڑے رہتے ہیں اور انسانوں کی جگہ چڑیوں اور گیدڑوں کی چیل پیل رہتی ہے۔ انہی کی بھون منڈیاں اور نیچائیں جڑتی ہیں۔ گاؤں کے لوگ اُس کی طرف رُخ بھی نہیں کرتے۔ اس لئے گرام بھون کا بنالینا اتنا مشکل نہیں ہے جتنا اس کا بسائے رکھنا مشکل ہے۔

گرام بھون اُجاڑ اس لئے پڑے رہتے ہیں کہ اُن کو بسائے رکھنے کے لئے انتظام کرنے والا کوئی نہیں ہوتا۔ اس لئے ہونا تو یہ چاہئے اور یہی اچھا رہے گا کہ گرام بھون کی عمارت بنوانے سے پہلے ہی گاؤں کے لوگوں کی مرضی اور پسند کا ایک گرام منڈل بن جائے۔ یہ گرام منڈل بہت بڑا نہیں ہونا چاہئے گاؤں کی آبادی کے لحاظ سے ہر دس آدمی پر ایک ممبر چن لیا جائے اس طرح اگر گاؤں کی آبادی ۱۵۰ آدمیوں کی ہے تو پندرہ ممبر ہوتے ہیں ہاں ایک سے پچاس سے اوپر کی آبادی پر حساب کو بڑھا دینا چاہئے۔ یوں سمجھئے کہ ۵۰ کی آبادی میں ۲۰ آدمیوں پر ایک ممبر۔ اس حساب سے ۲۵ ممبر ہوں گے۔

ان ممبروں کے چناؤ میں یہ خیال رکھنا چاہئے کہ گاؤں کے پڑھے لکھے آدمی زیادہ ہوں اور گاؤں کی ہر برادری کے ایک ایک دو دو ممبر آجائیں۔ عورتوں کی نمائندگی کرنے کے لئے دو تین عورتیں بھی ہونی چاہئیں۔ گاؤں کی بنیادیت کے پردھان جی یا سرکٹری صاحب، اور پچاس کنڈا اسکولی اور سہکاری سوسائٹی کے بھی ایک ایک کارکن ضرور ہوں۔

لیکن پندرہ ممبر آدمیوں کی جماعت بھی انتظام کا اصل کام نہیں کر سکتی۔ اس لئے مناسب ہوگا کہ یہ گرام منڈل اپنے میں سے پانچ آدمیوں کی ایک انتخابی کمیٹی چسے۔ اس میں ایک

پروہان، ایک منتری، ایک خزانچی ہمداد ہوں اور باقی لوگ انہیں کام میں مدد اور مشورہ دینے کے لئے ہوں۔ یہ انتظامی کمیٹی وہی کام کرے گی جس کا فیصلہ گرام منڈل کی ٹیمیک میں ہو چکا ہوگا۔ اگر کوئی کام ایسا آپڑے جس کے بارے میں گرام منڈل کا فیصلہ صاف نہ ہو تو وہ کام انتظامی کمیٹی اپنے اختیار سے کر لے لیکن اس کا انتظام رکھے کہ منڈل کی اگلی ٹیمیک میں اس کام کی منظوری لے لی جائے۔

گرام بھون کا سارا انتظام اور اسے آباد رکھنے کے لئے ہر قسم کے پروگرام بنانے اور چلانے کی ذمہ داری اسی انتظامی کمیٹی کے اوپر ہے جس کے فیصلوں کے مطابق منڈل کا منتری کام کرے گا۔ اس طرح گرام بھون آباد رہے گا اور اس سے گاؤں کے لوگوں کو فائدہ پہنچے گا۔

(گرام بھون کا پروگرام کیا ہو اس کے بارے میں ہم اگلے پرچے میں لکھیں گے)

279399

4/12/11

(بقیہ خبریں صفحہ ۲۶)

ایک سلسلہ شروع کیا تھا اور وہ غالباً اب بھی جاری ہے۔ اب اس یونیورسٹی نے اپنے یہاں مراسلاتی کورسوں کا سلسلہ شروع کرنے کا فیصلہ کیا ہے۔ ان کورسوں کو شروع کرنے کے لئے یونیورسٹی چارٹر میں ترمیم کرنے کی ضرورت تھی۔ یہ ترمیم لوگ بھانے منظور کر دی ہے اور اب اگلے تعلیمی سال کے آغاز سے حواء کورسوں کا یہ سلسلہ شروع کر دیا جائے گا۔

سر دست بی۔ اے۔ کے سہ سالہ نصاب کے پہلے سال میں ۳۰۰ طالب علم داخل کئے جائیں گے جو آرٹس کے مختلف مضامین میں ترقی حاصل کریں گے۔ آگے چل کر حالات نے اجازت دی تو سائنس کے مضامین کی تعلیم بھی شامل کر لی جائے گی۔

